

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Согласовано  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«28» августа 2023 г.  
Руководитель МО Л.И. Жалкаускене  
Л.И. Жалкаускене

Согласовано  
зам. директора по УР  
И. В. Горохова И.В. Горохова  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор И.В. Горохова  
приказ № 11 от 31.08.2023 г.



по учебному предмету  
«Русский язык» 2 класс  
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель, учитель: Е.В. Колесниченко

г. Черемхово, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	13

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 2 класс разработана на основе:

Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2–4 классах

Обучающиеся должны уметь:

1й уровень

- 1) списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- 2) писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- 3) с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий,

признаков);

4) составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;

5) делить текст на предложения;

6) выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2й уровень

1) делить слова на слоги для переноса;

2) списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов сорфографическим проговариванием;

3) писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;

4) различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

5) выделять из текста предложения на заданную тему;

6) участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3й уровень

1) знать буквы, обозначать звуки буквами;

2) списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;

3) записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);

4) участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

5) находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе**

Обучающиеся должны уметь:

2 класс

1) бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;

2) уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;

3) проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);

- 4) уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- 5) проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- 6) умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- 7) стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- 8) уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- 9) проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- 10) проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- 11) проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- 12) уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

*К концу года ученики должны научиться:*

- 1) списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- 2) писать по памяти выученные двустишья;
- 3) записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- 4) правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- 5) активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

### **Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации**

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у учащихся. Необходимо

на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.\

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** не ставится

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

печатного и рукописного текстов).

**Трёхуровневая система обучения** позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

**Тематическое планирование** составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

- 1) актуальный словарь к каждой учебной теме;
- 2) дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;
- 3) разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- 4) индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений из учебника для учеников, работающих по третьему уровню требований.

**Актуальный словарь** – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова,

содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

**Дидактическая игра** занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабо мотивированное выполнение учебных заданий, а именно:

- 1) зарождаёт стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели;
- 2) даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей;
- 3) часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется в памяти.

Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

### **2 класс**

#### **Звуки и буквы**

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.



Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками □и□ и □й□, различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога Твёрдые и мягкие согласные:
- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных

- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

## **Предлоги**

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога. Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственников»

## **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

1. Выделение предложения из текста
2. Правила записи предложения
3. Предложение и его схема
4. Различение набора слов и предложения
5. Порядок слов в предложении
6. Завершение начатого предложения
7. Составление предложений по предметной картинке
8. Составление предложений по сюжетной картинке

- Предложения-вопросы и предложения-ответы

*Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).*

### **Характеристика основных видов деятельности учащихся**

Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. Правильное написание строчных и заглавных букв, с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.

Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета».

Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложения из двух-трёх слов по ситуационной картинке.

Различение звуков гласных и согласных; умение их перечислить, опираясь на буквы.

Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Овладение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.

Овладение умением слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.

Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам содной строки на другую.

Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.

Понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.

Различение на слух и выделение букв е, ё, ю, я в начале слова и правильное письмо слов после их буквенного анализа.

Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Запоминание 1-2 примеров на каждый случай дифференциации.

Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Запоминание двух-трёх примеров слов с мягким знаком на конце.

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние легко выделяемых части знакомого предмета и постановка вопроса что? к названиям частей.

Умение выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.

Отработка умения изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.

Понимание различия между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запоминание правила записи имён людей и кличек животных. Проявление желания придумывать клички животным, изображенным на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.

Различие названий действий по вопросам что делает? и что делают? Умение подобрать названия одного-двух действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбор одного из двух предложенных названий действий для использования его в предложении.

Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.

Твёрдое знание правила записи предложения. Умение отражать эти правила в записанном предложении и на его схеме.

Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).

Составление предложения из двух-трёх данных слов по предметной или сюжетной картинке.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкрепление данного умения демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

**Формы организации учебных занятий:** Основная форма организации учебных занятий – урок. Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы (кроме учащихся 1 класса)
1		<b>Повторение</b>	Выделение звука и буквы в слове	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы		

2			Предмет и слово, называющее предмет	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».	
3			Предложение. Правило его записи	Выделение предложения из текста Правила записи предложения Предложение и его схема Различение набора слов и предложения Порядок слов в предложении	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё.	
4			Предложение и его схема	запись предложения с опорой на схему	Выделение предложения из текста Правила записи предложения	
5			Распространение предложений	Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку.	Правила записи предложения	
6			Составление предложений	Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке		

7		<b>Звуки и буквы</b>	Гласные звуки и буквы		Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.	
8			Согласные звуки и буквы	Дидактическая игра		
9			Слова, различающиеся одним звуком	Выборочный диктант	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.	
10			Слова, различающиеся количеством букв	Выборочный диктант		
11			Слова, различающиеся последовательностью звуков	Дидактическая игра	Овладевать умением различать данные слована слух и соотносить их соответствующими предметными картинками	
12			Знакомство со знаком ударения	Дидактическая игра	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения	
13			Выделение ударного гласного в слове	Письмо по слуху		
14,15			Деление слов на слоги		Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками)	
16			Гласные в образовании слогов			
17			Деление слов со звуками <b>и</b>	Дидактическая игра		

			– й на слоги		и переносить слова по слогам с одной строки на другую	
18			Перенос слов по слогам	Письмо по слуху		
19			Различение звонких и глухих согласных <b>б – п</b>	Письмо по слуху	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков	
20			Различение <b>в – ф</b>	Письмо по слуху		
21			Различение <b>г – к</b>	Письмо по слуху		
22			Различение <b>д – т</b>	Письмо по слуху		
23			Различение <b>ж – ш</b>	Письмо по слуху		
24			Различение <b>з – с</b>	Письмо по слуху		
25			Различение парных звонких и глухих согласных	Дидактическая игра		
26,27			Шипящие согласные	Письмо по слуху	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	
28			Свистящие согласные			
29			Различение шипящих и свистящих согласных	Дидактическая игра		
30,31			Буква <b>е</b> в начале слова или слога		Различать на слух и выделять буквы <b>е, ё, ю, яв</b> в начале	
32			Буква <b>ё</b> в начале слова или			



			слога		слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	
33			Буква <b>ю</b> в начале слова или слога			
34			Буква <b>я</b> в начале слова или слога			
35			Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	Дидактическая игра Предупредительный диктант		
36			Гласные <b>ы – и</b> после твёрдых и мягких согласных		Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации	
37			Гласные <b>о – ё</b> после твёрдых и мягких согласных			
38			Гласные <b>у – ю</b> после твёрдых и мягких согласных			
39			Гласные <b>а – я</b> после твёрдых и мягких согласных			
			Гласная <b>е</b> после мягких согласных			
40			Различение твёрдых и мягких согласных	Дидактическая игра, выборочный диктант		
41,42			Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных,		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие	
43			Письмо слов с мягкими	Дидактическая игра,		

			согласными на конце		согласные на конце слов.	
44			Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	Зрительный предупредительный диктант	Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце	
45,46			Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце			
47		<b>Слово</b>	Предмет и его название		Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Называть легко выделяемые частизнакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> К названиям частей	
48		Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b>				
49		Названия частей предмета				
50		Различение сходных предметов и их названий				
51		Обобщающее слово к группе однородных предметов				
52		Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b>			Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	
53		Обобщающее слово к группе однородных предметов				
54			Слова, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>	Дидактическая игра		

55,56			Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Слуховой предупредительный диктант	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов	
57			Большая буква в именах людей		Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и	
58		Большая буква в именах и фамилиях людей	Дидактическая игра			
59		Большая буква в кличках животных				
60		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных				

					коротких предложениях, воспринимаемых на слух.	
61			Контрольный диктант			
62			Работа над ошибками			
63			Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>		Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>	
64			Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>			
65			Подбор названий действий к названиям предметов		Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос	
66			Подбор названий действий к названиям предметов			
67			Различение названий действий по вопросам	Дидактическая игра	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение	
68			Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Выборочный диктант		
69			Предлог как отдельное слово	Дидактическая игра	Находить в предложении	
70			Употребление предлогов в предложении	Выборочный диктант		

					«маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме	
71			Контрольный диктант			
72			Работа над ошибками			
73			Выделение трудной гласной в словах	Дидактическая игра		
74			Написание гласных в словах-«родственниках»	Выборочный диктант		
75		<b>Предложение</b>	Выделение предложения из текста		Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме	
76,77		Правила записи предложения				
78,79		Предложение и его схема				
80,81			Различение набора слов и предложения		Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).	
82, 83			Порядок слов в предложении			
84,85			Завершение начатого предложения			

86,87			Составление предложений по предметной картинке		Составлять предложение из 2–3 данных слова по предметной или сюжетной картинке.	
88,89			Составление предложений по сюжетной картинке			
90,91			Предложения-вопросы и предложения-ответы	Зрительный предупредительный диктант	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)	
91,92		<b>Повторение</b>	Звонкие и глухие согласные			
93			Твёрдые и мягкие согласные			
94			Мягкий знак на конце слова			

95			Названия предметов			
96			Названия действий			
97			Предложение			
98			Контрольный диктант			
99			Работа над ошибками			