

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей предметников  
протокол № 1

«19» августа 2023г.

Руководитель МО *Овчинникова*

Т.А. Овчинникова

Согласовано  
зам директора по УР  
И.В. Горохова *И.В. Горохова*  
« 4 » августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
приказ №



**Рабочая программа  
по географии  
8 класс**

на 2023/ 2024 учебный год

Составитель: учитель  
Т.А. Овчинникова

Черемхово, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

**Цель работы:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора детей об окружающем мире.

**Задачи:**

**образовательные**

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
3. Помочь усвоить правила поведения в природе.

**коррекционно-развивающие:**

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**воспитательные:**

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
2. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

#### **Типы уроков:**

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
3. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
4. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
5. Комбинированный урок
6. Урок-экскурсия

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ** **География материков и океанов**

№ п/п	Тема программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	5

3	Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Америка	20
7	Евразия	16
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### **Введение ( 1ч.)**

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и карте.

### **Мировой океан (5 ч.)**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание). Правописание трудных слов (русский язык).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схем хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

### **Материки и части света**

#### **Африка (12 ч.)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

Обобщающий урок.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### Австралия (8 ч.)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Нова Гвинея.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### Антарктида (6 ч.)

Географическое положение. Антарктика.  
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.  
Современные исследования Антарктиды.  
Обобщающий урок.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.  
Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».  
Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

#### Америка (20 ч.)

Открытие Америки.

#### Северная Америка (8 ч.)

Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Реки и озера.  
Растительный и животный мир.  
Население и государства.  
Соединенные Штаты Америки.  
Канада.  
Мексика. Куба.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### Южная Америка (11 ч.)

Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат.



Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок. Часть сета - Америка.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### Евразия (16 ч.)

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт Народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).  
Правописание трудных слов (русский язык).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### **Учащиеся должны знать:**

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
2. особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население;
3. названия изученных географических объектов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

1. показать на географической карте океаны, давать им характеристику;
2. определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать им характеристику;
3. давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
4. находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
5. выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

### Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроках виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
<b>1 четверть (16 часов)</b>						
<b>1</b>		<b>Введение (1 час)</b>	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений	Знать «география» определение	Стр.4-5 чтение
<b>2</b>		<b>Мировой океан (5 часов)</b>	Атлантический океан.	Работа с учебником. Повторение рассуждений учителя.	Знать: географическое положение и хозяйственное значение океанов Уметь: показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	Чтение, пересказ
<b>3</b>			Северный Ледовитый океан.	Работа с контурной картой. Самостоятельная работа. Практическая работа.		Чтение, ответы на вопросы
<b>4</b>			Тихий океан.	Описание океана по плану. Заполнение сравнительной таблицы.		Чтение, ответы на вопросы
<b>5</b>			Индийский океан.	Зарисовка представителей животного и растительного мира океанов.		Чтение, пересказ
<b>6</b>			Современное изучение Мирового океана.			Чтение, пересказ
<b>7</b>		<b>Африка (12 часов)</b>	Географическое положение.	Работа с учебником. Повторение рассуждений учителя. Работа с контурной картой.	Знать: географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.	Чтение, ответы на вопросы
<b>8</b>			Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Самостоятельная работа. Практическая работа. Описание материка по плану.		Чтение, пересказ
<b>9</b>			Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	Описание государства по плану. Заполнение сравнительной таблицы. Зарисовка представителей животного		Чтение, пересказ

10			Животный мир тропических лесов.	и растительного мира материков и государств.	Уметь: показывать материк на глобусе и карте, находить реки и озера, отличать одно животное от другого.	Чтение, пересказ	
11			Растительный мир саванн.			Чтение, пересказ	
12			Животный мир саванн.			Чтение, ответы на вопросы	
13			Растительный и животный мир пустынь.			Чтение, ответы на вопросы	
14			Население.			Чтение, пересказ	
15			Государства: Египет, Эфиопия.			Чтение, пересказ	
16			Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).			Чтение, пересказ	
<b>2 четверть (16 часов)</b>							
17			Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.		Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий	Чтение, ответы на вопросы	
18			Обобщающий урок.	Закрепление знаний			
19		<b>Австралия (8 часов)</b>	Географическое положение.	Работа с учебником. Повторение рассуждений учителя.		Знать: географическое положение Австралии, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.	Чтение, пересказ
20			Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Работа с контурной картой. Самостоятельная работа. Практическая работа.			Чтение, пересказ
21			Растительный мир.	Описание материка по плану.			Чтение,

				Описание государства по плану. Заполнение сравнительной таблицы. Зарисовка представителей животного и растительного мира материков и государств.	Уметь: показывать материк на глобусе и карте, находить реки и озера, отличать одно животное от другого. Знать названия государств, их столицы, расположение на карте.	пересказ
22			Животный мир.			Чтение, ответы на вопросы
23			Население.			Чтение, ответы на вопросы
24			Австралийский Союз.			Чтение, ответы на вопросы
25			Океания. Остров Новая Гвинея.			Чтение, ответы на вопросы
26			Обобщающий урок.	Закрепление знаний		
27		<b>Антарктида (6 часов)</b>	Географическое положение. Антарктика.	Работа с учебником. Повторение рассуждений учителя. Работа с контурной картой.	Знать: географическое положение Австралии, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов. Уметь: показывать материк на глобусе и карте, находить реки и озера, отличать одно животное от другого. Знать названия государств, их столицы, расположение на карте.	Чтение, пересказ
28		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Самостоятельная работа. Практическая работа. Описание материка по плану.	Чтение, пересказ		
29		Разнообразие рельефа, климат.	Описание государства по плану. Заполнение сравнительной таблицы. Зарисовка представителей животного и растительного мира материков и государств.	Чтение, пересказ		
30		Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.		Чтение, ответы на вопросы		
31		Современные исследования Антарктиды.	Обобщение и систематизация знаний	Чтение, ответы на вопросы		
32			Обобщающий урок.			
<b>3 четверть (20 часов)</b>						
33		<b>Америка</b>	Открытие Америки	Работа с учебником.		Чтение,

		<b>(20 часов)</b>		Повторение рассуждений учителя. Работа с контурной картой. Самостоятельная работа. Практическая работа. Описание материка по плану. Описание государства по плану. Заполнение сравнительной таблицы. Зарисовка представителей животного и растительного мира материков и государств.	Знать: географическое положение Северной Америки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.  Уметь: показывать материк на глобусе и карте, находить реки и озера, отличать одно животное от другого.  Знать названия государств, их столицы, расположение на карте.	пересказ
34			Географическое положение Северной Америки.			Чтение, ответы на вопросы
35			Разнообразие рельефа, климат.			Чтение, ответы на вопросы
36			Реки и озера			Чтение, ответы на вопросы
37			Растительный и животный мир.			Чтение, пересказ
38			Население и государства.			Чтение, пересказ
39			Соединенные Штаты Америки.			Чтение, пересказ
40			Канада.			Чтение, пересказ
41			Мексика. Куба.			Чтение, пересказ
42			Географическое положение Южной Америки.	Работа с учебником. Повторение рассуждений учителя. Работа с контурной картой. Самостоятельная работа. Практическая работа. Описание материка по плану. Описание государства по плану.	Знать: географическое положение Южной Америки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.	Чтение, ответы на вопросы
43			Разнообразие рельефа, климат.			Чтение, ответы на вопросы
44			Реки и озера.			Чтение, ответы на вопросы

45			Растительный мир тропических лесов.	Заполнение сравнительной таблицы. Зарисовка представителей животного и растительного мира материков и государств.	Уметь: показывать материк на глобусе и карте, находить реки и озера, отличать одно животное от другого.  Знать названия государств, их столицы, расположение на карте.	Чтение, ответы на вопросы
46		Животный мир тропических лесов.	Чтение, пересказ			
47		Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	Чтение, пересказ			
48		Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	Чтение, пересказ			
49		Население.	Чтение, пересказ			
50		Государства: Бразилия.	Чтение, ответы на вопросы			
51		Государства: Аргентина, Перу.	Чтение, ответы на вопросы			
52		Обобщающий урок. Часть света - Америка.	Обобщение и систематизация знаний			
<b>4 четверть (16 часов)</b>						
53		<b>Евразия (16 часов)</b>	Географическое положение.	Работа с учебником. Повторение рассуждений учителя.	Знать: географическое положение Евразии, рельеф, климат, названия рек и озер.	Чтение, пересказ
54			Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	Работа с контурной картой. Самостоятельная работа. Практическая работа.	Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.	Чтение, пересказ
55			Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Описание материка по плану. Описание государства по плану.	Уметь: показывать материк	Чтение, пересказ



56		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	Заполнение сравнительной таблицы. Зарисовка представителей животного и растительного мира материков и государств.	на глобусе и карте, находить реки и озера, отличать одно животное от другого.  Знать названия государств, их столицы, расположение на карте.	Чтение, пересказ
57		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.			Чтение, пересказ
58		Климат Евразии.			Чтение, ответы на вопросы
59		Реки и озера Европы и Азии.			Чтение, ответы на вопросы
60		Работа с контурными картами.			Задание по карточкам
61		Растительный и животный мир Европы.			Чтение, ответы на вопросы
62		Растительный и животный мир Азии.			Чтение, пересказ
63		Население Европы.			Чтение, пересказ
64		Население Азии.			Чтение, пересказ
65		Культура и быт народов Европы.			Чтение, пересказ
66		Культура и быт народов Азии.			
67		Обобщающий урок по теме «Евразия»	Обобщение и систематизация знаний		

68			Обобщающий урок за год.	Обобщение и систематизация знаний		
----	--	--	-------------------------	-----------------------------------	--	--