

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Согласовано
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1

« 29 » августа 2023 г.

Руководитель МО
Т.А.Овчинникова

Согласовано
зам. директора по УР

И. В. Горохова

« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
приказ №



Зангина

**Рабочая программа
по факультативу «Юный эколог»
8 б класс
на 2023/2024 учебный год**

Составитель, воспитатель: Матвеева Е.А.

г. Черемхово, 2023 г.

«Юный эколог» 8 «Б» класс 2 вариант.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8-го класса на 2023-2024 уч. год коррекционного курса по «Экологическому воспитанию» - «Юный эколог» (вариант 2) разработана на основе:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
2. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1 Актуальность создания рабочей программы

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Самые маленькие жители Земли - дети. Они объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, воспитателей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

В результате наблюдения за деятельностью детей , был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от "Я - природа" до "Я и природа". Все вышеприведенные данные позволили сформировать цель программы и ее задачи.

Новизна

Новизна программы по экологическому воспитанию заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

2 .Цель программы

Формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края. Создавать условия для развития экологической культуры детей через ознакомление с природой родного края.

Задачи

Создать экологически благоприятную среду на территории ГБУСОН для реализации приоритетного направления;

Сформировать знания об экосистемой организации природы Земли в границах обитания человека;
Способствовать развитию познавательных умений детей при овладении исследовательскими методами познания природы;

Организовать практическую природоохранную деятельность детей;
Способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;
Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

3. Педагогические принципы

1.Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2.Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3.Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

4.Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5.Наглядность. Наличие дидактических материалов.

6.Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

7.Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

8.Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

9.Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателем, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения воспитателя с детьми;

4 . Планируемые результаты программы

- создана экологически благоприятная среда на территории школы.
- повысится уровень знаний по экологии у детей;
- организована выставка рисунков детей;

оформлены альбомы «Хлеб всему голова», «Животные нашего края»

- оформлен альбом «Лекарственные растения»

5. К концу реализации программы дети будут готовы и способны:

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, воспитателям;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы по программе предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6. Содержание работы

На занятиях используются интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Интегрируемые образовательные области:

«Познавательное развитие».

Психологи установили, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в

ознакомлении с природой в раннем возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а следовательно и экологической культуры личности.

«Безопасность».

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)

«Труд».

Правильное педагогическое общение воспитателя с детьми в трудовой деятельности имеет особо глубокий смысл: дети учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда. Общение педагога сводится к доброжелательному пояснению, четкому показу, помощи в каждом случае, когда ребёнок затрудняется. И обязательно при общении педагог должен найти возможность похвалить ребёнка, причём не один, а несколько раз на

протяжении всего мероприятия: в начале похвала вселяет уверенность в ребенке, в середине - это похвала-поддержка, в конце - главная похвала как итог хорошего поступка, который совершил ребенок. Такое педагогическое общение очень быстро повышает экологическую воспитанность детей.

«Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немислима творческая деятельность.

«Речевое развитие»

В группе желательно подобрать библиотечки художественных произведений, сказок, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию детей. Воспитатели вместе с детьми читают художественную литературу, рассматривают иллюстрации в книгах о природе, проводят беседы, обсуждают прочитанный материал. При знакомстве с поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературы ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

Основные формы и методы работы:

Экскурсия

Наблюдение

Беседа

Исследовательская деятельность

Экспериментальная деятельность

Проектная деятельность

Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия

Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

2. Учебно-тематический план.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	«Осень»	1 ч
2	«Земля – кормилица наша»	5 ч
3	«Таинственное лесное царство»	2 ч
4	«Природа и мы»	3 ч
5	«Сельское хозяйство»	2 ч
6	«Загадочные явления в природе»	3 ч
7	«Глобус»	2 ч
8	«Царица- водица»	4 ч
9	«Охраняя природу»	2 ч
10	«Вода»	9 ч
11	«В царстве комнатных растений»	6 ч
12	«Загадки льда»	2 ч
13	«Природа- сказка»	2 ч
14	«Растения леса»	8 ч
15	«Живая природа»	3 ч
16	«Птицы»	2 ч
17	«Люди на природе»	5 ч
18	«Труд людей летом»	3 ч
		Всего часов: 68

Календарно - тематическое планирование по предмету - «Юный эколог»

8 «Б» класс (вариант 2)

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Количество часов	Задания для домашней работы
1-я четверть-16 часов.							
1		«Осень»	«Осень золотая»	Беседа, игры, рассматривание картин. Чтение рассказов, сказок, стихов. Рисование.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени	1	карточка
2			«Хлеб – всему голова»	Беседа «Как выращивают хлеб», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций	Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарный запас учащихся.	1	карточка
3		«Земля – кормилица наша»	«Хлеб – всему голова»	Беседа «Как выращивают хлеб», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций	Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол.	1	карточка

					Формировать навыки речевого общения, активизировать словарный запас учащихся.		
4			«Злаки родного края»	. Рассмотрение иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона. Гербарий.	Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов.	1	карточка
5			«Злаки родного края»	Рассмотрение иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона. Гербарий.	Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов.	1	карточка
6			«Зерновые культуры»	Рассмотрение иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона. Гербарий.	Познакомить детей с зерновыми культурам и. Воспитывать уважительное	1	карточка

					отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.		
7			«Зерновые культуры»	Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона. Гербарий.	Познакомить детей с зерновыми культурами. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.	1	карточка
8		«Таинственное лесное царство»	«Что мы сажаем, сажая леса?»	Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в	1	карточка

					лесу.		
9			«Что мы сажаем, сажая леса?»	Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.	1	карточка
10		«Природа и мы»	«Красная книга нашего региона»	Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге нашего края. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Знакомство с Красной книгой.	1	карточка

11			«По заповедным местам природы»	Экскурсия по селу, беседа «Моё село», различные строительные игры.	Формировать представления детей о селе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности. Воспитывать ценностное отношение к природе родного села.	1	карточка
12			«По заповедным местам природы»	Экскурсия по селу, беседа «Моё село», различные строительные игры.	Формировать представления детей о селе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности. Воспитывать ценностное отношение к природе родного села.	1	карточка
13		«Сельское хозяйство»	«Твоё село – твоё здоровье»	Экскурсия по селу, беседа о роли воздуха в жизни человека.	Расширить представления детей о селе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой.	1	карточка

14			«Твоё село – твое здоровье»	. Экскурсия по селу, беседа о роли воздуха в жизни человека.	Расширить представления детей о селе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой.	1	опыты карточка
15		«Загадочные явления в природе»	«Что такое снег?»	Лепка снеговика.	Закрепить знания о зимних явлениях природы. Развивать игровой замысел. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе	1	
			«Что такое снег?»	Лепка снеговика.	Закрепить знания о зимних явлениях. природы. Развивать игровой замысел. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	опыты

16			«Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)	Наблюдения в природе. Аппликация	Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад». Воспитывать желание любоваться зимней природой.	1	
2-я четверть-16 часов.							
18		«Глобус»	«Путешествие по глобусу»	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки». Экспериментирование.	Развивать экологическую культуру; обогатить словарь: круговорот. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.	1	карточка
19			«Путешествие по глобусу»	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки». Экспериментирование.	Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...). Развивать экологическую культуру; обогатить словарь:	1	карточка

					круговорот. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.		
20		«Царица-водица»	«Свойства воды»	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п. Опыты.	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.	1	опыты
21			«Свойства воды»	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.	1	опыты
22			«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.	Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях,	1	карточка

					<p>мероприятиях по предотвращению загрязнения.</p> <p>Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>		
23			«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.	<p>Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.</p> <p>Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.</p> <p>Воспитывать экологи</p>	1	опыты

24		«Охраняя природу»	«Человек – верный сын природы»	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди» Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	1	карточка
25			«Человек – верный сын природы»	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди» Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережно	1	карточка

					е отношение к родной природе.		
26		«В царстве комнатных растений»	«Комнатные растения в уголке природы »	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение»	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать умение рассказывать об особенностях строения растений, составлять загадки-описания. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	1	карточка
27			«Комнатные растения в уголке природы »	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение» Моделирование трудового процесса.	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать умение рассказывать об особенностях строения растений, составлять загадки-описания. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	1	карточка

28			«Посадка комнатных растений»		<p>Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.</p> <p>Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	1	карточка
29			«Посадка комнатных растений»	Моделирование трудового процесса.	<p>Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.</p> <p>Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	1	карточка

30			«Что будет, если...»	Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения».	<p>Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.</p> <p>Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	1	карточка
31			«Что будет, если...»	Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения».	<p>Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.</p> <p>Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	1	опыты

32		«Вода»	«Свойства воды»	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п. Опыты	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение делать умозаключения.	1	опыты
3-я четверть-20часов.							
33			«Свойства воды»	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п. Опыты	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение делать умозаключения.	1	опыты
34			«Свойства воды»	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п. Опыты	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение делать умозаключения.	1	опыты
35			«Весенняя сказка»	Чтение стихотворения, беседа, игры. Лепка, аппликация, рисование.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.	1	опыты

36			«Весенняя сказка»	Чтение стихотворения, беседа, игры. Лепка, аппликация, рисование.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.	1	опыты
37			«В гостях у жителей подводного царства»	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок.	Углубить представления детей об обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Воспитывать доброту, отзывчивость.	1	опыты
38			«В гостях у жителей подводного царства»	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок.	Углубить представления детей об обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Воспитывать доброту, отзывчивость.	1	опыты

39			«Тайна воздушного пузырька»	Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?»	Расширить знания детей о воздухе, его свойствах. Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.	1	опыты
40			«Тайна воздушного пузырька»	Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?»	Расширить знания детей о воздухе, его свойствах. Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.	1	опыты

41		«Загадки льда»	«Что такое лёд?»	Опыты со льдом.	Закрепить знания о зимних явлениях природы. Развивать игровой замысел. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе	1	опыты
42			«Что такое лёд?»	Опыты со льдом.	Закрепить знания о зимних явлениях природы. Развивать игровой замысел. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе	1	опыты
43		«Природа-сказка»	«Сказа ложь, да в ней намек»	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.	1	рисунок

44			«Сказа ложь, да в ней намек»	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.	1	рисунок
45		«Растения леса»	«Сравнение растений»	Моделирование трудового процесса.	Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.	1	карточка
46			«Сравнение растений»	Моделирование трудового процесса.	Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.	1	карточка
47			Живая природа. Красная книга. «Растения Красной книги»	Рассматривание растений, занесённых в Красную книгу.	Формировать представление детей о Красной книге. Расширить и углубить знания детей о животных и растениях, встречающихся в нашей местности и нуждающихся в охране.	1	рисунок

48			Живая природа. Красная книга. «Животные Красной книги»	Рассматривание животных, занесённых в Красную книгу.	Формировать представление детей о Красной книге. Расширить и углубить знания детей о животных и растениях, встречающихся в нашей местности и нуждающихся в охране.	1	рисунок
49			Живая природа. Растения леса. «Для чего используют древесину?»	Рассматривание и обсуждение правил природоохранного поведения в лесу.	Расширение систематизации знаний учащихся о растениях леса.	1	карточка
50			Живая природа. Растения леса. «Для чего используют древесину?»	Рассматривание и обсуждение правил природоохранного поведения в лесу.	Формирование представления о лесе как природном сообществе.	1	карточка
51			Живая природа. «Овощи. Огород»	Умение обобщать по существенным признакам, отражать результат самостоятельно.	Расширить представления детей о саде и огороде. Формировать обобщённые представления об овощах (Овощи- это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для	1	карточка

					употребления в пищу.		
52			Живая природа. «Растения. Огород»	Умение обобщать по существенным признакам, отражать результат самостоятельно.	Расширить представления детей о саде и огороде. Формировать обобщённые представления об овощах (Овощи- это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу.	1	карточка
4-я четверть- 16 часов.							
53		«Живая природа»	Живая природа. «Лекарственные растения»	Научить собирать и заготавливать лекарственные травы.	Изучить сведения о лекарственных травах, выяснить, как используются лекарственные травы в медицине.	1	карточка
54			Живая природа. «Лекарственные растения»	Информация о лекарственных травах. Игра: «Витаминная грядка»	Изучить сведения о лекарственных травах, выяснить, как используются лекарственные травы в медицине.	1	карточка

55			Живая природа. «Лекарственные растения»	Опрос, наблюдения, игры.	Изучить сведения о лекарственных травах, выяснить, как используются лекарственные травы в медицине. Воспитывать чувство любви к родным местам.	1	карточка
56		«Птицы»	«Птицы – защитники растений»	Наблюдения, карточки по описанию птиц.	Формировать знания о полезности птиц в природе и для человека.	1	карточка
57			«Птицы – защитники растений»	Наблюдения, карточки по описанию птиц.	Формировать знания о полезности птиц в природе и для человека.	1	карточка
58		«Люди на природе»	«Лето красное»	Беседа, загадки, чтение стихов. Рассматривание иллюстраций, игры. Рисование, аппликация.	Углубить и обобщить представления детей о лете, его признаках.	1	рисунок
59			«Лето красное»	Беседа, загадки, чтение стихов. Рассматривание иллюстраций, игры. Рисование, аппликация.	Углубить и обобщить представления детей о лете, его признаках.	1	рисунок
60		«Люди на природе»	«Человек. Будь осторожен!»	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за	1	рисунок

					окружающее, согласно принципу «не навреди»		
61			«Человек. Будь осторожен!»	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»	1	рисунок
62			« Берегите деревья»	Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.	Углубить знания детей о деревьях родного края. Развивать память, мышление.	1	рисунок
63			« Берегите деревья»	Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.	Углубить знания детей о деревьях родного края. Развивать память, мышление.	1	рисунок
64			« Берегите птиц»	Наблюдения, карточки по описанию птиц.	Формировать знания о полезности птиц в природе и для человека.	1	рисунок

65		«Труд людей летом»	Времена года. Лето. Сезонные изменения «В природе летом»	Ответы на вопросы, карточки, составление связного рассказа.	Закреплять и расширять знания детей об сезонных изменениях в природе, которые происходят летом.	1	карточка
66			Времена года. Лето. Сезонные изменения «В природе летом»	Ответы на вопросы, карточки, составление связного рассказа.	Закреплять и расширять знания детей об сезонных изменениях в природе, которые происходят летом.	1	карточка
67			Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	Наблюдения за трудом людей в летний период.	Сформировать представления детей о многообразной работе летом в городах, селах, соотнеся её с особенностями живой и неживой природы.	1	карточка
68			Обобщающий урок.	Карточки.	Закрепление и обобщение пройденного материала.	1	карточка
		Итого: 68 часов.					

1-я четверть- 16 часов.

2-я четверть-16 часов.

3-я четверть- 20 часов.

4-я четверть- 16 часов.