

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей предметников  
протокол № 1  
«29» августа 2023 г.  
Руководитель МО *Овчинникова*  
Т.А.Овчинникова

Согласовано  
зам.директора по УР *Игорь*  
И.В.Горохова  
«21» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор *Светлана*  
приказ № *10/2023*  


**Рабочая программа  
по предмету «Математические представления»  
для учащихся 8б класса  
на 2023/ 2024 учебный год**

разработанной на основе федерального образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель Е.В. Мирончук

Черемхово, 2023 г.

## "Математические представления" предметной области "Математика"

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» (ФГОС, вариант 2) разработана на основе:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
2. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Цель обучения** математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

1. формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
2. формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
3. формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
4. формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
5. формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
6. формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
7. изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, , номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-

однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

#### **Используемые технологии:**

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Технология концентрированного обучения.
3. Технология дифференцированного обучения.
4. Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

### **Основные методы организации учебного процесса.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

1. наглядный:
2. словесный
3. практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

## **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:**

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

### **Средства общения с обучающимися:**

1. вербальные;
2. невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

### **Количество часов на реализацию программы по предмету:**

Программа предмета курса «Математические представления» в средней школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 340 часов:

1. в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
2. в 6 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
3. в 7 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
4. в 8 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
5. в 9 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета "Математические представления"** представлено следующими разделами:

"Количественные представления"

"Представления о форме"

"Представления о величине"

"Пространственные представления"

"Временные представления".

### **Раздел «Количественные представления»**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми

группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Раздел «Представления о величине»**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Раздел «Представления о форме»**

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

## **Раздел «Пространственные представления»**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

## **Раздел «Временные представления»**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочим программам для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по математике представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 8.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов: личностных и предметных.

## Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы:

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;  
 умение пересчитывать предметы в доступных пределах;  
 умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;  
 умение обозначать арифметические действия знаками;  
 умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение

обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;  
 умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;  
 умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;  
 умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;  
 умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
-не выполняет задание	-
-выполняет задание со значительной помощью	ЗП
-выполняет задание с частичной помощью	ЧП
-выполняет задание по подражанию	П
-выполняет задания по образцу	О
-выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
-выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. числовой ряд от 1 до 10
2. плакаты: «Состав чисел первого десятка»



## «Геометрические фигуры»

1. счётные палочки
2. веер с цифрами
3. линейка
4. различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
5. пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
6. мозаики;
7. игрушки разных размеров;
8. шнуровки;
9. пирамидки разные по величине, высоте;
10. пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
11. карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
12. цветные карандаши;
13. листы бумаги;
14. презентации по темам

**Календарно-тематическое планирование «Математические представления»  
8 «Б» класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Изучаемый раздел/подраздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Используемые на уроке виды учебной деятельности</b>	<b>Результаты</b>	<b>Задания для домашней работы</b>
<b>1 четверть</b>						
1		<b>Количественные представления.</b>	Множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	карточка
2			Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	различение множеств, работа по карточкам.	Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	карточка
3			Пересчет предметов по единице.	Формировать умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	счет предметов
4			Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.	К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	Работа по карточкам
5			Знание отрезка числового ряда 1 – 10	работа с числовым рядом	К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для	счет

					обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности быту	
6			Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	Работа с числовым рядом	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	карточка
7			Счет в прямой (обратной) последовательности.	Работа с числовым рядом	П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	счет
8			Знание отрезка числового ряда 1 – 20	Выполнение математических действий	развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Счёт прямой и обратный
9			Определение места числа (от 1 до 20) в числовом ряду.	Формировать умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные Работа с раздаточным материалом.	К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности быту	счёт
10			Счет в прямой (обратной)	формирование знаний	Проявляет интерес	счёт

11			последовательности.	состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания	и желание к познанию окружающего мира.	
12 13			Сравнение чисел первого и второго десятка.	Формировать умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.	К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	карточка
14		<b>Представления о величине.</b>	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	формирование умений сравнивать предметы	П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	карточка
15			Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине	развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	лепка брусков
16			Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	формирование умений различать и сравнивать предметы по глубине	К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных	карточка

					видах деятельности быту	
<b>2 четверть</b>						
1 2		<b>Количественные представления</b>	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	выполнение математических действий	К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	Состав числа 6
3 4			Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	Выполнение математических действий	освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Состав числа 7
5 6			Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания	развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Состав числа 8
7 8			Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания	К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	Состав числа 9
9			Состав числа	формирование знаний	К: слушать и	Состав числа 10

10			10.Сложение и вычитание в пределах 10.	состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания	понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности быту	
11 12		<b>Представления о величине.</b>	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	Формирование умений пользоваться линейкой	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	
13 14			Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	Формирование умений пользоваться линейкой	П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	
15			Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	Упражнять детей в сравнении предметов по высоте, способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами: выше, ниже; самый высокий, самый низкий, одинаковые по высоте, такой же высоты.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	
16			Различение предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по длине и ширине.	Формирование умений различать и сравнивать предметы по длине и ширине	К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать	

						в коллективе
3 четверть						
1		Представление о форме.	Геометрическое тело: шар.	Соотнесение шара и круга	развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	штриховка
2			Геометрическое тело: куб.	знакомство с кубом	освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	штриховка
3			Геометрическое тело: призма.	знакомство с призмой	испытывает потребность в новых знаниях	штриховка
4			Геометрическое тело: брус.	соотнесение геометрических тел с фигурами	П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	штриховка
5			Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник,		К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать	

			круг) по точкам.		в коллективе	
6 7		<b>Пространственные представления.</b>	Определение месторасположения предметов в пространстве.	формирование представлений месте расположения предметов в пространстве;	К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности быту	карточка
8 9			Определение отношения порядка следования.	определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между;	развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
10 11			Определение, месторасположения предметов в ряду.	определении, месторасположения предметов в ряду.	П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	карточка
12 13		<b>Временные представления.</b>	Порядок следования частей суток	Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности, систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток.	К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	
14 15			Последовательность дней недели	знание последовательности	К: слушать и понимать простую	Дни недели



				дней недели	инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности быту	
16			Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	Рассказать, что делал вчера, сегодня, что будешь делать завтра. Определить события по картинке. Распределить события по времени. Определить по картинке время суток, события.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	
17 18			Порядок следования сезонов в году	формирование представлений о смене времён года	К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	
19			Последовательность месяцев в году.	знание названий месяцев и сезонов в году	К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности быту	месяцы
20			Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше	сопоставление возраста людей по картинке. Возрастные признаки.	П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать	

					на наглядном материале	
<b>4 четверть</b>						
1 2		<b>Количественные представления.</b>	Различение денежных знаков (монет, купюр)	Узнавание достоинства монет (купюр)	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	карточка
3 4			Размен денег.	Различение денежных знаков (монет, купюр).	К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	
5 6			Решение простых задач с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Практическая работа с монетами. Использование калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками.	П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	карточка
7 8			Знакомство со знаком сравнения. Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения	Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду.	К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности быту	
9 10			Сравнение чисел	Сравнение чисел. Установление	развитие навыка сотрудничества со	

				отношения больше, меньше, равно.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
11 12 13			Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 10	освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	карточка
14		<b>Временные представления.</b>	Знакомство с часами	Формировать знания о назначении часов, стрелок	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	
15 16			Час. Четверть часа.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа	К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	