

«Согласовано»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО *Жалкаускаене*

«Согласовано»
завуч по УР
И.В.Горохова *И.В.Горохова*
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по математике
для 4 класса
на 2023/ 2024 учебный год**

Составитель: учитель Л. И. Жалкаускаене

Черемхово, 2023

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Учебного плана ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово на 2023-2024 учебный год;
3. Федеральной адаптированной общей общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1).

Учебники: 1) Математика, 4 класс, часть I, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2020 год);
2) Математика, 4 класс, часть II, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2020 год.

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1. Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом индивидуальных возможностей;
3. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. **Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые результаты освоения обучающимися математики

Минимальный уровень:

1. Знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
2. Знание названий компонентов сложения, вычитания;
3. Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
4. Знание и применение переместительного свойства сложения;
5. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
6. Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
7. Различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;
8. Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

1. Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
2. Счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
3. Откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
4. Знание названия компонентов сложения, вычитания;
5. Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
6. Знание и применение переместительного свойство сложения;

7. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
8. Знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
9. Различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
10. Знание порядка месяцев в году, дней недели;
11. Определение времени по часам (одним способом);
12. Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
13. Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
14. Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
15. Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
16. Знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата).

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся.

1. Повторение.

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Учащиеся должны знать:

1. Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
2. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
3. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

Учащиеся должны уметь:

1. Читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
2. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
3. Решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

Обязательно: знание состава двузначных чисел

ПРИМЕЧАНИЯ:

2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Развитие навыков сложения и вычитания

Учащиеся должны знать:

1. Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
2. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
3. Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
2. Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
3. Решение составных задач с помощью учителя

3. Умножение и деление.

Знакомство с действиями умножения и деления в пределах 100

Учащиеся должны знать:

1. Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
2. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
3. Названия компонентов умножения, деления;
4. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
5. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

Учащиеся должны уметь:

1. Практически пользоваться переместительным свойством умножения;
2. Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
3. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

4. Числа, полученные при измерении.

Изучение и закрепление мер длины, времени, массы, стоимости

Учащиеся должны знать:

1. Меры длины, массы и их соотношения;
2. Меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

Учащиеся должны уметь:

1. Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
2. Различать числа, полученные при счете и измерении;

Обязательно: определение времени по часам хотя бы одним способом

2. Геометрический материал.

Учащиеся должны знать:

1. Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
2. Названия элементов четырехугольников;
3. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

Учащиеся должны уметь:

1. Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
2. Вычислять длину ломаной;
3. Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
4. Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Нумерация чисел 1 - 100 (повторение)	8	7	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	15	14	1
3	Умножение и деление чисел	60	52	8
4	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	13	11	2
5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	10	9	1
6	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	26	23	3
7	Повторение	4	3	1
Всего:		136	119	17

Тематическое планирование уроков математики.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
		Нумерация чисел 1 -100	I четверть – 32 часа/			
		Повторение (I часть) - 8 ч.				
1			Счёт в пределах 100 единицами и десятками.	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет. Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров и задач.	Выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;	
2			Разложение числа на круглые десятки и единицы	Опорные таблицы	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	
3			Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100	Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Повторить таблицу разрядов
4			Сложение в пределах 20 с переходом через разряд		Обращаться за помощью и принимать помощь;	стр. 9 № 1-2
5			Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд		Обращаться за помощью и	стр. 12 № 36 (1)

					принимать помощь;	
6			Контрольная работа		Ориентироваться в своей системе знаний	
7			Работа над ошибками.	Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;	
8			Числа, полученные при измерении величин Меры длины - миллиметр		Вступать в контакт и работать в коллективе	Повторить меры величины
		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) – 15 часов		Работа с карточками и предметными картинками. Работа с линейкой и треугольником, построение углов в тетради.		
9			Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания		Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100	стр. 17 № 4 (а)
10			Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	стр. 18 № 12 (а)
11			Сложение и вычитание чисел с нулём		Слушать и понимать	стр. 23 № 2 (а)

					инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности		
12			Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров.	Слушать и понимать речь других;	стр. 26 № 19 (а) 1 ст.	
13			Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	стр. 28 № 27 1 ст.
14			Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Работа с учебником, линейкой; практические упражнения в измерении предметов ближнего окружения и запись их длины в мм, работа в тетради по построению отрезков.	Вступать в контакт и работать в коллективе	стр. 30 № 38 1 ст.	
15			Проверка действия вычитания сложением			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
16			Образование круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным			Слушать и понимать речь других;	стр. 32 № 45 1 ст.
17			Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным	Уметь организовать своё рабочее место.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий		
18			Вычитание однозначных чисел из круглых десятков			Соотносить свои действия и их	стр. 35 № 59 1-2 ст.

				Навык счета.	результаты с заданными образцами.	
19			Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе.	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;	
20			Вычитание однозначных чисел из 100		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	стр. 37 № 68 1, 2 ст.
21			Вычитание двузначных чисел из 100	Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых	Выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;	
22			Контрольная работа		Ориентироваться в своей системе знаний	
23 24			Работа над ошибками. Меры времени	Уметь записывать и читать числа первой	Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков	Карточка стр. 41 № 4

				сотни, понимать поместное значение цифр в числе.	пределах 100	
25			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.		Обращаться за помощью и принимать помощь;	
26			Умножение и деление чисел	Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
27			Умножение числа 2		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Повторить таблицу умножения на 2
28			Деление на 2	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров.	Слушать и понимать речь других;	стр. 60 № 3
29			Повторение пройденного.		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
30-31			Контрольная работа за 1 четверть Работа над ошибками		Ориентироваться в своей системе знаний	Карточка
32			Деление на равные части и по содержанию		Обращаться за помощью и принимать	

					помощь;	
			II четверть – 32 часа.			
		Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 13 часов				
33			Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров по карточкам, работа с учебником Присчитывание	Вступать в контакт и работать в коллективе	стр. 66 № 4 1-2 ст.
34			Решение примеров удобным способом	равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	стр. 67 № 11 1-2 ст.
35			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	Слушать и понимать речь других;	
36			Сложение двузначных чисел	Таблица разрядов: (единицы, десятки, сотни.) Решение примеров по карточкам, работа с учебником Работа с карточками, предметными картинками, устный счет, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант	Выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;	стр. 69 № 3 1-2 ст.
37			Решение составных задач		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
38			Решение задач и примеров на все действия		Учиться выполнять	

					различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	
39 40			Контрольная работа. Работа над ошибками.	Прямой и обратный счет, работа со счетным	Ориентироваться в своей системе знаний	
41			Вычитание однозначного числа из двузначного		материалом, решение примеров.	Обращаться за помощью и принимать помощь;
42			Все действия в пределах 100		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	стр. 79 № 12 (а)
43			Вычитание двузначных чисел	Решение примеров по карточкам, работа с учебником Работа с карточками, предметными картинками, устный счет, работа с учебником, самостоятельная работа, математический	Выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;	стр. 81 № 1 1-2 ст.
44			Компоненты чисел при вычитании		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Повторить компоненты чисел при вычитании
45			Проверка действия вычитания сложением		Работать с учебными	

				диктант	принадлежностями, организовывать рабочее место;	
46 47			Контрольная работа. Работа над ошибками.		ориентироваться в своей системе знаний	Карточка
		Умножение и деление чисел – 19 часов				
48			Таблица умножения числа 3	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические	Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100	Повторить таблицу умножения на 3
49			Компоненты чисел при умножении	упражнения в осуществлении деления на равные части,	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Компоненты чисел при вычитании
50			Переместительное свойство умножения	самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление примеров на деление по примеру на умножение),	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
51			Таблица деление на 3		Проявлять самостоятельно сть в выполнении учебных заданий	стр. 96 № 3 (а)
52			Составление примера на деление по примеру на умножение	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным	Слушать и понимать речь других;	стр. 99 № 11 (1)
53			Задачи на деление на 3, по 3			

54 55			Контрольная работа. Работа над ошибками.	счетным материалом, практические	ориентироваться в своей системе знаний	Карточка
56			Таблица умножения числа 4	упражнения в осуществлении деления на равные части.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	Повторить таблицу умножения на 4
57			Деление на 4		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицирова ть на наглядном материале	стр. 109 № 5 1-2 ст.
58			Деление на 4, по 4	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицирова ть на наглядном материале	Карточка
59			Умножение числа 5		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Повторить таблицу умножения на 5
60			Переместительный закон сложения	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным	Вступать в контакт и работать в коллективе	стр. 119 № 10 1-2 ст.
61			Деление на 5	материалом,	Обращаться за	стр. 124 № 4

					помощью и принимать помощь;	1-2 ст.
62			Повторение пройденного	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
63		Контрольная работа за 2 четверть	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;			
64			Работа над ошибками		Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	Карточка
			III четверть – 37 часов.			
		Умножение и деление чисел – 4 часа				
65			Решение сложных примеров	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	Карточка	
66			Решение задач и примеров на деление	Обращаться за помощью и принимать		

					помощь;	
67			Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий по уровням	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
68			Работа над ошибками.			Карточка
		Умножение и деление чисел (2 часть) – 12 часов				
69			Таблица умножения числа 6	Решение примеров по карточкам. Выполнение табличных случаев	Вступать в контакт и работать в коллективе	Повторить таблицу умножения на 6
70			Умножение на 6	умножения с		
71			Задачи на нахождение стоимости	проверкой правильности вычислений по	Слушать и понимать речь других;	стр. 9 № 24 (2)
72			Сравнение примеров на умножение	таблице;	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	
73			Деление на 6	присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования с учебником	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Повторить таблицу деления на 6
74			Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд		Выполнять устные и письменные	Карточка

					вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;	
75			Задачи на нахождение цены	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
76			Деление на 6, по 6		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	
77			Контрольная работа		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
78			Работа над ошибками.		Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;	
79			Зависимость между ценой, количеством, стоимостью		Вступать в контакт и работать в	стр. 17 № 21

					коллективе	
80			Умножение на 7		обращаться за помощью и принимать помощь;	Повторить таблицу умножения на 7
		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление чисел – 24 часа				
81			Увеличение числа в несколько раз	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования		стр. 28 № 13
82		Задачи на увеличение числа в несколько раз	Обращаться за помощью и принимать помощь;			
83			Таблица деления на 7			Повторить таблицу деления на 7
84			Деление на 7		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	стр. 39 № 12
85			Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз		Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	
86			Составные задачи на деление			
87			Уменьшение числа в несколько раз		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,	стр. 46 № 7 (а)

					исполнителя, критика);	
88			Задачи на уменьшение числа на несколько единицы в несколько раз	Решение примеров по карточкам, работа с учебником.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	стр. 47 № 12 (1)
89			Задачи на увеличение и уменьшение числа внесколько раз		Слушать и понимать речь других;	стр. 49 № 21 (а)
90			Проверочная работа			
91			Работа над ошибками.			Карточка
92			Умножение на 8	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Повторить таблицу умножения на 8
93			Составные задачи на увеличение и уменьшениечисла в несколько раз		Обращаться за помощью и принимать помощь;	
94			Деление на 8		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
95			Повторение пройденного			
96 97			Контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками.			Ориентироватья в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

					учителя;	
98			Составление задач по краткой записи.	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
99			Умножение и деление на 7, 8.		Обращаться за помощью и принимать помощь;	
100			Меры времени		Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	Повторить меры времени
101			Умножение числа 9		Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;	Повторить таблицу умножения на 9
			IV четверть – 32 часа.			
			Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление чисел – 3 часа			
102			Нахождение количества предметов	Таблица разрядов: (единицы, десятки, сотни.)	Вступать в контакт и работать в коллективе	
103			Умножение 1 на 1			стр. 84 № 2
104			Деление на 1		Слушать и понимать речь	стр. 86 № 4 1-2 ст.

					других;	
		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 24 часа				
105			Сложение столбиком без перехода через разряд	Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	стр. 87 № 2
106			Вычитание столбиком без перехода через разряд		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	стр. 89 № 8
107			Сложение и вычитание столбиком		Обращаться за помощью и принимать помощь;	стр. 90 № 13
108			Сложение столбиком с переходом через разряд			стр. 93 № 2
109			Образование круглых десятков		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	стр. 95 № 10
110			Проверка примеров решением в столбик		Обращаться за помощью и принимать помощь;	стр. 96 № 13 1-2 ст.
111			Образование числа 100 решением в столбик			стр. 98 № 23
					Решение примеров по карточкам, работа с учебником Работа с карточками, предметными картинками, устный счет, работа с	

112			Письменное сложение двузначного числа соднзначным	учебником, самостоятельная работа, математический диктант		стр. 101 № 37 1-2 ст.
113			Составление задач по рисункам		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицирова ть на наглядном материале	
114			Проверка сложения и вычитания столбиком			стр. 100 № 35 (а)
115			Контрольная работа	Опорные таблицы.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
116			Работа над ошибками.		Проявлять самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий	Карточка
117			Нахождение разности.	Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице	Выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;	
118			Решение составных задач		Слушать и понимать речь других;	
119			Вычитание однозначного числа из двузначного столбика	Решение примеров по карточкам, работа	Соотносить свои действия и их	стр. 111 № 28 (а)

				с учебником.	результаты с заданными образцами.	
120			Решение задач и примеров с именованными числами	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Повторить именованные числа
121			Письменная проверка вычитания сложением		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
122			Проверочная работа	Решение примеров по карточкам, работа с учебником.	Обращаться за помощью и принимать помощь;	
123			Умножение 0 и на 0			стр. 116 № 4 (а) 1-2 ст.
124			Деление 0 на число 0		Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	стр. 117 № 2
125			Умножение 10 и на 10		Обращаться за помощью и принимать помощь;	стр. 120 № 3
126			Деление на 10	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;	стр. 123 № 4 1-2 ст.

127			Повторение пройденного	материалом, практические упражнения в	слушать и понимать речь других;	
128		Контрольная работа	осуществлении деления на равные части.		Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
129			Работа над ошибками.	Решение примеров по карточкам, работа с учебником.	Выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Карточка
130		Задачи на умножение и деление на 10	Вступать в контакт и работать в коллективе		стр. 124 № 10 1-2 ст.	
131		Решение задач и примеров уравнением			стр. 128 № 9	
132		Сложение и вычитание в столбик	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Карточка	
133		Умножение и деление в пределах 100.	Выделять существенные, общие и		стр. 125 № 13	

					отличительные свойства предметов	
134			Сложение и вычитание в пределах 100.	Решение примеров по карточкам, работа с учебником Работа с карточками, предметными картинками, устный счет, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант	Слушать и понимать речь других;	
135			Действия с именованными числами. Все действия в пределах 100		Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	
136			Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров по карточкам, работа с учебником Работа с карточками, предметными картинками, устный счет, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;	

