

«Согласовано»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1

«29» августа 2023 г.

Руководитель МО

«Согласовано»
завуч по УР

И.В.Горохова

«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса
на 2023/ 2024 учебный год**

Составитель: учитель Л. И. Жалкаускене

Черемхово, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Учебного плана ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово на 2023-2024 учебный год;
3. Федеральной адаптированной общей общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1) Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва 2020 г.
2) Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва 2020 г.

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 102 часа

Обучение русскому языку в 4 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно -речевых навыков;
3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач;
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. Развитие навыков устной коммуникации;
7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово»,

«предложение», часть слова - «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря.

Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме *буквами ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно -ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные

гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3 -4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Общая характеристика учебного предмета.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или

иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ъ** (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
различение звуков и букв;

Достаточный уровень:

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Общая характеристика учебного предмета.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

различение звуков и букв;

Достаточный уровень:

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка

знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных работ
1	Повторение	25	22	3
2	Звуки и буквы	53	48	5
3	Слово	44	40	4
4	Предложение	14	13	1
ИТОГО		136	123	13

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различие. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р - л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с **ь** и **ъ**.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол - столы; рама - рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул - спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан - кружка, кушетка - диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух - трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух - трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.

Использование предлогов **у, к, с**

Тематическое планирование уроков русского языка.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
			I четверть- 24 ч.			
		<i>Повторение. Предложение- 10 ч.</i>				
1			Практическое построение простого предложения	Выделение предложения из текста: установление границ предложения в тексте, записанном без деления на предложения.	Формировать умения анализировать слова по звуковому составу	
2			Выделение предложения из текста		Выполнять действия по инструкции учителя	стр 4, у 3
3			Предложение законченное и незаконченное	Упражнения на дифференциацию.		стр 7, у 5
4			Завершение начатого предложения		Формировать умения составлять и распространять предложения.	стр 9, у 4
5			Предложение и его схема. Распространение предложений	Работа с сюжетной, предметной картинкой	Составлять схемы предложения	стр 11, у 3
6			Выделение в предложении			стр 15 у 5

			названий предметов, действий и признаков.			
7			Составление предложений по сюжетной картинке	Беседа по вопросам	Уметь составлять предложения по картинке	стр 17 у 5
8			Составление предложений по предметной картинке	Работа над предложением		стр 19 у 3
9-10			Проверочный диктант. Работа над ошибками			
		Звуки и буквы- 33ч				
11			Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Ответы на вопросы	Знать алфавит	стр 21 у 4
		Гласные и согласные звуки-2				
12			Соотнесение количества гласных и слогов в слове			стр 27 у 2
13			Различение ударных и безударных гласных	Опорная таблица	Уметь различать ударные и безударные гласные	стр 25 у 4
		Правописание безударных гласных- 6 ч.				
14			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Беседа по вопросам	Делить слова на слоги	стр 29 у 4
15			Проверка безударной гласной в слове	Письмо на слух		стр 31 у 4
16			Различение ударной и безударной гласной		Выполнять действия по	стр 35 у 4

					инструкции учителя	
17			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Ответы на вопросы		стр 37 у 4
18			Подбор слов с безударной гласной и их проверка		Уметь составлять предложения по картинке	карточка
19 20			Объяснительный диктант. Работа над ошибками.	Анализ ошибок и их устранение	Уметь писать под диктовку	
		Твердые и мягкие согласные-4				
21			Различение твердых и мягких согласных	Работа по опорной таблице		стр 41 у 3
22			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я		Делить слова на слоги	стр 43 у 5
23 - 24			Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Работа по опорной таблице		стр 45 у 4
			II четверть – 24 ч.			
		Правописание жи-ши, ча-ща,чу-щу- 5 часов				
25			Активизация словаря по теме	Работа со словарным словом		стр 51 у 3
26			Написание жи-ши, ча-ща,чу-щу в словах		Знать правило	стр 53 у 4
27			Написание гласных после шипящих	Серия сюжетных картин	Выполнять задания по образцу	стр 55 у 6

28			Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу			карточка
29			Различение правил правописания в словах	Беседа по вопросам	Выполнять действия по инструкции учителя	стр 45 у 4
		Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я				стр 57 у 5
30			Знакомство с разделительным мягким знаком	Работа по опорной таблице	Уметь писать слова с разделительным мягким знаком	
31			Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него		Уметь переносить слова с разделительным мягким знаком	стр 61 у 4
32			Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Письмо на слух		стр 63 у 5
33			Правописание слов с разделительным мягким знаком	Беседа по вопросам	Выполнять задания по образцу	стр 65 у 6
34			Правило переноса слов с разделительным мягким знаком	Ответы на вопросы		карточка
35			Различение слов с разделительным мягким знаком		Уметь находить ответы на вопросы	стр 67 у 5
36			Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	Работа со словарным словом	Делить слова на слоги	стр 68 у 3
37			Контрольный диктант. Работа над ошибками		Уметь писать под диктовку	

38						
		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова- 9 ч				
39			Различение звонких и глухих согласных в словах.	Работа по опорной таблице	Выполнять задания по образцу	стр 71 у 4
40			Наблюдение за парными согласными на конце слова		Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух	стр 75 у 5
41			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Письмо на слух		стр 77 у 4
42			Проверка написания путем изменения формы слова		Выполнять действия по инструкции учителя	стр 79 у 4
43			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Работа со словарным словом		стр 81 у 4
44			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Серия сюжетных картин	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух	стр 83 у 5
45			Правила правописания в слове.			стр 85 у 4
46			Правила проверки звонких и глухих согласных		Уметь составлять предложения по картинке	стр 87 у 5
47			Контрольный диктант. Работа над ошибками		Уметь писать под диктовку	
48						

			III четверть- 30 ч.			
		Названия предметов- 8ч				
49			Названия предметов, действий, признаков	Работа со словарным словом	Выполнять задания по образцу	стр 4 у 3
50			Различение названий предметов по вопросам кто? что?			стр 7 у 4
51			Различение названий предметов по вопросам кого? чего?			стр 9 у 5
52			Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Письмо на слух	Выполнять действия по инструкции учителя	стр 10 у 3
53			Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Серия сюжетных картин		стр 13 у 5
54			Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?		Уметь ставить вопрос	стр 15 у 3
55 - 56			Контрольный диктант. Работа над ошибками			карточка
		Имена собственные- 6 ч				
57			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и	Работа по опорной таблице	Выполнять задания по образцу	стр 19 у 6

			кличках животных			
58			Правописание имен собственных			стр 21 у 6
59			Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Картинный диктант	Уметь составлять предложения по картинке	стр 23 у 4
60			Правописание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Работа по опорной таблице		карточка
61 - 62			Контрольный диктант. Работа над ошибками		Уметь писать под диктовку	
		Названия признаков-11ч				
63			Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Работа со словарным словом	Уметь ставить вопрос	стр 27 у 4
64			Постановка вопросов к названиям признаков предмета			стр 29 у 5
65			Выделение слов, обозначающих признаки предмета	Серия сюжетных картин		стр 30 у 2
66			Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Работа по опорной таблице	Выполнять действия по инструкции учителя	стр 33 у 5
67			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета			стр 35 у 4

68			Определение предмета по его признакам		Выполнять задания по образцу	стр 37 у 4
69			Различение названий предметов, действий, признаков	Работа по опорной таблице	Уметь различать название предметов, действий, признаков	стр 39 у 4
70			Постановка вопросов к словам в предложении		Уметь ставить вопрос к словам	стр 41 у 3
71			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам		Уметь составлять предложения по картинке	стр 42 у 3
72 73			Контрольный диктант. Работа над ошибками		Уметь писать под диктовку	карточка
		Предлоги - 9 ч.				
74			Предлоги по, к,от,над,под,о,в,на со словами	Работа по опорной таблице	Выполнять действия по инструкции учителя	стр 47 у 5
75			Предлог как отдельное слово	Письмо на слух		стр 48 у 2
76			Предлог из со словами		Уметь писать предлоги с другими словами	стр 49 у 4
77			Предлог за со словами	Серия сюжетных картин	Учить находить предлоги и писать их отдельно со	стр 51 у 6

					словами. Умение пользоваться словарем	
78			Раздельное написание предлога за	Картинный диктант	Уметь писать слова с предлогами	карточка
			IV четверть - 24 ч.			
79			Предлог без со словами	Работа по опорной таблице	Уметь составлять предложения по картинке	стр 53 у 5
80			Раздельное написание предлога без			
81			Предлог до со словами			стр 53 у 5
82			Раздельное написание предлога до и про со словами	Письмо на слух		
			Предложение - 10 ч.			
83			Выделение предложений из текста		Уметь выделять предложения из текста	стр 63 у 4
84 - 85			Деление текста на предложения			стр 65 у 4
86			Предложение, как единица речи	Картинный диктант		карточка
87			Завершение начатого предложения			стр 67 у 4
88			Порядок слов в предложении	Работа с деформированным текстом	Выполнять задания по образцу	Стр 69 у 5
89			Последовательность слов в			стр 71 у 4

			предложения.			
90			Связь слов в предложении			стр 73 у 5
91 92			Проверочный диктант. Работа над ошибками.		Уметь писать под диктовку	
		Предложения, разные по интонации- 3 ч.				
93			Вопросительные предложения	Картинный диктант	Выполнять действия по инструкции учителя	стр 77 у 5
94			Восклицательные предложения			стр 79 у 5
95			Предложения разные по интонации		Уметь составлять предложения по картинке	стр 80 у 3
		Повторение - 7 ч.				
96			Повторение пройденного			стр 83 у 3
97-98			Контрольный диктант за год. Работа над ошибками		Уметь писать под диктовку	
99			Названия предметов, действий, признаков.	Картинный диктант	Выполнять задания по образцу	стр 87 у 5
100			Подбор слов в предложении			стр 88 у 3
101			Выделение названий предметов, действий, признаков.		Выполнять действия по инструкции учителя	стр 91 у 4
102			Составление предложений из слов	Картинный диктант		

