

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Согласовано
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО Овчинникова
Т.А.Овчинникова

Согласовано
зам. директора по УР
И. В. Горохова Горохова
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
приказ № 104
И. В. Звягина



Рабочая программа
по предметно – практической деятельности «Веселый карандаш»
8 б класс
на 2023/2024 учебный год

Составитель, воспитатель: Матвеева Е.А.

г. Черемхово, 2023 г.

«Веселый карандаш» 8 «Б» класс 2 вариант.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 8-го класса на 2023-2024 уч. год коррекционного курса «Предметно-практические действия» - «Веселый карандаш» (вариант 2) разработана на основе:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
2. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Цели коррекционного курса:

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно - действенного, наглядно - образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные:** овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;

- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в комплексе различных видов содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

Занятия очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Таким образом, на занятиях ППД предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на других уроках.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 8 классы. На его изучение в каждом классе отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

При реализации программы предусмотрены задания для работы педагога вместе с детьми. Это упражнения на улучшение мозговой активности, подвижные игры и упражнения на координацию, ловкость, кинестетическое и кинетическое развитие, развитие моторной сферы и игровой деятельности.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего часов за год
Предметно-практическая деятельность	16	16	20	16	68 ч.

Принципы организации учебного процесса:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу

особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая характеристика программы

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем

преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Научная новизна программы заключается в том что:

- коррекция недостатков психического развития детей осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.
- в самом содержании; методическом аппарате, включающем психокоррекционные технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития;

- в системно-структурном и личностно-деятельностном подходах коррекции;
- в разработке личностных и БУД.

Формы и методы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Приёмы и методы:

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию;

действия детей по образцу, по инструкции;

действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

- использование рисунков и аппликаций.

Содержание программы

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятиях является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуля-

циями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;

проверки и оценки знаний, умений и навыков;
повторение полученных знаний;
комбинированный.

Предметные действия	8 ч.
Дидактические игры	11ч.
Элементарное конструирование.	7 ч.
Работа с мозаикой.	5 ч.
Лепка	2 ч.
Работа с бумагой	18 ч.
Работа с нитками.	6 ч.
Работа с красками	6 ч.
Природный материал	4 ч
Мониторинг	1 ч
Итого	68 ч.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с бумагой», «Работа с нитками», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в

рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно обучающиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого обучающегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Содержание программы обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры.

Содержание рабочей программы направлено на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Результаты изучения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися данной программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и оценку событий.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Предметными результатами является:

- уважительно относиться к труду людей;
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей);
- свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клея ПВА, пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, разные приемы лепки.
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, проявлять элементы творчества;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.

- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает:

Основная литература:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой., 2011;

- учебные столы;
- ноутбук;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к занятиям;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

**Календарно-тематический план «Предметно- практические действия» - «Веселый карандаш»
8 «Б» класс (2 вариант)**

№ разделов	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока			Задания для домашней работы	Дата
			Используемые на уроке виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
		1-я четверть – 16 часов				
	Действие с материалами					
1		Аппликация из засушенных листьев: «Осенние листочки»	Составление аппликации из осенних листьев.	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными природными материалами.	Составление букета из осенних листьев.	
2		Изготовление изделия: павлин, сова,	Работа по образцу с шишками.	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с	Сбор шишек.	

				различными материалами.		
	Действие с предметами					
3		Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук.	Предоставить возможность выполнять последовательно организованные движения.	Пальчиковая гимнастика.	
4		Различение предметов по форме, цвету, величине.	Находить по названию и называть предметы по форме, цвету, величине.	Выбор предмета по заданию.	Игровая деятельность.	
5		Упражнения с массажными шариками, с прищепками	Выбор предметов и группировка их по образцу.	Предоставить возможность выполнять последовательно организованные движения	Пальчиковая гимнастика.	
	Элементарное конструирование					
6		Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу	Выбор предмета по заданию.	Будет иметь возможность осознавать, что может, а что ему пока не удастся	Работа с палочками.	
7		Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Времена года, Спорт	Нахождение знакомых разрезных картинок среди 2-3 незнакомых.	Выбор разрезных картинок по временам года и спорту.	Игровая деятельность.	
8		Складывание простых крупных пазлов с опорой на	Выкладывание пазлов по образцу и без образца.	Будет иметь возможность осознавать, что может, а что ему	Пальчиковая гимнастика.	

		образец.		пока не удается		
	Дидактические игры					
9		Дидактическая игра «Лото».	Будет иметь возможность участвовать в коллективных делах и играх	Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.	Игровая деятельность.	
10		Дидактическая игра «Разложи в ряд».	Создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Нахождение предмета по описанию.	Отработка навыков по заданию.	
11	Дидактическая игра «Что лишнее».	Дидактическая игра «Что лишнее».	Создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Будет иметь возможность осознавать, что может, а что ему пока не удается		
	Работа с бумагой					
12		Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	Сминание материала (бумагу, кальку, салфетки и др.) одной рукой, пальцами, другой рукой.	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами.	Отработка навыков по заданию.	
13 14		Аппликация «Осеннее дерево»	Изготовление осеннего дерева по образцу из цветной бумаги.	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами.	Пальчиковая гимнастика.	
15 16		Аппликация из геометрических	Работа с геометрическими	Умение выкладывать по показу и образцу	Отработка навыков по	

		фигур «Домик с крышей»	фигурами.	геометрические фигуры различных размеров и цветов по опорным точкам.	заданию и образцу.	
2-я четверть – 16 часов.						
	Действие с предметами					
17		Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук.	Наматывание материала (шнур, бельевая веревка, шерстяные нитки)	Пальчиковая гимнастика.	
18		Складывание разрезных картинок из 2-8 частей	Нахождение знакомых разрезных картинок среди 2-3 незнакомых.	Выбор разрезных картинок по временам года и одежды.	Игровая деятельность.	
		Нанизывание бусинок на нитку.	Нанизывание бус из пуговиц.	Выкладывание «Чередующихся рядов»	Пальчиковая гимнастика.	
	Дидактические игры					
19		Дидактическая игра «Что лишнее».	Создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.	Игровая деятельность.	
20		Дидактическая игра «Домино».	Умение участвовать в коллективных делах и играх	Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе	Пальчиковая гимнастика.	
	Элементарное					

	конструирование					
21		Складывание букв из счетных палочек	Умение складывать буквы из счетных палочек.	Знать конструктивные материалы.	Отработка навыков по заданию.	
22		Конструирование из геометрических фигур	Выкладывание по образцу фигуру животных по опорным точкам.	Знать геометрические фигуры разных размеров и цветов.	Пальчиковая гимнастика.	
	Работа с красками					
23		Орнамент из геометрических фигур	Подбирать цвета по образцу.	Умение рисовать на бумаге и составлять орнамент из геометрических фигур.	Пальчиковая гимнастика	
24		Зимняя красавица – елка.	Правильно подбирать краски при рисовании зимней елочке.	Предоставить возможность рассматривать различные по качеству материалы.	Отработка навыков по опорным точкам.	
	Лепка					
25		Снеговик	Правильно разминать пластилин двумя руками.	Предоставить возможность рассматривать различные по качеству материалы. Уметь раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.	Пальчиковая гимнастика	
26		Лепка изученных цифр.	Разрывать пластилин на мелкие и большие части.	Создавать предпосылки для соблюдения правильной посадки за партой, приведения рабочего места в порядок	Пальчиковая гимнастика	

				по окончанию любой деятельности.		
	Работа с бумагой					
27		Гирлянда	Умение разрывать полоски бумаги на кусочки и склеивать гирлянду.	Сжимать бумагу, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики.	Пальчиковая гимнастика	
28		Гирлянда (Бумагопластика)	Умение разрывать полоски бумаги на кусочки и склеивать гирлянду.	Сжимать бумагу, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики.		
29 30		«Оригами-гирлянда»	Умение конструировать из бумаги, познакомить с основными принципами складывания оригами.	Научить учащихся изготовлению гирлянды из цветной бумаги в технике оригами.	Изготовление поделок	
31 32		Новогодняя игрушка «Оригами-ёлочка»	Умение складывать квадрат из бумаги по диагоналям, хорошо отглаживать сгибы, создавать изображение ели из треугольной заготовки.	Научить учащихся различным приёмам работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.	Пальчиковая гимнастика	
3-я четверть – 20 часов.						
	Действие с предметами					
33		Выполнение подражательных движений. Пальчиковые игры	Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук.	Предоставить возможность выполнять последовательно организованные движения.	Пальчиковая гимнастика	

34		Работа с тренажерами на развитие ручной умелости	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами.		Пальчиковая гимнастика	
35		Сортировка мелких и крупных предметов	Выбор предметов и группировка их по образцу.			
	Дидактические игры					
36		Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	Выполнять действия при помощи карточек «Насекомые», «Природа»	Знать и закрепить знания учащихся об объектах природы.	Игровая деятельность.	
37		Дидактическая игра «Вторая половинка предмета».	Выбор картинок по цвету, по образцу, по разным качествам величины.	Научить учащихся складывать целую картинку из частей, рассказать о предмете	Сюжетные картинки.	
38		Дидактическая игра «Сделай рисунки одинаковыми»	Выкладывание рисунков и хорошо знакомых предметов по образцу, без образца.	Научить группировать рисунки и предметы по цвету, по инструкции педагога.	Образец.	
	Работа с бумагой					
39 40		Изготовление сувениров к 23 февраля	Учить технике объемная бумажная пластика. Умение работать по шаблону, с трафаретами,, вырезать мелкие детали.	Прививать учащимся интерес к ручному труду, учить изготовлению сувенира папе на 23 февраля.	Работа по трафарету.	
41		Изготовление	Учить работать с	Закреплять приёмы	Работа со	

		флажков из ткани	мебельным стиплером и тканью.	аккуратного использования инструмента- стиплера, умение чередовать изображения по цвету.	скрепками.	
	Работа с нитками					
42		Изготовление «Закладки для книги» из цветных ниток	Отрабатывать умения работы с цветными нитками.	Закрепить приёмы изготовить закладку для книги способом плетения.	Работа с цветными нитками.	
43		Наматывание ниток на палочку	Отрабатывать умения работы наматывание и разматывание ниток на палочку и с палочки.	Развивать мелкую моторику рук, скорость движений.	Отработка навыков.	
44		Сматывание ниток в клубок	Отрабатывать умения работы с учащимися сматывать нитки в клубок. Работать по инструкции педагога.	Формировать умения работать с нитками Научить учащихся сматывать нитки в клубок.	Массаж кистей и рук.	
	Работа с бумагой					
45		Поздравительная открытка для мамы	Учить учащихся составлять композицию из готовых форм по образцу.	Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного.	Фото мамы.	
46		Плетение из полосок бумаги «Животных»	Познакомить учащихся с новым видом работы- переплетением полосок бумаги.	Формировать навыки плетения из полосок бумаги.	Работа по образцу.	
	Работа с					

	мозаикой					
47		Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	Уметь выделять признаки предмета, сравнивать предметы по выделенному признаку.	Формирование умений выкладывать чередующийся ряд предметов по заданному признаку (форма, цвет, величина)	Работа по цвету и величине.	
48		Выкладывание узоров по показу и по образцу	Учить подбирать цвета к образцу, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигур: круг, треугольник, квадрат.	Формировать умение понимать инструкцию педагога и выполнять её самостоятельно.	Пальчиковая гимнастика.	
	Работа с соленым тестом					
49		«Ёжик»	Обучить учащихся технологии лепки ёжика из солёного теста. Закрепить приёмы раскатывания, соединения деталей.	Совершенствовать умение детей работать с солёным тестом.	Образцы для лепки.	
50		«Аквариум»	Учить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук.	Формировать навыки ручного труда, координировать движения рук, приобретать сенсорный опыт- чувство пластики, формы , веса.	Практическая деятельность.	
51		«Цветы»	Обучить учащихся технологии лепки ёжика	Совершенствовать умение детей работать с	Образец лепки.	

			из солёного теста. Закрепить приёмы раскатывания, соединения деталей.	солёным тестом.		
52		«Корзинка с грибами»	Учить раскатывать тесто скалкой ровным слоем, вырезать корзинку по трафарету, процарапывать вилкой.	Формировать умение детей работать скалкой и вырезать изделие по трафарету.	Пальчиковая гимнастика.	
4-я четверть – 16 часов.						
	Действие с предметами					
53		Пальчиковые игры и упражнения	Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук.	Предоставить возможность выполнять последовательно организованные движения.	Зрительная гимнастика.	
		Различение предметов по форме, цвету, величине.	Находить по названию и называть предметы по форме, цвету, величине.	Выбор предмета по заданию.	Игровая деятельность.	
54		Упражнения с массажными шариками, с прищепками	Выбор предметов и группировка их по образцу.	Предоставить возможность выполнять последовательно организованные движения	Пальчиковая гимнастика.	
	Работа с красками					
55		Нетрадиционные приемы рисования	Учить рисовать учащихся нетрадиционными	Формировать умение детей рисовать	Пальчиковая гимнастика.	

			способами: рисование «Тычком», рисование ватными палочками.	нетрадиционными способами, развивать творческие способности.		
56		Превращение геометрических фигур в зверей.	Учить изготавливать работу в технике плоскостной аппликации.	Формирование умения создавать образ из геометрических фигур в зверей.	Геометрические фигуры по образцу.	
57		Превращение геометрических фигур в цветы.	Учить изготавливать работу в технике плоскостной аппликации.	Формирование умения создавать образ из геометрических фигур в цветы.	Геометрические фигуры по образцу.	
	Дидактические игры					
58		Дидактическая игра «Найди пару».	Учить работать по карточке с изображением предметов.	Формировать умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.	Картинки.	
59		Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Учить учащихся правильно называть и различать овощи и фрукты.	Формировать умение детей узнавать на ощупь овощи и фрукты.	Пальчиковая гимнастика.	
60		Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	Учить определять компоненты экологической культуры.	Формировать представление детей о себе, о других людях, об объектах окружающего мира.	Зрительная гимнастика.	
	Работа с бумагой					
61		Простые поделки оригами	Учить детей предметному конструированию из бумаги лягушки в технике	Сформировать интерес у учащихся изготавливать поделки в технике	Пальчиковая гимнастика.	

			оригами.	оригами.		
62		Аппликация по конструированию из бумаги «Попугай»	Учить выполнять аппликацию из геометрических фигур. Делать правильные сгибы, складывать квадрат по диагонали.	Совершенствовать умение детей работать с ножницами и бумагой.	Пальчиковая гимнастика.	
63		Аппликация конструированию из бумаги «На лугу»	Закреплять представление о цветах, учить вырезать цветы по образцу из бумажных квадратиков, сложенных способом «Дважды по диагонали»	Обогатить аппликативную технику-вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, красные маки, одуванчики)	Пальчиковая гимнастика.	
64		Аппликация «Солнышко улыбается» По технике «Оригами»	Учить учащихся изготавливать солнышко из бумажных квадратов по образцу, сложенных дважды по диагонали и показать способы изготовления лучиков.	Совершенствовать творческие способности детей посредством оригами.	Пальчиковая гимнастика.	
	Работа с красками.					
65		Хохломская игрушка «Золотая хохлома»	Познакомить учащихся с орнаментом хохломской росписи. Рассмотреть специфику узора. Умение рисовать	Совершенствовать умение творчески применять способы рисования при создании узоров хохломской	Пальчиковая гимнастика.	

			концом кисти и рисовать узор в определённой последовательности по образцу.	росписи.		
66		Хохломская игрушка «Матрёшка»	Учить самостоятельно, составлять и рисовать по мотивам хохломской росписи.	Совершенствовать умение творчески применять способы рисования при создании узоров хохломской росписи.	Пальчиковая гимнастика.	
67		Хохломская роспись	Учить новому элементу хохломы «Завиток»	Совершенствовать умение творчески применять способы рисования при создании узоров хохломской росписи по новому элементу «Завиток»	Пальчиковая гимнастика.	
68		Мониторинг на конец года	Работа по карточкам.	Повторение и обобщение пройденного материала.	Зрительная гимнастика	
	Итого: 68 часов.					

1-я четверть -16 часов.

2-я четверть- 16 часов.

3-я четверть- 20 часов.

4-я четверть- 16 часов.