

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей предметников  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО *Овчинникова*  
Т.А.Овчинникова

Согласовано  
зам директора по УР  
И.В.Горохова *И.В.Горохова*  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
приказ №



**Рабочая программа  
по биологии  
8 классе**

**на 2023/ 2024 учебный год**

Составитель: учитель: Шалашова Ж.А.

Черемхово, 2023 г.

## Пояснительная записка

### Адаптированная рабочая программа составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.);
2. Учебного плана ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово на 2023-2024 учебный год;
3. Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1)

**Учебник:** биология 8 класс, А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение, 2021.

**Количество часов по учебному плану:** 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 68 часов

Срок реализации программы – 1 год.

**Основной целью изучения курса биологии** в 8 классе является создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

#### **Задачи курса:**

- 1) сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы - строении и жизни животных;
- 2) показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- 3) сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- 5) развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их обитания.

**Содержание образования**  
**Практические и лабораторные работы. Экскурсии**  
**для 8 класса**

<b>Тема</b>	<b>Практические работы (как часть урока)</b>	<b>Лабораторные работы (как часть урока)</b>	<b>Экскурсии (как часть урока)</b>
1. Беспозвоночные животные	1	1	1
2. Млекопитающие	8	5	2
Итого:	9	6	3

## Содержание программы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение.	2
2	Раздел 1. Беспозвоночные животные.	10
	Тема 1. Черви.	3
	Тема 2. Насекомые.	7
3	Раздел 3. Позвоночные животные.	56
	Тема 1. Рыбы.	9
	Тема 2. Земноводные.	4
	Тема 3. Пресмыкающиеся.	4
	Тема 4. Птицы.	12
	Тема 5. Млекопитающие.	12
	Тема 6. Сельскохозяйственные млекопитающие.	15
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## Содержание предмета

**Введение.** Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных.

**Черви.** Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви - паразиты человека. Черви - санитары пресных водоёмов. Черви - сосальщики.

**Насекомые.** Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка - капустница, яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Медоносная пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных.

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение и развитие пресмыкающихся.

**Птицы.** Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Птицы пресных водоемов и болот (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья человека (голубь, воробей). Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.

**Млекопитающие.** Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы. Внутренние органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Грызуны.** Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Общие признаки грызунов.

**Зайцеобразные.** Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери.** Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Дикие пушные хищные звери. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие.** Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные.** Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные.** Общие признаки парнокопытных. Распространение, значение и охрана.

**Непарнокопытные.** Общие признаки непарнокопытных. Распространение, значение и охрана.

**Приматы.** Общая характеристика.

**Сельскохозяйственные млекопитающие.**

**Корова.** Внешнее строение. Содержание коров на фермах. Уход за коровами. Выращивание телят.

**Овцы.** Особенности внешнего строения и питания овец. Содержание овец. Выращивание ягнят.

**Верблюды.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северные олени.** Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашние свиньи.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашние лошади.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Экскурсии.**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероводческую ферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа** на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

### **Критерии оценки**

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

При оценке устных ответов учащихся, принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает небольшие неточности в своём высказывании и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи.

**Оценка «3»** ставится, если он: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить своё высказывание примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ученику за устные ответы не ставится, за письменные ответы ставится «смотрено».

#### **Оценка письменных работ.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если выполнены лишь простые задания, но не сделана основная часть практической работы.

**Оценка «2»** ученику ставится «смотрено».

**Требования к уровню подготовки обучающихся.  
Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- 1) Осознание необходимости охраны природы.
- 2) Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.
- 3) Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам).
- 4) Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.
- 5) Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).
- 6) Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.).
- 7) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).
- 8) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.



**Предметные результаты:**

<b>Раздел курса</b>	<b>Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС</b>	
	<b>Минимальные</b>	<b>Достаточные</b>
<b>Введение</b>	Представления о животных. Узнавание и различие животных на фотографиях и рисунках.	Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).
<b>Беспозвоночные животные</b>		
<b>Черви</b>	Представления о червях (дождевых, паразитических). Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя/аскариды (единство формы и функции). Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь - почва, дождевой червь - другие животные). Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями).

<p><b>Насекомые</b></p>	<p>Представления о насекомых.  Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой жук, майского жука, комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.  Знание общих правил здорового образа.  Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жук из поврежденного яблока).  Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жук).</p>	<p>Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.  Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).  Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.).  Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.  Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.  Осознание основных взаимосвязи между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.  Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной</p>
-------------------------	---	---

(ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока).

**Позвоночные животные**

**Рыбы**

Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие).  
Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.  
Знание общих признаков рыб.  
Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей.

Представления о рыбах как позвоночных животных.  
Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.  
Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.  
Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.  
Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.  
Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия - количество икринок).  
Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.  
Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование

		рыбы человеком) органами.
<b>Земноводные</b>	<p>Представления о лягушке как представителе земноводных.</p> <p>Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).</p> <p>Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p>	<p>Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги - передвигается прыжками, перепонки между пальцами - хорошо плавает; задние ноги короче - передвигается мелкими прыжками или ползает).</p> <p>Представление о внутреннем строении земноводных - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</p> <p>Знание названий, элементарных функций расположения основных органов.</p> <p>Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах.</p>

<p><b>Пресмыкающиеся</b></p>	<p>Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке).  Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся.  Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p>	<p>Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица).  Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.  Представления о внутреннем строении пресмыкающихся - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.  Знание названий, элементарных функций основных органов.  Знание особенностей размножения пресмыкающихся.  Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.  Знание названий изученных пресмыкающихся.  Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.</p>
------------------------------	--	---

<p><b>Птицы</b></p>	<p>Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).</p> <p>Представление об образе жизни разных групп птиц.</p> <p>Знание особенностей внешнего вида птиц.</p> <p>Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.</p> <p>Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание общих признаков птиц.</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p>	<p>Представление о птицах как позвоночных животных.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции - крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.</p> <p>Знание названий частей скелета птицы.</p> <p>Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).</p> <p>Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц).</p> <p>Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.</p> <p>Знание признаков сходства и различия между группами птиц.</p> <p>Выполнение классификаций на основе</p>
---------------------	---	--

		<p>выделения общих признаков.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).</p>
<b>Млекопитающие</b>	<p>Представление о млекопитающих животных.</p> <p>Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.</p> <p>Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).</p> <p>Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p> <p>Применение полученных знаний и</p>	<p>Представления о млекопитающих как позвоночных животных.</p> <p>Знание общих признаков млекопитающих животных.</p> <p>Представления об основных частях скелета млекопитающих.</p> <p>Представления о внутреннем строении млекопитающих.</p> <p>Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).</p> <p>Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</p>

	<p>сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.).</p>	<p>(нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).</p>
<p><b>Сельско - хозяйственные млекопитающие</b></p>	<p>Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).</p>	<p>Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).</p>



## **Учащиеся 8 класса:**

### **Должны знать:**

- 1) основные отличия животных от растений;
- 2) признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- 3) общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- 4) места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- 5) названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- 6) основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

### **Должны уметь:**

- 1) узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- 2) кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- 3) устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- 4) проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### Тематическое планирование биологии в 8 классе.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
<b>I четверть – 16 часов</b>						
1		<b>Введение.</b>	Многообразие животного мира.	Схематические зарисовки и записи в тетрадах.	<b>Знать:</b> названия животных и их значение. <b>Уметь:</b> узнавать изученных животных (на иллюстрациях, в кинофрагментах, живых объектах).	Стр. 3-6, ответить на вопросы параграфа устно.
2			Значение животных и их охрана.	Схематические зарисовки и записи в тетрадах.	<b>Знать:</b> значение животных. <b>Уметь:</b> рассказывать об охране животных.	Стр. 6-8, ответить на вопросы параграфа устно.
3		<b>Беспозвоночные животные.</b> <b>Черви.</b>	Дождевой червь.	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадах, выполнение заданий в тетради.	<b>Знать:</b> беспозвоночных животных. <b>Уметь:</b> рассказывать о дождевом черве, его пользе в почвообразовании.	Стр. 13-15, ответить на вопросы параграфа устно.
4			Круглые черви - паразиты человека.	Схематические зарисовки и записи в тетрадах.	<b>Знать:</b> строение червей паразитов. <b>Уметь:</b> применять	Стр. 15-16, чтение и пересказ

					полученные знания в жизни.	параграфа.
5			Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
6		<b>Насекомые.</b>	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> насекомых, их признаки и строение. <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязи между насекомыми и их средой обитания (приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных).	Стр. 24-27, ответить на вопросы параграфа устно.
7			Бабочка – капустница.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация коллекции насекомых.	<b>Знать:</b> строение бабочки - капустницы. <b>Уметь:</b> рассказывать о бабочке - капустнице по плану.	Стр. 21-25, ответить на вопросы параграфа устно.
8			Яблонная плодовая жорка.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых.	<b>Знать:</b> строение плодовой жорки. <b>Уметь:</b> рассказывать об основных чертах строения и образа	Стр. 25-26, чтение и пересказ параграфа.

					жизни.	
9			Майский жук.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых.	<b>Знать:</b> строение майского жука. <b>Уметь:</b> вести борьбу с личинками майского жука.	Стр. 27-29, чтение и пересказ параграфа.
10			Комнатная муха.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых.	<b>Знать:</b> строение мухи. <b>Уметь:</b> вести борьбу с мухами, знать меры безопасности.	Стр. 29-31, ответить на вопросы параграфа устно.
11			Медоносная пчела.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых.	<b>Знать:</b> строение медоносной пчелы, значение. <b>Уметь:</b> рассказывать о пчелиной семье, о пользе продукта получаемого от пчел.	Стр. 31-35, ответить на вопросы параграфа устно.
12			Обобщающий урок по теме «Насекомые».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
13		<b>Позвоночные животные. Рыбы.</b>	Внешнее строение и скелет рыб.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадах, работа с рисунками	<b>Знать:</b> внешнее строение и скелет рыб. <b>Уметь:</b> рассказывать о внешнем строении	Стр. 47-49, на вопросы параграфа ответить устно.

				учебника, индивидуальная работа по карточкам.	тела рыбы.	
14			Внутреннее строение рыб.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> строение рыб, их особенности. <b>Уметь:</b> находить на таблице и показывать внутренние органы.	Стр. 50, чтение и пересказ параграфа.
15			Размножение рыб.	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> размножение рыб. <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.	Стр. 52-54, на вопросы параграфа ответить устно.
16			Обобщающий урок по теме «Рыбы».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
<b>II четверть – 16 часов</b>						
1			Речные рыбы.	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная	<b>Знать:</b> названия речных рыб. <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой	Стр. 54-56, чтение и пересказ параграфа.

				работа по карточкам.	обитания.	
2			Морские рыбы.	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> название морских рыб. <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.	Стр. 56-58, на вопросы параграфа ответить устно.
3			Рыболовство и рыбоводство.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	<b>Знать:</b> как разводят рыб. <b>Уметь:</b> узнавать изученных животных.	Стр. 59-61, на вопросы параграфа ответить устно.
4			Рациональное использование и охрана рыб.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	<b>Знать:</b> как рационально использовать и охранять рыб. <b>Уметь:</b> кратко рассказывать о рациональном использовании и охране рыб.	Стр. 61-62, чтение и пересказ параграфа.
5			Обобщающий урок по теме «Рыбы».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
6		<b>Земноводные.</b>	Среда обитания и внешнее строение	Рассказ, беседа, записи и	<b>Знать:</b> внешнее строение лягушки.	Стр. 73-74, чтение и

			лягушки.	схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между земноводными и их средой обитания, приспособления к ней.	пересказ параграфа.
7			Внутреннее строение земноводных.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> внутренне строение земноводных. <b>Уметь:</b> рассказывать и показывать внутренние органы земноводных по таблице.	Стр. 75-77, на вопросы параграфа ответить устно.
8			Размножение и развитие лягушки.	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника, составление рассказа о развитии лягушки, с опорой на рисунок учебника.	<b>Знать:</b> размножение лягушки. <b>Уметь:</b> рассказывать о размножении и развитии лягушки по таблице.	Стр. 77-78, чтение и пересказ параграфа.
9			Обобщающий урок по теме «Земноводные».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
10		<b>Пресмыкающиеся.</b>	Среда обитания и внешнее строение	Рассказ, беседа, индивидуальная	<b>Знать:</b> внешнее строение	Стр. 83-84, чтение и

			пресмыкающихся.	работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	пресмыкающихся. <b>Уметь:</b> узнавать изученных животных (иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).	пересказ параграфа.
11			Внутреннее строение пресмыкающихся.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> внутреннее строение пресмыкающихся. <b>Уметь:</b> рассказывать по таблице о строении пресмыкающихся, сравнивать земноводных и пресмыкающихся.	Стр. 85-86, чтение и пересказ параграфа.
12			Размножение и развитие пресмыкающихся.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	<b>Знать:</b> размножение пресмыкающихся. <b>Уметь:</b> рассказывать по таблице о размножении и развитии пресмыкающихся.	Стр. 87-89, ответить на вопросы параграфа устно.
13			Обобщающий урок по теме «Пресмыкающиеся».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
14		<b>Птицы.</b>	Особенности скелета	Рассказ, беседа,	<b>Знать:</b> особенности	Стр. 97-98,



			птицы.	индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, демонстрация скелета птицы.	скелета птиц. <b>Уметь:</b> кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни птиц.	чтение и пересказ параграфа.
15			Особенности внутреннего строения птицы.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> особенности внутреннего строения птиц. <b>Уметь:</b> кратко рассказывать о внутреннем строении птицы.	Стр. 99-101, ответить на вопросы параграфа устно.
16			Обобщающий урок по теме «Птицы».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
<b>III четверть – 20 часов</b>						
1			Размножение и развитие птиц.	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника, составление рассказа об особенностях размножения птиц, с опорой на рисунки учебника.	<b>Знать:</b> размножения птиц. <b>Уметь:</b> рассказывать по плану.	Стр. 101-104, ответить на вопросы параграфа устно.
2			Птицы, кормящиеся в	Рассказ, беседа,	<b>Знать:</b> птиц,	Стр. 105-106,

			воздухе.	индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	кормящихся в воздухе. <b>Уметь:</b> узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.	чтение и пересказ параграфа.
3			Птицы леса.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	<b>Знать:</b> названия птиц леса. <b>Уметь:</b> узнавать изученных животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни птиц.	Стр. 107-109, ответить на вопросы параграфа устно.
4			Хищные птицы.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	<b>Знать:</b> названия хищных птиц. <b>Уметь:</b> узнавать изученных животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни птиц.	Стр. 110-113, ответить на вопросы параграфа устно.
5			Птицы пресных водоемов и болот.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	<b>Знать:</b> птиц пресных водоёмов. <b>Уметь:</b> узнавать изученных животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа	Стр. 113-116, ответить на вопросы параграфа устно.

					жизни птиц; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания.	
6			Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану.	<b>Знать:</b> птиц, обитающих вблизи жилья человека. <b>Уметь:</b> узнавать изученных животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни птиц; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания.	Стр. 117-118, чтение и пересказ параграфа.
7			Домашние куры, утки и гуси.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	<b>Знать:</b> названия домашних птиц, их особенности. <b>Уметь:</b> узнавать изученных животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни птиц; устанавливать взаимосвязи между животными и их	Стр. 127-131, ответить на вопросы параграфа устно.

					средой обитания.	
8			Птицеводство.	Рассказ, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа по плану.	<b>Знать:</b> значения птицеводства в жизни людей. <b>Уметь:</b> проводить несложный уход за домашними птицами.	Стр. 131-134, ответить на вопросы параграфа устно.
9			Обобщающий урок по теме «Птицы».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
10		<b>Млекопитающие.</b>	Внешнее строение млекопитающих.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> внешнее строение млекопитающих. <b>Уметь:</b> рассказывать об основных чертах внешнего строения и образа жизни млекопитающих.	Стр. 138-139, чтение и пересказ параграфа.
11			Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> особенности скелета и нервной системы млекопитающих. <b>Уметь:</b> рассказать об особенностях скелета, нервной системы.	Стр. 140-142, ответить на вопросы параграфа устно.

12			Внутренние органы млекопитающих.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> внутренние органы млекопитающих. <b>Уметь:</b> найти и показать на таблице, схеме и рассказать о работе каждого органа.	Стр. 143-145, ответить на вопросы параграфа устно.
13			Грызуны и их значение в жизни человека и природы.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> названия грызунов, их особенности; значение грызунов в жизни человека и природы. <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.	Стр. 146-151, ответить на вопросы параграфа устно.
14			Зайцеобразные.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	<b>Знать:</b> особенности зайцеобразных. <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности	Стр. 151-153, чтение и пересказ параграфа.

					строения организма и поведения животных.	
15			Хищные звери.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	<b>Знать:</b> названия хищных зверей, их особенности. <b>Уметь:</b> объяснять необходимость охраны хищных животных.	Стр. 159-165, ответить на вопросы параграфа устно.
16			Дикие и домашние хищные звери.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	<b>Знать:</b> названия диких и домашних хищных зверей, их особенности. <b>Уметь:</b> узнавать изученных животных; кратко рассказать об основных чертах строения и образа жизни; проводить несложный уход за домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).	Стр. 165-176, ответить на вопросы параграфа устно.
17			Ластоногие.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке,	<b>Знать:</b> названия ластоногих, их особенности.	Стр. 176-178, чтение и пересказ

				работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	<b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, рассказывать о мерах охраны по сохранению численности животных.	параграфа.
18			Китообразные.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	<b>Знать:</b> названия китообразных, их особенности. <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, способы приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.	Стр. 178-180, ответить на вопросы параграфа устно.
19			Парнокопытные.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	<b>Знать:</b> названия парнокопытных, их особенности. <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и	Стр. 181-182, чтение и пересказ параграфа.

					поведения животных.	
20			Обобщающий урок по теме «Млекопитающие».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
<b>IV четверть – 16 часов</b>						
1			Приматы.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	<b>Знать:</b> названия приматов, их особенности. <b>Уметь:</b> описывать их внешнее строение и рассказывать о них по картинкам и рассказам.	Стр. 190-192, чтение и пересказ параграфа.
2		<b>Сельскохозяйственные млекопитающие.</b>	Корова.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	<b>Знать:</b> названия сельскохозяйственных млекопитающих, их особенности. <b>Уметь:</b> рассказывать и проводить уход за коровой в домашнем хозяйстве.	Стр. 194-196, чтение и пересказ параграфа.
3			Породы коров.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная	<b>Знать:</b> породы коров. <b>Уметь:</b> кратко рассказывать о породах коров.	Стр. 196-197, ответить на вопросы параграфа устно.



				работа по карточкам.		
4			Содержание коров на фермах.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	<b>Знать:</b> особенности содержания коров на фермах. <b>Уметь:</b> рассказывать о содержании коров и выращивании телят.	Стр. 197-200, ответить на вопросы параграфа устно.
5			Выращивание телят.	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	<b>Знать:</b> особенности выращивания телят. <b>Уметь:</b> проводить несложный уход за телятами.	Стр. 200-202, чтение и пересказ параграфа.
6			Овцы.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	<b>Знать:</b> особенности овец. <b>Уметь:</b> кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни овец.	Стр. 202-204, чтение и пересказ параграфа.
7			Породы овец.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	<b>Знать:</b> породы овец. <b>Уметь:</b> кратко рассказывать о породах овец.	Стр. 204-205, ответить на вопросы параграфа устно.
8			Содержание овец и выращивание ягнят.	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	<b>Знать:</b> особенности содержания овец и выращивание ягнят. <b>Уметь:</b> рассказывать, что получает человек	Стр. 205-207, ответить на вопросы параграфа устно.

					от каждой породы овец.	
9			Верблюды.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> особенности обитания верблюдов, их значение. <b>Уметь:</b> узнавать верблюдов на иллюстрациях, кратко рассказывать об основных чертах строения.	Стр. 207-208, чтение и пересказ параграфа.
10			Северные олени.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о значении северных оленей с опорой на план и рисунки учебника.	<b>Знать:</b> особенности обитания северных оленей, их значение. <b>Уметь:</b> узнавать северных оленей на иллюстрациях, кратко рассказывать об основных чертах строения.	Стр. 209-211, ответить на вопросы параграфа устно.
11			Домашние свиньи.	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	<b>Знать:</b> особенности обитания домашних свиней, их значение. <b>Уметь:</b> узнавать домашних свиней на иллюстрациях, кратко рассказывать об основных чертах строения.	Стр. 211-212, чтение и пересказ параграфа.
12			Содержание свиней на	Рассказ, беседа,	<b>Знать:</b> особенности	Стр. 213-215,

			свиноводческих фермах.	индивидуальная работа по карточкам.	содержания домашних свиней на свиноводческих фермах. <b>Уметь:</b> проводить несложный уход за свиньями.	ответить на вопросы параграфа устно.
13			Выращивание поросят.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	<b>Знать:</b> особенности выращивания поросят. <b>Уметь:</b> проводить несложный уход за поросятами.	Стр. 215-216, чтение и пересказ параграфа.
14			Домашние лошади.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> особенности лошадей. <b>Уметь:</b> кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни лошадей.	Стр. 217-218, чтение и пересказ параграфа.
15			Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	<b>Знать:</b> содержание лошадей и выращивание жеребят. <b>Уметь:</b> проводить несложный уход за лошадьми.	Стр. 219-220, ответить на вопросы параграфа устно.
16			Обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственные	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы	

			млекопитающие».		по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
--	--	--	-----------------	--	---	--