

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Согласовано
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО Овчинникова
Т.А.Овчинникова

Согласовано
зам. директора по УР
И. В. Горохова И.В. Горохова
«31» августа 2023 г.

Утверждено
Директор Зягина
приказ № 10/2023



Рабочая программа
по факультативу «Занимательная математика»
8 б класс
на 2023/2024 учебный год

Составитель, воспитатель: Матвеева Е.А.

г. Черемхово, 2023 г.

«Занимательная математика» 8 «Б» класс 2 вариант.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8-го класса на 2023-2024 уч. год коррекционного курса по математике - «Занимательная математика» (вариант 2) разработана на основе:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
2. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Цель программы: создание условий для формирования и развития интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и математической речи.

Задачи:

образовательные: в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в быденной жизни. Повышать уровень общего развития умственно отсталых детей, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения.

Воспитательные: воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени. Приобщить к посильным самостоятельным исследованиям.

Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

На современном этапе перед педагогом стоит нелегкая задача – научить учеников адаптироваться к изменениям в жизни, а не бороться с ними; самим находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; уметь оценивать последствия своих поступков и быть готовым нести свою ответственность. А это подразумевает приобретение, в первую очередь, навыков самообучения и самообразования как основы накопления знаний в течение всей жизни, умение эти знания использовать и творчески применять. Обучение детей с умственной отсталостью этим навыкам, несколько затруднено. Поэтому необходимо не только в урочной, но и во внеурочной деятельности детям данного класса дать возможность для полноценного развития. Дети с глубоким снижением интеллекта отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия. У детей с умственной отсталостью трудно формируется понятия числа, состав числа, они с трудом овладевают конкретным счетом. У детей с умственной отсталостью неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для глубоко умственно отсталых детей. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность. Всё сказанное выше определяет актуальность программы. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии: разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие; игровые; личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение); практический метод; наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся); работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование. Формы обучения: по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные); по месту организации (школьные):(урок, экскурсия, предметные уроки); нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам; адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий; выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции; проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения; находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий; использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели; производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры; брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого; ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений; совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительноконструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы: развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов); развитие общей и мелкой моторики; коррекция эмоционально-поведенческих расстройств.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 8 классе выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Предметные результаты отражены в содержании программы.

1. Числа. Арифметические действия. Величины: сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

2. Мир занимательных задач: анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи.

3. Геометрическая мозаика ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения; проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии; анализировать предложенные возможные варианты верного решения; моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток; осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Личностными результатами изучения данного предмета являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Представления о величине	6 ч.
Количественные представления	4 ч.
Пространственные представления	7 ч.
Решение арифметических задач	3 ч.
Временные представления	3 ч.
Арифметические задачи	4 ч.
Решение примеров и задач	5 ч.
Числа. Арифметические действия	3 ч.
Мир занимательных задач	19 ч.
Геометрическая мозаика	6 ч.
Математические игры	9 ч.
Итого:	68 ч.

Календарно- тематическое планирование по математике «Занимательная математика»

8 «Б» класс (2 вариант)

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задание для домашней работы (кроме учащихся 1 классов)
1 четверть-16 часов.						
1		Представления о величине	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	Умение различать и сравнивать предметы	Научить сравнивать предметы по размерам: большой, маленький, равные.	Карточка.
2			Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?	Научить определять предметы: длинные, короткие, равные.	Карточка.
3			Понятия: шире, уже, одинаковые.	Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой? предмет шире или уже?	Определять предметы по ширине.	Карточка.
4			Понятия: выше, ниже, равные ростом.	Сопоставление двух объектов по величине, используя для сравнения приемы наложения и приложения.	Умение определять понятия: выше, ниже, равные по росту.	Карточка.
5			Понятия: толще, тоньше, одинаковые.	Знакомство учащихся с представлениями о ширине (толщине), используя для сравнения приемы наложения и	Определять понятие: толще, тоньше, одинаковые предметы.	Игра.

				приложения.		
6			Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	Картинки с изображением людей, предметов разных по высоте.	Умение сравнивать предметы по массе.	
7		Количественные представления	Понятие много, один.	Повторение понятий один, много	Знать и определять понятие много, один.	Игра.
8			Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного	Отвечать полным ответом на вопросы.	Игра.
9			Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.	Знать и различать геометрические фигуры.	Игра.
10		Пространственные представления	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу.	Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений	Знать и определять пространственные представления.	Карточка.
11			Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.		Умение определять пространственные понятия: здесь, рядом, около.	Карточка.
12			Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).	Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений	Умение определять положение предметов в пространстве, а так же помещать предметы в указанное	

					положение.	
13			Положение предметов в пространстве (за, перед, над под)		Умение определять положение предметов в пространстве, а также помещать предметы в указанное положение.	
14			Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом)	Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений	Определять предметы в пространстве и на плоскости.	
15			Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	Определение отношения порядка следования: первый, крайний, последний.	Игра.
16			Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить его по трафарету.	Умение определять и работать с геометрическими фигурами.	Игра.

2 четверть-16 часов.

17		Решение арифметических задач	Простые арифметические задачи на сложение.	Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом	Умение делать краткую запись и решать задачи на сложение и вычитание.	Карточка.
18			Простые арифметические задачи на вычитание.	Игры и упражнения на обозначение общего количества	Умение решать самостоятельно	

				сосчитанных объектов последним произнесенным числом	арифметические задачи.	
19			Выкладывание цифр 10, 20 из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге	Упражнения в самостоятельном письме цифр на листе бумаги	Умение считать в пределах 20. Знать прямой и обратный счет.	Карточка.
20		Временные представления	Утро, день, вечер, ночь сутки	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас.	Формировать знания о частях суток: утро, день, вечер, ночь.	Игра.
21			Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Чтение стихов про дни недели. Знакомство с календарем. Заучивание названий дней недели.	Уметь соотносит деятельность (события) с временным промежутком: сейчас, потом, завтра, на следующий день.	Игра.
22			Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование треугольника.	Называть геометрическую фигуру– четырехугольник. Составление из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка...)	Формирование и закрепление понятия: «Четырёхугольники»	Игра
23		Арифметические задачи.	Упражнения в самостоятельном письме цифр на доске, в тетради	Составление задач по таблице	Составлять и решать задачи по карточке и таблице.	Карточка.
24			Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание.	Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры	Умение работать с математическим набором и геометрическими	Карточка.

					фигурами.	
25			Закрепление вычитания в пределах 13.	Сравнение групп предметов	Уметь сравнивать группы определенных предметов.	Карточка.
26			Задачи на нахождение суммы.	Составление задач по таблице	Умение решать задачи самостоятельно по таблице.	Карточка.
27		Решение примеров и задач.	Образование числа 14.	Сравнение фигур методом наложения	Умение решать примеры в пределах десятка.	Карточка.
28			Счёт до 20 и обратно	Умение считать от 10 до 20.	Знать прямой и обратный счет в пределах 20.	Карточка.
29			Числовой ряд 1-20.			Карточка.
30			Решение задач на сложение и вычитание.	Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом	Уметь решать и разбирать задачи на сложение и вычитание.	Карточка.
31			Точка. Прямая в решении задач.	Умение проводить прямую линию	Уметь пользоваться линейкой.	Карточка.
3 четверть-20 часов.						
32		Числа. Арифметические действия.	Простые арифметические задачи на сложение.	Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом	Уметь на наглядной основе решать простые арифметические задачи.	Карточка.
33			Сложение и вычитание в	Умение выполнять	Закрепление	Игра.

			пределах 20. Закрепление.	математический диктант.	изученных приёмов письменных вычислений, развитие умения решать задачи и примеры.	
34		Мир занимательных задач.	Головоломка.	Формирование умения решать занимательные задачи.	Уметь решать занимательные задачи самостоятельно.	Карточка.
35			В царстве смекалки.	Формировать у учащихся интерес к играм с математическим содержанием.	Уметь решать задачи с помощью дидактических игр.	Игра.
36			Крестики- нолики	Тренировка логического мышления.	Создать условия для развития творческого воображения, навыков общения.	Игра.
37			Математические игры.	Формировать у учащихся интерес к играм с математическим содержанием.	Развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся к предмету через разнообразие используемых математических игр.	Игра.
38			Головоломка	Формирование умения решать занимательные задачи	Уметь решать занимательные задачи самостоятельно.	Игра.
39			Прятки с фигурами.	Закрепление знаний детей о геометрических фигурах.	Систематизировать полученные знания о геометрических фигурах.	Игра.

40			Секреты задач.			
41			Путешествие точки.	Ввести понятие точки. Научить строить точки и обозначать их.	Уметь решать составлять арифметические задачи по рисунку.	Игра.
42			Составь квадрат.	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Уметь составлять геометрические фигуры на плоскости стола.	Игра.
43			Составь квадрат.		Уметь составлять геометрические фигуры на плоскости стола.	
44			Числовые головоломки.	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Умение различать геометрические фигуры по образцу.	Игра.
45			Прятки с фигурами.	Закрепление знаний детей о геометрических фигурах.	Систематизировать полученные знания о геометрических фигурках.	Игра.
46			Прятки с фигурами.	Закрепление знаний детей о геометрических фигурах.	Систематизировать полученные знания о геометрических фигурках.	Игра.
47			Геометрический калейдоскоп.	Развивать внимание, память, мышление. Повторить значение слова «Геометрия»	Развивать у учащихся внимание, память, мышление, конструкторские способности.	Игра.
48			Интеллектуальная	Приучать учащихся работать	Открыть и осознать у	

			разминка.	самостоятельно во время разминки.	учащихся взгляды и привычки.	
49			Секреты задач.	Презентация.		
50			Математическая эстафета.	Закрепление математических знаний у детей посредством игры- эстафеты.	Развивать у учащихся интерес к самостоятельному решению познавательных задач.	Игра.
51			Крестики- нолики.	Тренировка логического мышления.	Создать условия для развития творческого воображения, навыков общения.	Игра.
52			Спичечный конструктор.	Развивать умения строить конструкции по заданной схеме, работать в паре.	Создавать конструкции по образцу.	Игра.
4 четверть-16 часов.						
53		Геометрическая мозаика.	<u>Головоломка.</u>	Формирование умения решать занимательные задачи и примеры.	Определять и решать занимательные задачи, работая в парах.	Игра.
54			Головоломка.	Формирование умения решать занимательные задачи и примеры.	Определять и решать занимательные задачи работая в парах.	Игра.
55			Прятки с фигурами.	Закрепление знаний детей о геометрических фигурах.	Систематизировать полученные знания о геометрических фигурках.	Игра.
56			Прятки с фигурами.	Закрепление знаний детей о геометрических фигурах.	Систематизировать полученные знания о	Игра.

					геометрических фигурках.	
57			Что нам принесла Сорока?	Презентация.		Игра.
58			Крестики-нолики.	Тренировка логического мышления.	Уметь тренировать у учащихся логическое мышление при игре.	Игра.
59			Что нам принесла Сорока?	Презентация.		Игра.
60		Математические игры.	Спичечный конструктор.	Развивать умения строить конструкции по заданной схеме, работать в паре.	Развитие интеллекта исследовательского начала учащихся.	Игра.
61			Спичечный конструктор.	Развивать умения строить конструкции по заданной схеме, работать в паре.	Развитие познавательных действий и операций.	Игра.
62			Числовые головоломки.	Формирование умения решать занимательные задачи	Умение различать геометрические фигуры по точкам.	Игра.
63			Числовые головоломки.	Формирование умения решать занимательные задачи	Умение различать геометрические фигуры по образцу.	Игра.
64			Математические игры.	Формировать у учащихся интерес к играм с математическим содержанием	Развивать у учащихся интерес к самостоятельному решению познавательных задач.	Игра.
65			Математические игры.	Формировать у учащихся интерес к играм с математическим содержанием	Развивать у учащихся интерес к самостоятельному	Игра.

					решению познавательных задач и игр.	
66			В царстве смекалки.		Развивать у учащихся интерес к самостоятельному решению познавательных задач и игр.	Игра.
67			В царстве смекалки.	Формировать у учащихся интерес к играм с математическим содержанием.	Развивать у учащихся интерес к самостоятельному решению познавательных задач и игр.	Игра.
68			Математическая эстафета. Закрепление пройденного материала.	Закрепление математических знаний у учащихся посредством игры- эстафеты.	Уметь соревноваться учащимся парами посредством игры- эстафеты.	Карточка.
		Итого: 68 часов				

1-я четверть- 16 часов.

2-я четверть- 16 часов.

3-я четверть- 20 часов.

4-я четверть- 16 часов.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

Оборудование, приборы: оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал: предметные и сюжетные картинки; демонстрационные таблицы по темам.

Игры и другие пособия:

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами:

3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
4. Игра «Математическое домино» (все с лучаи таблицы умножения).
5. Математический набор «Карточки деления. Карточки двусторонние: на одной стороне —считалочки» для закрепления таблицы умножения и задание, на другой — ответ.
6. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
7. Набор «Геометрические тела».
8. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.
9. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по тем «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.