

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей предметников  
протокола № 1  
«29» августа 2023 г.  
Руководитель МО *Овчин*  
Г.А.Овчинникова

Согласовано  
зам.директора по УР *И.В.Горохова*  
И.В.Горохова  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор  
приказ №



*И.В. Звонина*

**Рабочая программа  
по географии**

**для учащихся 7 класса  
на 2023/ 2024 учебный год**

разработанной на основе федерального образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель И.Н. Гизатулина

Черемхово, 2023

## **Пояснительная записка**

### **Адаптированная рабочая программа составлена на основе**

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.)

2. Учебного плана ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово на 2023 – 2024 уч.год

3. Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «География» которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.

#### Учебники:

1) География 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением.

Допущено Министерством РФ, 16 издание Москва «Просвещение» 2021 г.

Т.М. Лифанова

Е.Н. Соломина

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68

Срок реализации программы: 1 год

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Программа содержит материал по географии, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по географии имеет практическую направленность: готовить учащихся к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность.

Цель:

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

1. формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
2. формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
3. формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
6. формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При изучении географии России, учащиеся 7 класса знакомятся с природой, хозяйством и природными зонами России. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в предыдущих классах.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Особенности природы и хозяйства России.	12
2	Природные зоны России	2
3	Зона арктических пустынь	6
4	Зона тундры	9
5	Лесная зона	17

6	Зона степей	8
7	Зона полупустынь и пустынь	6
8	Зона субтропиков	2
9	Высотная поясность в горах	6
<b>Итого:</b>		<b>69</b>

### **Требования к уровню подготовки.**

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально- личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

1. представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
2. умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
3. элементарная картографическая грамотность, умения использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

В результате изучения географии, обучающиеся 7 класса должны знать:

1. положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
2. пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
3. природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
4. природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
5. типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
6. хозяйство, основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
7. экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
8. правила поведения в природе;
9. расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Уметь:**

1. показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
2. показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

3. устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
4. выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
5. принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
6. правильно вести себя в природе.

**Типы уроков:**

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
3. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
4. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
5. Комбинированный урок
6. Урок-экскурсия

### Тематическое планирование географии в 7 классе.

№	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
<b>I четверть – 16 часов</b>						
1		<b>Особенности природы и хозяйства России.</b>	Географическое положение России на карте мира.	Беседа, объяснение, работа с текстом учебника, работа в тетради, отгадывание загадок, заполнение таблицы	Учащиеся должны знать: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса	стр.4 Чтение и ответы на вопросы после текста
2			Европейская и азиатская части России.	Беседа, рассказ, работа с текстом учебника, работа в тетради, отгадывание загадок, заполнение таблицы для сравнения	освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их	стр.6-9 Чтение и ответы на вопросы после текста
3			Административное деление России	Беседа, рассказ, работа с приложением у учебнику	размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря.	стр.11-14 Чтение и ответы на вопросы после текста
4			Разнообразие рельефа	Беседа, рассказ, просмотр видео, работа с приложением у учебнику	Учащиеся должны уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий,	стр.14-17 Чтение и ответы на вопросы после текста
5			Полезные ископаемые, их основные месторождения	Беседа, рассказ, просмотр видео, работа с	физической карте	стр.17-19 Чтение и ответы



				картой, работа с приложением у учебнику	и природных зон России.	на вопросы после текста
6			Климат России.	Беседа, объяснение, работа с картой, работа с текстом учебника, работа в тетради, заполнение таблицы		стр.19-23
7			Водные ресурсы России, их использование	Беседа, объяснение, работа с картой, работа с текстом учебника, работа в тетради		стр.23 -25 Чтение и ответы на вопросы после текста
8			Население России. Народы России	Беседа, объяснение, работа с картой, работа с текстом учебника, работа в тетради, заполнение таблицы		стр.25 -27 Чтение и ответы на вопросы после текста
9			Промышленность - основа хозяйства, её отрасли.	Беседа, объяснение, работа с картой, видеофильм, работа с текстом учебника, работа в тетради		стр.27-30 Чтение и ответы на вопросы после текста
10			Сельское хозяйство, его отрасли.	Беседа, объяснение, работа с картой, видеофильм, работа с текстом учебника,		стр.30-33 Чтение и ответы на вопросы после текста
11			Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Беседа, объяснение, работа с картой, видеофильм, работа с текстом учебника,		Чтение и ответы на вопросы после текста
12			Обобщающий урок	Дидактические игры,		стр.35-37

				работа на рабочих листах		Чтение и ответы на вопросы после текста
13		<b>Природные зоны России.</b>	Размещение природных зон на территории России.	Беседа, объяснение, работа с картой, видеофильм, работа с текстом учебника, работа в тетради	Учащиеся должны знать природные зоны России и уметь различать и показать их на карте	стр.37-40 Чтение и ответы на вопросы после текста
14			Карта природных зон.	Беседа, объяснение, работа с картой, видеофильм, работа с текстом учебника,		стр.40 -41 Чтение и ответы на вопросы после текста
15		<b>Зона Арктических пустынь</b>	Положение на карте	Беседа, объяснение, работа с картой, видеофильм, работа с текстом учебника, работа в тетради		стр.41-45 Чтение и ответы на вопросы после текста
16			Климат	Беседа, объяснение, работа с картой, работа с текстом учебника,		стр.45-47 Чтение и ответы на вопросы после текста
<b>2 четверть – 16 часов</b>						
17			Растительный и животный мир	Видеофильм, работа по карте, работа с текстом учебника	типичных представителей растительного и животного мира в зоне арктических пустынь; хозяйство, основное население и его занятия, экологические	стр.47-49 Чтение и ответы на вопросы после текста
18			Население и его занятия	Видеофильм, работа по карте, работа с текстом учебника		стр.49-51 Чтение и ответы на вопросы после текста

19			Северный морской путь	Работа по карте, работа с текстом учебника	проблемы и основные мероприятия по охране природы. Учащиеся должны	стр.51-53 Чтение и ответы на вопросы после текста
20			Обобщающий урок по теме «Зона Арктических пустынь»	Дидактические игры, работа на рабочих листах	уметь: давать элементарное описание природы по зоне арктических пустынь; географические объекты, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять простейшие зарисовки географических объектов	стр.53-56 Чтение и ответы на вопросы после текста
21		<b>Зона тундры</b>	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Работа по карте, работа с перфокартами, работа с текстом в учебнике	Учащиеся должны знать: географическое положение зоны	стр.56-58 Чтение и ответы на вопросы после текста
22			Климат. Водоёмы тундры	Просмотр презентации, работа с текстом в учебнике, работа в	тундры, типичных представителей	стр.58-61 Чтение и ответы на вопросы после

				тетради	растительного и	текста
23			Растительный мир	Видеофильм, работа по карте, работа с текстом учебника	животного мира в зоне тундры; хозяйство, основное население и его	стр.61-63 Чтение и ответы на вопросы после текста
24			Животный мир	Видеофильм, работа по карте, работа с текстом учебника	занятия, экологические проблемы и основные	стр.61-65 Чтение и ответы на вопросы после текста
25			Хозяйство. Население и его основные занятия	Видеофильм, работа по карте, работа с текстом учебника	мероприятия по охране природы. выполнять простейшие	стр.65-67 Чтение и ответы на вопросы после текста
26			Города тундры: Мурманск, Архангельск	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой	зарисовки географических объектов; принимать	стр.67-68 Чтение и ответы на вопросы после текста
27			Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой	простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести	стр.68-70 Чтение и ответы на вопросы после текста
28			Экологическая проблемы севера. Охрана природы тундры	Видеофильм, работа по карте, работа с текстом учебника	себя в природе.	стр.70-72 Чтение и ответы на вопросы после текста
29			Обобщающий урок по теме: «Зона тундры»	Дидактические игры, работа на рабочих листах		стр.72-75 Чтение и ответы на вопросы после текста
30		<b>Лесная зона</b>	Положение на карте. Рельеф и	Работа по карте, работа с	Учащиеся должны	стр.78-81

			полезные ископаемые	текстом в учебнике, работа с доп.литературой	знать: географическое положение лесной зоны	Чтение и ответы на вопросы после текста
31		Климат	Видеофильм	стр.81-85 Чтение и ответы на вопросы после текста		
33		Реки, озёра, каналы.	Просмотр презентации, работа с перфокартами			
<b>3 четверть – 20 часов</b>						
34			Растительный мир. Хвойные леса. (Тайга)	Видеофильм, работа по карте, работа с текстом в учебнике	типичных представителей растительного и животного мира в лесной зоне; хозяйство, основное население и его занятия, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы. Учащиеся должны уметь: давать элементарное описание природы по лесной зоне; показывать по картам географические объекты, наносить их названия на контурную карту; устанавливать	стр.85-88 Чтение и ответы на вопросы после текста
35			Смешанные и лиственные леса	Видеофильм, работа по карте, работа с текстом в учебнике		стр.88-90 Чтение и ответы на вопросы после текста
36			Животный мир	Видеофильм, работа по карте, работа с доп.литературой		стр.90-93 Чтение и ответы на вопросы после текста
37			Пушные звери	Видеофильм, работа по карте, работа с доп.литературой		стр.93-96 Чтение и ответы на вопросы после текста
38			Значение леса	Видеофильм, работа по карте, работа с доп.литературой		Чтение и ответы на вопросы после текста
39			Промышленность и сельское	Просмотр презентации,		стр.98-101

			хозяйство лесной зоны	работа по карте, работа с доп.литературой	взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять простейшие зарисовки географических объектов; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.	Чтение и ответы на вопросы после текста
40			Города Центральной России	Просмотр презентации, работа в тетради		стр.101 -103 Чтение и ответы на вопросы после текста
41			Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	Беседа, объяснение, работа с текстом учебника, работа в тетради, отгадывание загадок, заполнение таблицы		стр.103-106 Чтение и ответы на вопросы после текста
42			Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой		стр.106-109 Чтение и ответы на вопросы после текста
43			Западная Сибирь	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой		стр.109-113 Чтение и ответы на вопросы после текста
44			Восточная Сибирь	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой		стр.113-116 Чтение и ответы на вопросы после текста
45			Дальний Восток	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой		стр.116-118 Чтение и ответы на вопросы после текста
46			Заповедники и заказники	Просмотр презентации,		стр.118-119

			лесной зоны	работа с доп.литературой		Чтение и ответы на вопросы после текста
47			Обобщающий урок по теме: «Лесная зона»	Рабочие листы, тесты, дид. игры		стр.119-121 Чтение и ответы на вопросы после текста
48		<b>Зона степей</b>	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой	Учащиеся должны знать: географическое положение зоны степей, типичных представителей растительного и животного мира в	стр.121 – 124 Чтение и ответы на вопросы после текста
49			Растительный мир. Животный мир	Видеофильм, работа с доп.литературой	зоне степей;	стр.124-126 Чтение и ответы на вопросы после текста
50			Хозяйство. Население и его основные занятия	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой	хозяйство, основное население и его занятия,	стр.126-129 Чтение и ответы на вопросы после текста
51			Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой	экологические проблемы и основные мероприятия по	стр.129-131 Чтение и ответы на вопросы после текста
52			Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ставрополь. Охрана природы зоны степей	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой	охране природы. Учащиеся должны уметь: давать элементарное	стр.131-133 Чтение и ответы на вопросы после текста
53			Обобщающий урок по теме: «Зона степей»	обучающие дид. игры, работа в рабочих тетрадях, занимательный	описание природы по зоне степей; показывать по	

				материал	картам географические объекты, наносить их названия на контурную карту	
<b>4 четверть – 16 часов</b>						
54		<b>Зона полупустынь и пустынь</b>	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой	Учащиеся должны уметь: давать элементарное описание природы	стр.133-135 Чтение и ответы на вопросы после текста
55			Климат. Реки	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой	по зонам полупустынь, пустынь и субтропиков;	стр.135-138 Чтение и ответы на вопросы после текста
56			Растительный мир	Видеофильм, работа с доп.литературой	показывать по картам географические объекты, наносить их названия на контурную карту;	стр.138-140 Чтение и ответы на вопросы после текста
57			Животный мир	Видеофильм, работа с доп.литературой	устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	стр.140-142 Чтение и ответы на вопросы после текста
58			Хозяйство. Население и его основные занятия	Просмотр презентации, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой		стр.142- 144 Чтение и ответы на вопросы после текста
59			Города зоны полупустынь и пустынь	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с		стр.144 -148 Чтение и ответы на вопросы после



				доп.литературой		текста
60		<b>Зона субтропиков</b>	Положение на карте	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой	Учащиеся должны уметь: давать элементарное описание природы	стр.148-151 Чтение и ответы на вопросы после текста
61			Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	Просмотр видеофильма, работа по карточкам	по зонам полупустынь, пустынь и субтропиков;	стр.151 - 156
62			Города-курорты	Видеофильм, творческое задание	показывать по картам географические объекты, наносить их названия на контурную карту;	стр.156 – 159 Чтение и ответы на вопросы после текста
63			Обобщающий урок по теме «Зона субтропиков»	Занимательный материал, перфокарты, тестовые задания	устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	стр.159-161 Чтение и ответы на вопросы после текста
64		<b>Высотная поясность в горах</b>	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	Работа по карте, работа с текстом в учебнике, работа с доп.литературой	Должны уметь выполнять простейшие зарисовки географических объектов;	стр.163 -166 Чтение и ответы на вопросы после текста
65			Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Работа по карте, работа с текстом в учебнике,		стр.166 – 170 Чтение и ответы

				работа с доп.литературой	принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.	на вопросы после текста
66			Города и экологические проблемы Урала.	Просмотр фильма, работа с текстом учебника, творческое задание		творческое задание
67			Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия	Просмотр фильма, работа с текстом учебника, творческое задание	Учащиеся должны знать: географическое положение	стр.170 -171 Чтение и ответы на вопросы после текста
68			Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Просмотр фильма, работа с текстом учебника, творческое задание	высотной поясности в горах, типичных представителей	творческое задание
69			Обобщающий урок по географии России.	Творческое задание	растительного и животного мира;	