
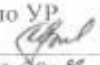


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Согласовано  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
« 21 » августа 2023 г.  
Руководитель МО   
Л.И.Жалкаускене

Согласовано  
зам. директора по УР  
И. В. Горохова   
« 21 » августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор   
приказ № 174 от 21 августа 2023 г.



по учебному предмету  
«Мир природы и человека», 2 класс  
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель, учитель: Е.В. Колесниченко

г. Черемхово, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и чело-века».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- 1) уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- 2) расширение естественнонаучных знаний;
- 3) развитие навыков устной речи;
- 4) воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- 5) формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- 1) расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- 2) закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

- 3) формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- 4) формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- 5) расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- 6) формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

**Личностные результаты:**

- 1) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- 2) воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

Минимальный уровень:

- 1) узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- 2) правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- 3) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- 4) иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- 5) знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- 6) знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- 7) уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- 1) узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

- 2) иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- 3) относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- 4) давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- 5) правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- 6) знать правила гигиены частей тела;
- 7) знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- 8) знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- 9) отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- 10) уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- 11) проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе:**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

«неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пяти- балльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает от-

дельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	

2.	Времена года. Осень	4	1
3.	Неживая природа. Вода	4	
4.	Времена года. Зима	4	
5.	Живая природа. Растения	3	1
6.	Живая природа. Животные	3	
7.	Времена года. Весна	4	
8.	Живая природа. Человек	4	1
9.	Времена года. Лето	4	1
<b>Итого:</b>		34	4

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1			Влияние солнца на смену времен года	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Читают о влиянии солнца на смену времен года Слушают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года Читают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о	



					занятиях в разное время года самостоятельно	
2			Сутки	<p>Прослушивают вводное слово учителя о сутках</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях</p> <p>Дополняют предложения с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя о сутках</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Наблюдает за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках</p> <p>Дополняют предложения самостоятельно отвечают на вопросы о занятиях в разное время года</p>	
3			Долгота дня летом	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Дополняют предложения с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ о долготедня и ночи летом с опорой на картинку с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Дополняют предложения</p> <p>Составляют рассказ о долготедня и ночи летом</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Объясняют смысл пословицы</p>	

4			Долгота дня зимой	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Дополняют предложения с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ о долготедня и ночи зимой с опорой на картинку с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Дополняют предложения</p> <p>Составляют рассказ о долготедня и ночи летом</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Объясняют смысл пословицы</p>	
5			Времена года. Осень	<p>Изменения в природе осенью</p> <p>Экскурсия в осенний парк</p> <p>Просмотр видео об осени</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Составление рассказа по схемам</p> <p>Ответы на вопрос</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Рассматривание картины Левитана. Ответы на вопросы</p> <p>Называние осенних месяцев</p>	<p>Рассматривают листья деревьев на экскурсии</p> <p>Просматривают видео об осени</p> <p>Называют листья деревьев</p> <p>Рассматривают схемы и поясняют их</p> <p>Составляют рассказ по схемам самостоятельно</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают стихотворение</p>	

6			Растения осенью	Просмотр видео Ответы на вопросы Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке Рассматривание рисунка Соотнесение картинок	Просматривают видео Отвечают на вопросы Называют 2-3 дерева, растения, кустарника Находят их на картинке самостоятельно Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия самостоятельно	
7			Животные и птицы осенью Перелётные птицы	Рассматривание рисунка Чтение текста Называние перелётных птиц, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью	Рассматривают рисунок Читают текст Называют 2-3 перелётные птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно	
8			Занятия людей осенью	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние осенних плодов по картинкам Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение	
9		<b>Неживая природа.</b> <b>Вода</b>	Вода Свойства воды	Просмотр видео Проведение опытов с водой с помощью учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под руководством учителя Читают текст	

10			Температура воды Термометр	Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисунка Пользование термометром с помощью учителя Знакомство с термометром Практическая работа с термометром	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно Рассматривают рисунок Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя	
11			Вода в природе Водоемы	Рассматривание рисунка Называние водоемов по картинке Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о водоеме	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок	
12			Значение воды	Просмотр видео Рассматривание рисунка Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам Ответы на вопросы учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст	

13		<b>Времена года. Зима</b>	Время года: зима Признаки зимы Названия зим- них месяцев	Просмотр видео Рассматривание рисунка Называние признаков зимы По- вторение названий зимних ме- сяцев Работа с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке Повторяют названия зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам Объясняют смысл пословицы Читают стихотворение Отвечают на вопросы самостоятельно	
14			Природа зимой Экскурсия	Экскурсия в зимний парк Подкормка птиц в кормушках Слушание рассказа учителя Ответы на вопросы	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках са- мостоятельно Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы самостоятельно	
15			Растения и животные зимой	Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадки Чтение рассказа Описание животного по плану Отгадывание животного по описанию	Рассматривают иллюстрации Читают рассказ Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное	

				Называние диких животных	по описанию Называют 3-4 диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно	
16			Занятия людей зимой	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Называние зимней одежды по рисунку</p> <p>Называние видов деятельности людей зимой</p> <p>Рассказ об играх детей зимой</p> <p>Просмотр сказки «Два Мороза»</p> <p>Ответы на вопросы по рисунку</p> <p>Рисование в рабочей тетради снежинки</p> <p>Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)</p>	<p>Называют 3-4 предмета зимней одежды</p> <p>Называют 3-4 вида деятельности людей зимой</p> <p>Рассказывают об играх детей зимой</p> <p>Просматривают сказку «Два Мороза»</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра</p> <p>Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой</p>	
17		<b>Живая природа.</b> <b>Растения</b>	Растения Части растений	<p>Рассматривание изображения растений</p> <p>Называние по картинке частей растений</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на рисунки</p> <p>Работа с опорными словами</p> <p>Заучивание стихотворения</p>	<p>Называют части растений в натуральном виде и на картинке</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют предложения по опорным словам</p> <p>Читают и заучивают стихотворение</p>	

18			Жизнь растений Комнатные растения	Рассматривание картинки Чтение текста Сравнение рисунков Проговаривание правил ухода за комнатными растени-ями Ответы на вопросы с опорой на картинки	Сравнивают рисунки и называют различия Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки	
19			Овощи Сад	Описание овощей с опорой на рисунок Называние овощей, их призна-ков Рассматривание схемы, нахож- дение знакомых овощей Чтение текста Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечисление любимых ово- щей. Проговаривание рецепта салата и варенья Рисование овощей и фруктов в тетрадь Ответы на вопросы	Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают текст вслух Читают вслух стихотворение	
20		<b>Живая природа.</b> <b>Животные</b>	Животные домашние и дикие	Сравнение домашних и диких животных по картинке Составление рассказа о домашних и диких животных Ответы на вопросы Сравнение домашних и диких животных по картинке	Сравнивают домашних и диких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ о домашних и диких животных	
21			Породы животных Сходство и различия	Рассматривание изображения животных	Рассматривают изображенияживотных	

				<p>Сравнение домашнего и дикого животного</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рисование животного</p> <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем</p> <p>Составление рассказа по рисунку</p>	<p>Сравнивают домашнее и дикое животное:</p> <p>кошка – рысь, собака – волк по представлению</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Рисуют животное в тетради</p> <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ по картине</p> <p>Читают правила ухода за домашним питомцем</p>	
22			Рыбы	<p>Рассматривание изображения рыбы</p> <p>Нахождение частей тела рыбы</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа по схеме</p> <p>Просмотр видео об аквариуме</p> <p>Рисование аквариума с рыбой</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят и называют части тела рыбы на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют рассказ по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Рисуют аквариум с рыбой</p>	
23		<b>Времена года. Весна</b>	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	<p>Экскурсия в весенний парк</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт)</p> <p>Определение времени года</p> <p>Называние признаков весны</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках</p> <p>Определяют время года</p>	



				<p>(потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи)</p> <p>Работа по схемам</p> <p>Закрепление правил поведения весной</p> <p>Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Названия весенних месяцев</p>	<p>Называют по схемам 3-4 признака весны</p> <p>Читают и запоминают правила поведения в природе весной</p> <p>Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Называют весенние месяцы</p>	
24			Растения весной	<p>Наблюдение за молодой листвой на деревьях</p> <p>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о цветении березы и тополя</p> <p>Нахождение и название распустившихся цветов</p> <p>Заучивание заклички</p> <p>Составление рассказа о приходе весны по картинке</p>	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях</p> <p>Показывают и называют объекты природы весной на рисунках</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ о цветении березы и тополя</p> <p>Находят и называют 3-4 весенних цветка</p> <p>Заучивают закличку</p> <p>Составляют рассказ о приходе весны по картинке</p>	
25			Животные и птицы весной	<p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Показ животных и птиц на рисунке</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о жизни</p>	<p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке</p> <p>Просматривают видео</p> <p>Отвечают на</p>	

				животных и птиц весной	вопросы Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно	
26			Занятия людей весной	Рассматривание рисунка Чтение текста Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассказ о занятиях людей весной Проговаривание правил безопасности на водоемах весной	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Читают стихотворение Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной	
27		<b>Живая природа. Человек</b>	Гигиена тела человека Закаливание	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утренней гимнастики	Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения)	
28			Питание человека Органы пищеварения	Рассматривание рисунка Нахождение и название на картинке органов пищеварения человека Чтение текста Ответы на вопросы	Находят и называют органы пищеварения человека по схеме  Выбирают 2-3 полезных продукта	

				Выбор полезных продуктов порисунку		
29			Пища человека Правильное питание	Рассматривание рисунка Называние принципов правильного питания Выбор меню на день Запись в тетрадь главных правил питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей	Рассматривают рисунок Называют принципы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Отвечают на вопросы	
30			Профилактика пищевых отравлений	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения	Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы	
31		<b>Времена год. Лето</b>	Изменения в природе летом Экскурсия	Просмотр видео Рассматривание рисунков Называние летних месяцев Называние признаков лета Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа об изменениях в природе летом	Называют летние месяцы самостоятельно Называют 2-3 признака лета в естественных условиях Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ об изменениях в природе	
32			Растения летом	Рассматривание рисунков Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составление	Рассматривают рисунки Читают текст Называют 3-4 ягоды,	

				<p>рассказа</p> <p>Рисование рисунка о правилах поведения в лесу</p> <p>Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу</p>	<p>цветка</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют по нему рассказ о летнем лесу</p>	
33			Животные летом	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Запоминание и называние детенышей</p> <p>Определение по рисунку способа питания и места проживания животных</p> <p>Рассматривание и называние опасных насекомых</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Запоминают и называют 3-4 детеныша животных</p> <p>Определяют способы питания и места проживания животных</p> <p>Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке</p>	
34			Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	<p>Называние летней одежды</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом</p> <p>Повторение правил безопасности в летние каникулы</p>	<p>Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом</p> <p>Повторяют 2-3 правила</p>	

					безопасности в летние каникулы	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--