

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово»**

**Самообследование деятельности
ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 2 г. Черемхово»
за 2023 год.**

Содержание:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией в образовательной организации.
3. Оценка образовательной деятельности.
 - 3.1. Контингент обучающихся.
 - 3.2. Педагогические кадры.
4. Организация учебного процесса.
 - 4.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся.
 - 4.2. Методическая деятельность.
 - 4.3. Коррекционно-развивающая работа.
 - 4.4. Логопедическая деятельность.
 - 4.5. Социальная деятельность.
 - 4.6. Востребованность выпускников.
5. Оценка организации воспитательного сопровождения обучающихся.
6. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
7. Материально-техническая база.

1. Общие сведения об образовательной деятельности.

Полное наименование: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово».

Краткое наименование: ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово

Адрес: 665409, Иркутская область, ул. Щорса, д. 54.

Реквизиты: ИНН/КПП 3820005717/385101001

Информация об учредителе: Министерство образования Иркутской области, юридический почтовый адрес: 664011, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21

Лицензия: № 9760 от 28.12.2016 года Серия 38Л01 № 0003975 выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Из истории:

Здание учреждения построено в 1945 году.

С 1945 года по 1974 год – Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Черемхово.

С 1974 года по 2016 год – «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

С 2016 года – «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово».

2. Система управления организации в образовательной организации

Все лицензионные требования и условия образовательной организацией соблюдаются.

В учреждении ежегодно разрабатывается годовой план работы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели.

Учредителем организации является Министерство образования Иркутской области. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее управление школой. Директор проходит соответствующую аттестацию, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Вид управления – традиционный.

Преобладающий стиль руководства – демократический.

Деятельность управляющей системы в целом и всех ее структур регламентирована локальными актами образовательного учреждения. Руководство и контроль носят целевой характер, обеспечены четкими приоритетами, критериями, стандартами.

Директор и его заместители определяют порядок организации деятельности учреждения, выполнения годового плана, его ресурсного обеспечения, реализации программы развития; осуществляют контроль за обеспечением благоприятных и безопасных условий; координируют взаимодействие всех специалистов учреждения.

Администрация:

Директор – Звягина Наталья Владимировна, образование высшее, окончила негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия» специальность: бакалавр психологии. Общий стаж работы 43 года, стаж работы в коррекционной школе 9 лет.

Заместители директора:

по учебной работе – **Горохова Ирина Владимировна**, образование высшее, окончила Иркутский государственный педагогический университет, специальность: олигофренопедагог. Общий стаж работы 31 год, стаж работы в коррекционной школе 20 лет.

по воспитательной работе – **Хангилдян Ольга Сергеевна**, образование высшее, окончила Иркутский государственный педагогический университет, специальность: психолог. Общий стаж работы – 24 года, в данной школе – 3 года.

по административно-хозяйственной работе – **Сарапулова Людмила Михайловна**, образование средне специальное, окончила Иркутский строительный техникум транспортного строительства, специальность бухгалтер. Общий стаж работы 36 лет, в данной школе 8 лет.

главный бухгалтер – **Аширмаметова Олеся Юрьевна**, образование высшее, окончила Восточно – Сибирский институт экономики и права, специальность экономист. Общий стаж работы 18 лет, в данной школе 18 лет.

Органы управления:

Общие собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1.Контингент обучающихся

Контингент обучающихся в ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово составляет 100% детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость), проживающих на территории г. Черемхово. Из числа обучающихся образовательной организации 15% детей имеют сопутствующий диагноз – нарушение поведения.

Численность обучающихся в 2023 году составила 99 человек.

В 2023 году в образовательной организации сформировано 10 классов-комплектов общей численностью 99 человек, из них: I– IV классы – 3 класса-комплекта (1а, 2а, 4а классы), V – IX классы – 7 классов-комплектов (5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 8б, 9а классы). Из них 3 класса – комплекта для детей с умеренной умственной отсталостью и 7 классов – комплектов для детей с легкой умственной отсталостью.

Помимо очной формы обучения школа реализует индивидуальное обучение (на дому). По медицинским показаниям на дому обучаются 10 учащихся.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2.Педагогические кадры

Подбор и расстановка кадров осуществляется согласно штатному расписанию, учебному плану, режиму работы учреждения. Уровень образования и профессиональной подготовки педагогических работников школы соответствует

должностным квалификационным характеристикам.

На начало 2023г. в состав работников входило-54 человека, из них педагогическую деятельность школы обеспечивали — 29 педагогов.

	2021 г.	2022г.	2023г.
Всего работников общеобразовательной организации	54	54	54
в том числе:			
руководящих работников	5	5	5
учителей	17	16	15
воспитатели	8	8	8
Педагог-психолог	1	1	1
Учитель - логопед	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1
Учитель дефектолог	-	1	1
Педагог-организатор	1	1	1
Педагог дополнительного образования	-	-	1

В 2023 году количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию представлено в таблице:

Должность	Количество	Образование		Квалификационная категория		Награда
		Высшее	Среднее проф.	первая	высшая	
Учитель	15	11	4	4	9	1- Почетный работник общего Образования РФ; 4 - Почетная грамота министерства просвещения РФ
Учитель - логопед	1	1	-	-	1	Почетный работник общего Образования РФ
Соц. Педагог	1	1	-	1	-	
Педагог доп.обр.	1	1	-	-	-	
Педагог – психолог	1	1	-	-	1	
Воспитатель	8	1	7	4	1	
Педагог организатор	1	-	1	1	-	
Музыкальный руководитель	1	1	-	1	-	
Учитель дефектолог	1	1	-	1	-	

Педагоги и специалисты образовательной организации постоянно повышают свою квалификацию на курсах, обучающих и практико-ориентированных семинарах, принимают участие в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах

профессионального мастерства, где представляют свой профессиональный опыт.

4. Организация учебного процесса

Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

На реализуемые адаптированные образовательные программы имеются рабочие учебные программы по предметам, включенным в учебные планы. Рабочие учебные программы отвечают требованиям нормативных документов. Объем и содержание рабочих программ по учебным предметам достаточны для достижения заявленных образовательных целей.

Образовательная деятельность

№ п.п.	Показатель	Значение показателя			
		2020 г. (на 01.09)	2021 г. (на 01.09)	2022 г. (на 01.09)	2023 г. (на 01.09)
1	Общая численность учащихся: из них:	99	106	103	99
2	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	86	89	83	77
3	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант2)	13	17	20	22

Разработаны рабочие программы по предмету профессионально-трудового обучения: «Поварское дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», которые начали реализовываться с сентября 2023 года для обучающихся 9 класса. Профессии: рабочий по обслуживанию зданий и повар имеют востребованность на рынке труда, а также являются важными для социализации данной категории молодых людей.

Для повышения эффективности образовательного процесса обновлен наглядно-дидактический и раздаточный материал, в том числе в части профессионально-трудового обучения «Швейное дело»; для организации коррекционных занятий и

занятий дополнительного образования (декоративно-прикладная деятельность).

Учебные планы обеспечивают реализацию целей и задач региональной программы развития специального образования Иркутской области, отражают коррекционно-развивающую направленность.

Учебные планы являются неотъемлемой частью адаптированных общеобразовательных программ по 1 и 2 вариантам обучения (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-7 классы, для адаптированных программ обучения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 9 класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
2. формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1. учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
2. увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
3. введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
4. введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

К традиционным обязательным предметам относятся русский язык, чтение, математика, музыка, физкультура, изобразительное искусство и ручной труд (1,3 классы) и профильный труд (5,6 классы). В рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебный план включены: речевая практика, мир природы и человека и мир истории.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили следующие занятия и курсы: «Финансовая грамотность», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана было представлено коррекционными занятиями: логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой и социально-бытовой ориентировкой (всего на коррекционно-развивающую область отводилось по 6 часов в неделю в каждом классе).

Учебный план, разработанный для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, включает общеобразовательные курсы, компонент образовательной организации и внеурочную деятельность, коррекционные курсы. Общеобразовательные курсы учебного плана включали общеобразовательные предметы и трудовую подготовку, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью.

К традиционным обязательным предметам относятся русский язык, чтение, математика, биология, история, география, обществознание, музыка и пение, физическая культура, изобразительное искусство, трудовая подготовка (столярное дело, швейное дело, рабочий по обслуживанию зданий, поварское дело).

В часть учебного плана, состоящую из предметов компонента образовательной организации, входили следующие занятия и курсы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Финансовая грамотность».

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Общий процент выполнения учебного плана за 2022-2023 уч.г., составляет - 97%. Образовательная программа по всем предметам за 2022-2023 учебный год выполнена. По некоторым предметам количество часов по плану и фактическое количество часов расходятся в связи с тем, что пропали учебные дни, из-за особенностей расписания педагогов, пропадали учебные дни, выпавшие на праздничные дни. Неполные рабочие недели в 4 четверти, за счет праздничных. Но программное содержание по предметам было освоено в полном объеме за счет: объединения тем; за счёт замещения уроков обобщения и развивающего контроля; уплотнения учебного

материала.

Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

4.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) представлены в виде мониторинга сформированности личностных, предметных результатов и сформированности базовых учебных действий (на конец 2022-2023 уч.г.).

Выполнение учебных планов - 100%.

Для выявления тактики работы с каждым учеником, мониторинга результативности учебной деятельности ученика, учителя образовательной организации вели наблюдение по следующим показателям: *обученность* (уровень учебных достижений); *качество знаний* и *уровень сформированности*. Мониторинг позволил глубже индивидуализировать учебный процесс. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, разной степенью усвоения учебного материала.

Итоги промежуточной аттестации

Успеваемость – 100%, качество знаний, обучающихся 1-9 классов на конец 2022-2023 учебного года (май 2023 г.) составило 44%.

Качество знаний:

Классы	Начало 2022-2023 учебного года	Конец 2022- 2023 учебного года	Динамика
1 класс	-	-	-
3 класс	44%	44%	стабильно
4 класс	25%	33%	+8%
5 класс	20%	30%	+10%
6 класс	25%	50%	+25%
7 класс	29%	46%	+17%
8 класс	58%	58%	стабильно
9 класс	38%	62%	24%
Итого	34%	46%	12%

Учебный год закончили на «4 и 5» - 33 обучающихся (44%).

Результативность техники чтения в 1-4 классах:

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
1 класс	-	-	-	-	-	-
3 класс	50	65	+5	42	51	+9
итоги:	50	65	+5	42	51	+9

Некоторые обучающиеся 1 класса на конец 2022-2023 учебного года читают слоговым способом. Научились читать шёпотом. Уровень понимания, прочитанного средний.

Динамика обученности и качества знаний по русскому языку 1-4 классах:

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
1 класс	-	-	-	-	-	-
3 класс	34	40	+6	43	43	0
итого:	34	40	+6	43	43	0

Динамика обученности и качества знаний по математике в 1-4 классах:

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
1 класс	-	-	-	-	-	-
3 класс	35	45	+10	44	48	+4
итого:	35	45	+10	44	48	+4

Отмечается положительная динамика. Имеются обучающиеся, слабо усваивающие программу, пассивные, выполняющие небольшой объем работы. Необходимо усилить работу по повышению интереса к предметам через разнообразные формы и методы, игровые приемы, применяя индивидуальный и дифференцированный подходы.

Результативность техники чтения в 5-9 классах:

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
5 класс	43	43	0	48	48	0
6 класс	80	82	+2	70	70	0
7 класс	75	84	+9	54	62	+8
8 класс	90	98	+8	84	85	+1
9 класс	97	109	+12	70	70	0
итого:	77	83,2	+6,2	65,2	67	+1,8

Результативность обучения по русскому языку 5-9 классах:

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамик а	начало года	конец года	динамика
5 класс	88	98	+10	84	85	+1
6 класс	85	88	+3	70	70	0
7 класс	58	60	+2	53	60	+7
8 класс	60	60	0	53	60	+7
9 класс	57	57	0	33	39	+6
Итого:	63,1	65,4	+3	53,1	57,2	4,1

Отмечается положительная динамика во всех классах. Для контроля устной и письменной речи обучающихся 5-9 классов в течение учебного года проводились различные виды работ: рассказы по картине, серии картин; рассказы на основе имеющегося опыта; различные виды диктантов (зрительные, слуховые, предупредительные, свободные, выборочные, обучающие, картинные); изложения, сочинения, оформление деловых бумаг.

Выводы: Несмотря на положительную динамику, следует отметить низкий уровень в овладении навыков выразительного чтения и недостаточный уровень

безошибочного чтения, поэтому планируется: усилить работу над выразительностью чтения; для этого ввести речевые разминки для развития и коррекции дыхания, систему упражнений для работы над логическим ударением, интонацией голоса; формировать навыки правильного чтения, используя специальные тренировочные упражнения для совершенствования зрительного восприятия, развития артикуляционного аппарата.

Образовательная область **математика** представлена элементарной математикой и геометрическими понятиями, необходимыми для дальнейшего овладения профессиональными знаниями и использования в повседневной жизни. На уроках обучение осуществлялось по разделам: нумерация, арифметические действия с целыми числами, величины, их единицы измерения, дроби, элементы наглядной геометрии. Во всех классах предусмотрено обучение решению задач.

Результативность обучения по математике в основном звене (5-9кл)

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
5 класс	85	88	+3	70	64	-6
6 класс	43	48	+5	50	56	+6
7 класс	71	71	0	56	66	+10
8 класс	67	70	+3	63	63	0
9 класс	75	80	+5	45	48	+3
итога:	68,2	71,4	+3,2	56,8	59,4	+3,8

Выводы: Во всех классах самый большой процент ошибок по-прежнему составляют арифметические действия с дробями, поэтому на следующий учебный год планируется на уроках расширить представление о дробях, через образование и получение долей предметов и величин с использованием наглядных пособий, дидактического материала, а также активизации практической деятельности учащихся.

В учебном процессе использовались различные виды внутришкольного контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный, контроль уровня знаний и умений обучающихся. Методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний, анализ. Результаты ВШК выносятся на совещания при заместителе директора по учебной работе, совещания при директоре, педсоветы, заседания методических объединений. В результате ВШК выявлены не только отрицательные, но и положительные моменты, которые, как правило, связаны с использованием передового опыта, разработкой и освоением инноваций.

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (май 2023 г.).

Успеваемость – 100%.

Качество знаний обучающихся на конец учебного года составило 72%, динамика положительная за отчетный период на 1%.

Качество знаний:

Классы	Начало года	Конец года	Динамика
4 год обучения	70%	71%	+1%

7 год обучения	68%	72%	+4%
Итого	69%	72%	+2,5%

В образовательной организации организована очная форма обучения.

Годовой календарный учебный график составляется на учебный год и предусматривает равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Организация учебного процесса проходит по традиционной классно-урочной системе в соответствии с учебным графиком по 5-дневной учебной неделе.

Организация образовательного процесса в ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово регламентируется годовым календарным учебным графиком. Обучение ведется в 1 смену. Занятия в школе начинаются в 8.30 часов утра. Продолжительность урока – 40 минут с обязательным проведением зрительной гимнастики, физкультурной паузы в середине урока. Максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося в отчетный период соответствовала установленной санитарными правилами нагрузке. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом занятий кружков и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Продолжительность урока:

- для обучающихся 1 класс: для учащихся 1 класса в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, - в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; - январь - май - по 4 урока по 40 минут и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков
- для обучающихся 7-9 -х классов - не более 7 уроков.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводить на 2-м уроке, 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках, для обучающихся 5 - 9-х классов на 2 - 4-м уроках.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2 - 9 класс – 34 учебные недели.

Количество часов, отведённых на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиНом. Общий недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов.

Для обучающихся 1 класса – не более 4 уроков в день, и один день в неделю – не более 5 уроков с учётом урока физической культуры; для обучающихся 2-4-ых классов – не более 5 уроков. Продолжительность урока в период с сентября по декабрь в 1-х классах должны длиться не более 35 минут, а с января по май – 40 минут, во 2 -4 классах – 40 минут.

4.2. Методическая деятельность

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень коррекции, обучения и воспитания детей, создать условия для индивидуального развития учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая тема и поставленные перед ней задачи реализовывались с помощью традиционных и не традиционных форм методической работы: педагогический совет, методические объединения, методические консультации, административные совещания, творческие отчеты, семинары, самообразование, тематические и предметные недели, открытые уроки, воспитательные и внеклассные занятия, мастер-классы, трансляция педагогического опыта, анкетирование, участие в профессиональных и методических конкурсах.

Работа педагогического совета

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с реализацией ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в течение учебного года проведены заседания тематических педагогических советов, проблематика которых связана с методической темой школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно- воспитательный процесс.

Работа методических объединений

В образовательном учреждении функционировали 4 методических объединения: учителей начальных классов, учителей общеобразовательных предметов, классных руководителей, воспитателей. В работе методических объединений использовались такие формы методического взаимодействия: информационный час, обмен опытом, лекторий, практикум, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия, уроки, педагогические чтения, деловые игры, обсуждение передового педагогического опыта.

Повышение квалификации педагогических кадров

Педагоги и специалисты повышают свою квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации, через участие в работе стажировочных площадок, семинарах, конференциях; в 2023 году 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

4.3. Коррекционно-развивающая работа

Цель:

Содействие формированию единого образовательного пространства обеспечивающего психическое и личностное развитие, духовных и культурных ценностей, обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечение максимальной социально-психологической адаптации обучающихся в образовательной среде.

Задачи:

1. Диагностика особенностей психического развития обучающихся;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

4. Реализация психологической коррекционно – развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса;
5. Поддержание эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, обучающимися.
6. Совершенствовать методы и формы здоровьесберегающей деятельности школьников в современных условиях.

В течение 2023 года работа педагога – психолога велась по четырем направлениям:

Методическая работа.

Составлены протоколы по результатам диагностик: «Изучение уровня агрессивности», «Выбор профессии». Посещение открытых уроков и занятий педагогов школы (1 - 9 класс). Подготовка и участие в родительских собраниях в 1, 3, 4, 5, 7, 9, классе по запросам классных руководителей на следующие темы: «Адаптация», «Подростковый возраст», «Прогноз дальнейшей адаптации обучающихся при переходе в 5 класс», «Проблемы самоопределения и профнаправленности выпускников», «Трудовое обучение и воспитание как основа социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Прослушала вебинар «Изменения в процедуре аттестации педагогических работников в 2022 – 2023 учебном году». «Профилактическая работа с детьми группы риска», «Подготовка и проведение СПТ - 2023». Приняла участие во всероссийской конференции «Организация работы сопровождения в рамках проекта Школа Минпросвещения». Подготовила участников областного дистанционного конкурса «Психологический турнир» проведенный СКШ № 33 г. Братска. Сертификаты участия и грамоты выданы обучающимся 6-9 классов.

Участвовала в МО начальных классов «Нейрографика для детей и взрослых». Диагностика эмоционально - волевой сферы обучающихся проведенной по запросу ЦППК г. Иркутск. Проведена работа по аттестации педагогических работников ГОКУ ИО СКШ № 2 г. Черемхово.

Заполнены карты сопровождения воспитанников, протоколы по результатам диагностик «Уровень воспитанности», «Адаптация вновь прибывших обучающихся», «Психологический климат в группах». Пополнила библиотеку электронными новинками психологической литературы, диагностическими методиками.

Принимала участие в родительских собраниях 1 - 9 классов по результатам диагностики. В 4, 5, 6 классов «Особенности подготовки к переходу в среднее звено», «Психологическое здоровье школьника».

Осуществлялась подготовка к консультациям и беседам с родителями и обучающимися нуждающимися в психологической поддержке в период подготовки к экзаменам, а также по вопросам поступления обучающихся СКШ в учебные заведения.

В методические часы велась работа со специальной психологической литературой; работа с документацией: журнал педагога – психолога, составлены протоколы, заключения по результатам диагностики. Осуществлялась подготовка к коррекционным занятиям, консультациям, изготовление дидактических материалов для занятий; создание презентации к занятиям. Своевременно проведено ежегодное социально – психологическое тестирование, результаты отправлены в ЦППК г. Иркутск.

Совместно с классными руководителями 1 – 9 классов, были подготовлены

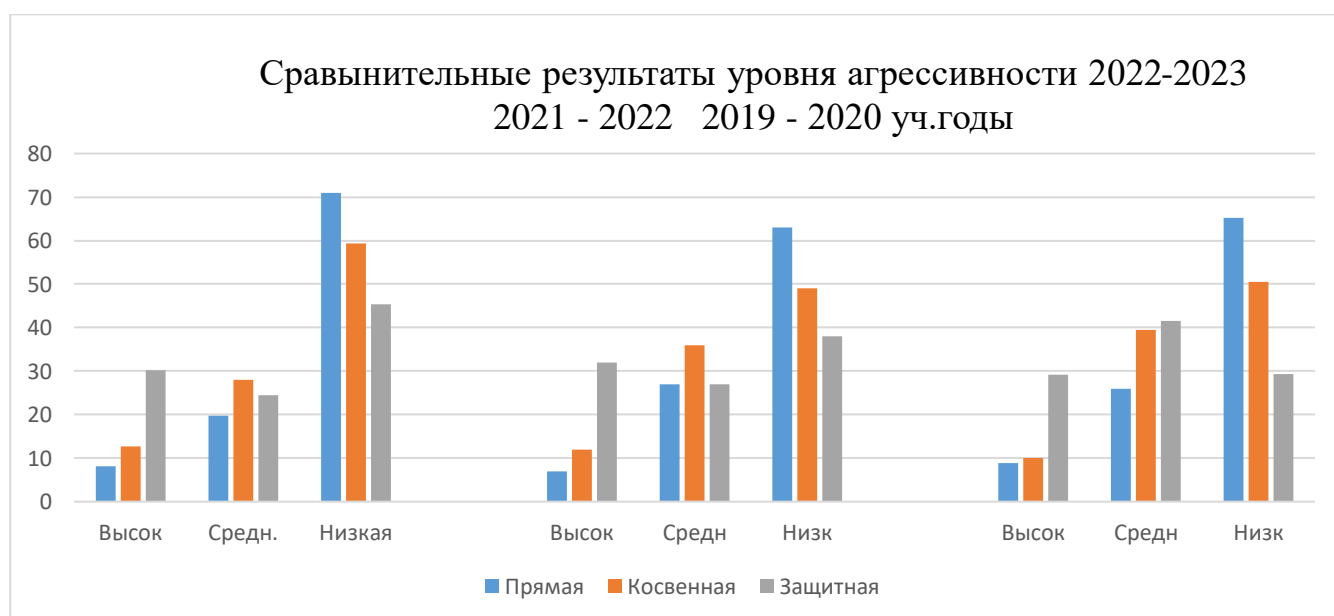
психолого – педагогические характеристики на учащихся. Составлены протоколы по результатам диагностической работы. Осуществлялась помощь аттестующимся педагогам: Матюшенко Т.В., Овчинникова Т.А.

1. Диагностическая работа.

Мною педагогом психологом Сергеевой Г.В. с 16.01.23 по 20.01.23 было проведено изучение уровня агрессивности среди обучающихся школы, с 1 - 9 классы общее число 94 обучающийся (4 обучающийся (домашнее обучение) в диагностике не участвовали. Были использованы следующие методы: анкетирование педагогов «Анкета: Ребенок глазами взрослого», Проективная методика «крокодил», беседы, наблюдение. Анкетирование. Наблюдение. Методика Лебедева «Крокодил». HAND-тест. В результате изучения получены следующие результаты.

В сравнительной таблице отражены преобладающие виды агрессивности:

Ф.И. класс	Прямая агрессивность			Косвенная агрессивность			Защитная агрессивность			Признаки аутоагрессивности		
	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред.	Низ.	Выс.	Сред	Низ	Выс.	Сред.	Низ.
Уровни:												
Всего 94 2022- 2023	6	20	67	9	27	58	20	18	54	0	0	0
В %	6	22	72	9,5	28,7	61,8	22	20	58	0	0	0
Всего 96 2021 - 2022	7	27	63	12	36	49	32	27	38	1		
В %	7	28	65	12	37	51	33	28	39	1,04		
Всего 89 2019-2020	8	23	58	9	35	45	26	37	26	1		
В %	8,9	25,9	65,2	10,1	39,4	50,5	29,2	41,5	29,3	1,1		



Вывод: Наблюдается устойчивая тенденция к снижению показателей высокого уровня прямой агрессивности. Средние показатели прямого вида агрессивности, также имеют показатели снижения. Показатели низкого уровня агрессивности прямого характера достаточно стабильные. Отмечено, что преобладает защитная агрессивность высокого уровня среди учащихся, однако сравнительные показатели за три учебных года показывают стабильно положительный результат. В целом

показатели агрессивности стабильные.

С обучающимися которые имеют тенденцию к повышению агрессивных реакций, своевременно проведена профилактическая работа, беседы, упражнения по снижению агрессивности. Педагогам даны рекомендации по взаимодействию с обучающимися имеющими повышенный уровень агрессивности, а также рекомендовано продолжать работу по снижению агрессивности, корректировать конфликтные моменты в группах, своевременно проводить профилактические беседы, по предотвращению косвенных и прямых агрессивных реакций среди обучающихся. Своевременно проводить воспитательную работу, корректировать поведение и культуру речи учащихся.

Проведено анкетирование среди обучающихся 8 – 9 классов «Выбор профессии», проведена работа по профнаправленности. По результатам диагностики выявлено следующее: обучающиеся 8 – 9 классов имеют слабую осознанность выбора профессии, нуждаются в сопровождении и поддержке педагога, родителей. Подготовлены рекомендации родителям, педагогам для организации помощи при поступлении в ПУ г. Черемхово, г. Свирска.

Для диагностики и коррекции негативных качеств характера, проводились рисуночные (проективные) методики «Крокодил», «Рисунок человека», «Мальчик и девочка», методика «Три дерева». Элементы проекции Ассана Джоли «Прогулка».

В конце учебного года с обучающимися 1 – 9 классов повторно проведены методики по изучению сформированности различных компонентов познавательной деятельности. (Автор методики Домишкевич С.А.).

На каждый класс составлены протоколы.

Сравнительные таблицы результатов по классам:

Классы	Первичная диагностика Дата проведения: 29.09.2022	Повторная диагностика Дата проведения: 21.03.2023
1 класс	22 - 34	24 - 37
3 класс	31 – 74	34 - 76
4 у класс	22 – 28	23- 29
4 класс	37 – 84	39 – 88
7 (у) класс	27 – 39	28 - 40
5 класс	38 – 42	40 - 47
6 класс	42– 88	43 - 89
7 класс	59– 79	61 - 82
8 класс	44– 76	46 - 84
9 класс	48 – 89	42 - 91

Сравнительный индекс на начало 2022 – 2023 учебного года по методике Домишкевича, составил от 22 до 89 (прошлый учебный год от минимальных 20 до максимума 88).

На конец 2023 учебного года он составляет от минимума от 24 до 91. В прошлом учебном году на конец учебного года он составил от 21- 89. Что говорит о стабильной положительной динамике развития познавательной сферы обучающихся СКШ.

Признаки учебной дезадаптации отмечается в 1 классе (у 2 обучающихся) Рекомендовано скорректировать образовательный маршрут.

Совместно с педагогами школы была проведена оценка по методике Лугошкина

«Психологический климат в группах» (методика Лутошкина).

Цель диагностики определить индекс психологической атмосферы.

Показатели от 0 – 100 баллов. На начало и конец учебного года 2021 - 2022 учебного года проведена ежегодная сравнительная оценка психологического климата в группах

Цель: Определить особенности психологического климата в классах.

По результатам проведенного изучения составлена сравнительная таблица

Класс	2022 -2023уч.год Сентябрь	2022 -2023уч. год Март
1	52	59
3	76	80
4(у)	50	56
4	63	68
7 у	65	69
5	60	72
6	64	66
7	75	80
8	71	77
9	68	70

Вывод: Общие показатели на начало 2022 – 2023 индекс составил от 52 – 76 баллов. К концу учебного года индекс повысился от 59– 80 баллов, в оценке участвовали классные руководители и воспитатели 1 – 9 классов

Общие показатели на начало прошлого 2021– 2022 учебного года индекс составил от 69 – 78 баллов. К концу 2022 – 2023 учебного года индекс повысился от 74 – 86 баллов. Сравнительные результаты говорят о положительном, устойчивом психологическом комфорте в коллективах обучающихся образовательного учреждения. Данные показатели могут незначительно колебаться и зависят от организации группы классным руководителем, воспитателем, а также от индивидуальных и психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Всем педагогам даны рекомендации для сохранения благополучного климата в коллективах школы.

Среди педагогов школы также была проведена методика Лутошкина с целью выявления индекса психологического климата в педагогическом коллективе, диагностика проводилась анонимно, участие приняли 22 педагога.

Получены следующие результаты: в текущем 2022 – 2023 учебном году индекс составил: 50 - 80. Сравнивая полученный индекс с результатами 2021– 2022 учебного года, показатели составляли от 54 – 89 баллов, следует отметить что отмечается незначительное снижение показателей психологического комфорта.

Рекомендовано: продолжать работу по укреплению положительных межличностных отношений среди педагогических кадров, через совместную деятельность, взаимную поддержку, конструктивное разрешение спорных и конфликтных ситуаций.

Оценка воспитанности во втором полугодии. Автор Л.Фридман

Цель: Определить уровень воспитанности учащихся.

Общий (сравнительный) балл по классам на начало и конец 2022 - 2023 учебного года.

Общий балл зависит от наполняемости класса, для этого рассчитывается средний балл (общий балл делится на число учеников).

Общий балл по школе на обучающихся (кроме обучающихся на дому), максимальная сумма по показателям 5 баллов.

Параметры воспитанности	Сравнительные данные за 2 учебных года			
	2022-2023 Начало года	2022-2023 Конец года	2021 – 2022 Начало года	2021 – 2022 Конец года
Оценка внешнего вида	4,3	4,4	4,1	4,3
Поведение на перемене, в столовой	4,2	4,5	4,2	4,6
Поведение на уроках	4,3	4,6	4,3	4,6
Общение и речь с взрослыми	4,6	4,7	4,2	4,5
Общение и речь с детьми	3,9	4,4	4	3,9
Отношение к труду	4,1	4,3	4	4,3
Отношение к школьному имуществу	4,3	4,5	4,2	4,6
Отношение к вредным привычкам	4,3	4,4	4,6	4,4

По результатам общей оценки в 2022 - 2023 учебного года показатели колеблются от 3,9 до 4,7 2021 – 2022 учебный год от 4 до 4,6 баллов. Результаты достаточно стабильные, отмечается снижение показателей оценки в общении и культуре речи среди обучающихся.

Психодиагностика проводится как в индивидуальной, так и групповой формах. Исследовался уровень тревожности, учебной мотивации школьников, определяется психологический статус каждого классного коллектива. Для диагностики использовались метод беседы, наблюдения, проективные (рисуночные) методики (авторов Лебедевой, Кудриной), «Человек под дождем», ДДЧ, рисунок семьи, рисунок Моя школа.

Всего за первую четверть 2023-2024 учебного года групповой и индивидуальной диагностикой охвачены 99 обучающихся 1 – 9 класс.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования: изучение готовности вновь прибывших обучающихся (1а, 4а, 2а, 4а, 5а, 5б, 8б классы, всего прибыло 10 человек), к обучению в школе и их адаптационного потенциала проводилось по следующим методикам: стартовая психолого-педагогическая диагностика для оценки сформированных знаний и умений (I этап), «Рисунок человека», «Графический диктант», тест отношений к школе «Домики» О.А. Орехова.

Изучение вербально-логического мышления по методике Замбацявичене в 1-х классах с целью определения уровня развития понятийного мышления и мыслительных операций. По результатам диагностики все обучающиеся 1 класса (II вариант) имеют повышенную утомляемость, Период адаптации прошел удовлетворительно, сформировался статус в группе, первичная диагностика показала, что обучающиеся 1 класса привыкли к требованиям педагога, однако 2

обучающихся имеют трудности подчинения режимным моментам. Все обучающиеся класса имеют статус «Принятого» в коллективе, лидерские качества не проявляют, 2 обучающиеся 1 класса имеют высокую самооценку, у 2 обучающихся самооценка выражено колеблется.

Психологический климат в 1 классе – положительный, индекс около 68 баллов. В целом адаптация 1 а класса протекает с трудностями в усвоении программного материала. У 2-х обучающихся имеются признаки учебной дизатапии, с данными обучающимися организована индивидуальная работа.

Для каждого обучающегося заведена карта сопровождения, где педагоги и специалисты (педагог – психолог, логопед) описывают виды коррекционной работы, отмечают динамику развития обучающихся после проведенных коррекционных мероприятий (уроков, внеклассных занятий), в целом по результатам отмечается: низкая положительная динамика у 2 обучающихся, признаки дизатапии у 2 обучающихся. Повторная диагностика в 1 классе будет проведена в марте – апреле 2024 учебного года.

С 16.10.23– 20.10.23 было проведено изучение мотивационной сферы, в которой приняли участие 95 обучающихся 1 – 9 класс. Для диагностики была использована методика для определения мотивационной сферы (автор Лусканова). Дополнительно к методике была использована анкета

«Как ты относишься к школе (обучению)?»

Анализ результатов среди учащихся 1 – 9 классов,

Относительно высокий уровень учебной мотивации имеют 18 учащихся (20 %);

Выше среднего 13 учащихся (13 %);

Средний 25 учащихся (27 %);

Ниже среднего 13 учащихся (13 %);

Низкую 19 учащихся; (20%)

Очень низкую 7 учащихся (7 %)

2021 -2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
Уровень	%	Уровень	%	Уровень	%
5 уровень высокая	17,8%	5 уровень высокая	30 %	5 уровень высокая	20
4 уровень Выше среднего	28,8 %	4 уровень Выше среднего	12,3 %	4 уровень Выше среднего	13
3 уровень средняя	13,7 %	3 уровень средняя	25,7 %	3 уровень средняя	27
2 уровень Ниже среднего	20,5 %	2 уровень Ниже среднего	12,4 %	2 уровень Ниже среднего	13
1 уровень низкая, очень низкая	19,2%	1 уровень низкая, очень низкая	19,6 %	1 уровень низкая, очень низкая	27%

Выводы: Сравнительные данные говорят о том, что текущем учебном году на обучение поступили обучающиеся с низкой познавательной активностью, что сказалось на показателях.

Анализ анкет «Как ты относишься к школе?». Положительное отношение высказали 95 учащихся – 100 % . В целом можно отметить, что результаты показывают снижение высокого уровня школьной мотивации, что характерно для обучающихся I и II вариантов.

Диагностическая работа проводилась по запросам классных руководителей, социального педагога, администрации школы, родителей и самих учащихся.

Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.

Цель этой методике сформированность мотивов учения, выявление ведущего мотива. И у нас показано, что ученики выбрали 3 мотива:

А) Учебный – ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Б) Позиционный – ребенок ходит в школу не для того чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

В) Отметка – ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители, воспитатель и учитель.

С каждым учеником проводился индивидуальный опрос.

С 21.09.23 – 15.10.23 проведено СПТ в котором приняли участие 42 обучающихся, результаты в срок до 20.10.2023 г. переданы в ЦПК г. Иркутск. По результатам показатели в пределах нормы.

Проведена оценка психологического климата в группах обучающихся, по предварительной оценке сравнительные результаты показывают положительную динамику. Результаты уровневой оценки воспитанности обучающихся находятся в стадии анализа, предварительные результаты также стабильные.

В конце ноября 2023 года проведен мониторинг с целью изучения актуального эмоционального состояния обучающихся 8, 9 классов, организованный ГАУ ЦППМиСП г. Иркутск. Актуальность проведения мониторинга эмоционального состояния обучающихся образовательных организаций не вызывает сомнения, так как эмоциональное благополучие детей в образовательном пространстве школы является одним из важных условий создания социальной ситуации обучения и развития детей.

Задачи мониторинга:

1. Проведение диагностических процедур с обучающимися 8, 9 классов государственных образовательных организаций Иркутской области (далее - Организация) с целью изучения их актуального эмоционального состояния.
2. Общий (сводный) количественный и качественный анализ результатов мониторинга об актуальном эмоциональном состоянии обучающихся 8, 9 классов государственных образовательных организаций Иркутской области.
3. Составление аналитической справки на основании общего анализа результатов мониторинга.
4. По результатам мониторинга составлены таблицы и отправлен отчет в ГАУ ЦППМиСП г. Иркутск. Всего в мониторинге приняло участие 26 обучающихся 8 – 9 класса, в целом показатели стабильные.

Показатель Опросника "Предварительная оценка состояния психического здоровья"	Количество учащихся, принявших участие в анкетировании	Количество учащихся, набравших менее 10 баллов	Количество учащихся, набравших более 10 баллов (≥ 10)	Итого

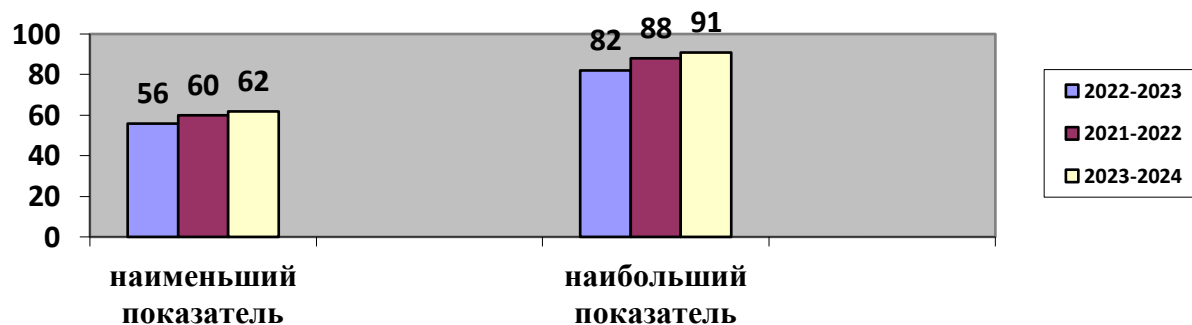
1	2	3	4	5
8	13	13	0	13
9	13	13	0	13

Совместно с педагогами школы проведена оценка *психологического климата* в группах 1 – 9 классов, всего 92 учащихся.

Цель диагностики определить индекс психологической атмосферы.

Показатели от 0 – 100 баллов.

индекс психологического климата за 3 учебных года



Общие показатели колеблются от 62 до 91 по сравнению с прошлым учебным годом от 56 до 82 баллов. Отмечается устойчивое повышение показателей.

Даны рекомендации для сохранения положительного климата в коллективах учащихся школы.

Проведено изучение особенности самосознания (самооценки, самоуважения).

Цель: определить особенности самооценки учащегося (как общего отношения к себе) и представлений учащегося о том, как его оценивают другие. Для определения самооценки учащихся была проведена методика «Лесенка» автор Щур, Методики Де Грефа, Дембо – Рубенштейн

Для каждого класса составлены сводные таблицы.

Краткая выписка из протоколов:

Итого: Из 95 учащихся школы, отрицательную самооценку имеют – 0. Положительная самооценка наблюдается у 100 % (95) обучающихся.

Из них высокая самооценка отмечается у 60% (57) учащихся.

Средняя 40 % (25) обучающихся.

Наблюдаются относительно высокие показатели самооценки по сравнению с прошлым учебным годом. В целом самооценка обучающихся соответствует условиям пребывания.

Проведена диагностика с целью определения особенностей межличностного общения учащихся с коллективом класса 1 - 9 классы.

В первой неделе декабря 2023 было проведено изучение статуса обучающихся в группе. Для изучения статуса была использована методика Рене Жилия, тест «Где вы на этом дереве» П.Уилсона, «Лесенка», беседы с педагогами, устный опрос учащихся, наблюдение. В изучении приняли участие 1 – 9 классы, всего 94 учащихся.

Проведен индивидуальный опрос учащихся школы, наблюдение проводилось во время перемен, в свободной игре, на уроке. Проводились беседы с воспитателями и учителями классов.

Краткие результаты: Все учащиеся школы имеют статус «принятых» 74

обучающихся в коллективе, в том числе в зоне риска (иногда пренебрегаемые сверстниками) 2 обучающихся.

Лидерство, стремление к лидерству, отмечается у 20 учащихся, в том числе проявляющих неформальное лидерство 4 учащихся, стремятся к лидерству 4.

Выводы: Сравнительный анализ показывает устойчивые показатели числа принятых учащихся, отмечается повышение показателей по числу лидеров. В текущем учебном году отмечается снижение учащихся «зоны риска» (иногда пренебрегаемых 2 обучающихся). С данной категорией ведется работа по сплочению группы, улучшению взаимоотношений, повышению личностной самооценки обучающихся. Индивидуальная и подгрупповая работа по улучшению взаимоотношений в группах.

2. Коррекционно-развивающая работа.

В течение учебной четверти согласно плану, проводилось психологическое сопровождение детей «группы риска»; наблюдение, беседы с детьми, индивидуальная работа, направленная на коррекцию поведения учащихся группы риска. В процессе данного направления используются релаксационные упражнения, снижающие напряженность, игровые и тренинговые упражнения, на основе программ: Т.А. Богатырева. «Цикл занятий для подростков».

Эффективно используется программа коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы подростков с ОВЗ «Познаю себя и учусь управлять собой», программа коррекции коммуникативных навыков «Умеем ли мы общаться», карты МАКи для коррекции детских переживаний. Для снижения уровня тревожности, формирование коммуникативных навыков, улучшения межличностных отношений в своей работе опираюсь на программу Т.П. Богатыревой «Цикл занятий с подростками»; составлена программа занятий «Познаю себя и учусь управлять собой», используется авторская программа «Коррекция внимания». Использовались в работе «Игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции», рекомендованные центром профилактики и коррекции г. Иркутск. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1 - 9 классов направлена на коррекцию сенсорной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью. С обучающимися домашнего обучения индивидуальная работа направлена на преодоление коммуникативных барьеров, развития усидчивости, мелкой моторики. Использование развивающих игр «Лего», «Человечки», «Наборы для систематизации, математических навыков, коррекции психических процессов «Петра», игровые наборы «Дары Фребеля», арт-терапия (рисование красками, маркерами, работа с коллажем, лепка, сказкотерапия с использованием оригами и др.), использовали в своей работе стол для рисования песком и др.

Использовались современные техники для диагностики и коррекции психоэмоционального состояния, музыкальное сопровождение для снятия утомления, напряженности, тревоги «Релакс», «Инструментальная музыка». «Русские народные сказки» для сказкотерапии, «Зарисовки природы», CD-диски с релаксационной и мобилизирующей музыкой.

Беседы по картинкам: «Я и мое поведение», «Чувства и эмоции», «Выбор профессии» автор Л.Б.Фесюкова. Индивидуальные и подгрупповые беседы «Десять бесед о главном» Е.И. Лунина.

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу в целом можно считать успешной. В 2024 учебном году необходимо сделать

акцент на повышение культуру речи, элементарной осознанности саморазвития, саморефлексии, самоконтроля, коррекции поведения и эмоционально – волевой сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Показатели динамики текущего 2022– 2023 учебного года

Положительная (относительно высокая) динамика развития **познавательной сферы** среди обучающихся СКШ (98 человек в т.ч. обучающиеся домашнего обучения)

уровни	2022-2023 год Количество обучающихся (%)	2020-2021 год Количество обучающихся (%)	2021-2022 год Количество обучающихся (%)
высокий	37 -37,8 %	45 – 47,9 %	85 – 80,2%
средний	31 – 31,6 %	37 – 39,4 %	13 – 12,3 %
низкий	30 – 30,6 %	12 – 12,7 %	8 – 7,5 %

Положительная динамика развития **эмоционально волевой сферы** (98 человек в т.ч. обучающиеся домашнего обучения)

уровни	2022-2023 год Количество обучающихся (%)	2020-2021 Кол-во обучающихся (%)	2021-2022 Кол-во обучающихся (%)
высокий	18 – 18,5 %	36 – 38,3 %	85 – 80, 2 %
средний	61 – 62,2 %	46 – 49 %	16 – 15, 1 %
низкий	19 – 19,3 %	12 – 12,7 %	5 – 4,7 %

В текущем учебном году в СКШ обучается 98 человек, на обучение в текущем году поступило 14 обучающихся. На домашнем обучении находятся 8 детей. У 12 вновь прибывших по результатам диагностики успешная адаптация, у 1 с трудностями усвоения школьной программы. Обучающийся переведен на индивидуальную работу (домашнее обучение).

Выводы: Отмечается снижение положительной динамики высокого уровня развития обучающихся, по сравнению с 2021-2022 учебным годом, отмечается повышение показателей низкого уровня. Данные показатели отмечаются за счет увеличения количества детей с ОВЗ по II варианту обучения. Средние показатели достаточно стабильные. В целом отмечаются положительная динамика развития обучающихся СКШ.

Проведенную коррекционно - развивающую работу в 2023 году с обучающимися СКШ можно считать выполненной успешно.

Ведется психологическое сопровождение обучающихся поставленных на внутри школьный контроль (группы риска). Проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися нарушающими дисциплину. Совместно с социальным педагогом Абдеевой Н.А. посетила семьи СОП состоящие на контроле. Осуществлялась индивидуальная профилактическая работа по предотвращению нарушения дисциплины, повышению культуры речи учащихся, коррекции поведения.

3. Консультативная работа.

Проведены консультации для педагогов и родителей по вопросам эффективного взаимодействия с детьми «группы риска», обсуждались индивидуальные особенности детей; методы работы по снижению конфликтных ситуаций в классах.

Осуществлялись консультации, учащихся по личным вопросам, с использованием метода беседы, активного слушания, обсуждения и разыгрывание

проблемных ситуаций.

Осуществлялась работа по запросу педагогов. Обучение способам релаксации. Ведется журнал учета консультаций беседы с родителями.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

1. повышение психологической грамотности;
2. осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
3. побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
4. мотивирование родителей на более глубокую работу по преодолению трудностей.

За текущий период было проведено беседы и консультаций со всеми субъектами образовательной среды: обучающимися, родителями, педагогами. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. эмоциональная поддержка в сложных ситуациях.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Для сохранения психологического здоровья и профилактики стрессов, с педагогами проводились: консультации, беседы, упражнения для релаксации. Консультационное направление осуществляется в индивидуальной и групповой форме со всеми участниками образовательного процесса, по личному обращению и по запросам.

Ведется журнал консультации, где отражена тема и форма консультации.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

1. индивидуальное консультирование;
2. групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	43	18
Родители	27	9
Педагоги	42	4
Всего за год	112	31

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с обучающимися 5 – 9 классов по вопросам взаимоотношений, оказание помощи в принятии решения, снижения конфликтности, работа с обидой, агрессивными реакциями, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей, снижения взаимопонимания обучающихся с родителями, взрослыми и сверстниками. Велись беседы с родителями детей «группы риска». Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях, согласно расписанию педагога – психолога.

Основные темы консультаций:

1. «Адаптация первоклассников, вновь прибывших обучающихся» — для родителей 1, 4 класса;
2. «Трудности переходного возраста» - для родителей 5-8 классов;
3. «СПТ для подростков» по запросу классного руководителя, для родителей 7-9 классов;
4. «Индивидуальные особенности выпускников, профнаправленности», «Подготовка к итоговой аттестации» для родителей, обучающихся 9 класса.

В связи с тем, что основной контингент – это обучающиеся подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении
2. эмоционально-поведенческие трудности
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. профессиональное самоопределение
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений; (памятки, буклеты, информация)
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. Проведенная за истекший период работа педагога – психолога была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи деятельности специалиста. В следующем 2024 учебном году необходимо продолжать работу скорректировав цели и задачи специалиста, сделать упор на комплексное взаимодействие всех специалистов: учителя - дефектолога, воспитателя, учителя - логопеда, педагога - психолога, социального педагога, педагога – организатора.

4.4. Логопедическая деятельность

Цель логопедической работы - создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции письменной и устной речи, необходимой для коррекции

личности ребёнка, обучения его в школе, для успешной социализации.

Основные задачи:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления на словесном материале с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащение и активизация словарного запаса школьников, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности у обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко запланированной работы:

1. диагностика (обследование, дифференциальная диагностика речевых нарушений);
2. коррекция нарушений устной речи у обучающихся 1- 5 классов;
3. предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у учащихся 2- 6 классов;
4. коррекция чтения и письма у обучающихся с системным недоразвитием речи;
5. разработка рабочих программ, тематических планов, индивидуальных программ развития (с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка);
6. ведение необходимой рабочей документации по обследованию речи обучающихся, занимающихся у учителя-логопеда.
7. подготовка результатов диагностики к ППк, ПМПк;
8. консультации по запросам и тематические;
9. совместная работа с педагогами школы по выполнению рекомендаций, данных учащимся городской ПМПк;
10. методическая работа (участие в работе МО учителей начальных классов, воспитателей, педсоветов, ППк); повышение профессиональной компетенции.

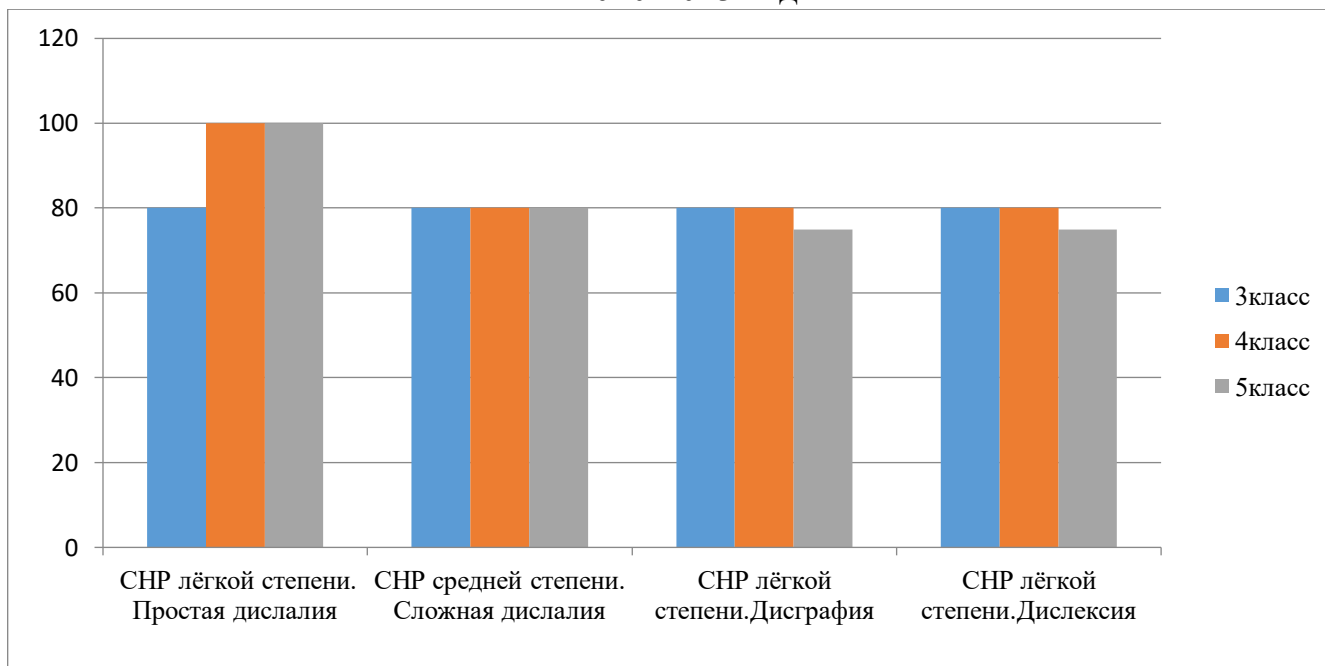
Реализую адаптированную образовательную программу для обучающихся с системным недоразвитием речи, которую разработала на основе программно-методических материалов для логопедических занятий с младшими школьниками (автор Козырева Л.М.) и учебно – методических пособий Ефименковой Л.Н., Коваленко О.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.

Коррекционно-развивающая работа с детьми построена с учётом их образовательных потребностей, индивидуальных, речевых и возрастных особенностей ребёнка. Коррекционные группы формирую с учетом общего речевого нарушения. С целью достижения планируемых результатов на занятиях использую современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные (специализированные логопедические программы для дифференциации и автоматизации звуков, презентативное сопровождение занятий); что повышает интерес к заданиям, обучающиеся становятся более внимательными, корригируется воображение, память, мышление; учатся общаться друг с другом, что способствует развитию и совершенствованию навыков

диалогической речи, обогащается словарный запас, формируются коммуникативные навыки.

Занятия проводились согласно диагностического обследования обучающихся и определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта. У всех обучающихся СНР легкой, средней, тяжелой степени.

**Сравнительный анализ положительной динамики
коррекции речевых нарушений у школьников за период
с 2020-2023 год.**



№ п/п	Структура речевых нарушений	Значительные речевые улучшения
5 класс		
1.	СНР лёгкой степени. Простая дислалия	у 100% обучающихся звукопроизношение исправлено.
2.	СНР средней степени. Сложная дислалия	на 80%, 20% со средним уровнем
3.	СНР лёгкой степени. Дисграфия	на 75%, 15% со средним уровнем
4.	СНР лёгкой степени. Дислексия	на 75%, 15% со средним уровнем.
4 класс		
1.	СНР лёгкой степени. Простая дислалия	у 100% обучающихся звукопроизношение исправлено.
2.	СНР средней степени. Сложная дислалия	на 80%, 20% со средним уровнем
3.	СНР лёгкой степени. Дисграфия	на 80%, 20% со средним уровнем
4.	СНР лёгкой степени. Дислексия	на 80% , 20% со средним уровнем
3 класс		
1.	СНР лёгкой степени. Простая дислалия	на 80%, 20% со средним уровнем
2.	СНР средней степени. Сложная дислалия	на 80%, 20% со средним уровнем

3.	СНР лёгкой степени. Дисграфия	на 80%, 20% со средним уровнем
4.	СНР лёгкой степени. Дислексия	на 80%, 20% со средним уровнем

Вывод: можно отметить, что за 3 года речевые показатели у обучающихся 3-5 классов улучшились на 80% -100%. Коррекция нарушений звукопроизношения у обучающихся 4 -5 классов с СНР легкой степени и простой формой дислалии составляет 100%. У всех обучающихся повышен статус устной речи до лёгкой степени (100%). У обучающихся 6 класса 20% обучающихся имеют сложный речевой дефект по результатам МСЭ. За три года значительно уменьшилось количество обучающихся со средним уровнем СНР на 29%.

У 5% обучающихся СНР тяжёлой степени. Эта категория обучающихся имеет сложные речевые нарушения, которые сочетаются с дизартрией, ринологией, алалией, эта категория обучающихся составляет 30%. Дети с ТНР обучаются по программе второго варианта АООП. За 2 года коррекционно-развивающей работы у 20% обучающихся улучшился уровень положительной динамики, 30% имеют незначительные речевые улучшения (с алалией, ринологией, дизартрией)

Можно отметить, что 85% первоклассников на начало учебного года (2022-2023 г.) имели трудности в овладении письмом:

нечёткое знание букв алфавита, сложности при переводе буквы в звук и наоборот, при переводе печатной графемы в письменную; трудности звукобуквенного анализа и синтеза. Все затруднялись в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз, наблюдались перестановки, замены звуков и слогов, упрощение слов.

Во втором полугодии у 50% обучающихся нарушения формирования процесса письма, которые наблюдаются не только во втором полугодии первого класса, но и в первом полугодии второго класса:

смешение письменных и печатных букв по различным признакам; трудности в удержании и воспроизведении смыслового буквенного ряда; затруднения при слиянии букв в слоги и слогов в слово.

Типичные ошибки при письме: написание слов без гласных, слияние нескольких слов и их расщепление. Во втором полугодии второго класса наблюдаются стойкие ошибки одного или разных видов у 36, 4 %, из них 25% вновь поступившие (Герасимов Артём). У 20% средняя степень системного недоразвития речи и они находятся в «зоне риска».

Состав обучающихся с речевыми нарушениями неоднороден и составляет в среднем 28% от общего количества обучающихся ежегодно.

За данный период коррекционной работы прослеживается положительная динамика в обучении письменной речи у 75-80 % обучающихся, в звукопроизношении – у 80 % обучающихся при учёте срока обучения (на 3 года). Количество специфических ошибок (за один год работы) уменьшилось в среднем на 30 %.

У обучающихся 4-6 класса прослеживается положительная динамика по таким критериям как:

звукопроизношение в норме 100%, у 58% обучающихся 1 -3 класса слоговая структура, у 75% фонематическое восприятие, у 80% обучающихся улучшилась динамика по формированию звукобуквенного анализа, 85% обучающихся дополнили

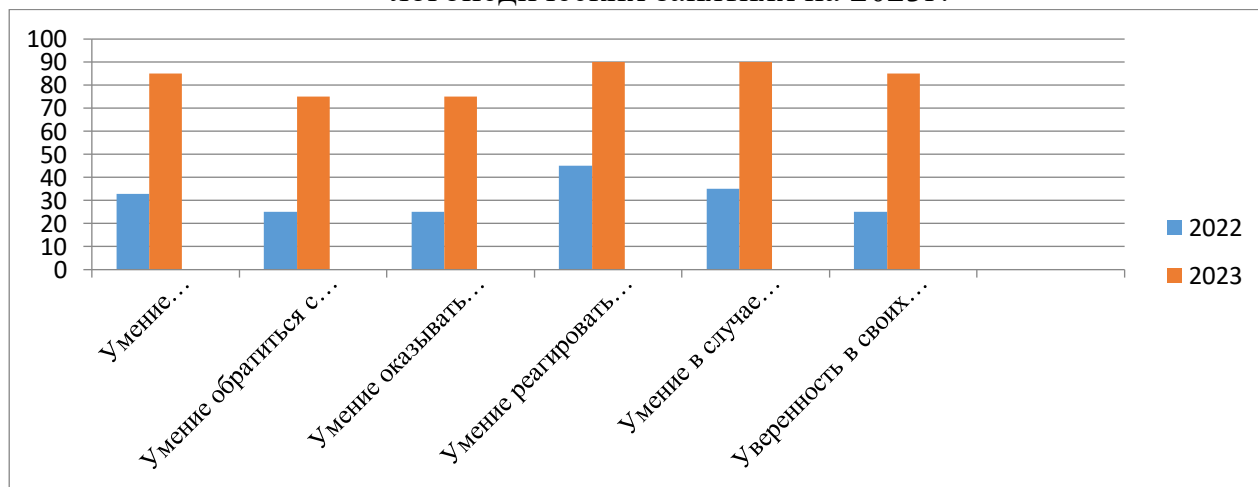
словарный запас.

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Поэтому весь воспитательный процесс я направляю на создание адаптивной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся. Для этого я создаю следующие условия:

1. лексический материал для занятий подбираю таким образом, чтобы уточнять, расширять пополнять словарный запас; использую материал на разные социальные темы: «дружба», «конфликт», «добрые слова», «родина» и др.
2. применяю сюжетно-ролевые игры и упражнения, которые способствуют коррекции речевых нарушений и включают обучающихся в коллективное взаимодействие: учат обращаться друг к другу за помощью, работать в команде

С этой целью в коррекционно-воспитательной направленности занятий систематически использую методы наглядного моделирования и здоровьесберегающей технологии. Использую техники (система Н. Фландерса, А.Н Корнева Н.Е. Старосельской), дающие богатый материал для развития диалогического взаимодействия, благодаря им школьники учатся задавать вопросы друг другу, отвечать на них, утверждать и отрицать. На таких занятиях у детей снижается уровень тревожности и появляется уверенность и интерес к изучаемому, формируются навыки активного общения.

Результаты обученности младших школьников навыкам активного общения на логопедических занятиях на 2023г.



Навыки общения	2022	2023
Умение взаимодействовать в группе	33%	85%
Умение обратиться с просьбой	25%	75%
Умение оказывать поддержку товарищу	25%	75%
Умение реагировать на успех	45%	90%
Умение в случае неуспеха	35%	90%
Уверенность в своих силах	25%	85%

Обучающиеся научились:

1. самостоятельно рассуждать, классифицировать, делать обобщения и выводы;
2. использовать полученные навыки в практической деятельности;
3. использовать опыт коммуникативного взаимодействия.

Таким образом, по результатам наблюдений, у обучающихся присутствует стратегия уверенного поведения. У обучающихся, прошедших логопедическую коррекцию, при переходе на следующий этап обучения наблюдается положительная динамика в личностных и социальных результатах. Применение данных технологий позволило в работе с обучающимися повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у обучающихся ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Результаты мониторинга по коррекции речевых нарушений отражают высокие показатели по всем направлениям в коррекционно-развивающем пространстве учителя-логопеда.

В течение года обменивалась опытом работы на разных уровнях. Большое внимание уделяла работе с родителями, педагогами на уровне ОУ. Проведены мастер-классы, консультации по разным темам:

«Нейрогимнастика для взрослых и детей».

«Нейрогимнастика как один из приёмов интеллектуального развития и познавательной активности детей».

«Использование приёмов мнемотехники для заучивания стихотворений».

«Мемотехника: упражнения для начинающих».

«Применение дидактического синквейна в урочное и внеурочное время».

На родительских собраниях подводила итоги работы за четверть по результатам коррекции речевых нарушений, предлагались приёмы работы с детьми, имеющими речевые нарушения в домашних условиях. Проведена «Неделя логопедии» с привлечением учителей начальных классов. В апреле 2023 г. аттестована на высшую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед». Прошла тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда».

Предметно-развивающая среда кабинета пополнилась наглядным материалом, приобретён интерактивный стол. Улучшились результаты в коррекционной работе учителя-логопеда с применением интерактивного оборудования и интерактивных игр с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. сформирована потребность в речевом общении, пополнился активный и пассивный словарь;
2. срок автоматизации звуков сократился;
3. улучшилась мелкая моторика рук, координация движений глаз;
4. дети легче усваивали понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, форма, цвет и величина и другие;
5. у многих детей сформировано умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
6. у большинства обучающихся сформированы такие качества как внимательность, целеустремлённость, сосредоточенность.

4.5. Социальная деятельность

За указанный период социальным педагогом совместно с администрацией образовательного учреждения, классными руководителями и узкими специалистами

проводилась профилактическая работа с обучающимися «Группы риска».

Основными причинами постановки на внутришкольный учет являются проблемы в поведении обучающихся, низкий уровень учебной мотивации, недостаточный контроль родителей (законных представителей) в процессе обучения и воспитания несовершеннолетних.

С данной группой обучающихся применялись такие формы работы, как:

1. систематический персональный контроль за обучением и поведением;
2. индивидуальные беседы;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями);
4. консультации;
5. анализ жилищно-бытовых условий;
6. проведение заседаний Совета профилактики;
7. проведение презентаций, тренингов;
8. вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность.

Осуществляется взаимодействие с КДНиЗП г. Черемхово, МО МВД России «Черемховский» по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, с семьями, состоящими в региональной базе данных семей, находящихся в социально опасном положении. На основании полученных данных составлены социальные паспорта по классам и в целом по образовательном учреждении. В течение учебного года проведено 34 обследования жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетних. По результатам проверки, при выявлении злостного невыполнения своих обязанностей законными представителями, информация направлялась в КДНиЗП г. Черемхово, МО МВД России «Черемховский» для привлечения родителей (законных представителей) к административной ответственности за неисполнение (ненадлежащее) исполнение своих родительских обязанностей.

Проводились мероприятия по привлечению подростков в систему дополнительного образования, участием во внеурочной деятельности. Задействовано 100% обучающихся, состоящих в «Группе риска».

На протяжении учебного года проводился контроль посещаемости обучающихся, профилактическая работа с детьми, уклоняющимися от посещения учебных занятий.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе функционирует Совет профилактики, который изучает и анализирует категории правонарушений среди учеников, занимается воспитательной и профилактической работой, направленной на их предупреждение.

Проводилась индивидуально-консультационная работа с обучающимися и их родителями по профилактике правонарушений и школьной неуспеваемости, заседания «Совета профилактики» проводились совместно с инспектором ОДН МО МВД России «Черемховский».

По результатам работы, 5 обучающихся поставлены на внутришкольный учет, с ними проводится профилактическая работа по недопущению повторных преступлений.

Для пропаганды здорового образа жизни, профилактики распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся в школе продолжает работу «Пост здоровья».

В рамках реализации единого плана ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» и Школы, совместно с классными руководителями, изучались социально- педагогические особенности личности обучающихся, условия их жизни, специфика микросреды. Проводились мероприятия по коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения под учётной категории обучающихся.

За учебный год проведено 34 профилактических беседы с обучающимися и их родителями.

В феврале – марте 2023 г. в рамках профилактической недели "Независимое детство" по профилактике употребления психоактивных веществ, посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом, в 5-9 классах были проведены классные часы, тренинги, беседы. Дети приняли активное участие во всех мероприятиях.

В апреле 2023 г. проводилась неделя по профилактике несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья. Классные часы «Жизнь! Здоровье! Красота!»

В сентябре-октябре 2023 г. проводились областные недели:

1. по профилактике суицидальных поведений среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»;
2. по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;
3. по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках».

Были организованы интегрированные мероприятия, тематические классные часы: «Если тебе трудно» (обучающиеся ознакомлены с всероссийским телефоном доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации).

В октябре 2023 года проводилось социально - психологическое тестирование обучающихся, с использованием единой методики социально – психологического тестирования.

В ноябре-декабре 2023 г. проводились областные недели:

1. по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»;
2. по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»;
3. «Всероссийский день правовой помощи детям.

В декабре 2023 г. проводились интегрированные мероприятия с 5-9 классами для борьбы с вредными привычками на тему: «Вредным привычкам скажем, НЕТ». Совместное изготовление стенгазет на тему: «По обе стороны жизни, ДА или НЕТ», проводились тематические классные часы на тему: «Курить, здоровью вредить», интегрированное мероприятие со старшими классами «Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз», приуроченное к всемирному Дню борьбы со СПИДом.

4.6. Востребованность выпускников

За 2023 год были проведены следующие мероприятия по содействию трудоустройству выпускников:

1. сформирован банк данных по выпускникам 2023 г.;
2. сформирован перечень доступных профессий для трудоустройства;
3. организована работа, сотрудничество с Министерством образования Иркутской области;
4. проведены классные часы (собрания) в дистанционном и очном форматах;

5. проведены консультации с педагогом-психологом;
6. ведется сотрудничество со специалистами центра занятости г. Черемхово;
7. проведены индивидуальные беседы в оказании помощи выпускникам в выборе профессии.

5. Оценка организации воспитательного сопровождения обучающихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Вся воспитательная деятельность школы организована по направлениям. Каждое направление ориентировано на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждого направления собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательная работа осуществляется по 11 направлениям.

1. Школьный урок

В течение всего учебного года учителями - предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию: Всероссийские открытые уроки ОБЖ, уроки обществознания, посвященные Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Дню Победы, урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата, уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока в таких аспектах, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения. Важно установить правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах) учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что учителя используют практико - ориентированный учебный материал.

Включение в урок игровых технологий в 1-7 классах помогало поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогало установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Таким образом, школьный урок остается одним из важнейших и эффективных направлений системы воспитания в нашей школе.

2. Курсы внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающее направление представлено внеурочной деятельностью:

«**Умелые руки**» (направлен на преодоление и/или снижение проявлений отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом);

Художественно-эстетическое направление:

«**Театральная маска**» (способствует развитию обучающегося средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля). Используемый принцип междисциплинарной интеграции применим к смежным наукам (уроки чтения и музыки, изобразительное искусство и профессионально – трудовое обучение, ритмика);

«**Музыкальный калейдоскоп**» (способствует формированию духовного облика детей, развитию творческих способностей и социального становления обучающихся с проблемами в развитии средствами музыкального искусства). Формы работы на групповых и индивидуальных занятиях: сводные репетиции, выступления.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом внеурочной деятельности, направленным на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: кружок «Спортивный серпантин». Данное направление в течение года дополнялось традиционными спортивно - оздоровительными мероприятиями, направленными на повышение интереса к занятиям физической культурой, на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств: «День здоровья», «Физкульт – ура!», школьный чемпионат «Лига здоровья», «Всемирный день здоровья», акция «Здоровым быть модно», игровая программа «Мы за здоровый образ жизни». В школе работают две секции: «Волейбол» и «Лёгкая атлетика». Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на

обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности, адаптивную социализацию.

Духовно – нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Я-волонтер», направленным на получение опыта самостоятельного действия: участие в социальных акциях, коллективных творческих делах, формирование ценностного отношения к социальной реальности: видеолекторий, аукцион добрых дел, приобретение социальных знаний через познавательные беседы, ролевые игры, коллективные творческие проекты, викторины.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты». В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки для обучающихся 6 – 9 классов. Этот курс направлен на формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Систематическая комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В школе используются различные виды и организационные формы внеучебной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно - оздоровительная, трудовая, художественное творчество, социальное проектирование. Наибольший охват духовно – нравственным направлением через участие детей в мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

3. Ключевые общешкольные дела и события

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Цикл образовательных событий, реализуемых в ОО, представляет собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Сентябрь. Месячник безопасности детей

1. Праздник «День знаний»
2. Неделя безопасности

Октябрь. Месячник экологических знаний

1. День учителя
2. Неделя экологии
3. День Отца

Ноябрь. Месяц правовых знаний

1. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ.
2. День Матери
3. Фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России»

Декабрь. «В мастерской у Деда Мороза»

1. Декада инвалидов «Бумеранг добра»
2. Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год»

Январь. Месячник военно – патриотического воспитания молодёжи

1. Туристско-экскурсионные маршруты
2. Зимние олимпийские игры
3. Школьный чемпионат «Лига здоровья»

Февраль. Месячник мужества

1. День воинской славы России.
2. Смотр песни и строя, посвященный 23 февраля

Март. Месячник Здорового образа жизни

1. Праздник масленицы «Прощай, зима!»
2. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «О, женщина, ведь нет тебя прекрасней!»
3. МЧС предупреждает: вода ошибок не прощает.
Акция «Безопасный лёд!»
4. Уроки здоровья

Апрель. Месячник санитарной очистки

1. Общегородской субботник
2. Форум детского чтения

Май. Месячник Великой Победы

1. Торжества Великой Победы
2. Праздник Последнего звонка

Воспитательные события проходят в различных формах, ориентированных на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Волонтерские акции, реализованные в 2023 году волонтерским отрядом «Всё в наших руках»:

Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Сроки проведения
Всероссийская акция «Всероссийский детский Дед Мороз»	10 человек	06.01.2023 г.
Городская акция «Снежный фронт-2023»	12 человек	17.01.2023 г.
Городской чемпионат «Лига здоровья» (зимние игры и забавы-	16 человек	01.02.2023 г.

2023)		
Акция «Цени свою жизнь и здоровье»	12 человек	18.02.2023 г.
Областной дистанционный конкурс «Спортивный серпантин» (смотр-конкурс песни и строя «Мы-будущее нашей страны!»)	15 человек	20.02.2023 г.
Поздравительный флешмоб для женщин из семей СВО, посвященный Международному женскому Дню 8 МАРТА!	24 человека	04.03.2023 г.
Всероссийская акция «Вам, любимые!»	20 человек	06.03.2023 г.
Конкурс рисунков «Образ пленительный, образ прекрасный»	8 человек	23.03.2023 г.
Молодежный ФИЗМОБ	32 человека	07.04.2023 г.
Фестиваль Дарения	28 человек	21.04.2023 г.
Акция «Чистая победа»	36 человек	27.04.2023 г.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	18 человек	06.05.2023 г.
Операция «Чистый двор!»	24 человека	07.05.2023 г.
Квест-игра по станциям «Дорога, транспорт, пассажир и пешеход»	36 человек	18.09.2023 г.
Акция «Магнит добра, любви и уважения!»	52 человека	04.05.2023 г. 05.10.2023 г.
Акция «Корпорация добра»	12 человек	25.10.2023 г.
Акция «Лапа добра»	46 человек	06.11. 2023 г. 16.11.2023 г.
Социальная акция «Синяя лента»	21 человек	15.11.2023 г.
Акция «Макулатура, сдавайся!»	26 человек	20.11.2023 г.
Благотворительная Акция «Калейдоскоп желаний»	42 человека	28.12.2023 г.

Количество человек волонтерского отряда увеличилось на 10% (20 чел.). Вовлечённых детей в добровольческое движение в этом году значительно больше, чем в прошлом учебном году.

4.Образовательные путешествия и экскурсии

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, на природу. В процессе обучающиеся получают возможность отработать навыки эффективного социального поведения в ситуациях, отличных от учебных, прогнозировать, планировать свои действия в рамках общепринятых норм и правил.

Расширению своего кругозора, получению новых знаний об окружающей школьника социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению к ней способствует активная экскурсионная деятельность:

Экскурсия	Классы
МКУК «Культурно – досуговый центр» Клуб п. Гришево	1 – 9
МБУК «Централизованная библиотечная система г. Черемхово»	8 – 9
МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово»	1 – 9

МБУК «Дом культуры им. Горького»	1 - 9
МУДО «Детский эколого – биологический центр г. Черемхово»	2 - 4
Экскурсия в парк	3 – 4
Экскурсия в город Ангарск на фабрику «Семечки от Фенечки», «Музей Победы»	
Экскурсия в библиотеку пос. Гришево	2 – 9
Экскурсия в модельную библиотеку «Интеллект-центр» г. Черемхово	7 - 9

Количество поездок, экскурсий значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

5. Знакомство с профессиями» (профориентация)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности с учетом требований к профессии, медицинских показаний. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной рабочей профессии;
3. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. Посещение профессиональных училищ, техникумов с целью актуализации знаний обучающихся об имеющихся рабочих профессиях, требованиях к поступлению в средние профессиональные образовательные учреждения;
5. Совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
6. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
7. Профориентация школьников в рамках курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты».

8. Первичная профориентация школьников в рамках освоения учебных дисциплин «Рабочий по обслуживанию зданий», «Швейное дело», «Поварское дело».

В ходе реализации программы воспитания успешно проведены мероприятия по профориентации обучающихся:

Наименование мероприятия	Сроки	Участники
Цикл профориентационных часов	февраль – март	1 – 9 классы
Творческий проект «Профессии в стихах»	апрель	2 – 4 классы
Круглый стол «Выбор профессии – это серьёзно»	март	7 – 9 классы
Консультации психолога «Шаг в будущее»	в течение года	8 – 9 классы
Ролевая игра «Биржа труда»	апрель	6 – 7 классы
Виртуальные экскурсии в мир профессий (видеосюжеты, презентации)	в течение года	1 – 9 классы
Тренинг «Я и моё место в жизни»	февраль	9 класс
Индивидуальные консультации педагога–психолога	Май	9 класс
Посещение Дней открытых Дверей в профессиональных образовательных учреждениях города	Май	8 – 9 классы
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия города Черемхово	Ноябрь - декабрь	5 – 9 классы
Изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	Ноябрь	9 классы

90% обучающихся охвачены трудовыми десантами, социальными практиками. Общественно – полезный труд осуществляется через дежурство в классе, столовой, участие в ремонте учебников, уходе за растениями. Необходимо расширять возможности для общественно – полезных дел для младших школьников.

6. Детско-взрослые медиа службы

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы;
2. Родительские чаты, классные чаты для получения обратной связи между группами «педагог – родитель», «педагог – обучающийся».

7. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
6. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
7. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

8. Взаимодействие с родительскими сообществами

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
2. Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы

- возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
3. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 4. Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия, проведенные с участием родительской общественности в 2023 году:

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Кол-во родителей
Мероприятия просветительской, профилактической, консультационной, информационной направленности		
Областное родительское онлайн - собрание «Организация школьного питания», «Безопасность несовершеннолетних в летний период».	Май	82 чел.
Общешкольное родительское собрание «Летний отдых и оздоровление детей - большая ответственность родителей».	Май	77 чел.
Консультационный пункт для обучающихся и родителей.	В течение года	18 чел.
Изучение Закона Иркутской области от 5 марта 2010г. №7 – ОЗ. Онлайн – памятка для родителей и обучающихся.	Май, октябрь	97 чел.
Онлайн - памятка по безопасности детей в период весенних каникул.	Март	97 чел.
Онлайн – информация для родителей по пожарной безопасности.	Март - апрель	98 чел.
Вопросы безопасности на водных объектах.	Апрель - май	102 чел.
Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – в наших руках».	Сентябрь	65 чел.
Рейд родительского патруля по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	В течение года	6 чел.

Работа с родителями в течение года строилась систематически. Основные направления деятельности носили информационный, профилактический и просветительский характер. Доля родителей – участников совместных творческих мероприятий составляет 48%. Наибольшую активность проявляют родители 2 – 6 классов. В этом году в школе открыт школьный семейный клуб «АРИАД».

9. Самоуправление

Самоуправление в ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово основывается на главной воспитательной задаче образовательного учреждения: приобретение обучающимися такого социального опыта, который способен помочь им в дальнейшей внешкольной жизни.

Самоуправление – это предоставление ученикам возможности занять позицию организаторов школьной жизни. Модуль реализуется среди обучающихся со 2 класса. Для того, чтобы правильно выстроить модель такого самоуправления, ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово организует следующую деятельность:

На уровне школы: участие в общественно значимых социальных проектах (1-9 классы); работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); (8-9 классы): общешкольные рейды: «Внешний вид обучающихся»; проведение тематических перемен; Мастер-классы «От старших к младшим»; акция «С новым годом, любимый учитель»; конкурс портфолио «Мои успехи»; акция «Твори добро».

На уровне классов: организация деятельности Совета класса: выбор командира, заместителей, распределение обязанностей среди обучающихся (1-9 классы); организация дежурства по классу и школе (1-9 классы); выпуск и работа классного уголка (1-9 классы).

Органом детского самоуправления школы является общешкольный Совет Дела, в который входят представители от каждого класса. Заседания проводились 1 раз в месяц.

Активисты Движения Первых и обучающиеся приняли участие в следующих акциях:

Наименование мероприятия	Охват участников
Эколого-патриотической акции «Аллея памяти воинам ВОВ»	18 человек
Акция «Поздравляем ветеранов-педагогов!»	10 человек
Акция «Поддержи наших»	21 человек
Флэшмоб-акция «Бесшовные технологии: ребенок, семья, школа»	32 человека
Акция «Синичкин день»	42 человека
Акция «Движение Добрых Дел»	12 человек
Акция «Лица героев!»	8 человек
Акция «Марафон Добрых дел».	62 человека
Акция «Мы граждане России!»	15 человек
Акция «Покорми бездомных животных»	32 человека

Кроме того, обучающиеся и активисты Движения Первых приняли активное участие в составлении «Календаря событий» на следующий учебный год, в праздничных мероприятиях 9 мая, посвящённых Великой Победе.

10. Профилактическая работа и безопасность

Реализуя мероприятия в данном модуле, мы формируем социально-активную личность, культуру здорового образа жизни, сопротивление к совершению правонарушений, ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих. Работа с учащимися и их родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Профилактические беседы, классные часы, ролевые игры, спортивные состязания с учащимися в классе и на общешкольном уровне;
2. Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, ставятся вопросы ответственности родителей за нарушение правопорядка детьми и подростками с приглашением специалистов;
3. Родительские консультации психолога, во время которых родители могут задать интересующие их вопросы;
4. Посещение учащихся на дому с целью исследования жилищно- бытовых условий проживания учащихся, а также установление более доверительных отношений в неформальной обстановке;
5. Заседание совета профилактики с целью помощи ребёнку в сложных жизненных обстоятельствах или в результате совершённых правонарушений;
6. Тесное взаимодействие с государственными органами профилактики и безопасности;

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы с педагогом - психологом для решения острых ситуаций, распространение информационных листовок, просмотр тематических видеороликов, вовлечение в общешкольные и внутриклассные мероприятия воспитательной направленности, индивидуальное консультирование специалистов с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

11. Взаимодействие с социальными партнерами

Для успешной реализации цели и задач воспитательной работы между ОУ и организациями города организовано сетевое взаимодействие на основе сотрудничества:

1. Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детский эколого – биологический центр г. Черемхово»;
2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры им. Горького»;
3. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества г. Черемхово»;
4. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Черемхово»;
5. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры Горняк»;
6. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа г. Черемхово»;
7. Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно – досуговый центр» Клуб п. Гришево;
8. ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса».

Следует отметить активное участие обучающихся и педагогов в творческих

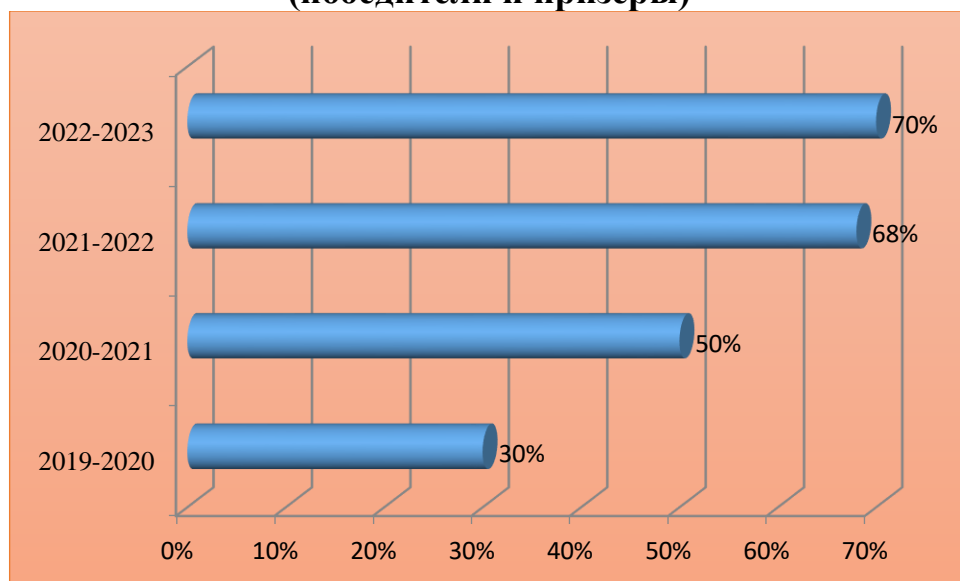
конкурсах, проектах на различных уровнях:

№ п/п	Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Результат
Международный уровень			
1.	IX Международный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ», г. Москва	Международный центр образования и педагогики	Диплом лауреата I степени
2.	Международный конкурс педагогического мастерства	Международный центр образования и науки МЦОИП	Диплом I место
3.	Международный конкурс по развитию речи в номинации «Технологическая карта занятия: «Звук и буква Р»	Международный центр образования и науки МЦОИП	Диплом I место
4.	Международный конкурс педагогического мастерства	Международный центр образования и науки МЦОИП	Диплом I место
5.	Международный дистанционный конкурс стихотворений «Талантливые дети»	Международный образовательный портал «Кладовая талантов»	Диплом I место
6.	Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2023»	Международная Академия Образования «СМАРТ»	Диплом III место
Всероссийский уровень			
1.	Конкурс «Время быть лидером» в рамках Всероссийской акции «Здоровое питание в школе и дома»	Автономная некоммерческая организация «Сделаем вместе»	Диплом победителя
2.	Всероссийский фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенняя капель»	Центр инновационных проектов и креативных индустрий «Спектр», г. Москва	Диплом I степени
3.	Мастер - класс «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ»	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»	Диплом, 2 место
4.	Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация: декоративно-прикладное искусство	Центр «Гордость страны»	Диплом I степени
5.	Всероссийский дистанционный конкурс по нравственному воспитанию «Разговоры о важном» в условиях реализации АООП (вариант 2). Номинация «Методическая разработка»	ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска	Дипломы I степени, II степени
Региональный уровень			
1.	Межрегиональный дистанционный творческий конкурс поделок «Ярмарка рукоделия», «Пасхальные чудеса»	ГОКУ СКШИ с нарушением слуха г. Черемхово	Грамота I место
2.	Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Нам всё интересно!» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области (АООП вариант 2)	ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска	Грамота, 2 место
3.	Дистанционный творческий конкурс «Опять весной в окно моё пахнуло» в	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда	Грамота, 3 место.

	номинации «Декоративно-прикладное творчество»		
4.	Областной дистанционный конкурс среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области «Зима прекрасна, когда безопасна»	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	Грамота I место
5.	Областной дистанционный творческий конкурс «Учитель-профессия вне времени»	ГОБУ СКШИ № 9 г. Иркутска	Дипломы I степени
6.	Областной дистанционный творческий конкурс «Млечный путь», посвященный Дню космонавтики, для обучающихся по АООП (вариант 2).	ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	Диплом III степени.
7.	Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Природы чудный лик» для обучающихся по АООП (вариант 2)	ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	Дипломы II степени
8.	XII областной дистанционный конкурс «О Родине с любовью говорим», посвященный культурному наследию народов России	ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	Дипломы III степени.
9.	Областной дистанционный конкурс по декоративно-прикладному искусству «Весенняя мозаика»	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	Грамота, 1 место.
10.	IV областной дистанционный фестиваль-конкурс «Театральное созвездие талантов» для учащихся и педагогов специальных (коррекционных) школ Иркутской области, посвященный Году педагога и наставника в Российской Федерации	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	Грамота, 1 место.
11.	Областной дистанционный конкурс видеороликов «Как хорошо уметь читать!»	ГОКУ СКШ г. Киренска	Дипломы 1 место
12.	Областной дистанционный конкурс «Спортивный серпантин»	ГОКУ СШК № 2 г. Черемхово	Грамота, 1 место
13.	Областной дистанционный творческий конкурс «Учитель-профессия вне времени»	ГОБУ СКШИ № 9 г. Иркутска	Диплом I степени
14.	Областной дистанционный конкурс поделок из природного и бросового материала	ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	Дипломы, I, III место
15.	Дистанционный творческий конкурс «Лучший новогодний костюм – 2023»	ГОКУ СКШИ г. Черемхово	Грамота II место
16.	Областной конкурс детских работ «Новогодний калейдоскоп»	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	Грамота II место
17.	Областной дистанционный конкурс «Мир моих прав»	ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска	Диплом I степени
18.	Областной дистанционный конкурс рисунков «Времена года»	ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска	Грамота 2 место
19.	Областной фотоконкурс «Папа может	ГОКУ СКШ г. Вихоревка	Диплом I

	все, что угодно»		степени
20.	Областной дистанционный творческий конкурс «С днем Рождения, Дед Мороз!»	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска	Грамота, I место
21.	Областной дистанционный конкурс «Я леплю из пластилина»	ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	Диплом II степени
22.	Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сосновая шишка»	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска	Грамота, III место
Муниципальный уровень			
1.	Фестиваль-конкурс, посвященный народному празднику «Осенины»	МБУК «Дом культуры им. Горького» МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово»	Благодарственное письмо
2.	VI фестиваль детского творчества «Звёздочки окраин 2023»	МКУК «Культурно-досуговый центр» г. Черемхово, Клуб п. Гришево	Диплом участника
3.	Конкурс чтецов «Тебе, Неизвестный солдат!»	МБУ ЦБС филиал № 7 библиотека п. Гришево	Грамота I место
6.	Фестиваль творчества «Дорога добра»	МКУК «Культурно-досуговый центр» г. Черемхово, Клуб п. Гришево	Диплом участника
7.	Детский конкурс рисунков на тему «Помню и горжусь»	МКУК «Культурно-досуговый центр» г. Черемхово, Клуб п. Гришево	Диплом II степени
8.	Фестиваль русской культуры «Сияй, Россия, озаренная людьми»	МКУК «Культурно-досуговый центр» г. Черемхово, Клуб п. Гришево	Диплом II степени
9.	13 городской фестиваль народного творчества «Пасхальные перезвоны-2023»	МБУК «Дом культуры им. Горького»	Диплом участника
10.	Городской чемпионат «Лига здоровья!»	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	Грамота, 2 место

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах (победители и призёры)



Вывод: следует отметить положительную динамику участия обучающихся и педагогов во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах. Приняли

участие в 42 творческих конкурсах различного уровня. По количеству мероприятий, направленных на поддержку талантливых детей, план выполнен на 100%.

В школе действует самоуправление, движение волонтеров «Всё в твоих руках», школьный спортивный клуб «Рекорд», школьный театр «Созвездие», хор «Поющие сердца», вокальный ансамбль «Черёмуховый цвет», танцевальный коллектив «Бриз», открыт школьный семейный клуб «АРИАД».

Воспитательная работа школы была направлена на создание условий для психологического комфорта и безопасности детей, удовлетворение потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе, на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся школы.

6. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В библиотечном фонде имеются учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (адаптивные учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья), отвечающие требованиям ФГОС, в количестве 1201 экземпляров по всем предметным областям (1-9 классы).

Общий книжный фонд библиотеки составляет 3454 экз.

Проведена большая работа по подготовке к списанию учебной и методической литературы, устаревшей по содержанию, по срокам использования и исключенных из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Количество зарегистрированных обучающихся – читателей библиотеки – 72.

Количество педагогических сотрудников – пользователей библиотеки – 29.

Посещаемость – 100%

Книговыдача – 100%

Работа с детьми – обучающимися проводилась, согласно общешкольному и библиотечному планам.

7. Материально-техническая база.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтировано и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», оборудован пост охраны. В достаточном количестве имеются средства огнетушения и электробезопасности.

Отопление от собственной котельной, холодное водоснабжение, подогрев горячей воды производится водонагревателем, наличие канализации.

Материально-техническое оснащение учебных и учебно-вспомогательных помещений осуществляется на основе следующих принципов:

1. учет возрастных психолого-педагогических особенностей, обучающихся;
2. универсальность - возможность применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в урочное и внеурочное время;
3. в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения;
4. обеспечение эффективного режима работы участников образовательного

процесса.

Под образовательный процесс в учреждении задействовано: учебных кабинетов – 8, кабинет социально-бытовой ориентировки, 2 кабинета для детей с умеренной умственной отсталостью, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы. Для реализации программы по профессионально-трудовому обучению предоставлены: столярная и швейная мастерские.

Столярная мастерская оборудована необходимым электроинструментом и ручного типа инструментами, наглядными пособиями, индивидуальными верстаками для обучающихся, заточными, сверлильными, циркулярными типами станков. Столярная мастерская требует дооснащения. Швейная мастерская оснащена электрическими швейными машинами, имеется оверлог, манекен, раскройный стол, мебель, наглядные пособия. Для успешной реализации предметной области «Технология» (швейное дело) необходимо приобрести: гладильную систему, утюг, отпариватель, лампу-планшет для копирования выкроек, женский и подростковый манекен, машину вязальную, вышивальную.

Образовательное учреждение располагает столовой на 50 посадочных мест, её площадь составляет – 45, 8 кв.м., имеется спортивный зал - 73,8 кв.м., библиотека - 34,7 кв.м. Объём библиотечного фонда составляет 3239 экземпляров в т.ч. 2512-учебники (составляет 100% обеспеченность), 677- художественная литература.

За период 2020-2021 года от министерства образования Иркутской области в порядке внутриведомственной передачи было получено оборудование для кабинета логопеда и психолога на сумму 1562000 рублей.

В последние годы школа периодически обновляла учебные кабинеты и учебновспомогательные помещения на средства, поступающие из областного бюджета, но не все помещения были модернизированы. Исходя из анализа материально-технической базы и опираясь на образовательные потребности обучающихся в ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово необходимо дооснащение школьной мастерской по профилю «Швейное дело», а мастерскую «Столярное дело» с учетом востребованных профессий в городе, необходимо переоборудовать в новую мастерскую по направлению: «Рабочий по обслуживанию зданий». Также есть необходимость в открытии нового направления «Поварское дело».

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором о совместной деятельности медицинского учреждения и образовательного учреждения в организации охраны и укрепления здоровья детей от 09.01.2023 года №58.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, создание современной здоровьесберегающей среды с учетом особых образовательных потребностей воспитанников является приоритетным направлением деятельности всего коллектива школы, носит системный характер и осуществляется в ходе психолого-медико-педагогического сопровождения. Большинство детей имеют соматические заболевания, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, психические расстройства и др.

В связи с тем, что образовательным учреждением в сентябре 2022 года получена лицензия на осуществление дополнительного образования детей и взрослых, а также учитывая возможности обучающихся, их желания, склонности и запросы, возникла необходимость в открытии направлений дополнительного образования:

- студия декоративно-прикладного искусства;
- студия бисероплетения;
- студия лепки.

Проведенный анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса показывает, что решить имеющиеся проблемы помогут мероприятия, проводимые в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

8. Анализ показателей деятельности.

Показатели деятельности за 2023 год следующие:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Осуществляется
1.1	Общая численность учащихся	101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человек (44%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек
1.19.1	Регионального уровня	41 человек/ 40,5%
1.19.2	Федерального уровня	24 человека/ 23,8%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 44%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 34%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек 79,3%
1.29.1	Высшая	13 человек

		45/%
1.29.2	Первая	10 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек 27,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 24,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 72,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м.

Основные проблемы и задачи на 2024 год

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных

на 2023 год можно считать завершенной.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Подводя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2024 год:

1. Достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

2. Обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и развитие нового направления по обеспечению выполнения требования ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3. Успешное внедрение федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) для детей с легкой умственной отсталостью, детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью в соответствии с социальным заказом.

4. Осуществление профессионального развития педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности.

5. Значительное обновление материально-технической базы школы, полноценная организация режима жизнедеятельности, созданы комфортные условия воспитанников в рамках Федерального проекта «Современная школа», входящего в Национальный проект

«Образование».

Направления развития образовательного учреждения:

1. Обеспечение содержания образования и создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС.

2. Дальнейшее развитие системы мониторинга качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариантам 1 и 2.

3. Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития школы.

4. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит конкурентоспособность и мобильность выпускников.

5. Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования.

6. Овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

7. Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональную переподготовку.