

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей предметников  
протокол № 1  
«29» августа 2023 г.  
Руководитель МО *Овчинникова*  
Т.А.Овчинникова

Согласовано  
зам.директора по УР  
И.В.Горохова *И.В.Горохова*  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор  
приказ № *31* на  
имя *И.В.Горохова*



**Рабочая программа  
по основам социальной жизни**

**для учащихся 5 класса  
на 2023/ 2024 учебный год**

разработанной на основе федерального образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель И.Н. Гизатулина

Черемхово, 2023

## Пояснительная записка

### Адаптированная рабочая программа составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.)

2. Учебного плана ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово на 2023 – 2024 уч. год

3. Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Основы социальной жизни»» которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 34

Срок реализации программы: 1 год

самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Изучение предмета призвано решать следующие задачи:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
5. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
6. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основная цель предмета «Основы социальной жизни» заключается в практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание

4. Я и моя будущая семья

5. Культура поведения

6. Жилище

7. Транспорт

8. Торговля

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли и транспорта. В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначении кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, творческого отношения к домашнему труду, развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно -ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно -гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала

и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана.

Предмет изучается с 5 по 9 класс. В 5 классе из учебного плана выделяется 34ч. (1 час в неделю).

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса. Программа рассчитана:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО
5	8 часов	7 часов	11 часов	8 часов	34 часа

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Основы социальной жизни».**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками старшей школы следующих предметных и личностных результатов:

### **Личностные результаты:**

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Основы социальной жизни» относятся:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
3. умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс);
4. использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
5. умение обращаться за помощью и принимать помощь;
6. понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;
7. сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
9. активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
10. адекватное использование ритуалов школьного поведения;
11. умение работать с учебными принадлежностями;
12. соблюдение порядка на рабочем месте;
13. представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
14. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
15. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
16. любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
17. стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
18. представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

- 19.представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- 20.уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- 21.овладение умениями ориентироваться в окружающем мире;
- 22.овладение умениями поведения в быту;
- 23.овладение основными навыками социальной роли обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству



учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

### Уровень освоения предметных результатов

Учебные предметы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
ОСЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о разных группах продуктов питания;</li> <li>-знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li>-приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</li> <li>-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>-соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>-знание правил личной гигиены и их выполнение под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание способов хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>-составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li> <li>-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li> <li>-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li> <li>-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье</li> </ul>

	<p>руководством взрослого;</p> <p>-знание названий торговых организаций, их видов и назначения; -совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</p> <p>-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях)</p>	<p>посуды и т. п.).</p>
--	---	-------------------------

### **Раздел курса: Введение**

#### Минимальный уровень:

представление о предмете основы социальной жизни;

выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем;

#### Достаточный уровень:

представления о разделах предмета основы социальной жизни;

представление о правилах безопасности;

выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.

### **Раздел курса: Личная гигиена и здоровье**

#### Минимальный уровень:

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

Достаточный уровень:

знание и соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д

### **Раздел курса: Одежда и обувь**

Минимальный уровень:

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание названий торговых организаций по продаже различных видов одежды и обуви, их виды и назначения;

совершение покупок различных видов одежды и обуви под руководством взрослого;

представление о магазинах по продаже различных видов одежды;

представление о видах обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.);

Достаточный уровень:

представление о видах одежды и обуви в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), видах тканей;

представление о головных уборах: виды и назначение;

представление о роли одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека;

представление о хранении обуви: способы и правила;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога «Уход за обувью: чистка обуви, использование кремов для чистки обуви, виды кремов для чистки обуви; их назначение, сушка обуви; знание правил ухода за обувью из различных материалов».

## **Раздел курса: Питание**

### Минимальный уровень:

знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

представление о видах бутербродов;

представление о напитках (чай);

представление о продуктах, необходимых для приготовления завтрака;

знание названий торговых организаций по продаже продуктов питания;

совершение покупок различных продуктов питания под руководством взрослого;

### Достаточный уровень:

представления об организации питания семьи и влияние правильного питания на здоровье человека;

знание режима питания людей;

представления о разных группах продуктов питания;

самостоятельное приготовление простых бутербродов;

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню для завтрака из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных блюд из яиц (яйца отварные);

самостоятельное заваривание чая; -

совершение покупок продуктов питания ежедневного назначения.

### **Раздел курса: Я и моя будущая семья.**

#### Минимальный уровень:

представление о составе семьи;

представление о фамилии, имени, отчестве ближайших родственников;

#### Достаточный уровень:

представление о составе семьи и родственных отношениях в семье;

представление о фамилии, имени, отчестве ближайших родственников, возрасте, дне рождения;

представление о месте работы членов семьи, должности, профессии.

### **Раздел курса: Культура поведения**

#### Минимальный уровень:

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

## **Раздел курса: Жилище**

### Минимальный уровень:

представление о доме;

представление о домашнем почтовом адресе;

представление о правилах ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены;

представление о столовых приборах их назначение и правилах ухода;

представление о кухонной мебели, ее названия и назначение;

представление о кухонной посуде: виды, назначение;

представление о комнатных растениях;

### Достаточный уровень:

представление о типах жилых помещений в городе;

представление о видах жилья: собственное и государственное;

представление об общих коммунальных удобствах в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики);

представление о планировке жилища: виды жилых комнат (гостиная, спальня, детская комната), виды нежилых помещений (кухня, ванная комната, санузел, назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений);

представление о национальных видах кухонной посуды;

представление о кухонном белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение;

представление о кухонной посуде: виды, назначение, правила ухода, материалах для изготовления различных видов кухонной утвари и их свойствах;

представление о деревянном инвентаре и уходе за ним;

представление о предметах для сервировки стола: назначение, уход;

представление о видах кухонной посуды в зависимости от функционального назначения и материалах для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства;

представление о санитарных нормах и правилах содержания и ухода за кухонной утварью;

представление о видах кухонной мебели и правилах ухода и содержания за мебелью;

представление о видах комнатных растений, особенностях ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.

## **Раздел курса: Транспорт**

### Минимальный уровень:

представление о городском транспорте;

знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;

представление о проезде из дома в школу;

### Достаточный уровень:

представление о видах городского транспорта, оплате проезда на всех видах городского транспорта;  
знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;  
знание и выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта;  
умение произвести расчет стоимости проезда.

### **Раздел курса: Торговля**

#### Минимальный уровень:

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого.

#### Достаточный уровень:

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся**

#### **Содержание учебного предмета.**

#### **5 класс**

##### **Введение**

##### **1. Основные вопросы**

Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

##### **2. Самостоятельная (лабораторная) работа**



Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа.

## **Личная гигиена и здоровье**

### **1. Основные вопросы**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

### **2. Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

### **3. Тематика практических работ**

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

## **Одежда и обувь**

### **1. Основные вопросы**

1. Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

2. Магазины по продаже различных видов одежды.

3. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.

4. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

5. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов

## **2.Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

## **3.Тематика практических работ**

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

## **Питание**

### **1.Основные вопросы**

1. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека.

2. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

3. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

4. Завтрак. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака.

5. Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

6. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

7. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Овощные салаты: виды, способы приготовления.

## **2. Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

## **3. Тематика практических работ**

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов.

## **Я и моя будущая семья**

### **1. Основные вопросы**

1. Родственные отношения в семье. Состав семьи.

2. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

## **Культура поведения**

## **1.Основные вопросы**

1.Правила поведения в музее, театре, библиотеке;

2.Соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта).

## **2.Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

## **3.Тематика практических работ**

Правила поведения за столом.

## **Жилище**

### **1.Основные вопросы**

1. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

### **2.Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

### **3.Тематика практических работ**

Сухая и влажная уборка помещений.

## **Транспорт**

## **1.Основные вопросы**

1. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

2. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

## **2.Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

## **3.Тематика практических работ**

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

## **Торговля**

### **1.Основные вопросы**

1.Культурно вести себя с работниками торговли;

2.Соблюдать правила поведения в магазине.

### **2.Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

### **3.Тематика практических работ**

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

**Тематическое планирование Основы социальной жизни в 5 классе.**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Изучаемый раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Используемые на уроке виды учебной деятельности</b>	<b>Результаты</b>	<b>Задания для домашней работы</b>
<b>I четверть – 8 часов</b>						
1		<b>Личная гигиена</b>	Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	беседа. Оформление инструктажа, работа в тетради, коллективное пр.задание	Знание значимых видов инструктажа по охране труда.	повторить пройденное по тетради
2			Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.	беседа, СРИ, зарисовки в тетради, практическая работа	Знание и соблюдение правил личной гигиены и умение их применять в общественных местах. Умение поддерживать элементарную гигиену в течение дня.	повторить пройденное по тетради
3			Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Практическая работа: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи.	учебный фильм, СРИ, коллект.пр.работа		повторить пройденное по тетради
4			Здоровье и красота прически.	беседа, презентация, СРИ, работа в тетради		повторить пройденное по тетради
5			Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей:	беседа, презентация, СРИ, зарисовки в тетради, практическая работа		повторить пройденное по тетради

			носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.			
6			Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	беседа, презентация, СРИ, зарисовки в тетради, практическая работа		повторить пройденное по тетради
7		Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	беседа, презентация, зарисовки в тетради, практическая работа	повторить пройденное по тетради		
8		Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.	беседа, учебный фильм, серия экспериментов, творческое задание	повторить пройденное по тетради		
<b>2 четверть – 8 часов</b>						
9		<b>Одежда и обувь</b>	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	беседа, презентация, зарисовки в тетради, практическая работа	Иметь понятие о видах одежды и обуви, уметь различать одежду по сезону, освоить элементарные правила ухода за одеждой и способы ее ремонта. Уметь поддерживать чистоту одежды и	повторить пройденное по тетради
10			Виды и назначения различной одежды и обуви	беседа, презентация, зарисовки в тетради, практическая работа		повторить пройденное по тетради
11			Виды и назначения различной одежды и обуви	беседа, презентация, зарисовки в тетради, практическая работа		повторить пройденное по тетради

12			Классификация одежды и обуви по сезону	беседа, презентация, зарисовки в тетради, практическая работа	обуви в течение дня.	повторить пройденное по тетради
13			Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.	беседа, презентация, зарисовки в тетради, практическая работа		повторить пройденное по тетради
14			Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.	беседа, презентация, личный показ учителя, коллективная и индивидуальная практическая работа		повторить пройденное по тетради
15			Виды головных уборов	беседа, презентация, зарисовки в тетради, практическая работа		повторить пройденное по тетради
16			Обобщающий урок «Одежда и обувь»	дидактические игры, игры на ТСО		повторить пройденное по тетради
<b>3 четверть – 10 часов</b>						
17		<b>Питание</b>	Значение питания в жизни и деятельности людей.	беседа, учебный фильм, зарисовки в тетради, творческая работа	знать и различать виды питания, их особенность-	повторить пройденное по тетради
18			Соблюдение правил личной	беседа, учебный фильм,	включать в рацион	повторить



			гигиены при приготовлении пищи.	зарисовки в тетради, творческая работа	питания разнообразные продукты.– различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;– различать доброкачественные и испорченные продукты;– размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;– обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;– соблюдать правила приёма пищи, культуру	пройденное по тетради
19			Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	беседа, СРИ, презентация, творческая работа		повторить пройденное по тетради
20			Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.	беседа, поиск доп.информации, зарисовки в тетради, творческая работа		повторить пройденное по тетради
21			Место приготовления пищи и оборудование его.	экскурсия, творческое задание		повторить пройденное по тетради

					поведения и общения за столом;	
22			Правила пользование острыми, режущими предметами.	беседа, личный показ, инд.и коллективная пр.работа	знать и различать виды питания, их особенность-	повторить пройденное по тетради
23			Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.	беседа, личный показ, инд.и коллективная пр.работа	включать в рацион питания разнообразные	повторить пройденное по тетради
24			Практическая работа: приготовление холодных бутербродов.	беседа, личный показ, инд.и коллективная пр.работа	продукты.– различать продукты питания	повторить пройденное по тетради
25			Рецепты и правила заваривания чая. Заваривание чая (с лимоном, с ромашкой).	беседа, презентация, личный показ, инд.и коллективная пр.работа	разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные	повторить пройденное по тетради
26			Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	экскурсия, творческое задание	продукты. Крупы, кондитерские изделия;– различать доброкачественные и испорченные продукты;– размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;– обрабатывать продукты питания перед приёмом в	повторить пройденное по тетради

					пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.; – соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
27		<b>Я и моя семья</b>	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).	СРИ, просмотр фотоальбомов и архивов с фото уч-ся, творческое задание	иметь представление о составе семьи; о фамилии, имени,	повторить пройденное по тетради
28			Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни их рождения, род занятий.	беседа, личный показ, инд.и коллективная работа в альбомах	отчестве ближайших родственников; о составе семьи и родственных	повторить пройденное по тетради
29			Составление родового древа.	коллективная и индивидуальные пр.работы	отношениях в семье; о фамилии, имени, отчестве ближайших родственников, возрасте, дне рождения; о месте работы членов семьи, должности,	повторить пройденное по тетради

					профессии.	
30		<b>Культура поведения</b>	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании ; приемы обращения с просьбой, вопросом.	беседа, СРИ, показ видеороликов, дидактическая игра	овладеть элементарными нормами речевого этикета и культуры поведения,	повторить пройденное по тетради
31			Правила поведения за столом.	беседа, СРИ, показ видеороликов, дидактическая игра	применять в жизни основные этические нормы, принятые в обществе знать принципы этикета и главные правила хорошего тона, уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами	повторить пройденное по тетради
32		<b>Жилище</b>	Виды жилых помещений в городе и селе.	беседа, коллективная дид.игра, творческое задание, работа в	получить знания о жилище человека в целом, понять	повторить пройденное по тетради

				альбомах	разницу между жилыми помещениями городского типа и в деревне, научиться различать их по внешнему виду, понять предназначение каждого из помещений	
33			Виды отопления в городе и селе.	беседа, коллективная дид.игра, творческое задание, работа в альбомах		повторить пройденное по тетради
34			Почтовый адрес дома, школы	коллективная практическая работа		повторить пройденное по тетради