

«Согласовано»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«28» августа 2023 г.  
Руководитель МО Маш

«Согласовано»  
завуч по УР  
И.В.Горохова И.В.Горохова  
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»  
приказ № 101 от 31 августа 2023 г.  
Директор  
Н.В. Звягина



Рабочая программа  
по факультативу «Занимательный русский язык»  
для 4 класса  
на 2023/ 2024 учебный год

Составитель: учитель Л. И. Жалкаускене

Черемхово, 2023

## Пояснительная записка

### **Адаптированная рабочая программа составлена на основе**

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Учебного плана ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово на 2023-2024 учебный год;
3. Федеральной адаптированной общей общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1).
4. Программа ориентирована на 34 учебных часов в 4 классе

Программа разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования с целью конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данная программа призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения.

Выбор создания программы по курсу русского языка обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

**Цель программы** - активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

### **Задачи программы:**

**Обучающие** - обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня; раскрыть творческие способности детей;

стимулировать интеллектуальное развитие детей;  
формировать эффективную речевую деятельность;  
формировать ключевые компетентности учащихся;  
корректировать речевые недочёты;  
формировать умение самостоятельной работы с текстами;  
формировать основы общей культуры через изучение родного языка.

**Воспитательные** - воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку.

**Развивающие** - активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;  
способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

### **Отличительные особенности программы кружка**

#### **Базовые теоретические идеи, ключевые понятия**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к обучающимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающимся. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающимся мало пишут и много говорят.

Новизна курса особенно проявляется в методике его реализации.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка.

Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

### **Этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь**

#### **1-й этап — аналитический или подготовительный.**

Он включает в себя следующие направления работы:

1. Изучение и переосмысление документов и литературы по изучению русского языка в начальной школе;
2. Анализ рабочих программ внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
3. Составление рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
4. Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения документов по реализации внеурочной деятельности.

## **2-й этап - преобразующий.**

Он включает в себя следующие направления работы:

1. Проведение и анализ занятий по курсу с учетом требований программы;
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам реализации внеурочной деятельности по русскому языку;
3. Поиск, изучение и внедрение новых форм, методов развития навыков и умений по русскому языку;
4. Поиск, изучение и внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

## **3-й этап — обобщающий.**

Он включает в себя следующие направления работы:

1. Разработка, проведение мониторинга по освоению учащимися курса «Секреты русского языка»;
2. Обобщение опыта работы по успешной реализации курса «Секреты русского языка»;
3. Анализ эффективности курса «Секреты русского языка».

## **Формы проведения занятий**

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающимся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа кружка « Секреты русского языка»

### Возраст детей и их психологические особенности

Программа для 3-4 классов реализует образно-чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективной речевой деятельности, эффективной культуры речи и её богатство, позволяющее сделать эффективным обучение по всем предметам.

Ребёнок 3-4 класса обладает конкретно-операционными структурами, позволяющими проектировать лишь конкретные, воспринимаемые им объекты. Введение творческих работ стимулирует интеллект ребёнка не только в плане мотивационно-эмоциональной сферы, но и в плане теоретического и начально-логического мышления, что крайне необходимо развивать в рамках компетентностного «образования».

В начале и по окончании реализации программы предполагается изучить уровень обученности по русскому языку с помощью тестов, анкетирования, проверочных работ и изучения участия и результатов учеников в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и другим предметам.

Число обучающихся в группе – от 10-15

### Ведущие виды деятельности

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка «Секреты русского языка»**

#### **Личностные УУД:**

1. Интерес к познанию русского языка;
2. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметными результатами** изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные УУД:***

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### ***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### ***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## **Предполагаемые результаты реализации программы**

### *Первый уровень результатов:*

1. Созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.
2. Формированию эффективной речевой деятельности;
3. Получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;
4. Осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств.

### *Второй уровень результатов:*

1. Формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельности, прогностической, информационной и др.);
2. Подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;

### *Третий уровень результатов:*

1. Подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе.



### Тематическое планирование уроков.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
			<b>1 четверть- 8 ч.</b>			
1		<b>Слово.</b>	Сказочное царство слов.	Сказки, загадки, ребусы	Прививать интерес к письму	
2			Путешествие в страну Слов.	Путешествие	выполнять действия по инструкции учителя	
3			Чудесные превращения слов.	Рассматривание рисунков.	Прививать интерес к изучению языка	
4			В гостях у слов- родственников.	интерес к письму	составлять предложение по схеме	
5			Добрые слова.	Рассматривание рисунков.	выполнять задания по образцу	
6			Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Устаревшие слова.	различать законченное и незаконченное предложение	
7		<b>Хорошо ли ты знаешь русский?</b>	Новые слова в русском языке.	Коллективная работа по составлению словарика слов.	уметь соотносить количество гласных и слогов в слове	
8			Синонимы в русском языке.	Употребление синонимов в речи.	располагать слова в алфавитном	

					порядке	
			<b>2 четверть- 8 ч.</b>			
9			Слова- антонимы.	Употребление антонимов в речи.	выполнять задания по образцу	
10			Слова- омонимы.			
11			Крылатые слова.	Крылатые слова	Прививать интерес к изучению языка	
12			Откуда пришли наши имена.	Чтение и заучивние стихотворений, загадок, пословиц, скороговорок, чистоговорок.	располагать слова в алфавитном порядке	
13			Игры, сказки и стихи о звуках и буквах.	Игры со словами	составлять предложение по схеме	
14			Ребусы (слоговой аукцион)	Отгадывание ребусов	выполнять действия по инструкции учителя	
15			Имена вещей.	Чтение и заучивние стихотворений, загадок, пословиц, скороговорок, чистоговорок.	различать законченное и незаконченное предложение	
16			Многозначные слова.	Соотнесение двух иллюстраций.	выполнять задания по образцу	
			<b>3 четверть- 10 ч.</b>			
17			Как и почему появляются новые слова?	Коллективная работа по составлению словарика слов.	составлять предложение по схеме	
18		<b>Орфография.</b>	Игры со словарными словами.	Коллективная работа по	уметь соотносить	

				составлению словарика слов.	количество гласных и слогов в слове	
19			Сказочное царство слов «Игротека».	Соотнесение двух иллюстраций.	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами	
20			Загадки-считалки.	Отгадывание загадок	различать законченное и незаконченное предложение	
21			Пословицы и поговорки.	Выучить пословицу	выполнять действия по инструкции учителя	
22			Какие бывают имена?	Составление описательного рассказа.	располагать слова в алфавитном порядке	
23			Шуточная викторина.	Чтение и заучивание стихотворений, загадок, пословиц, скороговорок, чистоговорок.	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами	
24			Загадки, шутки, шарady	Загадки, шутки	Прививать интерес к изучению языка	
25-26			Слова –одинаковые, значения разные	Составление рассказа.	уметь соотносить количество	

					гласных и слогов в слове	
			<b>4 четверть- 8 ч.</b>			
27			Новые слова.	Опора на новые слова	Прививать интерес к письму	
28			Мягкий знак и его работа.	Прослушивание текста, стихотворения.	выполнять задания по образцу	
29			Речевая этика (приглашение, поздравление, просьба)	Письмо приглашение, поздравления, просьба	Прививать интерес к изучению языка	
30			Не лезьте за словом в карман.	Прослушивание текста, стихотворения.	различать законченное и незаконченное предложение	
31			Написание короткого письма и смс сообщения.	Написание короткого смс	составлять предложение по схеме	
32			Загадки и считалки.	Выучить считалку	выполнять действия по инструкции учителя	
33			Пословицы и поговорки.	Выучить пословицу	выполнять задания по образцу	
34			Итоговое занятие «Игротека».	Прослушивание текста, стихотворения.	Прививать интерес к письму	

