

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1

«29» августа 2023 г.
Руководитель МО *Овчинникова*
Г.А.Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В.Горохова *И.В.Горохова*
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
приказ №



**Рабочая программа
по биологии
7 класс**

на 2023/ 2024 учебный год

Составитель: учитель: Шалашова Ж.А.

Черемхово, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Учебного плана ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово на 2023-2024 учебный год;
3. Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1)

Учебник: биология 7 класс, З.А. Клепинина. – М.: Просвещение, 2021.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68 часов

Срок реализации программы – 1 год.

Основной целью изучения курса биологии в 7 классе является знакомство обучающихся с многообразием растений, грибов и бактерий; строением и значением органов цветкового растения; основными группами растений.

Задачи курса:

- 1) Сообщение обучающимся знаний об основных компонентах живой природы – растениях, их элементарном биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека;
- 2) Сформировать у обучающихся правильное понимание природных процессов внутри живых организмов;
- 3) Провести через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- 4) Познакомить с приемами выращивания растений и ухода за ними.

В 7 классе предлагается изучение наиболее распространенных и известных обучающимся растений, бактерий, грибов, работа с наглядным материалом и практические занятия. Затем изучают бактерии, а позже - грибы. Такая последовательность объясняется условиями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Содержание образования
Практические и лабораторные работы. Экскурсии.
для 7 класса

Тема	Практические работы (как часть урока)	Лабораторные работы (как часть урока)	Экскурсии (как часть урока)
1. Растения вокруг нас	1	-	-
2. Общее знакомство с цветковыми растениями	-	3	1
3. Многообразие растительного мира	3	2	2
4. Бактерии	-	-	-
5. Грибы	1	-	-
Итого:	5	5	3

Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Растения вокруг нас	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Экскурсия на пришкольный участок. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Экскурсия в природу. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы, практическая работа. Условия прорастания семян. Определение всхожести. Правила заделки семян в почву, практическая работа. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями, практическая работа. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	29
3	Многообразие растительного мира	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые, общие признаки. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные.	35

		<p>Дикорастущие лилейные, ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые, паслен. Овощные и технические пасленовые, картофель. Овощные пасленовые, томат. Овощные пасленовые: баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных.</p> <p>Шиповник-растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения: подсолнечник. Однолетние и многолетние цветочно -декоративные сложноцветные.</p>	
4	Растение – живой организм	Бактерии. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	2
Итого: 68 часов			

Содержание предмета

Введение.

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения.

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно - декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат - помидор (баклажан, перец - для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Лабораторная работа.

Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно - опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

При оценке устных ответов учащихся, принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он: дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает небольшие неточности в своём высказывании и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи.

Оценка «3» ставится, если он: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить своё высказывание примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится, за письменные ответы ставится «смотрено».

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если выполнены лишь простые задания, но не сделана основная часть практической работы.

Оценка «2» ученику ставится «смотрено».

Требования к уровню подготовки обучающихся
Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) Осознание необходимости охраны природы;
- 2) Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- 3) Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- 4) Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- 5) Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- 6) Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- 7) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- 8) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты:

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем.	Представление об объектах неживой и живой природы. Представление о биологии как науки. Знание названий групп живых организмов. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.
Растения вокруг нас	Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Представление о культурных и дикорастущих растениях.	Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы).

<p>Общее знакомство с цветковыми растениями</p>	<p>Представление о цветковом растении как живом организме.</p> <p>Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.</p> <p>Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</p> <p>Представления о размножении растений - распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</p> <p>Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.</p> <p>Представление об испарении воды листьями.</p> <p>Представление о дыхании растений.</p> <p>Представление о листопаде.</p> <p>Представление о передвижении воды и</p>	<p>Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>Представления о строении частей цветковых растений.</p> <p>Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновки пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <p>Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</p> <p>Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>Осознание взаимосвязи внешним строением и его функцией.</p>
--	---	---

	<p>питательных веществ по стеблю.</p> <p>Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <p>Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</p>	
<p>Многообразие растительного мира</p>	<p>Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</p> <p>Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</p> <p>Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</p> <p>Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</p>	<p>Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</p> <p>Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <p>Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</p> <p>Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).</p> <p>Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</p>

	<p>Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</p> <p>Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.</p>	<p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.</p>
<p>Растения – живой организм</p>	<p>Представление о растении как живом организме.</p> <p>Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</p> <p>Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</p>	<p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</p> <p>Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</p>
<p>Бактерии, грибы</p>	<p>Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</p>	<p>Представления о различных группах бактерий.</p> <p>Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</p> <p>Представление о строении шляпочного гриба.</p>

	<p>Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</p> <p>Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</p> <p>Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание общих правил поведения в природе (сбор грибов).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).</p>	<p>Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</p> <p>Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <p>Владение сформированными знаниями в учебных, учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях.</p>
--	---	--

Учащиеся 7 класса:

Должны знать:

- 1) названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- 2) строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- 3) некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- 4) разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Должны уметь:

- 1) отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- 2) приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- 3) различать органы у цветкового растения;
- 4) различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- 5) выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- 6) различать грибы и растения.

Тематическое планирование биологии в 7 классе.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
I четверть – 16 часов						
1		Растения вокруг нас.	Разнообразие растений.	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Знать: отличие культурных и дикорастущих растений. Уметь: различать и называть растения.	Стр. 5-7, ответить на вопросы параграфа устно.
2			Значение растений и их охрана.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	Знать: какое значение имеют растения в природе и в жизни человека. Уметь: приводить примеры.	Стр. 8-13, ответить на вопросы параграфа устно.
3		Общее знакомство с цветковыми растениями. Цветок.	Строение цветка.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Строение цветка».	Знать: строение растений, части цветка. Уметь: правильно произносить части растения.	Стр. 16-19, ответить на вопросы параграфа устно.
4			Виды соцветий.	Рассказ, беседа, индивидуальная	Знать: виды соцветий, их	Стр. 19-20, чтение и

				работа по карточке, зарисовка схемы соцветия в тетради.	различие. Уметь: различать соцветия.	пересказ параграфа.
5			Опыление цветков.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, зарисовка схемы опыления в тетради.	Знать: что такое опыление, как оно происходит. Уметь: различать виды опыления.	Стр. 21-24, ответить на вопросы параграфа устно.
6		Плоды.	Разнообразие плодов.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, заполнение схемы «Типы плодов» в тетради.	Знать: какие бывают плоды, из чего образуется плод. Уметь: различать плоды.	Стр. 24-27, ответить на вопросы параграфа устно.
7			Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, зарисовка схемы распространение плодов и семян в тетради, составление рассказа по плану.	Знать: способы распространения плодов и семян. Уметь: делать выводы и отвечать на вопросы теста.	Стр. 28-31, ответить на вопросы параграфа устно.
8			Экскурсия в природу.		Знать: строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев,	

					цветков и семян. Уметь: различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений.	
9		Семя.	Внешний вид и строение семени фасоли.	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы.	Знать: какие бывают семена по форме, окраске, размерам; строение семени фасоли. Уметь: проводить несложные опыты.	Стр. 31-34, на вопросы параграфа ответить устно.
10			Строение семени пшеницы.	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы.	Знать: строение зерновки пшеницы, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Уметь: проводить несложные опыты.	Стр. 35-36, чтение и пересказ параграфа.
11			Условия прорастания семян.	Запись в тетрадях, наблюдение за	Знать: какие условия	Стр. 37-39, чтение и

				опытом, ответы на вопросы учителя.	необходимы для произрастания семян. Уметь: проводить несложные опыты.	пересказ параграфа.
12			Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя.	Знать: влияние на прорастание семян глубины заделки, связь особенностей почвы с глубиной заделки семян. Уметь: определить всхожесть семян.	Стр. 40-44, на вопросы параграфа ответить устно.
13		Корень.	Виды корней.	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.	Знать: из чего развивается главный корень, какие корни называют боковыми, что такое придаточные корни. Уметь: их различать.	Стр. 44-46, чтение и пересказ параграфа.
14			Корневые системы. Значение корня.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке,	Знать: каково значение корня для растения,	Стр. 47-50, на вопросы параграфа

				составление рассказа по плану, зарисовка типов корневых систем в тетради.	различие стержневой и мочковатой корневых систем, значение корневых волосков. Уметь: определять корневые системы на гербарных образцах.	ответить устно.
15			Видоизменения корней.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану «Видоизменения корней».	Знать: что такое корнеплод, корнеклубень, в чем сходство и различие корнеплода от корнеклубня. Уметь: определять корнеклубни и корнеплоды.	Стр. 51-53, на вопросы параграфа ответить устно.
16			Обобщающий урок по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда	

					предложенных вариантов.	
II четверть – 16 часов						
1		Лист.	Внешнее строение листа.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану, заполнение схемы «Типы жилкования листьев».	Знать: внешнее строение листа, что является общим для всех листьев, различие листьев. Уметь: давать характеристику листу.	Стр. 54-56, чтение и пересказ параграфа.
2			Из каких веществ состоит растение.	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом.	Знать: из каких веществ состоит растение. Уметь: находить органы цветкового растения.	Стр. 57-58, чтение и пересказ параграфа.
3			Образование органических веществ в растении.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Знать: в какой части растения образуются органические вещества. Уметь: проводить несложные опыты.	Стр. 58-62, на вопросы параграфа ответить устно.
4			Испарение воды	Запись в тетрадях,	Знать: как	Стр. 62-64,

			листьями.	наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя.	доказать, что растение испаряет воду. Уметь: проводить несложные опыты.	на вопросы параграфа ответить устно.
5			Дыхание растений.	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом.	Знать: как можно доказать, что растения дышат. Уметь: сравнить по таблице процессы питания и дыхания.	Стр. 65-68, на вопросы параграфа ответить устно.
6			Листопад и его значение.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Знать: какие важные события происходят осенью в природе. Уметь: найти отличия сезонных явлений.	Стр. 68-70, чтение и пересказ параграфа.
7			Обобщающий урок по теме «Лист».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
8		Стебель.	Строение стебля.	Рассказ, беседа,	Знать: строение	Стр. 71-72,

				индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	стебля. Уметь: отличать стебли травянистых и древесных растений.	на вопросы параграфа ответить устно.
9			Значение стебля в жизни растения.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Знать: значение стебля в жизни растения. Уметь: проводить несложные опыты.	Стр. 73, чтение и пересказ параграфа.
10			Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами.	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя.	Знать: передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. Уметь: проводить несложные опыты.	Стр. 73-75, на вопросы параграфа ответить устно.
11			Разнообразие стеблей.	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.	Знать: разные виды стеблей, связь многообразия стеблей с условиями жизни. Уметь: определять вид стебля на	Стр. 76-79, на вопросы параграфа ответить устно.

					гербарном образце.	
12			Обобщающий урок по теме «Стебель».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
13		Растение – целостный организм.	Взаимосвязь частей растения.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Знать: части растений. Уметь: доказать взаимосвязь отдельных частей растений.	Стр. 79-80, чтение и пересказ параграфа.
14			Связь растения со средой обитания.	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Знать: взаимосвязь растений со средой обитания. Уметь: доказать взаимосвязь растения со средой обитания.	Стр. 80-82, ответить на вопросы параграфа устно.
15			Обобщающий урок по теме «Растение – целостный организм».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать	

					правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
16		Многообразие растительного мира.	Деление растений на группы.	Работа в тетрадях.	Знать: по каким признакам делятся растения на группы. Уметь: находить на таблицах изученных представителей.	Стр. 84-85, чтение и пересказ параграфа.
III четверть – 20 часов						
1			Мхи.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Строение мха».	Знать: о том, почему мхи относятся к растениям. Уметь: находить изученных представителей.	Стр. 86, чтение и пересказ параграфа.
2			Торфяной мох - сфагнум.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Знать: места произрастания мхов. Уметь: находить изученных представителей.	Стр. 86-88, ответить на вопросы параграфа устно.
3			Папоротники.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке,	Знать: строение папоротников, их значение в жизни	Стр. 88-89, чтение и пересказ

				работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Строение папоротника».	людей. Уметь: приводить примеры.	параграфа.
4			Голосеменные. Хвойные растения.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Знать: основные признаки голосеменных растений. Уметь: различать и называть сходство и различие хвойных деревьев.	Стр. 90-91, чтение и пересказ параграфа.
5			Ель.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Знать: название хвойного дерева. Уметь: находить изученных представителей.	Стр. 91-92, чтение и пересказ параграфа.
6			Сосна.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Знать: название хвойного дерева. Уметь: находить изученных представителей.	Стр. 92-93, чтение и пересказ параграфа.
7			Лиственница.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Знать: название хвойного дерева. Уметь: находить изученных представителей.	Стр. 93-94, чтение и пересказ параграфа.

8			Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Запись и зарисовка в тетрадях.	Знать: основные признаки покрытосеменных растений, деление их на однодольные и двудольные. Уметь: находить изученных представителей.	Стр. 94-96, ответить на вопросы параграфа устно.
9			Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
10		Однодольные покрытосеменные растения.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Знать: строение цветка, плода и стебля злаковых. Уметь: приводить примеры злаковых.	Стр. 96-97, ответить на вопросы параграфа устно.
11			Хлебные злаковые культуры. Пшеница.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника,	Знать: отличие яровых культур от озимых, использование злаковых культур	Стр. 98-99, чтение и пересказ параграфа.

				работа с натуральными образцами.	человеком. Уметь: привести примеры.	
12			Рожь и ячмень.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, работа с натуральными образцами.	Знать: представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь: находить изученных представителей.	Стр. 99-101, чтение и пересказ параграфа.
13			Овес и кукуруза.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, работа с натуральными образцами.	Знать: представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь: находить изученных представителей.	Стр. 101-103, ответить на вопросы параграфа устно.
14			Выращивание зерновых.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	Знать: как готовят почву, семена к посеву зерновых, уход и уборка урожая. Уметь: приводить примеры.	Стр. 103-107 ответить на вопросы параграфа устно.

15			Использование знаков в народном хозяйстве.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Знать: использование знаков человеком. Уметь: приводить примеры.	Стр. 107-109, ответить на вопросы параграфа устно.
16			Лилейные. Общие признаки лилейных.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Лилейных».	Знать: признаки лилейных, значение в жизни человека. Уметь: назвать лилейные, которые люди употребляют в пищу.	Стр. 110-111, чтение и пересказ параграфа.
17			Цветочно – декоративные лилейные.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Знать: признаки лилейных, почему люди их выращивают. Уметь: называть их.	Стр. 111-114, ответить на вопросы параграфа устно.
18			Овощные лилейные.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Знать: строение луковиц чеснока и лука. Уметь: провести опыт выращивания лука на перо.	Стр. 116-120, ответить на вопросы параграфа устно.
19			Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Рассказ, беседа, индивидуальная	Знать: строение луковицы	Стр. 121-122, чтение и

				работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	ландыша. Уметь: объяснить, почему плоды ландыша нельзя употреблять в пищу.	пересказ параграфа.
20			Обобщающий урок по теме «Однодольные покрытосеменные растения».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
IV четверть – 16 часов						
1		Двудольные покрытосеменные растения.	Общие признаки паслёновых. Паслён.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Паслёновых».	Знать: общие признаки пасленовых. Уметь: находить изученных представителей.	Стр. 122-123, чтение и пересказ параграфа.
2			Овощные и технические пасленовые. Картофель.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника,	Знать: почему выращивают картофель, условия выращивания	Стр. 124-129, ответить на вопросы параграфа устно.

				составление рассказа.	картофеля. Уметь: рассказать, как правильно сажать картофель.	
3			Овощные пасленовые. Томат.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Знать: условия выращивания томата. Уметь: приводить примеры.	Стр. 131-133, чтение и пересказ параграфа.
4			Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Знать: для чего выращивают баклажан и перец, условия выращивания. Уметь: приводить примеры.	Стр. 134-137, ответить на вопросы параграфа устно.
5			Пищевые бобовые растения.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Бобовых».	Знать: общие признаки бобовых. Уметь: объяснить для чего бобовые растения высевают на бедных почвах.	Стр. 143-145 ответить на вопросы параграфа устно.
6			Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке,	Знать: общие признаки южных бобовых, их	Стр. 145-148, ответить на вопросы

				работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	названия. Уметь: сказать для чего их выращивают.	параграфа устно.
7			Кормовые бобовые растения.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Знать: названия кормовых растений, их значение. Уметь: различать.	Стр. 148-150, чтение и пересказ параграфа.
8			Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Розоцветных».	Знать: общие признаки розоцветных, строение шиповника. Уметь: находить изученных представителей.	Стр. 150-153, ответить на вопросы параграфа устно.
9			Плодово - ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Знать: что общего. Уметь: различать.	Стр. 153-158, ответить на вопросы параграфа устно.
10			Плодово - ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Земляника.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника,	Знать: строение растений. Уметь: различать.	Стр. 158-166, ответить на вопросы параграфа устно.

				составление рассказа.		
11			Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика сложноцветных».	Знать: общие признаки сложноцветных, их значение, названия, применение. Уметь: приводить примеры сложноцветных.	Стр. 169-170, чтение и пересказ параграфа.
12			Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Знать: строение подсолнечника. Уметь: находить изученных представителей.	Стр. 171-173, ответить на вопросы параграфа устно.
13			Однолетние и многолетние цветочно - декоративные сложноцветные.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Знать: для чего их выращивают, где применяют, строение и правила выращивания Уметь: различать.	Стр. 174-180, ответить на вопросы параграфа устно.
14			Обобщающий урок по теме «Двудольные покрытосеменные растения».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда	

					предложенных вариантов.	
15		Растение – живой организм.	Бактерии.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Полезьа и вред бактерий».	Знать: особенности строения бактериальной клетки, формы клеток, особенности передвижения, значение в природе и человека. Уметь: соблюдать правила личной гигиены.	Стр. 204-208, ответить на вопросы параграфа устно.
16			Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, муляжами грибов, заполнение схемы «Строение шляпочного гриба».	Знать: строение грибов, их размножение; названия съедобных и несъедобных, ядовитых грибов. Уметь: привести примеры.	Стр. 209-216, ответить на вопросы параграфа устно.