

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Согласовано
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО Жалкаускене
Л.И. Жалкаускене

Согласовано
зам. директора по УР
И. В. Горохова И.В. Горохова
«21» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор Н. В. Звягина
приказ № 114 от 21.08.2023 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Я познаю мир»
I класс
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: учитель О.И. Беденко

г. Черемхово, 2023 г.

Компонент образовательной организации «Я познаю мир» 1 «А» класс

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» для 1 класса, обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с умственной отсталостью,

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1 классах с ОВЗ, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Я познаю мир» - интегрированный курс для младших школьников с ОВЗ, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

любопытность, активность и заинтересованность в познании мира;

овладение основами умения учиться;

способность к организации собственной деятельности;

учиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся с ОВЗ, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности).

Цель программы: накопление опыта взаимодействия младших школьников с ОВЗ с окружающим миром, развитие навыков общения и совместной деятельности, коррекция познавательных процессов и речи. Формирование умений адекватно взаимодействовать с тем миром, в котором ребёнку предстоит жить, т.е. обеспечить базу для успешной социализации и формирование экологической культуры.

Задачи программы:

формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

делать выводы на основе наблюдения и практических действий;

использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в

природе и позволяющие заложить основы знаний о природе у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога». Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов,

Содержание образовательной программы

Введение.

Вводное занятие: Что такое Экология?

Дикие животные.

Заяц - «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Сердитый недотрога – ёж. Мышка-норушка. Дикие животные.

Пернатые жители

Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Пернатые жители.

Вода - источник жизни

Вода в моем доме и в природе. Удивительные свойства воды. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека.

Молчаливые соседи

Породы собак. Породы кошек. Чем питаются домашние животные? Как ухаживать за своим питомцем?

О чем шепчут деревья

Этажи леса. Экскурсия «По тропинке в лес пойдём». Сезонные изменения у растений. Мы – художники. Загадки леса.

Оранжевая на окне

Любители света и тени, влаги и тепла. Аптека на окне. Уход за комнатными растениями.

Человек – часть живой природы

Люди разные нужны, люди всякие важны. Человек! Будь природе другом!

Экологическое мероприятие «Мы – жители планеты Земля»

Место факультатива в учебном плане

Рассчитан на 2 час в неделю по 35 минут, всего 66 часов в год.

Планируемые результаты программы «Я познаю мир»:

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

развитие безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты:

в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными, за домашними питомцами;

в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды;

участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;

использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Тематическое планирование

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
		1 четверть				
1		Введение.	Вводное занятие: Что такое Экология?	Беседа, игра,	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	Нарисуй планету.
2 3		Дикие животные	Заяц - «Длинное ухо»	Слушание художественного произведения. Просмотр мультфильма, игра, беседа	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	
4 5			Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Слушание художественного произведения. Просмотр мультфильма, игра, беседа	Слушать и понимать речь других	раскраска
6 7			Серый хищник - волк	Слушание художественного произведения, игра, беседа. Групповая работа, работа с карточками	Пересказывать прочитанные или прослушанные тексты, определять тему по плану	

8 9			Хозяин леса - медведь	Слушание художественного произведения, игра, беседа. Групповая работа, работа с карточками	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	штриховка
10 11			Любознательный зверёк - белка	Слушание художественного произведения, индивидуальная деятельность, игра, беседа	Слушать и понимать речь других	
12 13			Сердитый недотрога - ёж	Слушание художественного произведения. Просмотр мультфильма, игра, беседа	Пересказывать прочитанные или прослушанные тексты, определять тему по плану	
14 15			Мышка-норушка	Слушание художественного произведения, индивидуальная деятельность, игра, беседа	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Обведи и раскрась
16			Дикие животные	Групповая беседа, работа с карточками	Слушать и понимать речь других	
		2 четверть				
1 2		Пернатые жители	Воробей - самая распространённая птица на Земле	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	заштрихуй

3 4			Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица	Беседа, индивидуальная работа по карточкам, игра, прослушивание звукозаписи	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	
5 6			Сорока-белобока - «лесная сплетница»	Групповая беседа, работа с карточками	Освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению	карточка
7 8			«Лесной доктор» - дятел	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	
9 10			Загадочная птица - кукушка	Беседа, индивидуальная работа по карточкам, игра, прослушивание звукозаписи	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	раскрась
11 12			«Пернатая кошка» - сова	Просмотр презентации, игра, групповая беседа,	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	

				рисование в группах		
13 14			Любимая птица - снегирь	Беседа, индивидуальная работа по карточкам, игра, прослушивание звукозаписи	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	
15			«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	Освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению	карточка
16			Пернатые жители	Групповая беседа, работа с карточками	Определять план выполнения заданий на уроках внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
		3 четверть				
1 2		Вода - источник жизни	Вода в моем доме и в природе	Беседа. Дидактическая игра, работа с сюжетными картинками	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Принести одноразовый стаканчик

3 4			Удивительные свойства воды	Беседа, игра, практические упражнения	Сравнивать предметы, находить общее и различия.	
5 6			Вода в жизни растений и животных.	Беседа. Дидактическая игра, работа с сюжетными картинками	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	
7 8			Вода и здоровье человека.	Групповая беседа, работа с карточками	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «родина», «природа», «семья».	
9 10		Молчаливые соседи	Породы собак	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	Сравнивать предметы, находить общее и различия.	Фото своего питомца
11 12			Породы кошек	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	Сравнивать предметы, находить общее и различия.	

13 14			Чем питаются домашние животные?	Беседа. Дидактическая игра, работа с сюжетными картинками	Определять план выполнения заданий на уроках внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
15 16			Как ухаживать за своим питомцем?	Беседа, игра, практические упражнения	Сравнивать предметы, находить общее и различия.	
17			Игра «Поле чудес»	игра	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Принести рисунок
18			Конкурс рисунков «мой питомец»	Конкурс, индивидуальное рисование	Слушать и понимать речь других.	
		4 четверть				
1 2		О чем шепчут деревья	Этажи леса.	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	Сравнивать предметы, находить общее и различия.	
3			Экскурсия «По тропинке в лес пойдем»	Экскурсия	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «родина», «природа», «семья».	

4 5			Сезонные изменения у растений	Групповая беседа, работа с карточками	Сравнивать предметы, находить общее и различия.	
6			Мы – художники	Беседа, игра, практические упражнения	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	Принести гуашь и кисточки
7 8			Загадки леса.	Беседа групповая, игра прослушивание звукозаписи	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	
9 10		Оранжерея на окне	Любители света и тени, влаги и тепла	Беседа. Дидактическая игра, работа с сюжетными картинками	Определять план выполнения заданий на уроках внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
11			Аптека на окне	Беседа. Дидактическая игра, работа с сюжетными картинками	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
12 13			Уход за комнатными растениями	Беседа, игра, практические упражнения	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	Принести тряпочки

14		Человек – часть живой природы	Люди разные нужны, люди всякие важны.	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	
15			Человек! Будь природе другом!	Беседа групповая, игра прослушивание звукозаписи	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «родина», «природа», «семья».	
16			Экологическое мероприятие «Мы – жители планеты Земля»	Просмотр видео, карточки, работа в группах	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «родина», «природа», «семья».	
66	Всего					

Приложение:

Содержание деятельности.

Введение

Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»

Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.

Практическая работа: «Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»).

Дикие животные

Заяц - «Длинное ухо». Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

Практическая работа: «Знакомство с народными приметами и пословицами»

Лисица. «Лиса Патрикеевна» . Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Практическая работа: Разгадываем загадки о лисе.

Серый хищник – волк. Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

Практическая работа: работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.

Хозяин леса – медведь. Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

Практическая работа: разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».

Любознательный зверёк – белка. Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки.

Практическая работа: работа в группах – «Собери мозаику».

Сердитый недротрога - ёж. Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».

Практическая работа: игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

Мышка-норушка. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Практическая работа: разгадывание кроссворда, загадок.

Дикие животные.

Практическая работа: чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».

Пернатые жители

Воробей - самая распространённая птица на Земле. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Практическая работа: разгадывание загадок. Составление портрета воробья.

Ворона - «интеллектуальная» птица. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы.

Практическая работа: разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».

Сорока - белобока - «лесная сплетница». Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».

Практическая работа: разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке» .

«Лесной доктор» - дятел. Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Практическая работа: отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.

Загадочная птица - кукушка. Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».

Практическая работа: игра «Народные приметы и поговорки».

«Пернатая кошка» - сова. Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.

Практическая работа: игра «Кто и что ест?»

Любимая птица – снегирь. Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».

Практическая работа: рисование ярких птиц.

«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

Практическая работа: рисование птиц с яркими клювами.

Занятие 13: Пернатые жители.

Практическая работа: КВН - крылатая компания.

«Вода - источник жизни»

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Удивительные свойства воды. Вода бывает в трех состояниях..? Аквариум - модель природной экосистемы. Влияние человека на водные экосистемы.

Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Практическая работа: «Вода и здоровье человека». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Термометр для измерения температуры воды.

“Молчаливые соседи”

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

“О чем шепчут деревья”

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

“Оранжерея на окне”

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

“Человек – часть живой природы”

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.