

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО *Овчинникова*
Т.А.Овчинникова

Согласовано
зам. директора по УР
И.В.Горохова
«31» августа 2023 г. *Горохова*



В. Звягина
Звягина

**Рабочая программа
по основам социальной жизни**

**для учащихся 6 класса
на 2023/ 2024 учебный год**

разработанной на основе федерального образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель И.Н. Гизатулина

Черемхово, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.)

2. Учебного плана ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово на 2023 – 2024 уч. год

3. Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Основы социальной жизни» которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68

Срок реализации программы: 1 год

Пояснительная записка.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости,

скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на детей с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, „Квартплата», „Оформление на работу» и т.п.) следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием. Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.). В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей

правилам уборки квартиры, а воспитатель, организовав деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Тесное взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Проводить занятия по СБО в V-IX классах целесообразно на сдвоенных уроках.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Тематическое планирование по ОСЖ 6 класс

№	Тема	Часы:
1	Личная гигиена	5
2	Одежда и обувь	5
3	Питание	14
4	Семья	2
5	Культура поведения	3
6	Жилище	4
7	Транспорт	3
8	Торговля	4

9	Средства связи	5
10	Медицинская помощь	9
		68

Требование к знаниям и умениям учащихся

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать:

правила закаливания организма;
 приемы обтирания и мытья ног;
 правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
 о вреде наркотиков и токсических веществ .

Обучающиеся должны уметь:

закаливать свой организм;
 соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
 отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
 правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

Обучающиеся должны уметь:

пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вещалки;
зашивать одежду по распоровшемуся шву;
подшить платье, брюки, рубашки.
подбирать моющие средства для стирки

Питание.

Обучающиеся должны знать:

способы выбора доброкачественных продуктов;

приготовление каши, заварка чая, варка яиц ;

способы хранения продуктов и готовой пищи;

правила составления рецепта блюда.

Обучающиеся должны уметь:

пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;

приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;

составить рецепт блюда;

вымыть, вычистить посуду.

Семья.

Обучающиеся должны знать:

место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;

как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;

свои права и обязанности в семье.

Обучающиеся должны уметь:

рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности.

выполнять определенные обязанности в семье.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:

правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

Обучающиеся должны уметь:

культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;

тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

Жилище.

Обучающиеся должны знать:

гигиенические требования к жилому помещению;

правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;

правила пользования электропылесосом;

санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Обучающиеся должны уметь:

производить сухую и влажную уборку помещения;

чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;

чистить мебель.

соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами,

Транспорт.

Обучающиеся должны знать:

междугороднего транспорта;

стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов);

порядок приобретения билетов и талонов;

компостирование талонов.

Обучающиеся должны уметь:

выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;

ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;

определять направление и зоны.

Торговля.

Обучающиеся должны знать:

виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;

правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;

правила покупки товаров;

стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров).

Обучающиеся должны уметь:

выбрать нужный товар;

выяснить срок гарантии на его использование;

оплатить, проверить чек и сдачу;
хранить чек в течение срока гарантии на товар;
вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

Средства связи.

Обучающиеся должны знать:

перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;

максимальный вес почтовых отправлений;

виды, и способы упаковок;

виды почтовых отправлений.

Обучающиеся должны уметь:

заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;

составить опись посылаемых предметов;

упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;

определить стоимость почтовых отправлений

Медицинская помощь.

Обучающиеся должны знать:

способы вызова врача на дом;

меры по предупреждению глистных заболеваний;

функции основных врачей-специалистов;

основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;

о возможном вреде самолечения.

Обучающиеся должны уметь:

записаться на прием к врачу;

вызвать врача на дом;

в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;

приобрести лекарство в аптеке.

Учреждения, организации, предприятия.

Обучающиеся должны знать:

виды детских учреждений и назначение;

адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.

Обучающиеся должны уметь:

обращаться к работникам ДДТ;

правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале;

соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

Тематическое планирование по Основам социальной жизни в 6 классе.

№	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
I четверть – 16 часов						
1		Личная гигиена	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.	беседа, презентация, СРИ, зарисовки в тетради, практическая работа	Знать и соблюдать правила личной гигиены и уметь их применять. Уметь поддерживать элементарную гигиену в течение дня.	повторение пройденного по тетради и альбому
2			Уход за зрением. Способы сохранения зрения.	беседа, презентация, СРИ, зарисовки в тетради, практическая работа		повторение пройденного по тетради и альбому
3			Практическая работа: проверка зрения.	беседа, СРИ, творческие задания		повторение пройденного по тетради и альбому
4			Губительное влияние наркотиков и токсичных веществ на организм.	просмотр учебного фильма		повторение пройденного по тетради и альбому
5			Практическая работа: просмотр учебных в/фильмов о вреде курения, алкоголя.	коллективная и инд. пр. работы		повторение пройденного по тетради и альбому
6		Одежда и	Значение опрятного	беседа, презентация, СРИ,		Хорошо знать назначения одежды и

		обувь	вида человека. Поддержка одежды в порядке.	зарисовки в тетради, практическая работа	обуви. Различать по сезонам предметы одежды (предметы обуви, головные уборы). Выбирать одежду в зависимости от погодных условий. Различать виды одежды (повседневная, праздничная, спортивная). - Контролировать свой внешний вид в течение дня.	пройденного по тетради и альбому
7			Практическая работа: пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок.	подгрупповая пр. работа, работа в парах		
8			Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.	беседа, показ, подгрупповая практич. и индивид. работа, дид. игра		повторение пройденного по тетради и альбому
9			Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.	подгрупповая и индивид. практич. работы		повторение пройденного по тетради и альбому
10			Практическая работа: глажение фартуков, косынок, салфеток и др.	подгрупповая и индивид. практич. работы		повторение пройденного по тетради и альбому
11		Питание	Гигиена приготовления пищи.	презентация	Иметь представления о разных группах продуктов питания; знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам, понимать их значения для здорового образа жизни человека; готовить несложные виды блюд под руководством учителя; иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдать требования техники	повторение пройденного по тетради и альбому
12			Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов.	беседа, презентация, деловая игра, работа в альбомах, практическая работа		повторение пройденного по тетради и альбому

13			Рецепты приготовления чая	подгрупповая и индивид. практич. работы	безопасности при приготовлении пищи	повторение пройденного по тетради и альбому
14		Практическая работа: заваривание чая.	подгрупповая и индивид. практич. работы	повторение пройденного по тетради и альбому		
15		Рецепты приготовления каш на молоке.	беседа, объяснение, просмотр видеоролика, работа в альбомах	повторение пройденного по тетради и альбому		
16		Практическая работа: Приготовление каши на молоке (манная)	подгрупповая и индивид. практич. работы	повторение пройденного по тетради и альбому		
2 четверть – 16 часов						
17			Рецепты приготовления омлета	беседа, объяснение, просмотр видеоролика, работа в альбомах		повторение пройденного по тетради и альбому
18			Практическая работа: приготовление омлета.	подгрупповая и индивид. практич. работы		повторение пройденного по тетради и альбому
19			Рецепт приготовления картофельного пюре.	беседа, объяснение, просмотр видеоролика, работа в альбомах		повторение пройденного по тетради и альбому
20			Практическая работа:	подгрупповая и индивид.		повторение

			приготовление картофельного пюре.	практич. работы		пройденного по тетради и альбому
21			Рецепт приготовления вареных яиц.	беседа, объяснение, просмотр видеоролика, работа в альбомах		повторение пройденного по тетради и альбому
22			Практическая работа: приготовление вареных яиц.	подгрупповая и индивид. практич. работы		повторение пройденного по тетради и альбому
23			Уход за посудой.	просмотр презентации, разбор ситуаций, работа с доп.литературой, выбор полезных советов, работа в альбомах		повторение пройденного по тетради и альбому
24			Практическая работа: уход за посудой.	подгрупповая и индивид. практич. работы		повторение пройденного по тетради и альбому
25		Семья	Место работы, должность, деятельность каждого члена семьи.	беседа, просмотр фотоархивов учеников, СРИ	Овладеть базовыми понятиями: семья, семейные отношения, материнство, отцовство, супруги, родственные связи, усвоить права и обязанности каждого из членов семьи, понимать основных принципов семейной жизни.	повторение пройденного по тетради и альбому
26			Права и обязанности каждого члена семьи.	беседа, презентация, зарисовки в тетради, практическая работа		повторение пройденного по тетради и альбому
27		Культура поведения	Правила поведения в общественном месте.	просмотр видеоролика	Усвоить навыки культурного поведения в повседневной жизни. Иметь	повторение пройденного

					представления о моральных нормах, этических чувствах (вина, стыд, совесть), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.	по тетради и альбому
28			Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	беседа, СРИ, разбор ситуаций		повторение пройденного по тетради и альбому
29			Подготовка и проведение игры «Посещение театра», практическая работа-общение друг с другом.	СРИ		повторение пройденного по тетради и альбому
30		Жилище	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	беседа, просмотр презентации	ориентироваться в ассортименте наиболее типичных видах жилища, применять знания и навыки, связанные с гигиеной жилища, научиться различать жилище и знать о предназначении каждого из них, овладеть элементарными правилами уборки в жилище	повторение пройденного по тетради и альбому
31			Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	беседа, чтение доп. литературы, разбор ситуаций		повторение пройденного по тетради и альбому
33			Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уборка помещения с помощью пылесоса.	беседа, просмотр учебного фильма, работа в альбомах		повторение пройденного по тетради и альбому
3 четверть – 20 часов						
34			Уход за мебелью в	беседа, презентация, СРИ		повторение

			зависимости от её покрытия.			пройденного по тетради и альбому
35		Транспорт	Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах транспорта. Маршруты передвижения.	беседа, просмотр видеофильма		повторение пройденного по тетради и альбому
36			Пригородные поезда. Расписание, направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	беседа, СРИ		повторение пройденного по тетради и альбому
37			Практическая работа: экскурсия в пригородную кассу.	беседа, экскурсия, творческое задание		повторение пройденного по тетради и альбому
38		Торговля	Магазины промышленных товаров и их отделы, специализированные магазины: «Книги»: словари, учебники, детская литература.	беседа, просмотр презентации, работа в альбоме	Научиться самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения, научиться планировать свои покупки, освоить навыки экономии	повторение пройденного по тетради и альбому
39			Порядок приобретения товара.	СРИ		повторение пройденного

			Оплата.			по тетради и альбому
40			Практическая работа: экскурсия в магазин промышленных товаров. Приобретение товаров.	подгрупповая и индивид. практич. работы		повторение пройденного по тетради и альбому
41			Хранение чека для возможности обмена товара.			повторение пройденного по тетради и альбому
42		Средства связи	Основные средства связи. Их назначение.	беседа, просмотр презентаций, творческие пр. работы, работа в тетради и альбоме, тестовые задания	научится различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни; средства связи и средства массовой информации; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей; сформировать представления о способах передачи информации в старину и в современном мире, различать виды почтовых отправлений.	повторение пройденного по тетради и альбому
43			Почта, почтовые отправления.			повторение пройденного по тетради и альбому
44			Экскурсия на почту			творческое задание
45			Заполнение бланков			творческое задание
46			Виды писем (простые, заказные, международные письма).			творческое задание
47		Медицинская	Виды медицинской	беседа, просмотр	иметь представление о видах медицинской	повторение

		ПОМОЩЬ	помощи: доврачебная и врачебная.	презентаций, творческие пр.работы, работа в тетради и альбоме, тестовые задания	помощи, научится оказывать первую медицинскую помощь при неглубоких ранах, получить основные правила ухода за больным человеком	пройденного по тетради и альбому
48			Практическая работа: просмотр и обсуждение в/фильма «Доврачебная помощь».			повторение пройденного по тетради и альбому
49			Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека.			творческое задание
50			Работники мед. учреждений: врач, мед. сестра, лаборант и др.			повторение пройденного по тетради и альбому
51			Виды врачебной помощи: помощь на дому, «Скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.			
52			Меры предупреждения глистных			повторение пройденного по тетради и

			заболеваний.			альбому
53			Экскурсия в аптеку.			творческое задание
4 четверть – 16 часов						
54			Аптека у меня дома.	беседа, просмотр презентаций, творческие пр.работы, работа в тетради и альбоме, тестовые задания		творческое задание
55			Обобщающий урок «Медицинская помощь»			творческое задание
56		Учреждения, организации, предприятия	Учреждения, организации, предприятия нашего города	.беседа, просмотр презентаций, творческие пр.работы, работа в тетради и альбоме, тестовые задания	знать основные виды организаций, учреждений в городе, иметь представление о их предназначении, их месторасположении	творческое задание
57			Дошкольные учреждения, УВК, ДДТ, лицеи, гимназии, колледжи и т. п.			творческое задание
58			Правила поведения в школе, на занятиях и в других общественных местах.			повторение пройденного по тетради и альбому
59			Экскурсия в художественную школу			творческое задание
60			Экскурсия в ДЭБЦ	экскурсии	творческое задание	
61			Экскурсия в		творческое	

			спортивный комплекс			задание
62			Экскурсия в музыкальную школу			творческое задание
63			Предприятия нашего города			творческое задание
64			Предприятия нашего города			творческое задание
65			Лечебные учреждения в городе			творческое задание
66			Экскурсия поликлинику			творческое задание
67			Обобщающий урок «Учреждения. Организации. Предприятия»			творческое задание
68			Подготовка кабинета к летнему сезону			творческое задание
69			Повторение пройденного за год			задание на лето