

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Согласовано
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО *Жалкаускаене*
Л.И. Жалкаускаене

Согласовано
зам. директора по УР
И. В. Горохова *И.В. Горохова*
«31» августа 2023 г.

Утверждено
Директор *Звягина*
приказ № *113*
г. Черемхово



по учебному предмету
«Чтение», 2 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель, учитель: Е.В. Колесниченко

г. Черемхово, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООПУО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- 1) воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- 2) формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- 3) формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- 4) развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- 1) формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ь» знаками;
- 2) развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- 3) формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- 4) формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- 5) формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Личностные результаты:

- 1) элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- 2) представления о смысле учения в школе;
- 3) способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- 4) способность вступать в коммуникацию;
- 5) элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- 6) элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Минимальный уровень:

- 1) воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- 2) отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- 3) устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и или иллюстрацию;
- 4) читать по слогам короткие тексты;
- 5) соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

б) читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

1) отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

2) устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

3) читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

4) пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

5) выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов-нет фиксируемой динамики;

1 балл-минимальная динамика;

2 балла-удовлетворительная динамика;

3 балла- значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

1) чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

2) выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

3) умение ориентироваться в тексте;

4) знание литературных произведений.

Оценка «5»- ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть не твёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и в монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- 1) словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- 2) наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- 3) практический метод (упражнения, практическая работа);
- 4) репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела ,темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла-в школу пора!	20	1(тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1(тест)
3	В гостях у сказки	14	1(тест)
4	Животные рядом с нами	15	1(тест)
5	Ой, ты зимушка-зима!	16	1(тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1(тест)
7	Весна идет!	19	1(тест)
8	Чудесное рядом	13	1(тест)
9	Лето красное	12	1(тест)
Итого:		136	9

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы (кроме учащихся 1 класса)
1		Осень пришла-в школу пора	Стихотворение «Кончилось лето»	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словам Называют приметы осени	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями	
2			«Игра слов»	Читают по слогам. Называют гласные буквы	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний огласных букв	
3			По В. Голявкину. Рассказ «Всекуда-нибудь идут»	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание	Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам много сложные слова и слова со с течением согласных. Отвечают на вопросы к стихотворению.	

				текстасиллюстраци й	Называют правила поведения	
4			«Первый урок»	Восприятие текста на слух,ответы на вопросы учителя.Соотнесение иллюстрации текстом Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев рассказа. Уясняют нравственный смыслпонятия«правила поведенияна уроке»	
5			Рассказ «Мы рисуем»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Графически иллюстрируют, составляют рассказы на темы иллюстраций	
6			Я.Аким. Стихотворение «Грибнойлес»	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читаютпослогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно- следственные связи	

					<p>между поступками героев рассказа. Уясняют нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке»</p>	
7			«Игравслова»	<p>Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Выделение и называние согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста иллюстрацией</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложения с добавлением пропущенного слова</p>	
8			По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	<p>Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения</p>	<p>Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы к тексту. Читают по слогам. Соотносят содержание текста иллюстрацией. Коллективно обсуждают тему «Зачем хожувшколу»</p>	
9			Б.Заходер. Стихотворение «Птичьяшкола»	<p>Повторение правил поведения на уроке. Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова к картинкам. Выражают элементарные суждения и умозаключения.</p>	

					Составляют короткий рассказ по правилам поведения на уроке	
10			По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Знакомство с приметами осени. Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации	Воспринимают сказку на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Делают выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки и вопросы учителя	
11			Рассказ «В парке»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений. Формулирование основной мысли текста	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом, подбирая слова из рассказа. Находят в тексте образные сравнения. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими Формирование навыка чтения по слогам	
12			«Отгадай загадку»	Выделение и название согласных букв.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят	

				Чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками	картинку с текстом. Отгадывают загадки. Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова	
13			М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Определяют настроение стихотворения. Заучивают наизусть. Составляют рассказ по иллюстрации	
14			По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по иллюстрации	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя. Выражают элементарные суждения и умозаключения	
15			По К. Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение картинки	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам.	

				с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыка чтения по слогам	Отвечают на вопросы учителя. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения. Соотносят картинку с текстом, подбирают слова по вопросам учителя	
16			«Игра в слова»	Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями	Называют буквы. Читают по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями с помощью учителя	
17			Д. Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место». Формирование навыка чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского	

18			По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыков чтения по слогам. Составление рассказа о школе с опорой на картинки	
19			Стихотворение «Игра в слова»	Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями. Читают считалки по слогам. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Знание и называние согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам	
20			По А. Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя.	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Пересказ текста по вопросам учителя. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень.	

				Отвечают на вопросы по разделу	Выполнение теста по разделу «Осень пришла- в школу пора».	
21		Почитаем-поиграем	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль произведения	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту. Формирование навыка чтения	
22			А.У сачев. Стихотворение «Слоги»	Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»	Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов	
23			Стихотворение «Играв слова»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают загадки, соотносят с картинками	Правильное чтение слогов и слов. Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой. Ответы на вопросы к тексту	
24			По С. Иванову. Сказка «Дразнилка»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя.	

				Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя	
25			К. Чуковский. Стихотворение «Черепашка»	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя. Правильно читают трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	
26			Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения	
27			Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на	

					вопросы. Заучивают наизусть по выбору	
28			Загадки про животных	Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	
29			Стихотворение «Доскажи словечко»	Читают плавно по слогам. Отгадывают загадки, соотносят с картинками. Подбирают слова-рифмы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Составляют предложения по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок	Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	
30			Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Почитаем-поиграем». Формирование навыка чтения.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают по вопросам учителя. Называют глаголы	

				Пересказ по вопросам учителя	звучания, использованные в тексте, составляют с ними предложения	
31		В гостях у сказки	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки	
32			Русская народная сказка «Гуси и лиса»	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам.	

					Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя	
33			Русская народная сказка «Лиса и козел»	Ответы на вопросы сказки ,прочитанной учителем, определении ее главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя	
34			По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя.	Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами	

35			Стихотворение «Отгадай загадку»	Выразительное чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Рисование отгадки	Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки.	
36			Литовская сказка «Волки баран»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	
37			По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно – следственные связи	
38			Литовская сказка «Рак и ворона»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выразительное чтение по ролям.	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выявляют особенности	

				Пересказ по вопросам учителя	характера героев сказки. Читают с восклицательной и вопросительной интонацией	
39			Казахская сказка «Заяц и черепаха»	Восприятие сказки на слух ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя	
40			Мордовская сказка «Благодарный медведь»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке.	
41			Стихотворение «Игра в слова»	Называние букв Ъ и ъ. Правильное чтение слов и предложений с буквами Ъ и ъ.	Читают слова с буквами Ъ и ъ. Соотносят текст с картинками. Читают	

				Соотнесение текста с картинками	целым словом ранее отработанные слова	
42			Якутская сказка «Как белка и заяц друга не узнали»	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.</p> <p>Определение главной мысли сказки.</p> <p>Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.</p> <p>Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя</p>	
43			Армянская сказка «Волк и ягненок»	<p>Слушают и понимают текст сказки.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.</p> <p>Показывают героев на картинке.</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке.</p> <p>Объясняют смысл образного выражения.</p> <p>Выборочно читают с соблюдением пауз,</p>	
44			Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки</p>	

			«В гостях у сказки»	<p>Определение героев и оценка их поступков.</p> <p>Выполнение теста по разделу «В гостях у сказки».</p> <p>Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя</p>	<p>героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.</p> <p>Выполняют тест самостоятельно.</p> <p>Передают голосом</p>	
45		Животные рядом с нами	<p>Индийская сказка «Умная собака»</p>	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.</p> <p>Называние главных героев.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Составление предложений к картинкам</p>	<p>Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p>	
46			<p>Чтение стихотворений про животных</p>	<p>Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками.</p> <p>Чтение стихотворений про животных.</p> <p>Показ и называние Животных на картинках</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Показывают и называют животных на картинке</p>	

47			По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	<p>Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем.</p> <p>Выразительное чтение текста.</p> <p>Составление рассказа по картинке</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Составляют рассказ по картинке. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»</p>	
48			Русская народная присказка «Лошадка»	<p>Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.</p> <p>Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям.</p> <p>Соотнесение текста с картинками</p>	<p>Читают по ролям.</p> <p>Правильно передают тембровую окраску устной речи.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками.</p> <p>Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа.</p> <p>Оценивают поступок хозяина и лошади</p>	
49			По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту.</p>	

				речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту и выбирают, что может съесть кролик. Составляют рассказ по вопросам учителя	Составляют рассказ по картинке про кроликов. Сравнивают кроликов и крольчих. Описывают кроликов по иллюстрации к вопросам. Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кролика?»	
50			В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»	Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют героев. Составляют рассказ по картинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»	
51			Чтение стихотворений про птиц	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью	Выразительно читают целыми словами. Называют птиц. Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки	

				учителя. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках	через подбор слов-рифмы. Читают диалог с вопросительной интонацией	
52			По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают Последовательность событий	
53			По Э.Шиму. Рассказ «Все умеют сами»	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке	Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл	

					заголовка	
54			М. Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке с помощью учителя	Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Соотносят слова с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние героев и причин, Которые их вызвали	
55			Стихотворение «Игра в слова»	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту	Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображения к тексту	
56			По В. Сутееву. Сказка «Три котенка»	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Ответы на вопросы к тексту. Формирование навыка выразительного чтения	

				<p>О твечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на вопросы учителя</p>	<p>Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя</p>	
57			<p>По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»</p>	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют героев сказки и показывают их на картинках</p>	<p>Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками</p>	
58			<p>Сказка «Упрямые козлята»</p>	<p>Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Соотносят текст с картинками по вопросам учителя</p>	<p>Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, название героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками</p>	

59			<p>В. Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»</p>	<p>Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. О твечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Выполняют тест с помощью учителя. Коллективно формулируют доказательства, подтверждающие тезис «Собака –настоящий друг человека»</p>	<p>Восприятие стихотворения на слух. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Выполнение теста по разделу «Животные рядом снами». Составление рассказа про собаку</p>	
60		<p>Ой ты, зимушка - зима!–</p>	<p>Я. Аким. Стихотворение «Первый снег»</p>	<p>Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ</p>	<p>Читают выразительно стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов посредством синонимических замен</p>	

61			По Э. Киселевой. Сказка «Большой Снег»	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят текст с картинкой. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя.	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег»	
62			По Н. Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах	
63			По С. Вангели. Сказка «Снеговик –новосел»	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют предложение к	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, Определение главных героев. Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа по картинке	

				картинке с помощью учителя. Составляют рассказ по вопросам учителя		
64			По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Уясняют нравственный смысл добрых поступков, составляют рассказ по картинке	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке о добрых делах	
65			Г. Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом. Заучивание наизусть части стихотворения	

				учителя. Называют имена детей и говорят, кто чем занят. Соотносят картинку с текстом. Заучивают наизусть часть стихотворения		
66			Е. Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке главных героев, называют их имена. Соотносят картинки с текстом	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Называние героев, оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом	
67			Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл образного выражения	

				<p>Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ. По вопросам учителя</p>		
68			<p>По Г. Юдину. Рассказ «Буратиный нос»</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы</p>	
69			<p>И. Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»</p>	<p>Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения</p>	<p>Читают выразительно стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения</p>	
70			<p>По В. Сутееву. Рассказ «Про ёлки»</p>	<p>Слушают рассказ. Читают по слогам.</p>	<p>Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы.</p>	

				<p>Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о новогоднем празднике с помощью учителя</p>		
71			<p>По В. Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Показывают на картинке главных героев, пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют нравственный смысл оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность</p>	
72			<p>По М. Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»</p>	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения к картинке</p> <p>м с</p>	<p>Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героев</p>	

				помощью учителя		
73			Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	Слушают сказку, называют героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя по картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют характеристику героя сказки с опорой на вопросы	
74			Литовская народная песенка «Вьюга»	Слушают песенку Читают по слогам Отвечают на вопросы	Чтение по ролям Соотносят картинку с текстом.	
75			По Г. Скребницкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка- зима!»	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно	

76		Что такое хорошо и что такое плохо	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Сравнивают картинки с текстом	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Сравнивают картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода	
77			Д. Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	Читают выразительно с выразительной интонацией. Отвечают на вопросы. Сравнивают картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора	
78			По В. Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	Слушают рассказ, отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинку и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают к картинкам предложения	

79			Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют не сложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу	
80			По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-Гвоздики и Алик»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя и их результатом	

81			По Е. Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты	
82			По В. Сухомлинскому Рассказ «Вьюга»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа	
83			По И. Бутмину. Рассказ «Трус»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в	Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают	

				работе по оценке героев и событий с опорой на Вопросы учителя и картинки	героев по характеру и поступкам	
84			По В. Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Пересказывают с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя. Формулируют элементарные суждения и умозаключения	
85			Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания	
86			По В. Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки.	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют смысл правил дружбы	

				Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя Читают по слогам	и достойного поведения	
87			По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения. Читают по слогам	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл скромности	
88			Узбекская сказка «Назло Солнцу»	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя	
89			А.Барто. Стихотворение «Мостки»	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки	

				Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения	стекстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения	
90			По М. Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе	
91			Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают к картинке	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста.	

				предложения из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.	Сравнивают порученные и выполненные дела	
92			По И. Турчину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки.	
93		Весна идет!	Я. Аким. Стихотворение «Март»	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне	

				часть стихотворения		
94			По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам	Читают целыми словами. определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя	
95			В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают о слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8марта»	
96			По В. Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных	

				<p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя.</p> <p>Уясняют смысл подготовки и вручения Подарков к праздникам</p>	<p>героев, оценивают их поступки.</p> <p>Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ.</p> <p>Оценивают поступки героев рассказа.</p> <p>Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам</p>	
97			<p>Бурятская сказка «Снег и заяц»</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Читают целыми словами. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя</p>	
98			<p>Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощник и весны»</p>	<p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью</p>	<p>Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом. Составляют</p>	

				речи с помощью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке	короткий рассказ по сюжетной картинке. Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор	
99			По М. Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событием и текстом	
100			Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя	Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют переносный смысл выражения	
101			По Е. Чарушину. Рассказ «Барсук»	Слушают рассказ, определяют главную	Читают целыми словами, определяют	

				мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	главную мысль. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Называют животных, выпадающих в зимнюю спячку. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука	
102			С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют приметы весны с помощью учителя	Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Сравнивают картинки с текстом. Называют приметы весны	
103			По И. Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают картинку с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл заботливого	Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют предложения с заданными	

				отношении матери к ребенку	словосочетаниями. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку	
104			По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя	
105			М. Плещинский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в тексте. Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения	
106			По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в	Читают целыми словами, определяют главную	

				<p>работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя пересказывают с помощью учителя</p>	<p>мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи</p>	
107			<p>Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Подбирают к картинке предложения из текста Оценивают отношения героев сказки. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами выразительно, правильно определяют тембровую окраску устной речи, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста. Оценивают отношения героев сказки</p>	
108			<p>По Т. Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»</p>	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Называют животных,</p>	<p>Читают целыми словами выразительно, определяют главную мысль.</p>	

				<p>Изображённых на картинке, составляют предложение с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Определяют тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста</p>	
109			<p>С. Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»</p>	<p>Слушают стихотворение. Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Называют птиц, изображённых на картинке</p>	<p>Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. Подбирают синонимические замены</p>	
110			<p>Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»</p>	<p>Слушают сказку, определяют основную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам. Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают поведение персонажа рассказа</p>	

111			<p>По М. Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»</p>	<p>Слушают рассказ. Называют главных героев. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Выполняют тест самостоятельно. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев рассказа</p>	
112		Чудесное рядом!	<p>По Г. Цыферову. Сказка «Лосёнок»</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя Пробуют читать по ролям</p>	<p>Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают смысловые связи</p>	

113			О. Дриз. Стихотворение «Игра»	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»	
114			Г. Цыферов. Сказка «Удивление первое»	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Читают по слогам. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали	Читают целыми словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали	
115			По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам.	Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального	

				<p>Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев, показывают их на картинке. Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>содержания текста. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Описывают персонажа по вопросам.</p>	
116			<p>По С.Козлову. Рассказ «Друзья»</p>	<p>Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинку. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя. Учатся пересказывать с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают отношения персонажей рассказа, описывают их поведение</p>	
117			<p>По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают по</p>	<p>Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают сходства и различия предметов при сравнении. Формулируют</p>	

				картинкам с помощью учителя	элементарные суждения и умозаключения	
118			Э. Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, с демонстрацией сочувствия, удивления и радости	
119			По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поведением персонажа и его характера	
120			По М. Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с тестом. Пересказывают	

				и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	по картинкам и вопросам учителя. Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов	
121			По В. Бианки. Рассказ «Неродной сын»	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Объясняют выражение «неродной сын». Элементарно оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения	
122			Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил в подарок	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажа стихотворения	

123			Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	<p>Слушают рассказ. Определяют основную мысль с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинку.</p> <p>Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль .Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают смысловые отношения</p>	
124			По В. Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	<p>Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.</p> <p>Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами выразительно по ролям с соблюдением знаков препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. Выполняют тест самостоятельно. Объясняют словосочетание «волшебный дождь»</p>	
125		Лето красное!	Стихотворение «Лето красное»	<p>Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно.</p>	<p>Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.</p>	

				<p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют признаки лета.</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения</p>	<p>Соотносят картинки с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом.</p> <p>Называют признаки лета.</p> <p>Заучивают наизусть</p>	
126			<p>По И.Соколову-Микитову.</p> <p>Рассказ «Светляки»</p>	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту</p> <p>Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке</p>	
127			<p>По И.Соколову-Микитову.</p> <p>Рассказ «Светляки»</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки</p>	<p>Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя</p>	
128			<p>По Г.Цыферову.</p> <p>Сказка «Петушок и солнышко»</p>	<p>Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Выборочно читают диалог между животными.</p> <p>Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения.</p>	

129			По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности	
130			И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи по содержанию текста	
131			С. Махотин. Стихотворение «Поход»	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Формулируют элементарные суждения и умозаключения	

132			По Е.Пермяку. Рассказ «Раки»	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с помощью учителя. Соотносят картинку с текстом	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка	
133			По Е. Пермяку. Рассказ« Раки»	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев	Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности	
134			В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом	
135			И. Мазнин. Стихотворение	Воспринимают на слух стихотворение. Читают	Читают выразительно. Определяют тон голоса,	

			«Отчего так много света?»	по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета	подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета	
136			Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по вопросам учителя.	Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о лете. Оценивают прочитанные произведения с приведением доказательств своего мнения.	