

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1

«19» августа 2023 г.
Руководитель МО Овчинникова
Т.А.Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В.Горохова И.В.Горохова
«21» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
приказ №



**Рабочая программа
по истории Отечества
7 класс**

на 2023/ 2024 учебный год

Составитель: учитель: Шалацова Ж.А.

Черемхово, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Учебного плана ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово на 2023-2024 учебный год;
3. Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1)

Учебник: История Отечества 7 класс, И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68 часов

Срок реализации программы – 1 год.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально - трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Цель изучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

- 1) освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- 2) помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- 3) развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- 4) овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются:

- 1) рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- 2) работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»;
- 3) просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, можно включать в рассказ культурно - бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами,

что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Древняя Русь	8
2	Древнерусское государство	8
3	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	16
4	Русь в борьбе с завоевателями	20
5	Единое Московское государство	16
Всего:		68

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XII в. и состоит из 5 разделов.

Раздел I. «Древняя Русь» охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

В разделе II «Древнерусское государство» представлено 5 тем: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги – Святослав».

Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства» включает 6 тем, в том числе: «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

В разделе IV «Русь в борьбе с завоевателями» 6 тем, в том числе: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

Раздел V «Единое Московское государство» включает 4 темы, раскрывающие историю становления Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула. Во всех разделах программы следует уделять особое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

Содержание предмета

Древняя Русь.

Происхождение славян.

Славяне - коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III-II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён. Соседская территориальная община - вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать - князья, старейшины, их опора - дружина. Положение женщин в общине. Вече - общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов - центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород - развитые центры славянского мира, контролируемые торговые пути.

Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун - бог грома, молнии, войны; Сварог - бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) - бог солнца; Род - бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Древнерусское государство.

Как возникло древнерусское государство. Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей - Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь,

дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума - совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов. Вотчина - крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля - главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян - смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье - сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными пародами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Древней Руси. Рассвет Русского государства.

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X-XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев - один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда - свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI - XV вв.).

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги

Владимира Мономаха (1053-1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей - шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I - великого князя киевского (1076 - 1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород - крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери - символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников. Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства - Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь - преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыея: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского

землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита - московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума - совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Единое Московское государство.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь - крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI-XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель па берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина - заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная

борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI - XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Требования к уровню подготовки обучающихся Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- 2) уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- 3) уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- 4) уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- 5) уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- 6) уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- 2) устанавливать (по вопросам учителя) причины;

- 3) возникновения языческих верований;
- 4) возникновения разнообразных видов труда;
- 5) возвышения среди племен отдельных личностей;
- 6) объединения племен;
- 7) возникновения государства;
- 8) крещения Руси;
- 9) распада Киевской Руси;
- 10) знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- 11) знать исторические имена (3 - 5 имен);
- 12) знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- 1) объяснять значение словарных слов и понятий;
- 2) устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; развития ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX – XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- 3) описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- 4) знать названия древних городов Руси (3 - 6 названий);
- 5) знать основные события периодов: IX в. - первое Древнерусское государство; X в. – крещение Руси; XI в. - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI - XIII вв. - расцвет культуры древней Руси; XI - XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды; XVI - XVII вв. объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

Учащиеся 7 класса:

Должны знать:

- 1) какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- 2) когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- 3) кто руководил основными сражениями.

Должны уметь:

- 1) пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- 2) пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- 3) соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- 4) пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.

Тематическое планирование истории Отечества в 7 классе.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
I четверть – 16 часов						
1		Древняя Русь.	Введение. Происхождение славян. В каких местах селились славяне.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с картой учебника стр.11, работа со словарем: странники, древляне, вятичи, записи в тетради.	Уметь: объяснять значение новых слов и понятий.	Стр. 8-12, ответить на вопросы параграфа устно.
2			Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа со словарем: каган, варяги, записи в тетради.	Уметь: объяснять значение новых слов и понятий.	Стр. 12-15, чтение и пересказ параграфа.
3			Облик славян и черты их характера.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, пересказ текста по плану, работа	Уметь: использовать план и рисунки.	Стр. 16-18, подготовить пересказ текста по плану.

				со словарем: невзгоды.		
4			Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие - основное занятие славян.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем.	Уметь: устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов; проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.	Стр. 21-23, чтение и пересказ параграфа.
5			Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем.	Уметь: объяснять причины появления в общине сословных групп, объяснять причины разделения в общине.	Стр. 23-27, на вопросы параграфа ответить устно.
6			Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного,	Уметь: объяснять, как родовые общины укрепляли свои поселения;	Стр. 27-30, чтение и пересказ параграфа.

				составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	описывать по рисункам женскую и мужскую одежду восточных славян.	
7			Языческие традиции восточных славян.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника. обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, записи в тетради.	Уметь: объяснять, почему у древних славян возникла языческая вера; использовать новые понятия при пересказе.	Стр. 30-33, подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 35.
8			Обобщающий урок по теме «Древняя Русь».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
9		Древнерусское государство.	Как возникло Древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, ответы	Уметь: работать с картой, соотносить век с датой; уметь устанавливать	Стр. 38-43, на вопросы параграфа ответить устно.

				на вопросы, работа со словарем, записи в тетради.	причины и признаки государства. Использовать новые понятия при пересказе.	
10			Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, записи в тетради.	Уметь: использовать новые понятия при пересказе.	Стр. 43-44, чтение и пересказ параграфа.
11			Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Древней Руси.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, ответы на вопросы, работа со словарем, записи в тетради.	Уметь: описывать первых князей и их вклад в развитие государства - Русь.	Стр. 45-47, на вопросы параграфа ответить устно.
12			Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 - 945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, ответы на вопросы, пересказ текста по плану, работа со словарем, записи в тетради.	Уметь: использовать новые понятия при пересказе.	Стр. 49-52, на вопрос №7 параграфа ответить письменно.

13			Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Слушание рассказа учителя, выборочное объяснительное чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, записи в тетради.	Уметь: использовать новые понятия при пересказе.	Стр. 54-58, подготовить пересказ одного из текстов о княгине Ольге.
14			Сын князя Игоря и Ольги - Святослав. Война Святослава с хазарами.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, записи в тетради.	Уметь: использовать новые понятия при пересказе.	Стр. 59-62, чтение и пересказ параграфа.
15			Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, записи в тетради.	Уметь: объяснять, почему Святослав долго воевал на Балканах; описать своими словами гибель князя.	Стр. 62-63, подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 66.
16			Обобщающий урок по теме	Работа по вопросам к теме, выполнение	Уметь: последовательно	

			«Древнерусское государство».	тестовых заданий.	отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
II четверть – 16 часов						
1		Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Слушание рассказа учителя, выборочное объяснительное чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, рисование в тетради ленту времени.	Уметь: объяснять, кем был нарушен союз между молодыми князьями; что стало причиной кровавой борьбы между Владимиром и Ярополком.	Стр. 70-72, ответить на вопросы параграфа устно.
2			Князь Владимир Красное Солнышко.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа со словарем.	Уметь: использовать новые понятия при пересказе.	Стр. 73-74, чтение и пересказ параграфа.
3			Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного	Уметь: объяснять причины выбора христианской веры.	Стр. 75-78, ответить на вопросы параграфа устно.

				рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, записи в тетради.		
4			Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 - 1054).	Слушание рассказа учителя, рассматривают ленту времени, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, записи в тетради.	Уметь: описывать события по итогам чтения текстов, самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради.	Стр. 79-80, чтение и пересказ параграфа.
5			Князь - воин, строитель, книжник.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, рассматривают рисунки.	Знать: о правлении князя Ярослава.	Стр. 81-82, чтение и пересказ параграфа.
6			Русская Правда Ярослава Мудрого.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, пересказ текста по плану, работа со словарем.	Знать: название первого свода законов. Уметь: объяснить смысл и значение законов в жизни.	Стр. 82-84, Составить рассказ о правлении князя Ярослава о плане.
7			Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Слушание рассказа учителя, поиск информации в	Уметь: находить на карте 3-5 древних городов	Стр. 85-86, чтение и пересказ

				учебнике, ответы учащихся по вопросам учителя, составление связного рассказа по вопросам учителя.	Руси.	параграфа.
8			Князь Владимир Мономах.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Уметь: объяснять значение новых слов и понятий.	Стр. 87-88, чтение и пересказ параграфа.
9			Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113 - 1125).	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, записи в тетради.	Уметь: объяснять значение новых слов и понятий.	Стр. 88-90, ответить на вопросы параграфа устно.
10			Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам	Уметь: по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.	Стр. 91-92, чтение и пересказ параграфа.

				учителя, работа со словарем, записи в тетради.		
11			Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах, работа со словарем, просмотр презентации.	Знать: значение символов (держава, скипетр, шапка Мономаха).	Стр. 92-94, чтение и пересказ параграфа.
12			Занятия и торговые пути новгородцев.	Слушание рассказа учителя, поиск информации в учебнике, ответы учащихся по вопросам учителя, работа с картой учебника стр.97.	Уметь: называть сословия людей по описанию рода их занятий.	Стр. 94-98, ответить на вопросы параграфа устно.
13			Ростово - Суздальское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 - 1157).	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, просмотр презентации, записи в тетради.	Уметь: работать с исторической картой при обозначении границ и названий княжеств.	Стр. 99-101, чтение и пересказ параграфа.

14			История возникновения Москвы.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Знать: дату основания Москвы.	Стр. 101-102, чтение и пересказ параграфа.
15			Культура Руси в X - XIII (10 - 13) века.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, работа по карте (указание границ русских земель, княжеств), рассматривают рисунки.	Уметь: по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.	Стр. 102-108, подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 111.
16			Обобщающий урок по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
III четверть – 20 часов						
1		Русь в борьбе с	Образование	Слушание рассказа	Уметь:	Стр. 114-115,

		завоевателями.	Монгольского государства.	учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, рисование в тетради ленту времени, работа со словарем, записи в тетради.	использовать новые понятия при пересказе.	чтение и пересказ параграфа.
2			Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Знать: имена русских князей - защитников Руси от монголов.	Стр. 115-119, ответить на вопросы параграфа устно.
3			Нашествие монголов на Русь.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, использование карты при рассказе о сопротивлении русских городов, записи в тетради.	Знать: имена князей - защитников Руси от монголов.	Стр. 120-122, чтение и пересказ параграфа.
4			Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	Объяснение сущности ига монголо-татарских захватчиков, описание исторического события	Уметь: использовать новые понятия при пересказе.	Стр. 122-123, чтение и пересказ параграфа.

				по иллюстрациям, запись в тетрадь наименования летописи.		
5			Походы Батые на южнорусские земли.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, сравнительный анализ вооружения рыцарей - крестоносцев и русской дружины, записи в тетради.	Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 124-125, ответить на вопросы параграфа устно.
6			Новгородский князь Александр Невский (1236 -1263).	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, характеристика исторического деятеля - Александра Невского, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Уметь: работать с лентой времени.	Стр. 125-123, чтение и пересказ параграфа.
7			Ледовое побоище.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного,	Уметь: участвовать в диалогах по данной теме, применять новые	Стр. 128-130, чтение и пересказ параграфа.

				описание битвы на основе схемы, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	понятия.	
8			Власть Золотой Орды над русскими князьями.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы, работа со словарем, записи в тетради.	Уметь: работать с лентой времени.	Стр. 130-133, ответить на вопросы параграфа устно.
9			Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV (13 - 14) веках.	Слушание рассказа учителя, раскрытие причин объединения Русских земель вокруг Москвы, поиск информации в учебнике, ответы на вопросы учителя.	Знать: границы княжеств северо-востока Руси, названия городов. Уметь: находить их на карте.	Стр. 134-135, чтение и пересказ параграфа.
10			Борьба Москвы с Тверью.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим материалом, записи в тетради.	Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 135-136, чтение и пересказ параграфа.

11			Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, оценка деятельности И.Калиты, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Знать: причины и факторы возвышения Москвы и московского княжества.	Стр. 136-139, чтение и пересказ параграфа.
12			Изменения в Золотой Орде.	Слушание рассказа учителя, выборочное объяснительное чтение текста учебника, рассказывают историю падения Орды, записи в тетради.	Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 140-141, ответить на вопросы параграфа устно.
13			Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389). Благословение Сергия Радонежского.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, составление характеристики московского князя и его деятельности перед Куликовской битвой, работа со словарем, просмотр презентации, называют исторические даты.	Уметь: понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой.	Стр. 141-145, чтение и пересказ параграфа.
14			Куликовская битва.	Слушание рассказа	Уметь: описывать	Стр. 145-150,

				учителя, выборочное объяснительное чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа со словарем, просмотр документального фильма, записи в тетради.	события на Куликовом поле.	чтение и пересказ параграфа.
15			Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	Слушание рассказа учителя, работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах, работа со словарем, записи в тетради.	Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 149-152, ответить на вопросы параграфа устно.
16			Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный (1425 - 1462).	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, краткий пересказ с опорой на план, записи в тетради.	Уметь: использовать новые понятия при пересказе.	Стр. 152-154, чтение и пересказ параграфа.
17			Собирание Руси Иваном III (1462 - 1505). Покорение Новгорода.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа со словарем, записи в тетради.	Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 154-157, чтение и пересказ параграфа.

18			Освобождение Руси от Золотой Орды.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, описание исторического события по иллюстрациям, работа со словарем.	Уметь: самостоятельно работать с учебником, рабочей тетрадью.	Стр. 157-159, чтение и пересказ параграфа.
19			Управление государством Иваном III.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, оценка деятельности Ивана III, работа со словарем, записи в тетради.	Уметь: участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	Стр. 160-163, подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 166.
20			Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
IV четверть – 16 часов						
1		Единое Московское государство.	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 - 1584). Начало правления Ивана IV.	Чтение текста учебника, составление характеристики исторического деятеля Ивана IV,	Уметь: самостоятельно работать с лентой времени, историческими	Стр. 172-175, чтение и пересказ параграфа.

				на ленте времени отмечают даты правления Ивана Грозного, работа со словарем, записи в тетради.	картами.	
2			Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	Слушание рассказа учителя, работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах, работа со словарем, работа с иллюстрацией учебника стр.176, записи в тетради.	Уметь: по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера.	Стр. 175-174, на вопрос №7 параграфа ответить письменно.
3			Войны Ивана Грозного.	Слушание рассказа учителя, выборочное объяснительное чтение текста учебника, составление рассказа о битве русских и татар за Казань, работа с иллюстрациями учебника стр.182, 183; записи в тетради.	Уметь: объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.	Стр. 180-183, чтение и пересказ параграфа.
4			Войны с западными странами.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа	Уметь: рассказывать о событиях своими словами.	Стр. 183-186, чтение и пересказ параграфа.

				со словарем, записи в тетради.		
5			Опричнина.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа со словарем, записывают в тетради недостатки опричнины и вред, который она нанесла единству России.	Уметь: объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством.	Стр. 186-187, чтение и пересказ параграфа.
6			Погромы в Новгороде и конец опричнины.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, записи в тетради.	Уметь: самостоятельно работать с учебником.	Стр. 188, чтение и пересказ параграфа.
7			Покорение Сибири.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, работа со словарем.	Уметь: самостоятельно работать с историческими картами.	Стр. 188-193, ответить на вопросы параграфа устно.
8			Россия после Ивана Грозного.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника,	Знать: подъем хозяйства, ремесленники.	Стр. 193-195, чтение и пересказ

				составление устного рассказа о правлении Бориса Годунова, работа со словарем.		параграфа.
9			Лжедмитрий I - самозванец.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, записи в тетради.	Знать: причины династического кризиса.	Стр. 195-197, чтение и пересказ параграфа.
10			Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, записи в тетради.	Знать: причины смутного времени и предательской деятельности бояр.	Стр. 197-198, чтение и пересказ параграфа.
11			Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	Слушание рассказа учителя, описание по картине исторического события, составление устного рассказа о подвиге Минина и Пожарского.	Уметь: объяснять значение церкви в деле сплочения народа против польско - шведских завоевателей.	Стр. 199-203, ответить на вопросы параграфа устно.
12			Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645 - 1676).	Рассказ о деятельности первых царей Романовых по укреплению власти царя, раскрытие причин народных движений в	Знать: даты исторических событий. Уметь: самостоятельно устанавливать	Стр. 203-208, чтение и пересказ параграфа.

				России 17 в., на ленте времени отмечают даты правления царя Алексея Михайловича, работа со словарем.	прямые и обратные связи между датами и событиями.	
13			Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, записывают в тетрадь причины раскола русской православной церкви.	Знать: причины раскола в Русской православной церкви и почему появились реформаторы и старообрядцы.	Стр. 208-210, чтение и пересказ параграфа.
14			О казаках.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, записи в тетради.	Уметь: рассказывать о событии своими словами.	Стр. 210-211, чтение и пересказ параграфа.
15			Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, составление устного рассказа о развитии культуры России в XVI- XVII веках.	Уметь: самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.	Стр. 211-217, подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 220.
16			Обобщающий урок по теме «Единое Московское государство».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме,	

					выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	--