

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1

« 19 » августа 2023 г.
Руководитель МО *Овчинникова*
Г.А.Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В.Горохова *И.В.Горохова*
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
приказ №



**Рабочая программа
по истории Отечества
8 класс**

на 2023/ 2024 учебный год

Составитель: учитель: Шалашова Ж.А.

Черемхово, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.);
2. Учебного плана ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово на 2023-2024 учебный год;
3. Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1)

Учебник: История Отечества 8 класс, И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68 часов

Срок реализации программы – 1 год.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- 1) усвоить важнейшие факты истории;
- 2) создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- 3) усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- 4) овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- 5) выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- 1) гражданское воспитание учащихся;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- 4) нравственное воспитание;
- 5) эстетическое воспитание;
- 6) правовое воспитание;
- 7) формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно - развивающие:

- 1) развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально - волевой сферы;
- 2) формирование умения анализировать, понимать причинно - следственные зависимости;
- 3) развитие абстрактного мышления, развивать воображение;
- 4) расширение лексического запаса, развитие связной речи.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Российское государство в конце XVII–начале XVIII века	16
2	Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	16
3	Российская империя в первой половине XIX века	20
4	Россия в конце XIX - начале XX века	16
Всего:		68

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XVII до конца XX века.

Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.

Наше Отечество - Россия в XVII (17) веке.

Детство и юность Петра I (1672-1689).

Воцарение Петра I (1689-1725).

Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).

Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)

Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).

Екатерина I и Пётр II.

Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741).

Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).

Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).

Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.

Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) - начале XIX (19) века.

Император Александр I (1801-1825).

Отечественная война 1812 года.

Император Николай I (1825-1855)

Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века.

Царь - освободитель Александр II (1855-1881).

Царь Александр III Миротворец (1881-1894).

Последний российский император - Николай II (1894-1917).

Революционные выступления 1905-1907 годов.

Содержание предмета

Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.

Наше Отечество - Россия в XVII в. Российское общество в 17 веке. Территория Российского государства к концу 17 века. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности, Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, вольные люди. Отношения России с другими странами. Восстание Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I.

Дата рождения Петра, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель - Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском, как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича и недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I.

Подавление бунта стрельцов и борьба за власть с Софьей. Строительство флота. Неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга. Деятельность Петра по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, горных, инженерных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Глава 2. Российская империя после Петра I (обзорно).

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М.В. Ломоносова. Экспедиция В. Беренга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды. Шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским

традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, учреждение в столице и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого и его учеников в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой.

История прихода к власти Екатерины. Личность Екатерины II: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ. Расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крыма, победа армии Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Исмала, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно). Смерть Екатерины Великой и приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В. Ломоносова, Е.Д. Дашковой, И.П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В.Л. Боровиковского, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого, Д.И. Фонвизина И.А. Крылова, Н.М. Карамзина, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

Глава 3. Российская империя в первой половине XIX в. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX века.

Правление Павла I (1796-1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории, национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I. Правление Александра (1801-1825). Личность

(«благословенного») царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян за выкуп с землёй. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри страны. Отечественная война 1812 года. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве. Бородинская битва. Личность М.И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая как жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цезурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда - машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война 1853-1856, разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П.С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Глава 4. Россия в конце XIX - начале XX века. Царь - освободитель Александр II.

Правление императора Александра II (1856-1881). Отмена крепостного права. Земская реформа. Соборы гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы. Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно - политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм, репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий

крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877-1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец.

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском городском управлении компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций налоговой системы, банков. Рост торгово - промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император - Николай II.

Личность царя Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения. Строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 года на экономику России. Кризис промышленности 1900-1903 годов, безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века. Формирование политических партий. Личность В.И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905-1907 годов. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское

сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 года. Потеря русской армией своих завоеваний.

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Требования к уровню подготовки обучающихся Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) объяснять значение слов и понятий;
- 2) по датам темам разделов определять век;
- 3) составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия;
- 4) составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- 5) самостоятельно работать с картой;
- 6) объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- 2) по вопросам учителя устанавливать причинно - следственные связи в важных общественных явлениях: отмена крепостного права, изменение деятельности судов, доступ простых людей к участию в работе земских собраний, городской думы и др.
- 3) читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века;

4) описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний вид и облик персонажей из указанного периода истории.

Достаточный уровень:

1) устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I, возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введение Петром I новшеств в жизнь российского общества, создания новой столицы; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой.

2) анализировать и сравнивать деятельность Петра II и Екатерины II;

3) описывать: личностные и деловые качества исторических персонажей; быт и нравы общества в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства; развитие образования, культуры.

4) знать следующие хронологические сведения: период правления Петр I (1682-1725), год основания Петербурга(1703). Годы правления Екатерины II (1762-1796), год отмены крепостного права.

5) уметь ответить на вопросы: об положительных явлениях периода правления Александра II; об основных положительных явлениях периода правления Александр III; финансовом и экономическом укреплении России, об укреплении армии и флота;

6) знать имена представителей науки и культуры;

7) объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития;

8) связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско- японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.

9) знать имена и фамилии ключевых исторических персонажей периода Новой истории.

Учащиеся 8 класса:

Должны знать:

- 1) объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- 2) анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- 3) описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Екатерины II, Николая I; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- 4) по датам определять век.

Должны уметь:

- 1) пользоваться лентой времени,
- 2) устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- 3) выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- 4) оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картами обобщающего характера.

Тематическое планирование истории Отечества в 8 классе.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
I четверть – 16 часов						
1		Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	Наше Отечество – Россия. Российское общество в XVII.	Работа с иллюстрациями, работа с картой, словарная работа, работа с датами, индивидуальная работа.	Уметь: пересказывать материал по составленному плану.	Стр. 6-13, чтение и пересказ параграфа.
2			Отношения России с другими странами.	Работа с картой, работа по карточкам, индивидуальная работа, работа с датами, словарная работа.	Уметь: объяснять причины войн с Польшей, Швецией.	Стр. 14-18, на вопросы параграфа ответить устно.
3			Детство и юность Петра. Как обучали Петра I.	Работа с персоналиями, работа с датами, работа с текстом, индивидуальная работа, словарная работа.	Знать: дату рождения Петра I. Уметь: описывать занятия и интересы Петра I.	Стр. 22-27, подготовить пересказ текста по плану.
4			Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	Работа с текстом, иллюстрациями, работа по карточкам, индивидуальная	Уметь: объяснить причины раздоров.	Стр. 28-33, на вопросы параграфа ответить устно.

				работа, работа с датами, словарная работа.		
5			Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы.	Работа с персоналиями, работа с датами, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа.	Уметь: описывать занятия царя, деятельность Петра I по созданию флота и армии.	Стр. 37-42, подготовить пересказ текста по плану.
6			Великое посольство (1697-1698).	Работа с персоналиями, работа с датами, работа с картой, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа.	Уметь: пересказывать материал по составленному плану.	Стр. 43-46, чтение и пересказ параграфа.
7			Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	Работа с персоналиями, работа с датами, работа с текстом и иллюстрациями, работа с картой, просмотр презентации, словарная работа, индивидуальная	Уметь: работать с иллюстрациями.	Стр. 47-50, на вопросы параграфа ответить устно.

				работа.		
8			Северная война. Основание Петербурга (1700-1721). Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами.	Работа с датами, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, работа по карточкам, работа с картой, индивидуальная работа.	Уметь: называть причины войны со Швецией, описывать дела Петра по укреплению России.	Стр. 54-62, на вопросы параграфа ответить устно.
9			Основание Петербурга.	Работа с датами, работа с иллюстрациями, словарная работа, работа с картой, индивидуальная работа.	Уметь: работать с иллюстрациями.	Стр. 62-66, чтение и пересказ параграфа.
10			Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	Работа с датами, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, работа по карточкам, работа с картой, индивидуальная работа.	Уметь: поддерживать беседу об изучаемом событии, работать с иллюстрациями.	Стр. 66-76, на вопросы параграфа ответить устно.
11			Заслуги Петра великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	Работа с персоналиями, работа с картой и текстом, просмотр презентации, словарная работа,	Уметь: описывать дела Петра по укреплению России.	Стр. 76-79, чтение и пересказ параграфа.

				индивидуальная работа.		
12			Изменения в управлении государством.	Работа с картой и текстом, просмотр презентации, словарная работа, индивидуальная работа.	Уметь: использовать новые понятия при пересказе.	Стр. 79-82, чтение и пересказ параграфа.
13			Табель о рангах. Указ о единонаследии	Словарная работа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом.	Уметь: пересказывать материал по составленному плану.	Стр. 82-85, чтение и пересказ параграфа.
14			Образование и культура при Петре I.	Работа с датами, работа с картой и текстом, работа с персоналиями, работа по карточкам, словарная работа, индивидуальная работа.	Уметь: приводить примеры деятельности Петра I.	Стр. 85-89, подготовить пересказ текста по плану.
15			Личность Петра I. Семья Петра Великого.	Работа с датами, работа с персоналиями, просмотр презентации, работа с текстом, словарная работа, индивидуальная работа, работа с	Уметь: рассказать учебный материал близко к тексту.	Стр. 89-95, подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 96.

				карточками, просмотр иллюстраций, опрос.		
16			Обобщающий урок по теме «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
II четверть – 16 часов						
1		Российская империя после Петра I (1725 – 1801).	Екатерина I и Петр II.	Работа с датами, работа с персоналиями, словарная работа, индивидуальная работа, работа с карточками, работа с текстом.	Знать: приемников Петра I. Уметь: объяснять причины частой смены правителей после смерти Петра I.	Стр. 100-102, чтение и пересказ параграфа.
2			Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, словарная работа.	Уметь: рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.	Стр. 102-108, на вопрос №8 параграфа ответить письменно.
3			Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван VI (1730 - 1741).	Работа с персоналиями, работа с датами, словарная	Уметь: рассказать учебный материал близко к тексту.	Стр. 108-110, чтение и пересказ

				работа, индивидуальная работа, работа с карточками, работа с текстом.		параграфа.
4			Как правила Россией Анна Ивановна.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, словарная работа, записи в тетради.	Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 110-114, чтение и пересказ параграфа.
5			Наследники Анны Ивановны. Конец бироновщины.	Работа с персоналиями, работа с датами, словарная работа, индивидуальная работа, работа с карточками, работа с текстом.	Уметь: пересказывать материал по составленному плану.	Стр. 114-117, на вопросы параграфа ответить устно.
6			Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	Работа с персоналиями, работа с текстом и иллюстрациями, работа в группах, индивидуальная работа, работа с датами.	Уметь: установить последовательность событий на основе знания дат.	Стр. 117-122, подготовить пересказ текста по плану.
7			Войны России в период правления Елизаветы	Работа с картой, работа с текстом и	Уметь: читать военную карту по	Стр. 122-128, на вопросы

			Петровны. Воцарение Петра III.	иллюстрациями, работа в группах, индивидуальная работа, словарная работа, работа с датами.	условным обозначениям.	параграфа ответить устно.
8			Россия в эпоху Екатерины Великой.	Работа с персоналиями, работа с текстом и иллюстрациями, работа в группах, индивидуальная работа, словарная работа, работа с датами, работа с картой.	Уметь: читать карту битвы по условным обозначениям.	Стр. 130-132, чтение и пересказ параграфа.
9			Начало царствования Екатерины II.	Работа с персоналиями, работа с датами, работа с текстом, просмотр презентации, работа в группах, индивидуальная работа, словарная работа, работа с датами.	Уметь: объяснять значение новых слов и понятий.	Стр. 132-135, чтение и пересказ параграфа.
10			Близкое окружение и помощники Екатерины II.	Работа с персоналиями, работа с датами, работа с текстом, работа в	Знать: имена помощников. Уметь: установить последовательность	Стр. 135-139, на вопросы параграфа ответить устно.

				группах, индивидуальная работа, словарная работа, работа с датами.	событий на основе знания дат.	
11			Война России с Турцией.	Работа с датами, работа с картой, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа.	Знать: причины и итоги войны. Уметь: самостоятельно пересказывать текст с опорой на картины, иллюстрации и др. источник.	Стр. 139-143, чтение и пересказ параграфа.
12			Присоединение Крыма. Русско-турецкая война.	Работа с датами, работа с картой, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа, просмотр фрагмента.	Уметь: поддерживать беседу об изучаемом событии.	Стр. 143-147, на вопрос №8 параграфа ответить письменно.
13			Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт.	Работа с датами, работа с картой, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа, работа с персоналиями.	Уметь: работать с иллюстрациями.	Стр. 147-152, подготовить пересказ текста по плану.

14			Развитие образования при Екатерине II.	Работа с датами, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа.	Знать: о достижениях науки, культуры, образования, жизни населения России XVIII в. Уметь: пересказывать материал по составленному плану.	Стр. 153-157, чтение и пересказ параграфа.
15			Конец правления Екатерины Великой.	Работа с датами, работа с картой, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа.	Уметь: обобщать итоги деятельности Екатерины II в расширении территорий, укреплении авторитета России.	Стр. 157-161, подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 165.
16			Обобщающий урок по теме «Российская империя после Петра I (1725 – 1801)».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
III четверть – 20 часов						
1		Российская империя в первой	Отношения России со странами Европы.	Работа с датами, работа с картой,	Уметь: правильно употреблять	Стр. 168-170, чтение и

		половине XIX века.	Наполеон Бонапарт.	работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа, работа с карточками.	исторические понятия.	пересказ параграфа.
2			Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона.	Работа с датами, работа с персоналиями, работа с картой, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа.	Уметь: объяснять причины ужесточения Павлом I порядков армии, жизни придворного общества.	Стр. 170-173, чтение и пересказ параграфа.
3			Переход Суворова через Альпы.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, записи в тетради.	Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 173-175, чтение и пересказ параграфа.
4			Правление Павла I.	Работа с датами, работа с персоналиями, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа.	Уметь: пересказывать материал по составленному плану.	Стр. 175-179, ответить на вопросы параграфа устно.
5			Император Александр I.	Работа с датами,	Уметь: объяснять	Стр. 180-182,

			Реформы Александра I.	работа с персоналиями, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа.	истоки возникновения прогрессивных идей о реформах; учить сравнивать и делать выводы о политике Александре I.	чтение и пересказ параграфа.
6			Аракчеевщина.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, словарная работа, просмотр презентации, записи в тетради.	Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 182-185, ответить на вопросы параграфа устно.
7			Вторжение армии Наполеона в Россию.	Работа с датами, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа, работа с карточками.	Уметь: рассказать учебный материал близко к тексту, работать с картой.	Стр. 185-189, чтение и пересказ параграфа.

8			Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	Работа с датами, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа, работа с карточками.	Уметь: работать с картой, используя иллюстрации и картины описывать сражения русской армии.	Стр. 189-194, ответить на вопросы параграфа устно.
9			Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	Работа с датами, работа с персоналиями, работа с текстом и иллюстрациями, работа с картой, словарная работа, индивидуальная работа.	Уметь: передавать в рассказах и рассуждениях личностное отношение к героям 1812 года, описывать сражения русской армии.	Стр. 194-200, подготовить пересказ текста по плану.
10			Наполеон в Москве.	Работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа, работа с карточками, просмотр презентации.	Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 200-203, чтение и пересказ параграфа.
11			Александр I и Наполеон. Окончание войны.	Работа с датами, работа с персоналиями, работа с текстом и иллюстрациями, работа с картой, словарная работа,	Уметь: рассказать учебный материал близко к тексту.	Стр. 203-206, чтение и пересказ параграфа.

				индивидуальная работа, работа в группах.		
12			Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	Работа с датами, работа с текстом и иллюстрациями, работа с картой, словарная работа, индивидуальная работа.	Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 206-208, чтение и пересказ параграфа.
13			Россия после войны с Наполеоном.	Работа с датами, работа с текстом и иллюстрациями, работа с картой, словарная работа, индивидуальная работа.	Уметь: пересказывать материал по составленному плану.	Стр. 208-212, на вопрос №12 параграфа ответить письменно.
14			Император Николай I.	Работа с датами, работа с персоналиями, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа, работа по карточкам.	Знать: особенности личности Николая I. Уметь: описывать условия его семейного воспитания.	Стр. 215-217, чтение и пересказ параграфа.
15			Восстание декабристов.	Работа с датами, работа с персоналиями, работа с текстом и	Уметь: объяснять причины восстания и требования к сенату и	Стр. 217-219, чтение и пересказ параграфа.

				иллюстрациями, просмотр презентации, словарная работа, индивидуальная работа.	императору.	
16			Реформы Николая I.	Работа с датами, работа с персоналиями, работа с текстом и иллюстрациями, работа с картой, словарная работа, индивидуальная работа, просмотр презентации.	Уметь: рассказать учебный материал близко к тексту.	Стр. 219-222, на вопрос №7 параграфа ответить письменно.
17			Войны России на Кавказе.	Работа с картой, работа с датами, работа с текстом и иллюстрациями, индивидуальная работа.	Уметь: передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом.	Стр. 222-225, чтение и пересказ параграфа.
18			Отношения России с другими странами при Николае I.	Работа с датами, работа с персоналиями, работа с текстом и иллюстрациями, работа с картой, словарная работа,	Уметь: обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.	Стр. 225-226, чтение и пересказ параграфа.

				индивидуальная работа.		
19			Крымская война. Оборона Севастополя.	Работа с датами, работа с персоналиями, работа с текстом и иллюстрациями, работа с картой, словарная работа, индивидуальная работа.	Знать: причины, ход и участников Крымской войны; знать героев российских полководцев - участников крымской войны. Уметь: объяснять итоги войны за Крым	Стр. 226-234, подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 238-23.
20			Обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
IV четверть – 16 часов						
1		Россия в конце XIX - начале XX века.	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	Работа с датами, работа с персоналиями, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная	Уметь: связно рассказывать о воспитании, образовании, личных качествах Александра II.	Стр. 242-244, чтение и пересказ параграфа.

				работа.		
2			Отмена крепостного права.	Работа с датами, работа с персоналиями, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа.	Уметь: Объяснять и подтверждать примерами значение отмены крепостного права и влияние на социальное и общественное устройство России.	Стр. 244-246, чтение и пересказ параграфа.
3			Военные реформы Александра II.	Работа с датами, работа с текстом и иллюстрациями, работа с картой, словарная работа, индивидуальная работа.	Уметь: правильно употреблять исторические понятия.	Стр. 247-249, на вопрос №8 параграфа ответить письменно.
4			Международные отношения при Александре II. Россия и Средняя Азия.	Работа с датами, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа.	Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 249-252, чтение и пересказ параграфа.
5			Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.	Работа с датами, работа с текстом и иллюстрациями, словарная работа, индивидуальная работа.	Знать: историю помощи Балканским народам в избавлении от турецкого ига.	Стр. 252-257, подготовить пересказ текста по плану.

6			Революционные организации в России в конце XIX века.	Работа с датами, словарная работа, работа с текстом и иллюстрациями, индивидуальная работа, работа парами.	Уметь: объяснять причины возникновения тайных революционных организаций.	Стр. 257-260, на вопрос №9 параграфа ответить письменно.
7			Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III.	Работа с датами, словарная работа, работа с текстом и иллюстрациями, индивидуальная работа, работа с персоналиями.	Уметь: объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия.	Стр. 264-268, чтение и пересказ параграфа.
8			Российское государство в период правления Александра III.	Работа с датами, словарная работа, работа с текстом и иллюстрациями, индивидуальная работа, работа с персоналиями, работа по карточкам.	Знать: основные направления экономического развития России. Уметь: правильно употреблять исторические понятия.	Стр. 268-271, чтение и пересказ параграфа.
9			Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.	Работа с датами, словарная работа, работа с текстом и иллюстрациями, работа с картой, индивидуальная работа, работа с персоналиями.	Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 271-275, на вопрос №10 параграфа ответить письменно.

10			Последний Российский император - Николай II.	Работа с датами, словарная работа, работа с текстом и иллюстрациями, просмотр презентации, индивидуальная работа.	Уметь: описать характер Николай II.	Стр. 275-279, чтение и пересказ параграфа.
11			Россия в начале царствования Николая II.	Работа с датами, словарная работа, работа с текстом и иллюстрациями, просмотр презентации, индивидуальная работа.	Знать: наиболее острые проблемы государства.	Стр. 279-281, чтение и пересказ параграфа.
12			Обострение международных отношений. Война с Японией.	Работа с датами, работа с картой, индивидуальная работа.	Знать: причины и итоги войны, их влияние на настроение российского общества. Уметь: работать с картой.	Стр. 282-284, ответить на вопросы параграфа устно.
13			Революционные выступления 1905-1907 годов.	Работа с датами, словарная работа, работа с текстом и иллюстрациями, просмотр презентации,	Знать: причины усиления рабочего движения, его социальную динамику в борьбе за права.	Стр. 288-292, чтение и пересказ параграфа.

				индивидуальная работа.	Уметь: давать характеристику личности Николая II, его окружения.	
14			Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне.	Работа с датами, работа с текстом, работа по карточкам, индивидуальная работа, работа с персоналиями, просмотр иллюстраций, опрос.	Знать: причины, кто принимал участие. Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 292-295, чтение и пересказ параграфа.
15			Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Работа с датами, работа с персоналиями, работа с текстом и иллюстрациями, индивидуальная работа, просмотр презентации, словарная работа.	Уметь: самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.	Стр. 296-298, подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 302.
16			Обобщающий урок по теме «Россия в конце XIX - начале XX века».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	