

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово»

Согласовано
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО
Овчинникова Т. А.
«29» августа 2023 г.

Согласовано
завуч по УР
И.В.Горохова
«31» августа 2023 г.

Утверждено
приказом
Директора
И.В.Савиной



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 5 - 6 класса**

Составитель:
Ларченко С. М.
учитель математики

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5–6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе авторской программы Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций. - М.: ВАКО, 2020 в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 05.05.2014г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014г.).

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35830).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития, (вариант 1) ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Современному человеку необходимо быть финансово грамотным независимо от возраста и достатка.

Актуальность обучения школьников, а особенно с нарушением интеллекта, финансовой грамотности возрастает в связи с низкой осведомленностью детей в финансовых вопросах. Они не знают порой, как осуществить покупку товара в

магазине и правильно сосчитать сдачу, умело распорядиться карманными деньгами, правильно осуществлять траты. Поэтому в рамках курса «Финансовая грамотность» предполагается обучение учащихся 5-6 классов с УО (ИН) финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой социализации, оспособление будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

Содержание программы направлено на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа имеет практическую направленность, которая обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, личные характеристики и установки.

Целью курса является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области экономических отношений в социуме и финансового опыта для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

формирование

базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег;

установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

развитие

основ экономического образа мышления;

интереса к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности;

воспитание

ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье.

2. Общая характеристика курса.

«Финансовая грамотность является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-6 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере экономики семьи.

Программа имеет свою структуру и содержание, составлена с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данных классов, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. - М.: ВАКО, 2020. (Учимся разумному финансовому поведению).

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. - М.: ВАКО, 2020. (Учимся разумному финансовому поведению).

Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020. (Учимся разумному финансовому поведению).

Гловели Г.Д., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг.- М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению).

Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020. (Учимся разумному финансовому поведению).

Основное содержание курса представлено в *материалах для учащихся*. С ними дети работают на занятии: читают интересные тексты, отвечают на вопросы. Там же размещена дополнительная информация по теме, которую дети вместе с родителями могут изучать дома. Так же есть *рабочая тетрадь*, в которой дети на каждом занятии обобщают свои знания, решают финансовые задачи, отвечают на вопросы тестов и выполняют творческие задания. В конце каждого занятия дети учатся сами оценивать свои успехи.

Курс финансовой грамотности – это учебный курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике, повысить уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширить круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсом математики, литературы, истории. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются на доступном для обучающихся уровне умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации, работы в малых группах.

Основные содержательные линии курса:

деньги, их история, виды, функции;
семейный бюджет.

Содержание курса финансовой грамотности для обучающихся **5 класса** раскрывает следующие вопросы: что такое деньги; для чего они нужны; какими были первые деньги; каковы современные российские деньги; как называются деньги других стран. Обучающиеся узнают, что такое обмен, товар, деньги, виды денег (монеты и банкноты), покупка, продажа, сдача, наличные и безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Содержание курса для обучающихся **6 класса** раскрывает вопросы планирования семейного бюджета: откуда в семье берутся деньги; на что они тратятся; почему иногда семье не хватает денег и как с этим справиться; как управлять доходами и расходами семьи; как сохранить и приумножить свои доходы; какими способами можно делать сбережения; как избежать непродуманных трат. Обучающиеся узнают, что такое доходы, расходы, источники и виды доходов, направления и виды расходов, сбережения и их виды, банковский вклад, пособия, как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

3. Описание места курса в учебном плане.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» модифицирована на основе авторской программы Ю.Н. Корлюговой, Е.Е. Гоппе, конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. На изучение курса в 5 классе отводится 34 часа, в 6 классе – 34 часа.

В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

4. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У обучающихся будут сформированы:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность».

Познавательные

Обучающиеся научиться:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные

Обучающиеся научиться:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- составлять с помощью учителя простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения одноклассников, учителей, родителей.

Коммуникативные

Обучающиеся научиться:

- составлять тексты на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника и вести диалог по теме;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Обучающийся научиться:

- понимать и правильно использовать экономические термины;

описывать виды и функции денег;
характеризовать роль денег в семье и обществе;
называть основные источники доходов и направления расходов семьи;
рассчитывать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет;
определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
проводить элементарные финансовые расчёты;
осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

5 класс

Раздел 1. Обмен и деньги

1. Введение в курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность (1 ч)

Введение в курс внеурочной деятельности. Знакомство с понятием «финансовая грамотность». Для чего нужна финансовая грамотность.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Что отличает финансово грамотного человека. Как стать финансово грамотным человеком.

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись (8 ч)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Бумажные деньги.

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, ликвидность, драгоценные металлы, монеты, купюры (банкноты), бумажные и металлические деньги.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 ч)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Базовые понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России (8 ч)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Базовые понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Тема 4. Современные деньги России и других стран (9 ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Базовые понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

6 класс

Раздел 2. Семейный бюджет

Тема 1. Откуда в семье деньги (8 ч)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Базовые понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Тема 2. На что тратятся деньги (9 ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Базовые понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Тема 3. Как умно управлять своими деньгами (9 ч)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Базовые понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Тема 4. Как делать сбережения (8 ч)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Базовые понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 5 класс 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Обмен и деньги				
Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 ч)				
1.1	Введение в курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».	1		Объяснять с помощью примеров значения предметных понятий: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, монеты, купюры (банкноты), бумажные и металлические деньги.
1.2	Появление обмена товаров. Игра «Обмен товарами».	1		Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
1.3	Первые деньги.	1		Объяснять, что такое деньги.
1.4	История монет.	1		Объяснять причины появления денег.
1.5	Бумажные деньги.	1		Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
1.6	Учимся составлять задачи. Конкурс на самую интересную экономическую задачу.	1		Приводить примеры товарных денег, первых монет. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
1.7	Решаем экономические задачи.	1		Составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

1.8	Игра «Ярмарка старых игрушек».	1		Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
1.9	Обобщение по теме. Викторина «Быстрее вех!»	1		
Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 ч)				
2.1	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов».	1		Объяснять, почему появились монеты.
2.2	Гурт. Подделка монет.	1		Описывать купюры и монеты.
2.3	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	1		Сравнивать металлические и бумажные деньги. Называть отличия между монетами и бумажными деньгами.
2.4	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	1		Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
2.5	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны».	1		Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
2.6	Учимся решать экономические задачи.	1		
2.7	Путешествие в страну «Кроссвордия».	1		
2.8	Обобщение по теме. Игра «Большой аукцион вопросов».	1		
Тема 3. Какие деньги были раньше в России (8 ч)				
3.1	Клады. «Меховые» деньги.	1		Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег. Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
3.2	Первые русские монеты. Денга и копейка	1		
3.3	Рубль, гривенник и полтинник.	1		
3.4	Интересные истории о деньгах из истории.	1		
3.5	Творческие работа «Создай свою купюру».	1		
3.6	Мини-проект «Пословицы и поговорки о деньгах».	1		
3.7	Решение старинных экономических задач.	1		

3.8	Обобщение по теме. Викторина «Такие разные деньги».	1		
Тема 4. Современные деньги России и других стран (9 ч)				
4.1	Современные деньги России. Монеты.	1		<p>Описывать современные российские деньги. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Самостоятельно находить и представлять информацию об истории денег, их современных формах и назначении в жизни людей.</p>
4.2	Современные деньги России. Купюры.	1		
4.3	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1		
4.4	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		
4.5	Мини-исследование «Мир пластиковых карт».	1		
4.6	Творческие работы «Рисование пластиковой карты для школьника».	1		
4.7	Игра «Поиграем в банк».	1		
4.8	Решение экономических задач.	1		
4.9	Итоговая проверочная работа «Что мы узнали о деньгах?»	1		
Итого		34		

**6 класс
1 час в неделю (34 часа)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Семейный бюджет				
Тема 1. Откуда в семье деньги (8 ч)				
1.1	Клады, лотереи, наследство.	1		Объяснять с помощью примеров значения предметных понятий: доходы, регулярные и нерегулярные доходы,
1.2	Заработная плата.	1		

1.3	Пенсии, пособия, стипендии.	1		заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит. Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять, что влияет на размер доходов. Объяснять причины различий в заработной плате. Приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. Решать задачи с элементарными денежными расчётами на получение доходов.
1.4	Мини-исследование «Основные доходы семьи».	1		
1.5	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1		
1.6	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1		
1.7	Решение задач на вычисление доходов.	1		
1.8	Обобщение по теме. Викторина «Доходы бывают разные».	1		
Тема 2. На что тратятся деньги (9 ч)				
2.1	Расходы на самое необходимое.	1		
2.2	Сбережения и непредвиденные расходы.	1		
2.3	Вредные привычки. Хобби.	1		
2.4	Мини-исследование «Расходы моей семьи».	1		
2.5	Ролевая игра «Жизненные ситуации».	1		
2.6	Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?»	1		
2.7	Решение задач на вычисление расходов.	1		
2.8	Мини-проект «Составление примерной сметы расходов на месяц».	1		
2.9	Обобщение по теме. Викторина «На что тратятся деньги».	1		
Тема 3. Как умно управлять своими деньгами (9 ч)				
3.1	Расходы.	1		Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить.
3.2	Доходы.	1		
3.3	Считаем деньги.			

3.4	Мини-исследование «Семейный бюджет».			Составлять бюджет на простом примере. Считать доходы и расходы семьи на условных примерах. Называть способы сокращения расходов и экономии.
3.5	Учимся экономить.	1		
3.6	Мини-проект «Распредели семейный бюджет».	1		
3.7	Решение задач на вычисление доходов и расходов.	1		
3.8	Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах». Расчет бюджета мероприятия по группам.	1		
3.9	Обобщение по теме. Викторина «Как умно управлять деньгами».	1		
Тема 4. Как делать сбережения (8 ч)				
4.1	Куда и как откладывать деньги.	1		Объяснять с помощью примеров значения предметных понятий: сбережения, виды сбережений, экономия. Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений. Называть способы увеличения доходов семьи; Объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке. Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
4.2	Интересные истории из мира коллекций.	1		
4.3	Как распорядиться своими сбережениями.	1		
4.4	Игра «Нужная покупка».	1		
4.5	Решение экономических задач.	1		
4.6	Обобщение по теме. Викторина «Быстрее всех».	1		
4.7	Итоговая проверочная работа «Семейный бюджет».	1		
4.8	Творческая работа «Создание сборника советов на тему «Семейный бюджет».	1		
Итого		34		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная литература

1. *Гловели Г.Д., Гонне Е. Е.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 кл. общеобразоват. орг.- М.: ВАКО, 2018. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. *Корлюгова Ю. Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. *Корлюгова Ю. Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 кл. общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. *Корлюгова Ю. Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 кл. общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
5. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
6. *Корлюгова Ю. Н., Гонне Е. Е.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 кл. общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
7. *Корлюгова Ю. Н., Гонне Е. Е.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 кл. общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
8. *Корлюгова Ю. Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 кл. общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
9. *Корлюгова Ю. Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 кл. общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
10. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. - М.: ВАКО, 2020. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
11. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. - М.: ВАКО, 2020. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Дополнительная литература

1. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
2. *Блисковка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
4. *Годфри Дж.* Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Хорошая книга, 2006.
5. *Гольдберг Л., Озерова И.* Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
6. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
7. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
8. *Думная Н.Н., Рябова О.А., Каримова О.В.* Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
9. *Евплова Е.В.* Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99–105.
10. *Калашиникова Н.Г.* Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. Барнаул: АКППКРО, 2015.
11. *Карелина Г.Д.* Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
12. *Кашилев С.С.* Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
13. *Протасевич Т.А.* Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
14. *Ступницкая М.А.* Что такое учебный проект? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://project.1september.ru>
15. *Федорова Л.И.* Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009.
16. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».

2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.azbukafinansov.ru> –портал «Азбука финансов».
7. <http://www.muzei-factov.ru> –сайт «Музей фактов».
8. <http://zanimatika.narod.ru> –сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
9. <http://znanium.com> –электронно-библиотечная система Znanium.com.
10. <https://ecschool.hse.ru> –журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
11. <https://finagram.com> –портал финансовой грамотности «Финаграм».
12. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».
13. <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».
14. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.
15. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».
16. <https://niu.ranepa.ru/> – дополнительное образование/финансовая грамотность/банк методических разработок.
17. <https://bobrenok.oc3.ru/> – интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал «Богатый бобренок».
18. <https://монеткины.рф/> – сайт для школьников и преподавателей «Монеткины»

Материалы и оборудование

Школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, линейка, циркуль, ластик.

Материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной).

Компьютерное оборудование, подключение к Интернету.

Проектор.

Карточки для игр (с описанием игровых ситуаций).