

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Согласовано  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«29» августа 2023 г.  
Руководитель МО Жалкаускаене  
Л.И.Жалкаускаене

Согласовано  
зам. директора по УР  
И. В. Горохова И.В. Горохова  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор Звягина  
приказ № 10/2023  
г. Черемхово



**Рабочая программа**  
по предметно – практической деятельности «Веселый карандаш»  
1 а класс  
на 2023/2024 учебный год

Составитель, воспитатель: Матвеева Е.А.

г. Черемхово, 2023 г.

## **«Веселый карандаш» 1 «А» класс 2 вариант.**

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа для 1-го класса на 2023-2024 уч. год коррекционного курса «Предметно-практические действия» - «Веселый карандаш» (вариант 2) разработана на основе:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
2. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

### **Цели коррекционного курса:**

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно - действенного, наглядно - образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные:** овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

#### ***Задачи:***

##### **Предметные**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;

- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

### **Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

### **Коррекционные:**

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Социальные:**

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в комплексе различных видов содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

Занятия очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Таким образом, на занятиях ППД предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на других уроках.

### **Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 8 классы. На его изучение в каждом классе отведено 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

При реализации программы предусмотрены задания для работы педагога вместе с детьми. Это упражнения на улучшение мозговой активности, подвижные игры и упражнения на координацию, ловкость, кинестетическое и кинетическое развитие, развитие моторной сферы и игровой деятельности

### **Принципы организации учебного процесса:**

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Общая характеристика программы**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Теоретической основой** программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и

дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

**Научная новизна программы** заключается в том что:

- коррекция недостатков психического развития детей осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.
- в самом содержании; методическом аппарате, включающем психокоррекционные технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития;
- в системно-структурном и личностно-деятельностном подходах коррекции;
- в разработке личностных и БУД.

**Формы и методы реализации программы**

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

*Приёмы и методы:*

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию;

действия детей по образцу, по инструкции;

действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

– использование рисунков и аппликаций

### **Содержание учебного предмета**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятиях является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

Предметно-практические действия

Работа с красками

Работа с солёным тестом

Работа с пластическими материалами

Работа с бумагой и картоном

Работа с нитками и тканью

Работа с древесиной

Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

сообщения новых знаний;

закрепления полученных знаний и умений;

упражнение;

обобщение полученных знаний, умений и навыков;

проверки и оценки знаний, умений и навыков;



повторение полученных знаний;  
комбинированный.

Введение	1 ч.
Работа с природными материалом и	4 ч.
Элементарное конструирование.	2 ч.
Работа с бумагой и картоном	4 ч.
Работа с глиной и пластилином	3 ч.
Работа с бумагой	7 ч.
Работа с нитками.	3 ч.
Работа с красками	4 ч.
Работа с древесиной	2 ч.
Работа с солёным тестом	4 ч.
<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с бумагой», «Работа с нитками», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающих-

ся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно обучающиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого обучающегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Содержание программы обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры.

Содержание рабочей программы направлено на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

### **Результаты изучения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися данной программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и оценку событий.

#### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

**Предметными результатами является:**

- уважительно относиться к труду людей;
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей);
- свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клея ПВА, пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, разные приемы лепки.
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, проявлять элементы творчества;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.

- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.

**Материально-техническое оснащение** коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает:

**Основная литература:**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой., 2011;

- учебные столы;
- ноутбук;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы
- презентации к занятиям;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

### Календарно- тематический план «Предметно- практическое действие»- «Весёлый карандаш»

#### 1 класс ( 2 вариант)

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задание для домашней работы (кроме учащихся 1 классов)
<b>1-я четверть-8 часов.</b>						
1		<b>Введение.</b>	Вводный урок. «Человек и труд», «Урок труда».	Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	
2		<b>Работа с природными материалами.</b>	Экскурсия в лес с целью сбора природного материала.	Работа с природными материалами.	Расширение знаний о растительном мире.	
3			Аппликация из листьев «Птичка»	Учить составлять композицию из листьев по образцу.	Научить делать детей аппликации из сухих листьев, применяя разные технологии работы.	
4			Изготовление игрушки « Мишка» из шишек по образцу. Изготовление	Учить изготавливать изделие из шишек по образцу. Учить изготавливать	Научить учащихся создавать выразительный образ медведя из пластилина и природных материалов.	

			игрушек из скорлупы ореха «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка»	изделие из скорлупы ореха.		
5		<b>Работа с бумагой и картоном .</b>	Работа с бумагой и картоном. Изготовление подставки для кисти.	Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Свойства и сорта картона. Правила работы с картоном и ножницами. Правила работы с шаблоном.	Правила работы с клеем и кистью. Свойства и сорта картона. Правила работы с картоном и ножницами. Правила работы с шаблоном.	
6			Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево»	Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации.	Совершенствовать умение работать с бумагой, создавать образ дерева, творчески применяя разные способы обрывания бумаги: разрывание, выщипывание, надрывание для получения элементов аппликации.	
7			Складывание фигурок из бумаги «Маска собачки»	Конструирование из бумаги на основе геометрических тел «Собака»	Свойства и сорта бумаги. Правила работы с бумагой и ножницами. Правила работы с шаблоном.	
8			Складывание фигурок из бумаги «Маска кошечки»	Конструирование из бумаги на основе геометрических тел «Кошка»	Свойства и сорта бумаги. Правила работы с бумагой и ножницами. Правила работы с шаблоном.	
<b>2-я четверть- 8 часов.</b>						
9		<b>Работа с глиной и</b>	Работа с глиной и	Отработка навыков работы с	Правила работы с глиной и	

		<b>пластилином .</b>	пластилином «Домик»	глиной и пластилином по инструкции пошагово.	пластилином пошагово.	
10			Работа с глиной и пластилином «Елочка и домик»	Отработка навыков работы с глиной и пластилином по инструкции пошагово.	Правила работы с глиной и пластилином пошагово.	
11			Работа с глиной и пластилином «Огурец»	Умение работать с глиной и пластилином, скатывать валик большого и маленького размера.	Правила работы с глиной и пластилином пошагово.	
12		<b>Работа с бумагой .</b>	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	Конструирование из бумаги на основе геометрических тел «Собака»	Совершенствовать умение работать с бумагой, создавать образ дерева, творчески применяя разные способы обрывания бумаги: разрывание, выщипывание, надрывание для получения элементов аппликации.	
13			Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Умка на севере»	Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации.	Совершенствовать умение работать с бумагой, создавать образ дерева, творчески применяя разные способы обрывания бумаги: разрывание, выщипывание, надрывание для получения элементов аппликации.	
14			Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги.	Сорта бумаги и их назначение. Складывание фигурок из	Продумывать подбор деталей по форме и цвету.	



			Открытка со складным цветком.	бумаги цветка.		
15			Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки	Сорта бумаги и их назначение. Складывание фигурок из бумаги фигуры кошки.	Сформировать навыки работы с бумагой и картоном.	
16			Работа с бумагой. «Флажки».	Учить учащихся складывать лист пополам, совмещая стороны и углы.	Развивать умения придать разную форму флажкам, используя ножницы, соблюдая аккуратность в работе.	
<b>3-я четверть- 10 часов.</b>						
17		<b>Работа с текстильными материалами .</b>	Работа с нитками «Клубок ниток»	Работа с нитками. Свойства ниток и виды работ.	Сматывание ниток в пучок.	
18			Работа с нитками «Бабочка»	Применение ниток. Правила работы с иглой. Завязывание узелков. Виды ручных стежков.	Сматывание ниток в пучок.	
19			Работа с нитками «Ягодки»	Применение ниток. Правила работы с иглой. Завязывание узелков. Виды ручных стежков.	Сматывание ниток в пучок.	
20		<b>Работа с текстильными материалами .</b>	Работа с нитками «Шитье по проколам»	Применение ниток. Правила работы с иглой. Завязывание узелков. Виды ручных стежков.	Формировать умения использовать приём шитья «Игла вверх- вниз»	
21			Работа с нитками «Шитье по	Строчка прямыми стежками. Подбирать нитки по цвету.	Освоение приёмов безопасного обращения со швейными	

			проколам «Квадрат»		иглами.	
22			Работа с нитками «Шитье по проколам «Треугольник»	Применение ниток. Правила работы с иглой. Завязывание узелков. Виды ручных стежков.	Освоение приёмов безопасного обращения со швейными иглами.	
23			Работа с нитками «Шитье по проколам «Круг»	Применение ниток. Правила работы с иглой. Завязывание узелков. Виды ручных стежков.	Освоение приёмов безопасного обращения со швейными иглами.	
24			Вышивание «Домик»	Строчка косыми стежками. Продолжить работу по инструкции.	Сформировать знания о традициях вышивания, видах вышивки, материалах и инструментах для вышивания.	
25			Вышивание «Рыбка»	Применение ниток. Правила работы с иглой. Завязывание узелков. Виды ручных стежков	Сформировать знания о традициях вышивания, видах вышивки, материалах и инструментах для вышивания	
26			Вышивание «Цветок»	Виды ручных стежков.	Сформировать знания о традициях вышивания, видах вышивки, материалах и инструментах для вышивания.	
<b>4-я четверть- 8 часов.</b>						
27			Обобщающий урок.	Выставка изделий	Выставка изделий.	
28		<b>Работа с бумагой..</b>	Познавательные сведения о линейке.	Разметка бумаги и картона по линейке.		
29			Изготовление аппликации «Грузовик»	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном.	Формировать у детей средствами аппликации художественно- практические	

				Учить планировать свою работу по изготовлению аппликации «Грузовик» из готовых форм.	навыки и умения.	
30			Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок»	Учить детей создавать объемную аппликацию из цветной бумаги.	Формировать умения наклеивать детали для цветка из цветной бумаги, правильно располагая композицию, аккуратно работать с бумагой и клеем.	
31 32			Работа с мозаикой. «Цветок»	Учить учащихся группировать детали по цвету, выкладыванию деталей мозаики.	Формировать восприятие цвета, интереса к игре с мозаикой.	
33		<b>Работа с древесиной.</b>	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	«Что ты знаешь о древесине?» Обработка древесины ручными инструментами.	Закреплять умения работать по алгоритму. Учить детей получать длинные стружки при точении карандашей.	
34			Аппликация из карандашной стружки «Балерина»	Обработка древесины ручными инструментами.	Учить использовать бросовый материал для изготовления сюжетной картины, обучать навыкам коллективной работы.	
		<b>Итого: 34 часа.</b>				

1-я четверть- 8 часов.

2-я четверть-8 часов.

3-я четверть- 10 часов.

4-я четверть- 8 часов.