

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Согласовано  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
« 29.08.2023 г.»  
Руководитель МО *Л.Н. Жалкаускене*  
Л.Н. Жалкаускене

Согласовано  
зам. директора по УР  
И. В. Горохова *И.В. Горохова*  
« 21.08.2023 г.»

Утверждаю  
Директор: *И.В. Горохова*  
приказ № *10/2023*



Рабочая программа  
по компоненту образовательной организации «Игра и игротерапия»  
5 «б» класс  
на 2023/2024 учебный год

Составитель, воспитатель: А.Л. Белоусова

г. Черемхово, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игра и игротерапия» для 5 «б» класса, обучающихся с ТМНР составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с умственной отсталостью.

Игра – один из основных видов деятельности младшего школьного возраста. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов. В ходе игры, учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого учащегося.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно- педагогического воздействия на детей, проводимый с определенной целью и выполняющий следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- развивающую – развитие психических процессов и ВПФ, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Занятия по игре и игротерапии направлены на коррекцию имеющихся у умственно отсталых учащихся нарушений в интеллектуальном развитии, коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы. В ходе игры решаются следующие задачи: развитие мелкой и общей моторик, всех видов памяти, внимания, мышления; развитие таких важных процессов как анализ, синтез, обобщение и сравнение, развитие самоконтроля и саморегуляции; повышение самооценки; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе. В игре ребенок развивает речь. Особое внимание уделяется коррекции детской агрессивности и тревожности.

Актуальность использования игры как средства коррекции обусловлена тем, что игра является не только основным и любимым занятием детей, но и становится универсальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на их развитие. Игра улучшает процесс передачи социально ценных отношений, делая его эмоциональным, позволяет включиться в общение.

**Цели программы:** коррекция недостатков психического и физического развития, создание условий для развития умений и навыков общения со сверстниками, обеспечение эмоционального комфорта ребенка.

#### **Задачи программы.**

развитие познавательной деятельности учащегося;

развитие пространственной ориентации, мелкой моторики;

развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;

формировать пространственно-временные представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов: цвет, форма, величина;

обогащать словарный запас;

способствовать развитию умения устанавливать контакт с помощью вербальных и невербальных средств, открыто выражать свои чувства как положительные, так и отрицательные;

формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями;

формирование умения следовать правилам игры;

формирование интереса к совместной игровой деятельности.

#### **Содержание образовательной программы**

Содержание игр предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер, снятие эмоционального напряжения.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия.
2. Развитие зрительного и слухового восприятия.

3. Сюжетно ролевые игры.
4. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы.
5. Развитие концентрации внимания, увеличение объема внимания, распределение внимания.
6. Развитие творческого воображения

Данный курс включает в себя игры разной тематики и направленности. Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые в разных жизненных ситуациях.

Очень важно, чтобы проигрывались только те игры, которые хорошо оснащены игровым материалом, предназначенным для ребенка. Игра должна быть тщательно продумана. Игра должна доставлять ученику удовольствие и радость, поэтому, она должна проходить легко, весело.

Познавательные-логические игры и упражнения формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

### **Место образовательной программы в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю по 40 минут, всего 68 часов в год.

### **Планируемые результаты программы «Волшебная радуга»**

#### **Личностные результаты:**

- овладение навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарной самостоятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты:**

овладение способностью принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

умение договариваться при распределении функций и ролей в совместной деятельности;

адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

овладение ребенком последовательных действий, характерных для определенных ролей;

выполнение их по образцу' или по словесной инструкции взрослого;

использование элементарных речевых средств в процессе игры:

адекватное эмоциональное сопровождение действий;

овладение ребенком умениями принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.

## Тематическое планирование

№	Дата	Изученный раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
		<b>1 четверть</b>				
1			Введение в предмет	«Дорожки», «узоры». «Разложи на группы», «Разложи по величине», «Разрезные картинки»	Исследовать и выявить уровень развития восприятия цвета, формы, величины; сформированности целостных образов предметов и пространственных представлений	
2		<b>Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия</b>	Складывание бумаги. Изготовление самолёта.	Пальчиковая гимнастика, показ действий, Беседа, игра.	Уметь делать квадрат из прямоугольника; учить складывать самолетик из бумаги, согласно инструкции	
3 4 5			Подготовка руки к письму	«Закончи штриховку», «Дорисуй по клеточкам», Дидактическая игра «Собери бусы»	Уметь выполнять штриховку в разных направлениях, дорисовывать картинку по клеточкам, уметь составлять бусы в	карточка

					определенной последовательности	
6 7 8			Тактильно-двигательное восприятие	1. «Четыре времени года»; 2. «Холодный, теплый, горячий»; 3. «Три стакана» Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Развить сенсорную чувствительность и мелкую моторику.	
9 10			Формирование барических ощущений	1. «Сравни по тяжести»; 2. «Что самое тяжелое?»; 3. «Чем различаются?»; 4. «Определи вес»	Знать особые свойства предметов	
11 12		<b>Развитие зрительного и слухового восприятия</b>	Представления о цвете	«Цветная радуга»; «Цветик-семицветик»; «Цветной коврик».	Познакомить с основными цветами: красный, желтый, синий, зеленый. Формирование умения группировать предметы по цвету.	
13 14			Слуховое восприятие	Беседа, игра, прослушивание художественного, произведения. «Догадайся, что за звук»	Развить умение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами.	
15 16			Представления о величине	«Пирамида»; «Большой – маленький»	Сформировать представления о величине.	карточка

		<b>2 четверть</b>				
1 2			Представления о форме	«Геометрические фигуры», выкладывание геометрических фигур из счетных палочек; выкладывание геометрических фигур из счетных палочек по нарисованному контуру.	Познакомить с геометрическими фигурами, развить умения обследовать фигуры; называть их; находить сходства с предметами окружающей среды; группировать геометрические фигуры по форме; развивать способности выделения существенных признаков.	
3			«Я - сам и мы - вместе»	беседа на тему «дружба», чтение стихотворений о дружбе, просмотр и обсуждение мультфильма	Сформировать у детей интерес и уважение друг к другу. Формировать умение работать в группах	
4			«Волшебница Осень»	Игра «Загадка», игра «Признаки осени», игра «Листочки», «Подбери нужное слово», упражнение на релаксацию, рефлексия.	Развить словесно-логическое мышление, слуховое внимание, связную речь, память, воображение, обогатить словарный запас, расширить кругозор.	



5			«В мире животных»	«Шифровка»; «Угадай, кто говорит»; подвижная игра «Жираф, зебра, суслик»; «Мультфильмы с животными»; «Загадки»; релаксационное упражнение «Ленивые кошки»; «Птицы и предметы»; рефлексия.	Развить внимание и память через игры и задания	
6			«С детства дружкой дорожить»	Анализ ситуации; «Закончи предложение»; игра «Вежливость»; «Друзья героев»; «Дом Дружбы»; рефлексия.	Раскрыть сущность понятия «дружба», какими качествами должен обладать настоящий друг; какую роль играют в жизни друзья; воспитывать стремление дружить с окружающими; чувство сопереживания и сострадания.	
7			Конструирование	Работа с деревянными пазлами; «Собери сам»	Научить составлять целое из частей, развить моторику пальцев рук	

8 9		<b>Сюжетно ролевые игры</b>	«Магазин»	Беседа, просмотр презентации, показ действий.	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.	
10 11			«Больница»	Беседа, просмотр презентации, работа в группах, изготовление атрибутов для игры	Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	
12 13			«Школа»	Изготовление атрибутов, беседа ,показ действий.	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли	
14			«Угощение»	Подготовка к игре, подбор атрибутов, беседа, показ действий.	Закрепить знания о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению. Воспитывать культуру поведения за столом.	
15			«Супермаркет»	Подбор атрибутов, показ действий, работа в группах.	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, формировать умение	

					играть в сюжетно ролевую игру.	
16			«В библиотеке»	Подбор атрибутов, беседа.	Расширять кругозор, научить правильно пользоваться услугами библиотеки, воспитывать бережное отношение к книги.	
		<b>3 четверть</b>				
1 2		<b>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы</b>	Чувства и эмоции	«Зеркало»; «Кубик эмоций»; «Эмоция-явление»; «Грустный и весёлый мешочек».	Развить эмоциональную сферу, научить обозначать свое эмоциональное состояние. Научить соотносить эмоцию	
3 4			«Эмоции, чувства, настроения»	Беседа об эмоциях; мимическая гимнастика «Победи свой страх»; игра «Я радуюсь, когда...»; «Музыка и эмоции»; «Море волнуется».	Познакомить с основными эмоциями; развить умение понимать свои чувства и чувства других; развить эмпатию, воображение, развить мимику и движения	
5 6			«Учимся общаться».	Игра «Быстрые превращения»; Беседа; игра «Волшебники»; упражнение на релаксацию «Волшебный сон».	Развить навыки общения и эмоционального состояния детей.	

7 8			«В гостях у Знайки»	Беседа о свойствах воды; физкультминутка «Капельки»; беседа «Откуда появляется снег»; дидактическая игра «Где спряталась вода».	Познакомить детей со свойствами воды, развить любознательность, стремление экспериментировать; сформировать представление о природных явлениях, их взаимосвязи;	
9 10			«Про Обидку и Грустинку»	Чтение и обсуждение сказки «про Обидку и Грустинку»; игра «Встаньте те, кто...»; раскрашивание рисунка «Печаль»; беседа «Как доставить радость?»; упражнение «Радость и грусть»; релаксационное упражнение «Спаси пенца»; ритуал прощания.	Расширить представления детей об эмоциях, развить у детей навыки общения.	
11 12			«Уходи, злость»	«Встреча в кругу»; игра «Настроение»; «Уходи злость»; м\ф обсуждение; игра «Два барана»;	Воспитать дружеские отношения между детьми, научить находить положительные решения в	

				«Найди добрых и злых героев».	конфликтных ситуациях.	
13 14			«Животные – наши друзья»	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных»; Беседа о детенышах домашних животных; «Кто кем становится»; Беседа: «Собака – друг человека»	Привить любовь к домашним животным, развить чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других, сформировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.	
15 16			«Зайка обиделся»	Беседа по картинке; «Закончите предложения»; нахождение вариантов выхода из обиды; чтение сказки «Зайка обиделся»; просмотр мультфильма.	Развить эмоционально-волевою сферу; расширить представления о том, что такое обида и каковы её причины; содействовать формированию дружного коллектива.	
17 18			«Доброта спасет мир»	Беседа «Что такое добро?»; упражнение «Добрые и злые герои», игра «Весы», просмотр мультфильма «Олень и Волк»	Сформировать чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать;	

					сформировать позитивное отношение к группе.	
19 20			«Ничуть не страшно»	Просмотр мультфильма, обсуждение увиденного; размышление о выражении «У страха глаза велики»; нарисовать на маске свой страх.	Научить распознавать проявления страха, называть это чувство.	
		<b>4 четверть</b>				
1 2 3		<b>Развитие концентрации внимания, увеличение объема внимания, распределение внимания</b>	Концентрация внимания	«Нос, пол, потолок». «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Корректирующая проба»	Развить концентрацию внимания, развить умение действовать по инструкции.	
4 5 6			Распределение внимания.	«Путаница» «Найди предмет, который встречается 1 раз» Слушай внимательно»	Развить распределение внимания, слуховое внимание.	
7 8 9			Увеличение объема внимания	«Зачеркни»; «Дрессированная муха»	Увеличить объем внимания, развить самоконтроль, умение действовать по инструкции.	
10 11			«Секреты хорошего внимания!»	Игра «Кто лучше слышит»;	Познакомить детей с понятием внимание	

				игра «Летает-не летает»; игра «Цапли, зайчики, лошадки»; упражнение «Не пропусти хлопок»; упражнение «Путаница»; «Эстафета дружбы»	
12 13 14		<b>Развитие творческого воображения</b>	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	Загадки; «устный счёт»; упражнение на пространственные представления; решение примеров; обрывная аппликация «Яйцо».	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивать числа, ориентироваться в пространстве; <b>развить воображение</b>
15			«Путешествие по сказкам»	Беседа о сказках; загадки «Сказки»; «Сказочные предметы»; просмотр отрывка из м\ф	Расширить и закрепить знания о сказках, <b>развить воображение.</b>
16			«Научи нас, светофор!»	Упражнение «Билет на автобус»; Беседа о ПДД; игра "Раз, два, три! Светофор собери!"; упражнение «Дорожный знак».	Закрепить элементарные представления и знания о правилах дорожного движения.
68	Всего				

