

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Согласовано
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1

«09» 08.2023 г.

Руководитель МО
Л.И. Жалкаускене

Согласовано
зам. директора по УР

И. В. Горохова
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор

приказ №



И. В. Звягина

от

по учебному предмету
«Речевая практика», 2 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель, учитель: Е.В. Колесниченко

г. Черемхово, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- 1) совершенствование речевого опыта ;
- 2) обогащение языковых средств;
- 3) формирование выразительной стороны речи;
- 4) формирование умений и навыков связной речи;
- 5) воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- 1) формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- 2) совершенствование диалогических умений обучающихся;

- 3) формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- 4) формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- 5) формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- 6) воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень

- 1) формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- 2) участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- 3) воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- 4) выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- 5) участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- 6) отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- 1) понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- 2) понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- 3) выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- 4) активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- 5) высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- 6) участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- 7) составлять рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 1) 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 2) 1 балл - минимальная динамика;
- 3) 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 4) 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые

исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- 1) аудирование и понимание речи;
- 2) дикция и выразительность речи;
- 3) общение и его значение в жизни;
- 4) организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены

речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1

3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1
Итого:		68	3

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Добро пожаловать!	Добро пожаловать!	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге	
2			Добро пожаловать!	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге	
3			У нас новая ученица	Называют своё имя	Слушают и	

				<p>Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве</p>	<p>понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге</p>	
4			У нас новая ученица	<p>Называют своё имя Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве</p>	<p>Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге</p>	
5			Кто нас лечит и кормит	<p>Называют своё имя Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве</p>	<p>Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге</p>	
6			Правила для школьника	<p>Слушают и понимают речь других Выполняют правила</p>	<p>Высказывают свое мнение при обсуждении задания Участвуют в диалоге Слушают и</p>	

				поведения в школе	понимают речь других	
7			Правила для школьника	Слушают и понимают речь других Выполняют правила поведения в школе	Высказывают свое мнение при обсуждении задания Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других	
8			«Ура! Перемена!»	Самостоятельно организывают своё рабочее место Выполняют правила поведения на перемене Составляют высказывание-просьбу	Самостоятельно организывают своё рабочее место Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению Выполняют правила поведения на перемене Составляют диалоги по опорным схемам	
9			«Ура! Перемена!»	Самостоятельно организывают своё рабочее место Выполняют правила поведения на перемене Составляют высказывание-просьбу	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению Выполняют правила поведения на перемене Составляют диалоги по опорным схемам	
10		Истории о лете	Истории о лете	Самостоятельно	Самостоятельно	

				<p>организуют своё рабочее место</p> <p>Слушают и понимают речь других</p>	<p>организуют своё рабочее место</p> <p>Моделируют диалоги</p>	
11			Истории о лете	<p>Самостоятельно организуют своё рабочее место</p> <p>Слушают и понимают речь других</p>	<p>Самостоятельно организуют своё рабочее место</p> <p>Моделируют диалоги</p>	
12			Я расскажу вам, где отдыхал	<p>Разучивание считалок</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту</p> <p>Соблюдение правил участия в беседе</p> <p>Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план</p>	<p>Самостоятельно организуют своё рабочее место</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке</p>	
13			Я расскажу вам, где	Разучивание	Самостоятельно	

			отдыхал	<p>считалок</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту</p> <p>Соблюдение правил участия в беседе</p> <p>Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план</p>	<p>организуют своё рабочее место</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке</p>	
14		Играем в сказку	Сказка «Три медведя»	<p>Разучивание чистоговорок</p> <p>Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»</p> <p>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности</p>	<p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки по картинкам</p> <p>Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности</p>	
15			Инсценировка сказки «Три медведя»	Инсценирование сказки с использованием	Слушают и понимают речь других	

				<p>элементов костюмов</p> <p>Развитие интонационных и жестово- мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки</p> <p>Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся</p>	<p>Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем</p>	
16			Сказка «Три поросенка»	<p>Знакомство со сказкой «Три поросенка»</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p>	
				<p>Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки</p> <p>Выкладывание</p>	<p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p>	

				изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»		
17			Инсценировка сказки «Три поросенка»	Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	
18			Сказка «Маша и медведь»	Загадки в форме «звукового письма» Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь» Повторение правил поведения при знакомстве	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Устанавливают последовательность действий героев	

				Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку	сказки с на картинки	
19			Инсценировка сказки «Маша и медведь»	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Рассказывают сказку по картинкам	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно	
20			Инсценировка сказки «Маша и медведь»	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Рассказывают сказку по картинкам	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно	
21		Расскажи мне о школе	Играем во дворе	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь	

					<p>других</p> <p>Читают вслух тексты, понимают прочитанное</p> <p>Соблюдают правила игры</p>	
22			<p>Не надо больше ссориться</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Соблюдают правила игры</p>	<p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Читают вслух тексты, понимают прочитанное</p> <p>Моделируют ситуации</p>	
23			<p>Дружат в нашем классе девочки и мальчики</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p>	
24			<p>Наш товарищ заболел</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые</p>	<p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p>	

				вопросы учителя Составляют рассказ по сюжетным картинкам	Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом Составляют рассказ по сюжетным картинкам	
25		Алло! Алло!	В воскресенье все дома	Слушают и понимают речь других Называют членов семьи, их имена, места их работы Составляют предложения по сюжетным картинкам	Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы Составляют предложения по сюжетным картинкам	
26			Расскажи о себе	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе с помощью учителя	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе по образцу	
27			Я звоню себе домой	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других	Воспроизводят чистоговорки Называют домашний номер телефона или номер	

					мамы	
28			Я звоню в экстренные службы	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Составляют предложения с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Конструируют диалог Повторяют правила общения по телефону Составляют рассказ с опорой на картинки	
29		Готовим новогодний праздник	Готовимся к Новому году	Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем Составляют предложение по сюжетным картинкам	Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме	
30			Новогодние чудеса	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог с помощью учителя Слушают и понимают речь других	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог Слушают и понимают речь других	
31			Новогодние поздравления	Слушают и понимают речь других	Слушают и понимают речь других Составляют	

				Составляют поздравление с помощью учителя	поздравление по опорным схемам	
32			Практическое занятие	Составляют рассказ по сюжетным картинкам Отвечают на вопросы учителя	Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	
33		С днем рождения!	Приглашаем гостей!	Воспроизводят чистоговорки Отвечают на вопросы по предметным картинкам Участвуют в диалоге	Слушают и понимают речь других Составляют устное приглашение по опорным схемам Участвуют в диалоге	
34			Мы в гостях на дне рождения	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	
35			Мы в гостях на дне рождения	Слушают и	Отвечают на простые	

				<p>понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ с помощью учителя</p>	<p>вопросы учителя Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p>	
36			<p>Поздравляем с Днем рождения!</p>	<p>Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя Составляют поздравления с помощью учителя</p>	<p>Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух Моделируют диалог Составляют поздравления с опорой на картинный план</p>	
37			<p>Накрываем праздничный стол</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Составляют рассказ с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы по картинкам Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Составляют рассказы с опорой на картинный план</p>	
38			<p>День рождения! Знакомимся с гостями</p>	<p>Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Умеют работать индивидуально, в паре Участвуют в диалоге</p>	

39			День рождения! Провожаем гостей	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с	
40		Дежурство	Дежурство в классе	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют диалоги по теме Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку	
41			Дежурство в столовой	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных	Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги по	

				Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку с помощью учителя	теме Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку	
42			Дежури́м с другом (подругой)	Слушание песни «Мы дежурные» Ответы хором на вопросы из песни Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги с помощью учителя	
43			Обязанности дежурного	Повторение основных обязанностей дежурного Ответы на вопросы по картинкам Составление рассказа	Повторяют обязанности дежурных Отвечают на простые вопросы учителя	

				о дежурстве от имени мальчика Конструирование предложений по картинкам	Составляют предложения по картинкам	
44			Дежурство в столовой	Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Ролевая игра «В столовой» Составление плана дежурства с опорой на картинку	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных	
45			Практическое занятие	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку	Составляют рассказ о дежурстве	
46		У меня есть щенок!	У меня есть щенок!	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые	Отвечают на вопросы по прослушанному произведению	

				вопросы учителя Составляют предложения по картинке	Работают индивидуально Составляют предложения	
47			В зоомагазине	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ описание с помощью учителя	Работают индивидуально Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ – описание с опорой на картинки	
48			Описание домашнего питомца	Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Составляют рассказ - описание с помощью учителя	Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Участвуют в игре Составляют рассказ– описание	
49			Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова Воспитание у детей любви к животным Воспроизведение	Слушают и понимают речь других Повторяют стихотворение за учителем	

				содержания стихотворения по сюжетным картинкам		
50			Расскажи о своем домашнем питомце!	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок Игра «Раз вопрос, два вопрос» Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения с помощью учителя Составляют рассказ - описание с помощью учителя	
51			Расскажи о своем домашнем питомце!	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок Игра «Раз вопрос, два вопрос» Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения с помощью учителя Составляют рассказ - описание с помощью учителя	
52		«Красная	Сказка «Красная	Введение в тему		

		Шапочка»	Шапочка»	ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку	Отгадывают загадки Называют героев сказки Рассказывают сказку по картинкам	
53			Сказка «Красная Шапочка»	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно	
54			Сказка «Красная Шапочка»	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают	

				фразы героев за учителем	фразы героев самостоятельно	
55			Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Пересказывают сказку с помощью учителя Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Пересказывают сказку с опорой на картинки Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно	
56			Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки	
57		Я записался в кружок!	Я иду в кружок. Кто со мной?	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации Инсценировка сказки	Пересказывают сказку с помощью учителя Называют героев	

				с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	сказки Повторяют фразы героев за учителем	
58			Я записался в кружок!	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики- обращения с помощью учителя Называют свой домашний адрес	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики- обращения Работают в паре Называют свой домашний адрес и номер телефона	
59			Я записался в кружок!	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики- обращения	

				<p>обращения с помощью учителя</p> <p>Называют свой домашний адрес</p>	<p>Работают в паре</p> <p>Называют свой домашний адрес и номер телефона</p>	
60			<p>Я люблю играть в футбол</p>	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>	<p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Работают в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>	
61			<p>Я люблю рисовать</p>	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>	<p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>	
62			<p>Я люблю танцевать</p>	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в</p>	<p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в</p>	

				кружке по картинкам	кружке по картинкам	
63			Я люблю театр	Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют реплики-обращения Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	
64			Поклонимся памяти Героев	Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с помощью учителя	Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с торжественной интонацией	
65			Поклонимся памяти Героев	Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с	Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с	

				помощью учителя	торжественной интонацией	
66			Скоро лето!	Рассказывают признаки лета Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя	Умеют работать индивидуально Участвуют в диалоге Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное Составляют короткий рассказ по теме	
67			Практическое занятие	Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя	Рассказывают отрывок стихотворения наизусть	
68			Итоговый урок	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткий рассказ по теме	