

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Согласовано
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО Мам
Л.И.Жалкаускене

Согласовано
зам. директора по УР
И. В. Горохова ИВГ
«31» августа 2023 г.

Утверждено
Директор Н. В. Звягина
приказ № 102
г. Черемхово 31 августа 2023 г.



Рабочая программа
«Основы безопасности жизнедеятельности», 2класс
на 2023/2024 учебный год

Составитель, учитель: Е.В.Колесниченко

г. Черемхово, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2017. Данный предмет входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты начального (Пункт 19.5) И основного (Пункт 18.2.2) общего образования «Программа отдельных учебных предметов и курсов»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. №1015 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением); Устав МБОУ СОШ №18 г. Канска. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 города Канска.

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы для обучающихся с нарушением интеллекта подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой всё чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

В основу курса заложена программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности», учебная программа "Основы безопасности жизнедеятельности", рекомендованная Министерством Образования РФ, дополненная и расширенная.

Цели программы: формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи программы:

1. Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
2. Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
3. Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу и является модифицированной.

Описание места учебного предмета в учебном плане. На изучение предмета «ОБЖ» во 2-ом классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся.

Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, гербарии; электронных средств обучения (компьютер, медиапроектор).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как: провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.; сюжетно-ролевые игры; активные паузы/ проведение физкультминуток.

На занятиях дается право высказаться всем желающим учащимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Предполагаемые результаты:

Личностные результаты:

Личностные результаты должны отражать осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края; формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»; формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

1. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни;
2. О съедобных и несъедобных ягодах, плодах, грибах;
3. Элементарные меры безопасности при обращении с животными;
4. 1-2 дорожных знака;
5. Об экологии в природе;
6. Об особенностях сезонной одежды.

Обучающиеся должны уметь:

1. Правильно пользоваться электроприборами;
2. Соблюдать правила безопасного поведения на природе;
3. Ориентироваться по компасу;
4. Правильно ухаживать за собой.

Результаты обучения учащихся оцениваются в форме опроса и выставлением итоговых отметок за четверть и за год

Так как в данную программу включён здоровьесберегающий компонент, то необходимо соблюдать следующие требования к уроку с позиций здоровьесбережения: Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.

Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и др. Норма: 4 -7 видов за урок.

Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.

Ориентировочная норма — 7-10 минут.

Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма: не менее трех.

Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10--15 минут.

Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (обучения действием, обсуждение в группах,

ролевая игра, дискуссия, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения самооценки и взаимооценки).

Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования обсуждения.

Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).

Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких норм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15-20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.

Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей. Выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т. д.

Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.

Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками (комфорт - напряжение, сотрудничество - авторитарность, индивидуальные - фронтальные, учет возрастных особенностей: достаточный - недостаточный); между учениками (сотрудничество - соперничество, дружелюбие враждебность, заинтересованность безразличие, активность - пассивность)

Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.

Плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу.

Норма: не менее 60% и не более 75-80%

Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25-30 минут в 1 классе, 35-40 минут в начальной школе

Разделы и темы	Количество часов
I раздел. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	
Условия безопасного поведения учащихся.	3
Окружающая среда - что это?	4
Современное жилище.	4
Огонь - друг и враг человека.	4
Природа.	5
Правила поведения учащихся на улице и дороге. Дорожно-транспортный травматизм.	4
II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья	4
детей, Основы здорового образа жизни	6
Немного о ЗОЖ	
Практические занятия	
Итого	34

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 раздел. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Условия безопасного поведения учащихся.

Окружающая среда - что это?

Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?

Современное жилище.

Современное жилище, его конструкция и особенности коммунально-бытового обеспечения. Чем оно опасно для человека? Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой?

Огонь - друг и враг человека.

Какую пользу приносит огонь человеку, и какой вред может он причинить ему?

Противопожарные меры, которые мы должны знать и как действовать при пожаре. Средства остановки огня. «План эвакуации». Средства защиты дыхания.

Природа.

Взаимодействие человека с природной средой. Правила поведения с природой и животными. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие на воде. Меры безопасности при обращении и уходе за животными. Если ты заблудился в лесу. Компас. Экология.

Правила поведения учащихся на улице. Дорожно-транспортный травматизм.

Повторение о ПДД. Что такое ДТП? Места игр, катания на велосипедах, лыжах, роликах, коньках. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено».

Разметка улиц. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

2. Основы здорового образа жизни.

Немного о ЗОЖ.

Питание по времени. Переедание. Недоедание. Личная гигиена. Средства личной гигиены. Одежда. Сезонная одежда. Что если неправильно оделся?

Практические занятия

Ролевая игра «Позвони в экстренную службу». Конкурс рисунков на тему «Безопасная комната». Действия при возникновении пожара. Бизнес игра «Мы из Гринписа». Если заблудился в лесу.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы (кроме учащихся 1 класса)
		Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения				

1			Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. Экскурсия	Экскурсия	Соблюдать правила безопасного поведения на природе, в быту, общественных местах Знать:	
2			Учуь принимать решения в опасных ситуациях. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней		1-2 дорожных знака элементы дороги правила поведения на ней. Какие опасности могут возникнуть	
3			Учуь принимать решения в опасных ситуациях. Пешеходные переходы.		В повседневной жизни; О съедобных и несъедобных ягодах, плодах, грибах	
4			Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным?	Дидактическая игра	Элементарные меры безопасности при обращении с животными; 1-2 дорожных знака;	
5			Дом - машина для жилья. Учимся управлять этой машиной	Практическое занятие	Об экологии в природе; Об особенностях сезонной одежды	
6			Как вести себя со злоумышленниками	Работа в группах	Уметь: Правильно пользоваться электроприборами;	
7			Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.		Соблюдать правила безопасного поведения на природе	
8			Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, в природе)	Дидактическая игра	Ориентироваться ПО компасу; Правильно ухаживать	

9			Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.). Ориентирование. Правила поведения		за собой Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению,	
10			Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности	Практическое занятие	как одноклассника, друга; формирование собственного отношения к мнению	
11			Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры защиты от них		сверстников; развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	
12			Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема	Практическое занятие	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	
13			Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов	Просмотр видеофильма	процессе выполнения задания, поручения; формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей	
14			Правила купания в оборудованных и необорудованных местах		и чувств путем наблюдения за природой родного края	
15			Правила поведения на пляже (в бассейне).	Работа в группах		

16			Подготовительные упражнения для освоения в воде.			
		Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи				
17			Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм? Из чего состоит тело человека?	Беседа	Соблюдать правила безопасного поведения на природе, в быту, общественных местах Знать: 1-2 дорожных знака элементы дороги правила поведения на ней.	
18			Наши органы.	Беседа	Какие опасности могут возникнуть	
19			Болезни, их причины и связь с образом жизни.	Беседа	В повседневной жизни; О съедобных и несъедобных ягодах,	
20			Пути передачи инфекционных заболеваний. Меры защиты	Беседа	плодах, грибах Элементарные меры безопасности при обращении с	
21			Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая помощь.	Практическое занятие	животными; 1-2 дорожных знака; Об экологии в природе; Об особенностях	
22			Первая помощь при царапине, порезе.	Практическое занятие	сезонной одежды Уметь:	

23			Первая помощь при небольшом ожоге.	Практическое занятие	Правильно пользоваться электроприборами; Соблюдать правила безопасного поведения на природе Ориентироваться по компасу; Правильно ухаживать за собой Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; формирование собственного отношения к мнению сверстников; развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; формирование элементарных	
24			Первая помощь при обморожении.	Практическое занятие		
25			Отравления. Причины отравлений. Признаки отравления Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.	Практическое занятие		
26			Грибы съедобные и несъедобные. Первая помощь при отравлении грибами			
27			Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес	Работа в группах		
28		Защита человека в чрезвычайных ситуациях				
29			Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	Беседа		
30			Основные мероприятия ГО по защите населения.	Беседа		

			Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»		эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края	
31			Что узнали. Чему научились			
32			Подготовка обучающихся к действиям в ЧС мирного и военного времени. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	Беседа		
33			Ж/д транспорт «Мы пассажиры». Правила поведения вблизи ж/д полотна			
34			Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний безопасного поведения	Экскурсия		