



«Согласовано»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО 

«Согласовано»
завуч по УР 
И.В.Горохова
«31» августа 2023 г.



Рабочая программа
факультативного курса «Читаем с интересом»
для 4 класса
на 2023/ 2024 учебный год

Составитель: учитель Л. И. Жалкаускене

Черемхово, 2023

Пояснительная записка

«Книга – это маяк, который светит дольше и дальше других»

Е. Мурашова

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Учебного плана ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово на 2023-2024 учебный год;
3. Федеральной адаптированной общей общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1).

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Наблюдения педагогов и родителей школьников говорят о нежелании детей читать художественную литературу. Приходится прибегать к различным приемам для повышения мотивации интереса к чтению.

Данный курс носит практический характер, учит умелому, успешному, эффективному взаимодействию ученика с текстом детских произведений и способствует процессу формирования у учащихся смыслового чтения.

Цель курса: сформировать за один год у учащихся второго года обучения мотивированный интерес к чтению детской художественной литературы.

Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи курса:

1. Совершенствовать читательские умения и навыки чтения учащихся
2. Развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению детской художественной литературы
3. Расширять читательский и культурный кругозор младших школьников

4. Формировать первичные представления о произведениях русских и зарубежных детских писателей
5. Развивать воображение, литературно-творческие способности и речь читателей.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления.

Программа ориентирована на детей 2 класса, испытывающих трудности в овладении читательскими навыками (плавным чтением целыми словами, скоростью чтения, осмысления прочитанного, пересказ прочитанного).

Программа курса составлена на 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю. Тематика изучаемых произведений может корректироваться по усмотрению учителя.

Планируемые достижения к концу изучения курса.

Универсальные учебные действия, 2-й класс

Личностными результатами являются следующие умения:

1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
2. Проговаривать последовательность действий на занятиях;
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
4. Учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. Слушать и понимать речь других;
3. Выразительно читать и пересказывать текст;
4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
5. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты - умение

1. Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
2. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
3. Понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

4. Делить текст на части, озаглавливать части;
5. Выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
6. Подробно и выборочно пересказывать текст;
7. Составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
8. Размышлять о характере и поступках героя;
9. Относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
10. Находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
11. Относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
12. Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

В течение учебного года учащиеся, посещающие факультативный курс «Читаем с интересом», ведут читательский дневник. В дневник дети фиксируют информацию о прочитанных рассказах, сказках, стихах, иллюстрируют отрывки понравившихся произведений, составляют вопросы к прочитанным художественным текстам, записывают скорость чтения в течение учебного года. К концу учебного года каждый учащийся готовит выступление, в котором рассказывает о своей любимой книге (автор, название, пересказ отрывка или краткий пересказ произведения, иллюстрации и т.п.).

Учебно - тематический план.

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Устное народное творчество	8 ч
2.	Люби всё живое	8 ч
3.	Что такое хорошо и что такое плохо	10 ч
4.	Народные сказки	8 ч
	Итого:	34 ч

Тематическое планирование.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
			I четверть- 8 ч.			
		Устное народное творчество				
1			Устное народное творчество: пословицы и поговорки, загадки, небылицы, русские народные сказки.	Беседы. Ответы на вопросы.	Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией	Выучить поговорку
2-3			Загадки. Конкурс "В мире загадок".	Конкурс загадок	Читать текст молча с выполнением заданий учителя	Выучить загадку
4			Небылицы		Уметь пересказывать текст по вопросам	
5			Потешки, считалки			
6			Чтение по ролям сказки «Отчего у зайца длинные уши»	Чтение по ролям	Выполнять действия по инструкции учителя	
7-8			Инсценировка сказки «Лиса и волк»	Инсценирование	Уметь пересказывать текст по картинному плану	Инсценирование сказки

			II четверть- 8 ч.			
		Люби всё живое				
9			Л.Толстой «Котёнок»	Правильное, осознанное чтение. Отвечать на вопросы своими словами, обобщать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи	Выразительное чтение наизусть стихотворений	
10			По В.Костылёву«Берёза»		Уметь пресказывать текст по картинному плану	
11			А.Барков«Пожарник Карл»		Выполнять действия по инструкции учителя	Пересказ прочитанного
12			По Г.Скребицкому«Медвежонок»		Уметь пресказывать текст по вопросам	
13			В.Тарасов«Четвероногий друг»		Выразительное чтение наизусть стихотворений	
14			М.Пришвин«Гаечки»			
15			Инсценировка сказки М.Горького«Воробьишко»		Беседы. Чтение по ролям, инсценирование, словесное рисование, пересказ по иллюстрации Ответы на вопросы.	Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией
16			В. Бианки «Ёж-спаситель»	Читать текст молча с выполнением заданий учителя		
			III четверть- 10 ч.			
		Что такое хорошо и что такое плохо				
17			Э.Шим«Брат и младшая сестра»		Уметь пресказывать текст по вопросам	

18			По Л. Давыдычеву «Лёлишна из третьего подъезда»	Чтение, ответы на вопросы, пересказ прочитанного. Посещение библиотеки, чтение книг. Отвечать на вопросы своими словами, обобщать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Чтение по ролям, инсценирование, словесное рисование, пересказ по иллюстрации .	Читать текст молча с выполнением заданий учителя	
19			А.Седугин«Молоток»		Выразительное чтение наизусть стихотворений	
20			По И.Дику "Счастливая" ручка"		Читать текст молча с выполнением заданий учителя	
21			Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда»		Уметь пресказывать текст по картинному плану	
22			В.Голявкин«Был не крайний случай»		Выполнять действия по инструкции учителя	
23			Час общения «Доброе слово – что ясный день»		Уметь пресказывать текст по вопросам	
24			Экскурсия в библиотеку п.Гришево		Читать текст молча с выполнением заданий учителя	Беседа по экскурсии
25-26			Е. Пермяк« Для чего руки нужны»		Уметь пресказывать текст по картинному плану	
			IV четверть - 8 ч.			
		Народные сказки				
27			Три сестры (Татарская сказка)		Выполнять действия по	

				Чтение по ролям, инсценирование, словесное рисование, пересказ по иллюстрации.	инструкции учителя	
28			Кукушка (Ненецкая сказка)	Просмотр и обсуждение сказок.	Читать текст молча с выполнением заданий учителя	Чтение по ролям
29			Лиса и кувшин (Русская сказка)	Чтение по ролям, инсценирование, словесное рисование, пересказ по иллюстрации	Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией	
30			Старик и два медвежонка	Отвечать на вопросы своими словами, обобщать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи	Уметь пресказывать текст по картинному плану	
31			Заяц и черепаха (Ингушская сказка)		Выполнять действия по инструкции учителя	
32			Волк и лошадь (Румынская сказка)		Уметь пресказывать текст по вопросам	
33-34			Каждый своё получил (Эстонская сказка)		Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией	

