

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Согласовано  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«22 августа 2023 г.»  
Руководитель МО *Л.И. Жалкаускаене*  
Л.И. Жалкаускаене

Согласовано  
зам. директора по УР  
И. В. Горохова *И.В. Горохова*  
«22 августа 2023 г.»

Утверждаю  
Директор Черемхово Н. В. Звягина  
приказ № *114*



по учебному предмету  
«Математика» 2 класс  
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель, учитель: Е.В. Колесниченко

г. Черемхово, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	11
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

1) формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

2) коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

3) формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- 1) формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- 2) формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 3) расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- 4) формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе**

**Личностные результаты:**

- 1) начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- 2) умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- 4) умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- 5) начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса**

Минимальный уровень:

- 1) образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- 2) считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- 3) сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении

двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

- 4) пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- 5) записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- 6) определять время по часам с точностью до часа;
- 7) складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд(в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- 8) решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- 9) решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- 10) решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- 11) показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- 12) измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- 13) строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- 14) строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- 1) образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- 2) считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- 3) сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- 4) использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- 5) пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- 6) записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- 7) определять время по часам с точностью до часа;
- 8) складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- 9) решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- 10) решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- 11) показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- 12) измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- 13) строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- 14) строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» отлично,
- «4» хорошо,
- «3» удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности(оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делаетошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос)недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощиучителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумениеправильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметическихдействий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильностирасположения записей,

чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются



словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
<b>Итого:</b>		136	7

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы (кроме учащихся 1 класса)
1		<b>Первый десяток. Повторение</b>	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10	
2,3			Количественные, порядковые числительные Единицы времени	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года	

				или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)		
4			Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	
5			Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, го товому решению, краткой	

				пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	записи с использованием иллюстраций	
6			Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок, строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины	
7			Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	Закрепление знания состава числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с	

					помощью счётного и дидактического материала	
8			Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2	Закрепление знания состава числа 8. Счёт по 2 (парами). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8	
9			Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3	Закрепление знания состава числа 9. Счёт по 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Решение	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9	

				текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10		
10			Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	
11			Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление знания числа и цифры 0 Сравнение нуля с числами в пределах 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно	

				Решение примеров с числом 0	действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	
12,13			Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ( $3 = 3$ ) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $3 > 2$ ; $1 < 5$ ). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	
14			Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение»	Формирование умения самостоятельно выполнять	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают числа	

				действия в пределах 10	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	
15			Работа над ошибками Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка	Формирование умения исправлять ошибки Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) Различают понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с	



16,17		<p><b>Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц</b></p>	<p>Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел</p>	<p>Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)</p>	
18			<p>Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка</p>	<p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>	

				<p>основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1)  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению</p>	<p>Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки</p>	
19			<p>Числа 1416  Десятичный состав чисел 14,15,16</p>	<p>Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц  Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>	

				<p>чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)</p> <p>Счет в заданных пределах</p>		
20,21			<p>Числовой ряд чисел 1-16</p> <p>Сравнение чисел</p>	<p>Сравнение чисел в пределах 16</p> <p>Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p> <p>Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными</p>	

				<p>вычислениях переместительного свойства сложения (<math>15 + 1</math>; <math>1 + 15</math>); вычитание на основе отсчитывания единицы (<math>15 - 1</math>)</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению</p> <p>Набор из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)</p>	<p>возможна помощь учителя)</p>	
22			Сравнение чисел и отрезков	<p>Сравнение чисел в пределах 16</p> <p>Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел второго</p>	

				<p>длины отрезков;          построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см</p>	<p>десятка из десятков и единиц          Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)</p>	
23			<p>Числа 17 19          Десятичный состав чисел 17, 18, 19</p>	<p>Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>	

				Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах		
24			Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1) Нахождение значения числового	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно	

				выражения в два арифме-		
25			Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)	Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	
26			Число 20	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя	

				<p>Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)</p>	<p>умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>	
26			<p>Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа</p>	<p>Сравнение чисел в пределах 20</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (<math>10 + 9</math>; <math>9 + 10</math>; <math>19 - 9</math>; <math>19 - 10</math>); сложение и вычитание на основе</p>	<p>Различают двузначные и однозначные числа</p> <p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>	



				<p>присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20</p>		
27			<p>Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18- 1)</p>	<p>Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд</p>	

28			Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	Решение примеров на вычитание (12-2) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	
29			Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	Решение примеров на вычитание (12-2) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	

				арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций		
30			Задачи на нахождение остатка	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	

31			Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	
32			Решение задач и примеров изученных видов	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	
33			Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравнивают числа	

					Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	
34			Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20	Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в	Различают понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	

				виде числа с двумя мерами (1дм 2 см)		
35			Увеличение числа на несколько единиц	<p>Знакомство с понятием «увеличить»</p> <p>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...»), «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p> <p>Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в</p>	<p>Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала</p>	

				<p>процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»)</p> <p>Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц</p>		
36			<p>Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц</p>	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p>	

37			<p>Уменьшение числа на несколько единиц</p>	<p>Знакомство с понятием «уменьшить»          Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без...», «меньше на...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)          Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-</p>	<p>Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя          Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p>	
----	--	--	---	--	---	--



				<p>практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц</p>		
38			<p>Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц</p>	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнения решения задачи</p>	<p>Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p>	
39 42			<p>Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц</p>	<p>Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц</p>	<p>Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц</p> <p>Составляют пример на</p>	

			<p>Луч Отрезок</p> <p>Прямая</p>	<p>предметной совокупности, числа</p> <p>Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1</p> <p>Знакомство с лучом: распознавание, называние</p> <p>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)</p> <p>Построение луча с помощью линейки</p>	<p>основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p> <p>Различают: луч, отрезок, прямая линия</p> <p>Строят луч с помощью линейки</p>	
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

				Построение лучей из одной точки	
43		<b>Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток</b>	Название компонентов и результата сложения	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2) Изучение названия компонентов и результата сложения	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)
44			Решение примеров на сложение (12+6)	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)
45			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)
46			Переместительное свойство сложения	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3) Изучение	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода

				<p>названия компонентов и результата сложения</p> <p>Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14)</p>	<p>через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)</p> <p>Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя</p>	
47			<p>Сравнение чисел, полученных при измерении</p> <p>Составление и решение задач</p>	<p>Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью</p>	<p>Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков</p> <p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)</p> <p>Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи</p>	
48			<p>Вычитание однозначного числа из двухзначного числа</p> <p>Компоненты действия вычитания</p>	<p>Различают компоненты действия вычитания</p> <p>Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без</p>		

				перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала)		
49,50			Решение задач и примеров	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	
51,52			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через	

				Решение примеров на сложение и вычитание	разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	
53			Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	
54			Получение суммы 20	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	
55			Решение задач и примеров изученных видов	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	

				на несколько единиц	Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	
56,57			Вычитание из 20	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	
58			Сравнение чисел, полученных при измерении	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи	

				<p>выполненных действий в виде числового выражения</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины</p>	<p>на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)</p> <p>Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков</p>	
59-61			<p>Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд</p>	<p>Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12)</p> <p>Называние компонентов и результата вычитания</p> <p>Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько</p>	<p>Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p>	
62			<p>Решение задач и примеров изученных видов</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток</p> <p>Решение задач на увеличение и</p>	<p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на</p>	



				уменьшение числа на несколько единиц	увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	
63			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	
64			Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Угол Элементы угла: вершина, стороны	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Знакомство с углом: распознавание, называние	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла	

				Знакомство с элементами угла: вершина, стороны	
65,66			Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ) Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ) Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) Построение угла с помощью двух лучей	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя)
67,68			Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)

				увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара		
69			Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью)	
70			Отрезок	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)	

				Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	
71			Меры массы	Знакомство с мерой времени – часом Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	
72			Меры ёмкости	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)	

				Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью)	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно)	
73			Меры времени: сутки, неделя	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени	
74,75			Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени	
76			Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа,	

					полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	
77			Работа над ошибками Прямой угол	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным угольником Построение прямого угла с помощью чертежного угольника	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помощью учителя	
78,79			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел,	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью	

			десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Построение острого, тупого угла	счетного материала) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание Строят острый, тупой угол, с помощью учителя	
80			Задачи на нахождение суммы	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	
81			Задачи на нахождение остатка	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	
82			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение	

				отношением «меньше на ...») Запись решения задачи Запись ответа задачи	числа на несколько единиц (с помощью учителя)	
83			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	
84		<b>Второй десяток. Сложение с переходом через десяток</b>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	
85,86			Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят	



				<p>слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку</p>	<p>квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку</p>	
87			<p>Прибавление числа 6</p>	<p>Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа</p>	<p>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>	
88,89			<p>Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон</p>	<p>Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с</p>	<p>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью</p>	

				<p>подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны</p> <p>Изучение свойств углов и сторон прямоугольника</p> <p>Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку</p>	<p>решения) Решают задачи с помощью учителя</p> <p>Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины</p> <p>Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку</p>	
90			<p>Прибавление числа 8</p>	<p>Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения</p>	<p>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>	

				второго слагаемого на два числа		
91			Прибавление числа 9	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	
92-95			Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)	
96			Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел	Самостоятельное выполнение действий с однозначными	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с	

			с переходом через десяток»	числами в пределах 20 самостоятельно	подробной записью решения)	
97			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Построение квадратов, прямоугольников	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя) Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя	
98-99		<b>Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток</b>	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	

100			Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	
101			Вычитание числа 5	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с опорой на наглядный материал	
102			Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	

				вычитаемого на два числа		
103			Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	
104			Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	
105			Вычитание числа 7	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение	

				вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка	остатка с помощью	
106			Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	
107			Вычитание числа 8	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	
108			Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с	

				решения путем разложения вычитаемого на два числа	подробной записью решения)	
109			Вычитание числа 9	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью	
110			Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью	



111			Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через деся- ток»	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десятков, с переходом через десятков (с подробной записью решения)	
112			Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десятков	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десятков	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десятков, с переходом через	
113			Состав числа 11	Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десятков на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров	Пользуются таблицей состава числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десятков, с переходом через десятков (с подробной записью решения)	

				на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	
114			Состав числа 12	<p>Запоминание состава числа 12</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 12</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>

				сложения и вычитания		
115			Состав числа 13	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	
116			Состав числа 14	Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с	Пользуются таблицей состава числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных	

				<p>переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p>	<p>чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>	
117-118			<p>Состав числа 15,16</p>	<p>Запоминание состава чисел 15, 16</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 15, 16</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через</p>	

				(с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	
119-120			Состав числа 17,18	Запоминание состава чисел 17,18 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и	Пользуются таблицей состава числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)

				вычитания Решение задач		
121			Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	
122			Работа над ошибками	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя	
123			Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы)	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)	

				Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже		
124			Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах	Знание меры времени: час Знание частей часов Измерение времени по часам с точностью до получаса	Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя)	
125-126			Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя)	
127			Контрольная работа за год по теме	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через	

128		<b>Повторение</b>	Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками Углы	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	
129			Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают, строят прямые, луч, отрезок	
130			Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)	
131			Повторение Уменьшение или увеличение числа	Решение задач на уменьшение или увеличение числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода	



			на несколько единиц	на несколько единиц	через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	
132			Повторение Единицы (меры) времени	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)	
133			Повторение Сравнение чисел в пределах 20	Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя)	
134			Повторение Сложение и вычитание в пределах 20	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)	
135-136			Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)	

			<p>Геометрические фигуры</p>	<p>Решение простых арифметических задач</p> <p>Различение, название, построение геометрических фигур</p>	<p>Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя)</p> <p>Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	--	--