

Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Согласовано  
на заседании МО  
учителей предметников  
протокол № 1  
«29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
*Овчинникова* Т. А. Овчинникова  
«29» августа 2023 г.

Согласовано  
завуч по УР  
И.В.Горохова  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю  
приказ № 101/н  
Директор  
Н.В.Зяганда



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика» 5,6,7,8 класс  
на 2023/ 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель С. М. Ларченко

Черемхово, 2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе: Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа «Математика» разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 05.05.2014г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014г.).

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития, (вариант1) ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности.

Рабочая программа для обучающихся 5-9 классов с УО (ИН) определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом. Построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития умственно отсталых детей.

**Цель программы обучения:** формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов, создание условий для социальной адаптации учащихся.

### **Задачи:**

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция и развитие недостатков их познавательной деятельности и личных качеств средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;  
развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;  
формирование положительных качеств личности, воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Содержание учебного предмета «Математика» по каждому классу представлено шестью разделами: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал», что соответствует структуре программы по математике для 5-9 классов, представленной в

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1). В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

## **5 класс**

Программа по математике в 5 классе ориентирована на использование учебника для учащихся: М.Н. Перова, Г. М. Капустина, «Математика»: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды, составлять трехзначные числа из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц, раскладывать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 1 000 устно и письменно, умножение и деление чисел на 10 и 100 без остатка и с остатком, на однозначное число с переходом через разряд письменно, выполнять проверку умножения и деления.

Продолжается ознакомление с величинами длины, массы, времени, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

Обучающиеся знакомятся с образованием обыкновенных дробей. При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение одной, нескольких долей предмета. Учатся записывать, читать обыкновенные дроби, различать правильные и неправильные дроби, сравнивать обыкновенные дроби с единицей.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. В 5 классе обучающиеся знакомятся с решением простых задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Проводится работа по преобразованию и составлению

задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся с элементами и со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.

## **6 класс**

Программа по математике в 6 классе ориентирована на использование учебника для учащихся: Г. М. Капустина, М.Н. Перова «Математика»: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 10 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету подобраны разнообразные по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересные по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выразить данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Арифметические задачи решаются на каждом уроке, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

## **7 класс**

**Нумерация** Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на

однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

### **Дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Составные задачи на движение в одном, встречном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

#### **Минимальный уровень:**

1. знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
2. счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100,
3. 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
4. выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных
5. вычислений;

6. выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд
7. приемами письменных вычислений;
8. знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать
9. калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
10. выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами
11. письменных вычислений;
12. знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить; — выполнение сложения и вычитания
13. десятичных дробей (с помощью учителя); — выполнение решения простых арифметических задач на определение
14. продолжительности события;
15. знание свойств элементов куба, бруса;
16. узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского
17. предмета.

**Достаточный уровень:**

1. знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в
2. пределах 1 000 000;
3. счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
4. выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами
5. устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с
6. последующей проверкой;
7. знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать
8. калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
9. выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное
10. число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
11. приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
12. знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
13. умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;



14. выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
15. выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
16. выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
18. выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
20. выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
21. знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
23. узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## **8 класс**

**Арифметические действия.** Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей; чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Умножение и деление десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

### **Дроби.**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Нахождение одной или нескольких частей числа, нахождение числа по одной его доле.

### **Арифметические задачи.**

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, на нахождение части целого. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Простые и составные задачи геометрического содержания на вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Площадь.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

### **Геометрический материал.**

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебного плана на изучение математики

в 5 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 6 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в год;

в 8 классе – 3 часов в неделю, 102 часов в год;

в 9 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

1. проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
2. желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
3. умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

4. умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
5. умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
6. элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
7. умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
8. умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
9. знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
10. элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
11. элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
12. понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя);
13. элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### Предметные результаты

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<b>5 класс</b>	
знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том	знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

<p>числе с использованием калькулятора); счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;</p> <p>определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);</p> <p>умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;</p> <p>знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);</p> <p>знание денежных купюр в пределах 1 000 р.;</p> <p>выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;</p> <p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);</p> <p>знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;</p> <p>выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя);</p> <p>составных задач в два арифметических действия;</p> <p>различение видов треугольников в зависимости от величины углов;</p> <p>знание радиуса и диаметра окружности, круга.</p>	<p>умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;</p> <p>знание класса единиц, разрядов в классе единиц;</p> <p>умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц;</p> <p>разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;</p> <p>умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;</p> <p>знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;</p> <p>знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);</p> <p>выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <p>выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;</p> <p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;</p> <p>знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;</p> <p>выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p>
--	---

знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;  
умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;  
знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;  
вычисление периметра многоугольника.

**6 класс**

знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);  
умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);  
получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);  
умение сравнивать числа в пределах 10 000;  
знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;  
выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;  
выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;  
выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;  
выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);  
умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;  
выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в

знании места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);  
знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа в нее;  
получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые; умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;  
выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;  
умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;  
записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);  
выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;  
выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;  
выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на

<p>знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел,  полученных в сумме или разности;  выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;  узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;  выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;  знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;  умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;  вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;  выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;  знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;  умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;  выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;  знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;  выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»;  составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);  выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;  узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;  умение построить высоту в треугольнике;  выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.</p>
<b>7 класс</b>	
<p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;  знание таблицы сложения однозначных чисел;</p>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;  знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и</p>

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей от числа;

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, параллелепипед); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## 5. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### ***Раздел 1. Повторение.***

Нумерация чисел в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Геометрический материал: Виды линий. Длина ломаной линии.

#### ***Раздел 2. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.***

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Сравнение чисел.

Геометрический материал: Виды углов, построение углов.

#### ***Раздел 3. Единицы измерения и их соотношения.***

Единицы измерения стоимости, длины, массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ .

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ .

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.

Простые задачи с числами, полученными при измерении длины, стоимости.



#### ***Раздел 4. Сложение и вычитание в пределах 1 000 без перехода через разряд.***

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных вычислительных приемов, их проверка. Разностное и кратное сравнение. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Геометрический материал: Прямоугольник (квадрат), элементы и свойства сторон. Периметр. Нахождение периметра многоугольников.

#### ***Раздел 5. Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд.***

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Числовые выражения. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Составные задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение суммы и остатка.

Геометрический материал: Треугольник, его элементы: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов.

#### ***Раздел 6. Доли. Обыкновенные дроби.***

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Геометрический материал: Классификация треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

#### ***Раздел 7. Умножение и деление чисел 10, 100, на 10, 100, круглых сотен на однозначное число.***

Умножение чисел 10 и 100, на 10, 100. Деление чисел, оканчивающихся нулями на 10, 100. Деление чисел на 10, 100 с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Простые задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Меры времени: год.

Геометрический материал: Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

#### ***Раздел 8. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.***

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число (табличные случаи). Составных задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Геометрический материал: Круг, окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Построение окружности по радиусу и диаметру.

### ***Раздел 9. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.***

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Простые и составные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и по содержанию.

Геометрический материал: Прямоугольник, квадрат. Диагональ. Свойства диагоналей.

### ***Раздел 10. Итоговое повторение за год.***

Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями изученных видов.

Геометрический материал: Геометрические тела: куб, брус, шар.

## **6 класс**

### ***Нумерация чисел в пределах 1 000 000.***

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Сравнение чисел в пределах 1000000. Отложение любого числа в пределах 1000000 на микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII – XX.

### ***Арифметические действия.***

Устное (лёгкие случаи) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Проверка арифметических действий. Проверка арифметических действий на микрокалькуляторе. Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки. Умножение круглых десятков на двузначное и трехзначное число. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Проверка арифметических действий. Проверка арифметических действий на микрокалькуляторе. Деление двузначного числа на

однозначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Проверка арифметических действий на микрокалькуляторе.

### ***Единицы измерения и их соотношения.***

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении.

### ***Дроби. Обыкновенные дроби.***

Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. Сравнение дробей с разными числителями и одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы. Сложение и вычитание нескольких дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из целого числа обыкновенной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание нескольких смешанных дробей. Вычитание из целого числа смешанной дроби.

### ***Арифметические задачи.***

Прямая пропорциональная зависимость. Соотношение между  $s$ ,  $v$ ,  $t$  при равномерном и прямолинейном движении. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### ***Геометрический материал.***

Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые, знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Треугольник. Высота треугольника. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. брус, шар. Масштаб.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебная литература**

1. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г.Хрдот. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2021.
2. Г. М. Капустина, М.Н. Перова «Математика»: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014.
3. М.Н. Перова, Г. М. Капустина, «Математика»: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2021.
4. Т.В. Алышева «Математика» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2021.
5. В.В. Эк. «Математика» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2021.

### **Дополнительная литература**

1. В.И. Жохов «Математические диктанты» М. Росмэн, 2003г.
2. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
3. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
4. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
5. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина
7. Л.М. Короткова «Тесты. Математика» М. Айрис-пресс, 2008г.
8. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011 г.
9. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. : Просвещение, 2017. — 298 с.
10. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.

11. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
12. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М., 1992.
13. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
14. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
15. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
16. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г.

### **Интернет-источники**

1. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
2. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
3. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Математика»
4. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание математики в школе» <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
5. Ресурсы единой коллекции электронных образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/>
7. [www.school.edu](http://www.school.edu) — «Российский образовательный портал».
8. «Карман для учителя математики» <http://karmanform.ucoz.ru>.
9. Я иду на урок математики (методические разработки): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
10. Уроки – конспекты [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
11. <http://www.proskolu.ru/org>
12. <http://www.metod-kopilka.ru>
13. <http://www.1september.ru/>
14. <http://www.matematika-na.ru/index.php> онлайн тесты по математике

### Дидактические материалы

1. Демонстрационные таблицы.
2. Демонстрационные пособия для изучения величин (длины, массы, стоимости, периметра).
3. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.
4. Измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, угольники).

### Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер

### Тематическое планирование по математике 5 класс I четверть 32 часа.

№	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Меры стоимости, длины и массы.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	Усвоение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой: 55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м - 45 см. Усвоение правила преобразования результата при сложении, уменьшаемого при вычитании. Устное объяснение решения примеров	Усвоение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Решение задач с числами, полученными при измерении длины, стоимости.	Учить меры длины, массы, стоимости Стр. 51 № № 100 (п. 2, 1, 3 ст.)
2			Сложение и вычитание чисел,	Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их	Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их	Стр. 52 № 101 (п. 2, 3)

			полученных при измерении мерами длины и стоимости (7 м. + 5 м. 43 см.; 7м.- 5м.43 см.)	соотношений; выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000).	соотношений.	1 ст. 3 гр. – 1 ст.
3	Геометрический материал	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон	Выделение углов из множества фигур. Определение видов углов. Получение прямоугольного треугольника из квадрата. Дополнение острого и тупого угла до треугольника. Анализ остроугольного и тупоугольного треугольника, их сравнение с прямоугольным треугольником. Классификация треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный и их особенностей. Классификация треугольников по длинам сторон: равнобедренный, разносторонний, равносторонний и их особенностей. Выделение треугольников каждого вида из группы. Выполнение чертежа треугольников каждого вида. Обозначение углов на чертежах треугольников общепринятыми знаками.	Знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Стр. 83 (проверка пройденного) № 5, 6.	
4	Меры стоимости, длины и массы	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; выполнение преобразований чисел, полученных при измерении	Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений.	Учить меры длины, массы, стоимости Стр. 102 (п.	

			(7м. 43см.+ 29см.=; 8м. 57см. – 28 см.=)	стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)		2, 3) 1ст. 3 гр. – карточки.
5			Округление чисел до десятков, сотен. Значение.	Округление чисел до десятков, сотен. Умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Округление чисел до десятков, сотен. Выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000.	Стр. 43, 44 учить правила. Стр. 44 № 59. 3 гр. – карточки.
6		Сложение и вычитание в пределах 1 000 без перехода через разряд	Кратное и разностное сравнение чисел.	Сравнение чисел и групп предметов. Усвоение алгоритма разностного сравнения чисел и правила разностного сравнения. Соотношение числа и группы предметов. Образование пар предметов. Выделение основных слов в тексте. Соотношение слов и знака действия. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи	Стр. 61 № 160 (3, 4 ст.)
7		Геометрический материал	Практическая работа. Построение треугольника по данным видам сторон.	Знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной	Карточки.



					деятельности (с помощью учителя)	
8		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд	Сложение в пределах 1000 с одним переходом через разряд	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя)	Стр. 93 № 322 (1, 2 ст.). 3 гр. – 1 ст.
9			Сложение в пределах 1000 с одним переходом через разряд.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	Стр. 98 № 351 (1, 2 ст.) 3 гр. – 1 ст.
10			Сложение в пределах 1000 с двумя переходами через разряд.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью	Стр. 100 № 376 (1 ст.). 3 гр. – карточки.

					учителя).	
11			Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение разноуровневой проверочной работы.	умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи	Стр. 101 № 381 (п. 2) 1, 2 ст. 3 гр. – 1 ст.
12	Геометрический материал	Ломанная линия. Длина ломанной линии.	Распознавание и называние геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная линия. Классификация линий. Узнавание и различение замкнутой и незамкнутой ломаной линии, ее элементов: вершины, звенья. Построение с помощью линейки прямой, отрезка, луча, ломаной линии.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания	Карточки.	
13	Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд	Вычитание в пределах 1000 с одним переходом через разряд (ед.)	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые	Стр. 103 № 393 (1, 2 ст.). 3 гр. – 1 ст.	

					исправления в случае неверно выполненного задания	
14		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Вычитание в пределах 1000 с одним переходом через разряд (десятки)	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	Стр. 102 № 388 (1, 2 ст.) 3 гр. – 1 ст.
15			Вычитание в пределах 1000 вида: $450-23=$ ; $340-123=$ .	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Стр. 103 (пр. пр.) 1 вариант п. 2 1 ст. 3 гр. – 1 ст.
16		Геометрический материал	Периметр прямоугольника.	Различение многоугольников по числу углов и сторон. Построение многоугольников. Нахождение суммы длин сторон многоугольника. Усвоение определения периметра и его обозначения латинской буквой P (пэ), правила нахождения периметра многоугольников.	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью	

					учителя).	
17		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд	Вычитание в пределах 1000 с двумя переходами через разряд.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания	Стр. 102 № 384 п. 2 (1 ст.) 3 гр. – карточки.
18			Вычитание из круглых сотен, из тысячи.	Усвоение правила сложения и вычитания круглых десятков и сотен. Тренировочные упражнения на сложение и вычитание круглых десятков и сотен. Решение составных задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Карточки.
19			Вычитание вида: $410-103=$	Повторение разрядов трехзначных чисел через обозначение разрядов в числе и работу с абакон и таблицей разрядов. Усвоение правила сложения и вычитания из трехзначного числа однозначного и двузначного числа без перехода через разряд. Тренировочные упражнения на сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного и двузначного числа. Решение составных задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Стр. 103 № 396 (3, 4 ст.) 3 гр. - 3ст.

20	Геометрический материал	Периметр квадрата.	Актуализация знаний свойств сторон прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата по заданным длинам сторон. Нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);	Стр. 73 (учить правило). Стр. 73 № 225.
21		Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Карточки.
22		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Стр. 70 № 220 (п. 2) 1, 2 ст.
23		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания в	Называние компонентов и результата действия вычитания. Ознакомление с правилом нахождения неизвестного вычитаемого. Усвоение	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением),	Карточки.

			пределах 1000.	правила через решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение простых задач на нахождение неизвестного вычитаемого. составлением уравнения.	высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	
24			Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;	
25			Работа над ошибками.	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Стр. 105 № № 411 (1 ст.) 13 гр. – 1, 2 пр.- 4 пр,
26		Умножение и деление чисел 10, 100, на 10, 100, круглых десятков на однозначное	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000	Выполнение умножения чисел 10, 100, 1 000	Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное	Стр. 126 № 508 (п. 2). 3 гр. – карточки.

		число.			отношение к учителю и одноклассникам	
27			Деление чисел на 10, 100, 1 000 с остатком	Выполнение деления на 10, 100 без остатка и с остатком	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.	Стр. 128 № 521. 3 гр. – карточки.
28		Меры стоимости, длины и массы.	Преобразование чисел, полученных при измерении, мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений.	Карточки.
29			Преобразование чисел, полученных при измерении, мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений.	Карточки.
30			Контрольная работа	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Элементарные навыки организации собственной деятельности по	

					самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	
31			Работа над ошибками	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.	Стр. 130 № 540. 3 гр. – карточки.
32			Римские цифры I-XII	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя).. Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.	Знание римских цифр I – XII. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	Стр. 45 № 68.
33			Меры времени. Высокосный год.	Знание мер времени, високосный год. Называние дней недели по порядку, времен года и месяцев в них. Называние месяцев по порядку,	Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке	Стр. 137 № 564.



				<p>обозначение их римскими цифрами.          Определение количества дней каждого месяца по календарю.          Нахождение суммы количества дней всех месяцев. Усвоение меры времени: год и соотношение: 1 год = 365-366 суток. Усвоение понятия «високосный» год. Работа по календарю</p>	<p>математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

### Тематическое планирование по математике 5 класс III четверть 40 часов

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		<p>Умножение и деление            двузначных и трехзначных чисел на однозначное число            без перехода через разряд.</p>	Табличное умножение и деление.	Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности.	Стр. 138 № 568 (п. 3 ) 1 – 5 ст., 3 гр. – 1, 3 ст
2			Умножение круглых десятков на однозначное число.	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения. Усвоение алгоритма письменного умножения круглых десятков на однозначное число.            Выполнение упражнений, отрабатывающих данный</p>	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой	<p>Стр. 139 № 572 (1, 2ст.)            3 гр. – 1 ст.</p>

				<p>алгоритм. Развернутое объяснение решения примеров.</p> <p>Выделение разрядов чисел. Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения. Усвоение правила умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров на умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.</p> <p>Решение простых задач на умножение.</p>	инструкцией учителя.	
3			Деление круглых десятков на однозначное число.	<p>Называние компонентов и результатов действия деления. Выделение разрядов числа. Усвоение алгоритма письменного деления круглых десятков на однозначное число, Выполнение упражнений, отрабатывающих данный алгоритм. Развернутое объяснение решения примеров по памятке.</p>	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Стр. 139 № 576 (п. 2), 3 гр. – 1, 2 ст.
4			Окружность. Круг. Центр. Радиус. Буква R.	<p>Выделение кривых линий, круга, окружности среди фигур. Распределение кругов, окружностей по группам. Сравнение круга и окружности.</p>	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для	Стр. 190 – 192 (учить правила).

				<p>Выделение различий между кругом и окружностью. Усвоение определения окружности и понятия «центр» окружности. Вычерчивание окружности, обозначение ее центра латинскими буквами.</p>	<p>решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).</p>	
5			<p>Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.</p>	<p>Выполнение умножения и деления круглых сотен на однозначное число</p> <p>Выделение разрядов чисел. Запись чисел в таблицу разрядов. Выполнение упражнений на отработку навыков табличного деления. Усвоение правила деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров, отрабатывающих данное правило.</p> <p>Решение простых задач на деление на равные части.</p>	<p>Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.</p>	<p>Карточки.</p>
6			<p>Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число. Самостоятельная работа.</p>	<p>Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при</p>	<p>Карточки.</p>

					необходимости помощи. Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.	
7			Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.	Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения Усвоение правила умножения двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число.  Решение простых задач на умножение и деление, на разностное/кратное сравнение.	Стр. 143 № 611 (1, 2 ст.)  3 гр. – 1 ст.
8			Круг. Диаметр круга.	Выделение кривых линий, круга, окружности среди фигур. Распределение кругов, окружностей по группам. Сравнение круга и окружности. Выделение различий между кругом и окружностью. Усвоение определения окружности и понятия «центр» окружности.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при	Стр. 190 – 192 (учить правила).

				<p>Вычерчивание окружности, обозначение ее центра латинскими буквами.</p> <p>Различение окружности и круга. Выделение окружности среди множества фигур. Определение центра окружности. Усвоение понятий «радиус», «диаметр», «хорда» через практическую работу по построению окружности и соединению линией ее центра с любой точкой, лежащей на окружности, двух точек окружности и проходящей через ее центр, двух точек окружности и не проходящей через ее центр. Обозначение радиуса и диаметра латинскими буквами. Сравнение радиуса и диаметра. Графическое изображение радиуса, диаметра и хорды.</p>	необходимости помощи.	
9			<p>Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</p>	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного деления. Усвоение правила деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров на деление двузначных чисел на</p>	<p>Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.</p>	<p>Стр. 144 620 (1, 2 ст.), 3 гр. – 1ст.</p>

				однозначное число. Решение простых задач на умножение и деление, на разностное/кратное сравнение		
10			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Стр. 145 № 625(1 ст.), 3 гр. – 1, 2 пр.
11			Проверочная работа.	Выполнение проверочной работы.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.	Учить таблицу умножения.
12			Окружность. Круг. Радиус. Хорда.	Различение окружности и круга. Выделение окружности среди множества фигур. Определение центра окружности. Усвоение понятий «радиус», «диаметр», «хорда» через практическую работу по построению окружности и соединению линией ее центра с любой точкой, лежащей на окружности, двух точек	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.	Стр. 190 – 192 (учить правила).

				<p>окружности и проходящей через ее центр, двух точек окружности и не проходящей через ее центр.          Обозначение радиуса и диаметра латинскими буквами. Сравнение радиуса и диаметра. Графическое изображение радиуса, диаметра и хорды.</p>		
13			<p>Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд вида: <math>120 \times 3 =</math></p>	<p>Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.</p>	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения          Умножение нуля на число.          Усвоение правила умножения трехзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Решение примеров на умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.           Решение задач на нахождение суммы двух произведений.</p>	<p>Стр. 147          № 653 (1 – 4 ст.), 3 гр. – 1, 2 ст.</p>
14			<p>Деление трехзначных чисел на однозначное вида: <math>280 : 2 =</math></p>	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного деления. Деление нуля на число.          Усвоение правила деления трехзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Решение примеров на деление трехзначных</p>	<p>Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.</p>	<p>Стр. 147 № 635 (1, 2 ст.),          3 гр. – 1 ст.</p>

				<p>чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы двух произведений.</p>		
15			<p>Деление трехзначного числа на однозначное.</p>	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения и деления. Умножение и деление нуля на число. Усвоение правила умножения и деления трехзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Решение примеров на умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы двух произведений.</p>	<p>Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания</p> <p>знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.</p> <p>проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания</p> <p>Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке</p>	<p>Стр. 148 № 639 (1, 2 ст.), 3 гр. – 1 ст.</p>



					<p>математики, при выполнении домашнего задания.</p> <p>проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания</p>	
16			<p>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Построение круга.</p>	<p>Различение окружности и круга. Выделение окружности среди множества фигур. Определение центра окружности. Усвоение понятий «радиус», «диаметр», «хорда» через практическую работу по построению окружности и соединению линией ее центра с любой точкой, лежащей на окружности, двух точек окружности и проходящей через ее центр, двух точек окружности и не проходящей через ее центр. Обозначение радиуса и диаметра латинскими буквами. Сравнение радиуса и диаметра. Графическое изображение радиуса, диаметра и хорды.</p>	<p>Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.</p>	<p>Карточки (практическая работа)</p>
17			<p>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через</p>	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения и деления. Умножение и деление нуля на число. Усвоение правила умножения и деления</p>	<p>Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении</p>	<p>Стр. 148 № № 646 (3 ст.), 3 гр. –</p>

			<p>разряд.</p> <p>трехзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Решение примеров на умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы двух произведений.</p>	домашнего задания.	карточки.	
18			<p>Все действия с целыми числами в пределах 1000. Самостоятельная работа.</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.</p>	Карточки.
19			<p>Масштаб уменьшения М.1:2</p> <p>М. 1:5</p>	<p>Усвоение понятия «масштаб». Чтение масштаба. Расчёты масштаба. Изображение предметов в масштабе: 1:2; 1:5.</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью</p>	<p>Стр. 193 (учить правило), Стр. 194 № 937.</p>

					учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	
20			Умножение и деление круглых десятков на однозначное число вида: $70 \cdot 3 =$ ; $210 : 3 =$	<p>Выполнение умножения и деления круглых десятков на однозначное число</p> <p>Выделение разрядов чисел. Запись чисел в таблицу разрядов.</p> <p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного деления. Усвоение правила деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров, отрабатывающих данное правило.</p> <p>Решение простых задач на деление на равные части.</p>	Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.	Карточки.
21			Умножение и деление трехзначных и двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения и деления. Умножение и деление нуля на число. Усвоение правила умножения и деления трехзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Решение примеров на умножение и деление трехзначных чисел,	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Стр. 150 № 622 (1, 2 ст.), 3 гр. 1 – ст.

				оканчивающихся нулями на однозначное число.  Решение задач на нахождение суммы двух произведений.		
22			Решение выражений с целыми числами со скобками.	Определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений выражений в 2-3 действия на умножение и деление 2,3-значных чисел на однозначное число без перехода через разряд.  Решение задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и разностное/кратное сравнение.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Стр. 152 № 678 (1 ст.), 3 гр. – 1, 2 пр.
23			Масштаб уменьшения М. 1:10  М. 1:100	Чтение масштаба. Расчёты масштаба. Изображение предметов в масштабе: 1:10; 1:100.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	Карточки.

24			Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Учить таблицу умножения.
25			Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: $214 \cdot 2 =$	Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения. Усвоение алгоритма письменного умножения трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Составление записи примера «в столбик». Выполнение упражнений, отрабатывающих данный алгоритм. Развернутое объяснение решения примеров.  Решение составных задач в 3 действия на увеличение числа в несколько раз/на несколько единиц и нахождение суммы.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Стр. 158 № 721.(1, 2 ст.), 3 гр. – 1 ст.
26			Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $246 : 2 =$	Выделение разрядов числа. Усвоение алгоритма письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном получается трехзначное число. Оформление записи примера «в столбик». Выполнение упражнений, отрабатывающих	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного	Стр. 159 №734 (1, 2 ст.), 3 гр. – 1 ст.

				<p>данный алгоритм. Развернутое объяснение решения примеров по памятке.</p> <p>Решение составных задач на уменьшение числа в несколько раз и нахождение остатка.</p>	<p>задания.</p>	
27			<p>Проверка умножения.</p>	<p>Называние компонентов и результатов действия умножения и деления. Выполнение проверки умножения и деления обратным действием. Составление примеров для проверки. Нахождение пар примеров. Составление примеров по инструкции.</p>	<p>Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.</p>	<p>Карточки</p>
28			<p>Проверка деления.</p>	<p>Называние компонентов и результатов действия умножения и деления. Выполнение проверки умножения и деления обратным действием. Составление примеров для проверки. Нахождение пар примеров. Составление примеров</p>	<p>Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания</p>	<p>Карточки.</p>

29			Контрольная работа	Выполнение контрольной работы	Элементарные навыки самостоятельной работы	
30			Работа над ошибками.	<p>Совместная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.</p> <p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения. Запись чисел в таблицу разрядов по инструкции. Усвоение алгоритма умножения трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров на умножение трехзначных чисел на однозначное число. Развернутое объяснение решения примеров.</p> <p>Решение составной задачи на увеличение числа в несколько раз.</p>	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Стр. 160 № 746 (1, 2 ст.), 3 гр. – 1 ст.
31			Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения Усвоение правила умножения двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число.	Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.	Карточки.

				Решение простых задач на умножение и деление, на разностное/кратное сравнение.		
32			Умножение полных трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения Усвоение правила умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров на умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Решение простых задач на умножение и деление, на разностное/кратное сравнение. Умножение нуля на число. Усвоение правила умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение примеров на умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы двух произведений.</p>	<p>Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Стр. 163 № 763 (3, 4 ст.),</p> <p>3 гр. – 1 ст.</p>
33			Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения Усвоение правила умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное</p>	<p>Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением),</p>	<p>Стр. 165 № 771 (1 ст.)</p>



			через разряд.	число без перехода через разряд. Решение примеров на умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.  Решение простых задач на умножение и деление, на разностное/кратное сравнение.	высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	
34			Решение выражения с целыми числами со скобками и без скобок.	Определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений выражений в 2 действия на вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.  Решение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и разностное сравнение.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи	Карточки.
35			Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного	Учить таблицу умножения.
36			Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом	Выделение разрядов числа. Усвоение алгоритма письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении	Стр. 172 № 828 п. 3(1, 2 ст.)

			через разряд.	<p>Оформление записи примера «в столбик». Выполнение упражнений, отрабатывающих данный алгоритм. Развернутое объяснение решения примеров по памятке.</p> <p>Решение составных задач на уменьшение числа в несколько раз и нахождение остатка.</p>	домашнего задания.	
37			Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	<p>Выделение разрядов числа. Усвоение алгоритма письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число. Оформление записи примера «в столбик». Выполнение упражнений, отрабатывающих данный алгоритм. Развернутое объяснение решения примеров по памятке.</p> <p>Решение составных задач на уменьшение числа в несколько раз и нахождение остатка.</p>	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.	Карточки.
38			Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение разноуровневой контрольной работы	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой	

					инструкцией учителя.	
39			Работа над ошибками.	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Стр. 174 № 833 (1 ст.)
40			Все действия с целыми числами.	Называние результатов действия сложения, вычитания, умножения и деления. Определение порядка действий в составных примерах. Нахождение значений выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок на все арифметические действия. Составление числовых выражений в 2 действия по инструкции.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Стр. 174 № 833 (3 ст.)

**Тематическое планирование по математике 5 класс IV четверть 32 часов.**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Изучаемый раздел/подраздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Используемые на уроке виды учебной деятельности</b>	<b>Результаты</b>	<b>Задания для домашней работы</b>
----------	-------------	-----------------------------------	-------------------	--	-------------------	------------------------------------

1			Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Усвоение правила умножения и деления трехзначных чисел, на однозначное число на основе знаний табличного умножения и деления. Решение примеров, отрабатывающих данное правило. Решение составных задач на умножение по содержанию и нахождение суммы/остатка	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности.	Стр. 178 № 865 (1 ст.)
2			Округление чисел до десятков, сотен.	Округление чисел до десятков, сотен.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой	Карточки.
3			Проверка сложения.	Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Выполнение проверки сложения и вычитания обратным действием. Составление примеров для проверки. Нахождение пар примеров. Составление примеров по инструкции.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.	Карточки.
4			Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников.	Различение треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Выделение углов из множества	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием	Стр. 82 № 266.

				<p>фигур. Определение видов углов. Получение прямоугольного треугольника из квадрата. Дополнение острого и тупого угла до треугольника. Анализ остроугольного и тупоугольного треугольника, их сравнение с прямоугольным треугольником. Классификация треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный и их особенностей. Выделение треугольников каждого вида из группы. Выполнение чертежа треугольников каждого вида. Обозначение углов на чертежах треугольников общепринятыми знаками.</p>	<p>математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).</p>	
5			<p>Проверка вычитания.</p>	<p>Называние компонентов и результатов и вычитания. Выполнение проверки вычитания обратным действием. Составление примеров для проверки. Нахождение пар примеров. Составление примеров по инструкции.</p>	<p>Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.</p>	<p>Карточки.</p>
6			<p>Нахождение неизвестных компонентов сложения и</p>	<p>Называние неизвестных компонентов сложения и вычитания. Ознакомление с правилом</p>	<p>Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с</p>	<p>Стр. 205 № 74 (2 ст.)</p>

			вычитания.	нахождения неизвестного уменьшаемого (слагаемого, вычитаемого). Усвоение правила через решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение простых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого составлением уравнения.	замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	
7			Периметр треугольников	Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников. Нахождение суммы длин сторон треугольника. Усвоение определения периметра и его обозначения латинской буквой P (p), правила нахождения периметра многоугольников.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	Карточки.
8			Сложение и вычитание. Решение выражений без скобок.	Определение порядка действий. Решение числовых выражений в 2 действия на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Решение задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и разностное сравнение.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Стр. 178 № 865 (1 ст.)

9			Сложение и вычитание. Решение выражений со скобками.	<p>Определение порядка действий.</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.</p> <p>Решение задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и разностное сравнение.</p>	<p>Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.</p>	Стр.179 № 859 (п. 1) 1 ст.
10			<p>Прямоугольник (квадрат). Свойства сторон и углов.</p> <p>Диагонали.</p>	<p>Выделение прямоугольника из множества фигур. Выделение элементов прямоугольника, квадрата (вершины, основание, стороны) и свойств его сторон.</p> <p>Выполнение чертежей, проведение диагоналей в прямоугольнике, их измерение, анализ длины диагоналей. Усвоение понятия «диагонали» и их свойств.</p> <p>Построение прямоугольника по данным основания и боковой стороне. Проведение диагоналей.</p> <p>Вычисление периметра.</p>	<p>Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).</p>	Стр.218 № 167.
11			<p>Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной,</p>	<p>Усвоение мер стоимости: копейка, рубль, их обозначение на письме и соотношение: 1руб. = 100к.</p> <p>Различение денежных купюр</p>	<p>Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений.</p>	Стр. 203 № 57 (1 ст.)

			<p>двумя мерами длины, стоимости.</p>	<p>разной номинальной стоимости.  Размен крупной купюры несколькими мелкими, замена нескольких купюр одной.  Усвоение единиц измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, их обозначение на письме и соотношения: <math>1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}</math>, <math>1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}</math>. Запись чисел, полученных при измерении длины и стоимости под диктовку.  Сравнение единиц измерения длины и чисел, полученных при измерении длины. Вычерчивание отрезков, полосок заданной длины на доске и в тетради.</p>		
12			<p>Умножение целых чисел на 10,100.</p>	<p>Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.</p>	<p>Выполнение умножения чисел 10, 100.</p>	<p>Карточки.</p>
13			<p>Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.</p>	<p>Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом</p>	<p>Выполнение деления чисел 10, 100 без остатка и с остатком.</p>	



				оказанной при необходимости помощи. Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.		
14		Геометрический учебный материал.	Периметр четырехугольника.	Актуализация знаний свойств сторон прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата по заданным длинам сторон. Нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.	Стр. 219 №176
15			Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.	Учить меры длины, массы, стоимости.
16		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении однозначными, двузначными мерами.	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений.	Стр. 203 № 57 (1, 2 ст.)
17			Преобразование	Проявление мотивации при	Знание единиц измерения	Карточки.

			<p>чисел, полученных при измерении стоимости, длины.</p>	<p>выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.</p> <p>Выделение мер стоимости, длины, массы из множества величин.</p> <p>Распределение мер по группам.</p> <p>Выделение крупных и мелких мер.</p> <p>Соотношение крупной и мелкой меры.</p> <p>Чтение чисел, полученных при измерении. Усвоение правила замены крупных мер мелкими.</p> <p>Замена крупных мер мелкими, нахождение пары для крупной меры. Замена, обмен крупных купюр.</p>	<p>(мер) длины, массы, времени, их соотношений.</p>	
18			<p>Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд.</p>	<p>Выполнять умножение на однозначное число с переходом через разряд.</p>	<p>Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.</p>	<p>Стр. 172 № 826 (3 ст.)</p>
19			<p>Письменное деление в пределах 1000.</p>	<p>Выполнять деление в пределах 1 000. Называть компоненты примеров при делении.</p>	<p>Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать</p>	<p>Стр. 175 № 845 (п. 2) 3 ст.</p>

					его (с помощью учителя).	
20			Линии в круге.	Различение окружности и круга. Выделение окружности среди множества фигур. Определение центра окружности. Усвоение понятий «радиус», «диаметр», «хорда» через практическую работу по построению окружности и соединению линией ее центра с любой точкой, лежащей на окружности, двух точек окружности и проходящей через ее центр, двух точек окружности и не проходящей через ее центр. Обозначение радиуса и диаметра латинскими буквами. Сравнение радиуса и диаметра. Графическое изображение радиуса, диаметра и хорды.	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	Карточки.
21			Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.	Выполнять умножение и деление в пределах 1 000. Называть компоненты примеров умножения и деления.	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).	Стр. 177 № 856 (1 ст.)
22			Проверка умножения и деления.	Называние компонентов и результатов действия умножения и деления. Выполнение проверки умножения и деления обратным	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с	Карточки.

				действием. Составление примеров для проверки. Нахождение пар примеров. Составление примеров по инструкции.	замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	
23			Масштаб уменьшения.	Чтение масштаба. Расчёты масштаба. Изображение предметов в масштабе уменьшения.	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.	Стр. 195 (пр. пр.) п. 11, 12.
24			Все действия с целыми числами.	Выполнение сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000 приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой.	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).	Стр. 211 № 125 (1, 2 ст.).
25			Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Учить меры длины, массы, стоимости.
26			Обыкновенные дроби.	Практическая работа по	Элементарные навыки	Карточки.

			<p>Получение об.дробей. Числитель, знаменатель.</p>	<p>образованию дробей с предметами: яблоки, круги, квадраты, полоски бумаги. Вычерчивание круга, отрезка, квадрата, прямоугольника. Деление предметов на равные части. Закрашивание одной или несколько долей предмета. Обозначение доли дробью. Усвоение понятий «дробь», «числитель», «знаменатель». Чтение и запись дробей. Выделение числителя и знаменателя дроби. Упражнение по выделению частей дроби.</p>	<p>межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	
27			<p>Геометрические тела: куб, брус, шар.</p>	<p>Ознакомление с геометрическими телами: куб, брус, шар и их особенностями. Сравнение куба с квадратом, бруса с прямоугольником шара с кругом. Нахождение и выделение геометрических тел из группы предметов. Называние окружающих предметов, которые имеют форму шара, куба, бруса. Графическое изображение тел. Лепка тел из пластилина.</p>	<p>Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.</p>	<p>Стр. 222 № 190.</p>
28			<p>Сравнение об.дробей с одинаковыми знаменателями</p>	<p>Актуализация понятий «дробь», «числитель», «знаменатель» через работу с геометрическими фигурами на деление фигур на равные части, чтение и запись дробей. Выделение частей дроби,</p>	<p>Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и</p>	<p>Стр. 118 № 475.</p>

				называние частей дроби, соотношение части дроби и ее названия. Усвоение правил сравнения дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Выполнение упражнений, закрепляющих данные правила.	умения.	
29			Правильные и неправильные дроби.	Чтение и запись дробей. Выделение частей дроби, называние частей дроби, соотношение части дроби и ее названия. Графическое изображение дробей. Сравнение дробей с единицей. Усвоение понятий «правильная» дробь и «неправильная» дробь. Выделение правильных и неправильных дробей. Выбор дробей по заданию.	Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.	Стр.123 № 492.
30			Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение разноуровневой контрольной работы.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	
31			Работа над ошибками.	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Стр. 178 № 865 (1 ст.)

32			Все действия с целыми числами.	Выполнение сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000 приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой.	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).	Стр.179 № 869 (1ст.)
----	--	--	--------------------------------	---	---	----------------------

### Тематическое планирование по математике 6 класс I четверть 32 часа.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Нумерация.	Устная нумерация в пределах 10 000.	Знание места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000. Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора).	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Стр. 9 № 32.
2			Нумерация в пределах 100 000. Простые и составные числа.	Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора). Знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы,	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.	Стр. 10 (учить правило). Стр.10 № 37.

				<p>вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа.</p> <p>Знание простых и составных чисел.</p>		
3		<p>Геометрический учебный материал.</p>	<p>Виды линий: прямая, кривая, ломаная.</p> <p>Отрезок. Луч.</p>	<p>Выделение единиц измерения длины из множества величин. Усвоение правила нахождения длины ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии по заданным длинам ее звеньев.</p> <p>Построение замкнутой и незамкнутой ломаной линии по заданным длинам ее звеньев и вычисление ее длины.</p> <p>Распознавание и называние геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная линия. Классификация линий.</p> <p>Узнавание и различение замкнутой и незамкнутой ломаной линии, ее элементов: вершины, звенья.</p> <p>Построение с помощью линейки ломаной линии по заданным длинам ее звеньев. Вычисление длины ломаной линии по заданным длинам ее звеньев.</p>	<p>Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.</p>	
4			<p>Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых.</p> <p>Разложение на</p>	<p>Усвоение правила получения трехзначных чисел из разрядов.</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p>	<p>Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи</p>	



			<p>разрядные слагаемые.</p>	<p>Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Составление/разложение трехзначных чисел из (на) разрядных(ые) слагаемых(ые). Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).</p>	
5			<p>Округление чисел до единиц, тысяч.</p>	<p>Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000.</p>	<p>Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).</p>	
6			<p>Римские цифры XIII – XX.</p>	<p>Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.</p>	<p>Стр. 46 № 191.</p>
7		<p>Геометрический материал.</p>	<p>Сложение и вычитание отрезков.</p>	<p>Выполнять действия с отрезками.</p>	<p>Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;</p>	<p>Карточки.</p>

					умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	
8		Сложение целых чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Диктант. Сложение целых чисел в пределах 10 000 с одним переходом через разряд.	Счет в прямом и обратном порядке в /1 000/ разрядными единицами и числовыми группами по Чтение, запись под диктовку многозначных чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Стр. 52 № 208 п. 3 ( 1 ст.).
9			Сложение чисел в пределах 10 000 с двумя переходами через разряд.	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Решение задач в 2 действия на увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	Стр. 52 № 212 (1, 2 ст.).
10			Сложение чисел с переходом через разряд.	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Решение задач в 2 действия на увеличение числа на несколько	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с	Стр. 52 № 208 (п. 2) 3, 4 ст.

				единиц и нахождение суммы.	использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	
11			Сумма отрезков незамкнутой линии.	Распознавание и называние геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная линия. Классификация линий. Узнавание и различение замкнутой и незамкнутой ломаной линии, ее элементов: вершины, звенья. Построение с помощью линейки ломаной линии по заданным длинам ее звеньев. Вычисление длины ломаной линии по заданным длинам ее звеньев.	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.	Карточки.
12			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Находить сумму нескольких слагаемых.	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).	Стр. 53 № 216 (1 ст.).
13			Сложение в пределах 10 000. Самостоятельная работа.	Выполнение самостоятельной работы.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в	Стр. 53 № 216 (3 ст.).

					выполнении математического задания.	
14			Вычитание целых чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Называние компонентов и результатов действий вычитания. Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Решение составных задач на нахождение суммы.	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).	Стр.54 № 219 (1 ст.)
15			Вычитание из тысяч.	Выполнение вычитания из тысяч.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Стр. 62 № 252 (п. 2) 1 ст.
16			Вычитание вида: $5\ 110 - 1923 =$	Выполнение вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Стр. 60 № 243 п. 2 (1 ст.)
17			Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10 000. (Порядок арифметических действий).	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		Стр. 60 № 245 (1 ст.) 1 – 3 пр.

				без перехода через разряд приемами письменных вычислений.		
18			Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10 000. (Порядок арифметических действий). Самостоятельная работа.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.		Стр. 62 № 256 (п. 1) 1 ст.
19		Геометрический материал.	Масштаб.	Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе.	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.	Стр 180 № 715.
20			Проверочная работа.	Выполнение самостоятельной работы.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Стр. 65 № 266 (п. 2 ) 1 ст.
21			Проверка сложения вычитанием.	Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых). Проверка сложения обратным арифметическим действием вычитанием. Нахождение неизвестного	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного	Стр. 65 № 266 (п. 2 ) 2 ст.

				уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	задания.	
22			Проверка вычитания сложением.	Проверка вычитания обратным арифметическим действием — сложением.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.	Стр. 65 № 266 (п. 2 ) 3 ст.
23			Положение в пространстве (горизонтальное, вертикальное, наклонное). Уровень. Отвес.	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Практические работы с использованием уровня. Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.	Стр. 174, 175 (учить правило).
24			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Называние компонентов и результата действий сложения и вычитание. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.	Стр. 64 № 263 (1 п.) 1 ст – 1, 2, 3 пр.
25			Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Актуализация умений выполнять деление однозначных и двузначных чисел с остатком на основе	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического	Карточки.

				табличного умножения. Усвоение правила умножения чисел на 10, 100, 1000. Усвоение правила деления чисел на 10, 100, 1000. Усвоение правила деления чисел на 10 с остатком. Выполнение деления чисел на 10 с остатком. Нахождение примеров по инструкции, составление примеров. Решение задач на нахождение части числа и остатка.	задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	
26			Окружность. Круг. Линии в круге.	Различение окружности и круга. Выделение окружности среди множества фигур. Определение центра окружности. Усвоение понятий «радиус», «диаметр», «хорда» через практическую работу по построению окружности и соединению линией ее центра с любой точкой, лежащей на окружности, двух точек окружности и проходящей через ее центр, двух точек окружности и не проходящей через ее центр. Обозначение радиуса и диаметра латинскими буквами. Сравнение радиуса и диаметра. Графическое изображение радиуса, диаметра и хорды.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.	Карточки.
27			Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение разноуровневой контрольной работы.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием	

					знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	
28			Работа над ошибками.	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.	Карточки.
29		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Выделение мер стоимости, длины, массы из множества величин. Соотношение крупной и мелкой меры. Выражение чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени в более крупных (мелких) мерах.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	Карточки.
30			Сложение чисел, полученных при измерении.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умение корректировать собственную деятельность по выполнению	Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно.	Стр. 69 № 274 (п. 2).



				математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.		
31			Вычитание чисел, полученных при измерении.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя)	Стр. 70 № 280 (1 ст.)
32			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	Стр. 73 № 292 (3 ст.)

**Тематическое планирование по математике 6 класс II четверть.**

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Обыкновенные дроби.	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	Практическая работа по образованию дробей с предметами: яблоки, круги, квадраты, полоски бумаги. Вычерчивание круга, отрезка, квадрата, прямоугольника. Деление предметов на равные части. Обозначение доли дробью. Чтение и запись дробей. Выделение числителя и знаменателя дроби. Упражнение по выделению частей дроби.	умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами. Выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.	Стр. 81 № 311(п. 1, 3)
2			Смешанное число. Сравнение смешанных чисел.	Сравнения дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Выполнение упражнений, закрепляющих данные правила. Практическая работа по образованию смешанных чисел с предметами: мандарины, круги, квадраты, полоски бумаги. Различение понятий «смешанное число», «целая часть», «дробная часть».	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Уметь сравнивать смешанные числа.	Стр. 85 № 320.
3			Замена неправильной дроби смешанным	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	Умение корректировать собственную деятельность по	Стр. 89 № 328

			числом.	Сокращение дробей.	выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	
4			Основное свойство дроби.	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Стр. 88 № 326
5			Нахождение части числа.	Нахождение одной части от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение одной части от числа.	Находить часть от числа. Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.	Стр. 91 № 335 (п. 1)
6			Нахождение нескольких частей от числа.	Нахождение нескольких частей от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение нескольких частей от числа.	умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с	Стр. 93 № 345 (1, 2 ст.)

					учетом оказанной при необходимости помощи.	
7			<p>Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются, не пересекаются. Перпендикулярные прямые. Знак <math>\perp</math></p>	<p>Определять пересекающиеся, непересекающиеся прямые, выполнять их построение. Различать перпендикулярные прямые, обозначать их знаком перпендикулярности <math>\perp</math>. Выполнять построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.</p>	<p>Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.</p>	Стр. 98 (учить правило)
8			Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение проверочной работы.	<p>Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.</p>	Учить таблицу умножения.
9			<p>Письменное умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач на прямое приведение к 1.</p>	<p>Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Нахождение значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Увеличение чисел в несколько раз. Решение составных задач на</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.</p>	Карточки.

				увеличение числа в несколько раз.		
10			Решение задач на обратное приведение к 1.	<p>Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Нахождение значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Увеличение чисел в несколько раз.</p> <p>Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.</p>	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Карточки.
11			Параллельные прямые. Знак $\parallel$	<p>Узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии. Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).</p>	<p>Определять параллельные прямые из множества прямых. Обозначать их знаком параллельности: <math>\parallel</math>.</p>	Стр. 102 (учить правило)

12		Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 0 000	Умножение трехзначного числа на однозначное.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Нахождение значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Увеличение чисел в несколько раз. Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.	Выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.	Стр. 143 № 522 (1, 2ст.)
13			Умножение вида: $452 \times 2 =$	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Нахождение значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Увеличение чисел в несколько раз. Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.	Выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой.	Стр. 144 № 531 (1, 2 ст.)
14			Умножение вида $\begin{array}{r} 140 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000. Знать таблицу умножения. Уметь выполнять	Стр. 144 № 531 (3 ст.)

					умножение и деление на, однозначное число.	
15			Построение произвольных параллельных прямых.	Определять параллельные прямые из множества прямых. Обозначать их знаком параллельности:   .	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	Стр. 103 № 372
16			Умножение вида $\begin{array}{r} 148 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Нахождение значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Увеличение чисел в несколько раз. Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.	Выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).	Стр. 146 № 548 (1 ст.)
17			Письменное умножение целых чисел в пределах 100 000.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Нахождение значений числовых	Выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Умение оказать помощь	Стр. 148 № 555 (п. 2) 1 ст.

				<p>выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Увеличение чисел в несколько раз.</p> <p>Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.</p>	<p>одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания</p>	
18			<p>Умножение вида</p> $\begin{array}{r} 1750 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	<p>Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Нахождение значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Увеличение чисел в несколько раз.</p> <p>Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.</p>	<p>Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания</p>	Стр. 149 № 563 (1 ст.)
19			<p>Построение произвольных параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.</p>	<p>Определять параллельные прямые из множества прямых.</p> <p>Обозначать их знаком параллельности:   .</p>	<p>Определять параллельные прямые из множества прямых.</p> <p>Обозначать их знаком параллельности:   .</p> <p>Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью</p>	Стр. 103 № 374



					учителя)	
20			Проверочная работа.	<p>Самостоятельное выполнение разноуровневой проверочной работы.</p> <p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения.</p> <p>Называние компонентов и результатов действия умножения.</p> <p>Решение примеров на умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд в столбик.</p> <p>Решение составных задач на умножение.</p>	<p>Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.</p>	Учить таблицу умножения
21			Все действия с целыми числами.	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения.</p> <p>Называние компонентов и результатов действия умножения.</p> <p>Решение примеров на умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд в столбик.</p> <p>Решение составных задач на умножение.</p>	<p>Выполнять умножение и деление целых чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений.</p>	Стр. 150 № 571 (1 ст.)
22			Построение перпендикулярных	<p>Определять пересекающиеся, непересекающиеся прямые,</p>	<p>Умение оказать помощь одноклассникам в учебной</p>	Стр. 99 № 346 (п. 4)

			<p>прямых.</p>	<p>выполнять их построение.  Различать перпендикулярные прямые, обозначать их знаком перпендикулярности <math>\perp</math>.  Выполнять построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.</p>	<p>ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.  Узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии.</p>	
23			<p>Деление полного трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.</p>	<p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).  Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Определение количества цифр в частном.  Решение задач на нахождение части от числа.</p>	<p>Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя). Выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой.</p>	<p>Стр. 155 № 592 (п. 2) 1 ст.</p>
24			<p>Деление полного трехзначного числа на однозначное с</p>	<p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных</p>	<p>Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции</p>	<p>Стр.156 № 598 (1 ст.)</p>

			<p>переходом через разряд.</p>	<p>вычислений (с записью примера в строчку).  Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Определение количества цифр в частном.  Решение задач на нахождение части от числа.</p>	<p>(вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя). Выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой.</p>	
25			<p>Деление неполного трехзначного числа на однозначное число.</p>	<p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).  Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Определение количества цифр в частном.  Решение задач на нахождение части от числа.</p>	<p>Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя). Выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой.</p>	Стр. 158 № 613 (1 ст.)
26			<p>Деление трехзначного числа на однозначное, когда 0 в частном.</p>	<p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных</p>	<p>Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции</p>	Стр. 160 № 621 (п. 1) 1 ст.

				<p>вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Определение количества цифр в частном.</p> <p>Решение задач на нахождение части от числа.</p> <p>Деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного деления.</p> <p>Называние компонентов и результатов действия деления.</p> <p>Решение примеров на деление трехзначных чисел на однозначное число в столбик.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение составных задач на деление.</p>	<p>(вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя). Выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой.</p>	
27			<p>Прямоугольники (квадраты).</p> <p>Углы. Стороны.</p>	<p>Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов.</p> <p>Выделение четырехугольников</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;</p>	<p>Карточки.</p>

			Свойства смежных и противоположных сторон.	(прямоугольник, квадрат) из множества фигур, их элементов. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Вычисление периметра многоугольника.	умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	
28			Контрольная работа.	Выполнение раноуровневой контрольной работы.	Элементарные навыки самостоятельной работы.	
29			Работа над ошибками.	Выделение разрядов числа. Выполнение упражнений на отработку устных вычислительных навыков умножения и деления многозначного числа на однозначное без перехода через разряд. Сравнение выражений. Составление примеров по инструкции. Решение простых задач на умножение и деление.	Элементарные навыки самостоятельной работы	Стр. 161 № 631 (3 ст.)
30			Умножение и деление в пределах 10 000.	Выделение разрядов числа. Выполнение упражнений на отработку устных вычислительных навыков умножения и деления многозначного числа на однозначное без перехода через разряд. Сравнение выражений. Составление примеров по	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.	Стр. 165 № 654 (1 ст.)

				инструкции. Решение простых задач на умножение и деление.		
31			Проверка умножения делением	Выделение разрядов числа. Выполнение упражнений на отработку устных вычислительных навыков умножения и деления многозначного числа на однозначное без перехода через разряд. Сравнение выражений. Составление примеров по инструкции. Решение простых задач на умножение и деление.	Уметь выполнять проверку умножения делением. Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.	Карточки.
32			Проверка деления умножением.	Выполнение упражнений на отработку навыка проверки деления умножением. Выделение разрядов числа. Выполнение упражнений на отработку письменных вычислительных навыков умножения деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Сравнение выражений. Составление примеров по инструкции. Решение задач на нахождение части числа.	Уметь выполнять проверку деления умножением. Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.	Карточки.

### Тематическое планирование по математике 6 класс III четверть.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Умножение и деление целых чисел в пределах 10 000.	Умножение и деление целых чисел в пределах 10 000.	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного умножения.</p> <p>Называние компонентов и результатов действия умножения.</p> <p>Решение примеров на умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд в столбик.</p> <p>Решение составных задач на умножение. Выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой.</p>	<p>Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.</p>	Стр. 166 № 661 (1 ст.) 1, 2 пр.
2			Деление четырехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	<p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в</p>	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного деления.</p> <p>Называние компонентов и результатов действия деления.</p> <p>Решение примеров на деление трехзначных чисел на однозначное число в столбик.</p>	Стр. 167 № 662 (1 ст.) 1,2 пр.

				<p>столбик). Определение количества цифр в частном.</p> <p>Решение задач на нахождение части от числа.</p>	<p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение составных задач на деление.</p>	
3			<p>Деление четырехзначного числа на однозначное с полным четырехзначным частным.</p>	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного деления.</p> <p>Называние компонентов и результатов действия деления.</p> <p>Решение примеров на деление трехзначных чисел на однозначное число в столбик.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение составных задач на деление.</p>	<p>Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.</p>	Стр. 168 № 669 (1 ст.)
4		Геометрический материал	<p>Виды линий: прямая, кривая, ломаная.</p> <p>Линии замкнутые и незамкнутые.</p>	<p>Распознавание и называние геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная линия. Классификация линий.</p> <p>Узнавание и различение замкнутой и незамкнутой ломаной линии, ее элементов: вершины, звенья.</p> <p>Построение с помощью линейки</p>	<p>Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.</p> <p>Распознавание и называние геометрических фигур: точка,</p>	Карточки



				ломаной линии по заданным длинам ее звеньев. Вычисление длины ломаной линии по заданным длинам ее звеньев.	<p>прямая, отрезок, луч, ломаная линия. Классификация линий.</p> <p>Узнавание и различение замкнутой и незамкнутой ломаной линии, ее элементов: вершины, звенья.</p> <p>Построение с помощью линейки ломаной линии по заданным длинам ее звеньев. Вычисление длины ломаной линии по заданным длинам ее звеньев.</p>	
5			Деление четырехзначного числа на однозначное с полным трехзначным частным.	<p>Деление многозначных чисел на однозначное число с нулем в частном приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Уменьшение чисел в несколько раз. Решение составных задач на уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.</p>	Стр. 169 № 680 ((1 ст.)
6			Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число с неполным частным. Определение количества цифр частного.	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного деления.</p> <p>Называние компонентов и результатов действия деления.</p> <p>Решение примеров на деление трехзначных чисел на однозначное число в столбик.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических</p>	<p>Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число с неполным частным. Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.</p>	Стр. 169 № 680 (3 ст.)

				действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение составных задач на деление.		
7			Проверка деления умножением.	Выполнять проверку деления умножением. Выполнение упражнений на отработку навыков табличного деления. Называние компонентов и результатов действия деления. Решение примеров на деление трехзначных чисел на однозначное число в столбик. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение составных задач на деление.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.	Карточки.
8			Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Виды многоугольников.	Распознавание и называние геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная линия. Классификация линий. Узнавание и различение замкнутой и незамкнутой ломаной линии, ее элементов: вершины, звенья. Построение с помощью линейки ломаной линии по заданным длинам ее звеньев. Вычисление длины ломаной линии по заданным	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	Карточки.

				длинам ее звеньев.		
9			<p>Деление целых чисел на однозначное число, вида:  <math>9\ 800:7 =</math></p>	<p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Определение количества цифр в частном.</p> <p>Решение задач на нахождение части от числа.</p>	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного деления.</p> <p>Называние компонентов и результатов действия деления.</p> <p>Решение примеров на деление трехзначных чисел на однозначное число в столбик.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение составных задач на деление.</p>	Стр. 173 (к. з.) 2 вариант – 1 ст.
10			<p>Деление целых чисел в пределах 10 000 на однозначное число.</p> <p>Деление целых чисел на однозначное число.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Определение количества цифр в частном.</p> <p>Решение задач на нахождение части от числа.</p>	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного деления.</p> <p>Называние компонентов и результатов действия деления.</p> <p>Решение примеров на деление трехзначных чисел на однозначное число в столбик.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение составных задач на</p>	Карточки.

					деление.	
11			Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	Различение треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Выделение треугольников из множества фигур. Выделение элементов треугольника: основание, боковые стороны. Выполнение чертежа треугольника по заданным длинам сторон, его обозначение латинскими буквами. Нахождение периметра.	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.	Карточки.
12			Деление целых чисел на однозначное число с остатком.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Определение количества цифр в частном. Решение задач на нахождение части от числа.	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).	Стр. 171 № 689 (п.1) 1 ст.
13			Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции	Повторять таблицу умножения.

					(учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	
14			Остроугольный треугольник. Высота треугольника.	Различение треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Выделение треугольников из множества фигур. Выделение элементов треугольника: основание, боковые стороны. Выполнение чертежа треугольника по заданным длинам сторон, его обозначение латинскими буквами. Нахождение периметра.	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.	Стр. 99 (учить правило)
15			Зависимость: скорость – время – расстояние. Вычисление пути.	Определение понятия скорости. Различение зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя)	Стр. 131 № 486
16			Зависимость: скорость – время – расстояние.	Решение простых арифметических задач на нахождение скорости на основе зависимости между	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;	Стр. 133 № 493

			<p>Вычисление скорости.</p>	<p>скоростью, временем, расстоянием. Составление краткой записи задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи. Определение понятия скорости.</p> <p>Различение зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Решение составных задач на движение..</p>	<p>умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя).</p>	
17			<p>Зависимость: скорость – время – расстояние.</p> <p>Вычисление времени.</p>	<p>Определение понятия скорости.</p> <p>Различение зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Составление краткой записи задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя).</p>	Стр 134 № 494

				Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи.		
18			Прямоугольный треугольник. Высота треугольника.	Различение треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Определение высоты треугольника. Построение высоты в треугольниках разных видов.	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.	Карточки.
19			Деление целых чисел на однозначное число. Проверка умножением.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Определение количества цифр в частном. Решение задач на нахождение части от числа.	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.	Карточки.
20			Встречное движение. Решение задач на встречное движение.	Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния при встречном движении на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление краткой записи в виде чертежа, выполнение решения, формулировка ответа.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.	Стр. 139 № 509

21			<p>Умножение и деление целых чисел на однозначное число.</p>	<p>Выделение разрядов числа. Выполнение упражнений на отработку письменных вычислительных навыков умножения, деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Сравнение выражений. Составление примеров по инструкции. Решение задач на нахождение части числа.</p>	<p>Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания</p>	Стр. 160 № 622 (3 ст.)
22			<p>Тупоугольный треугольник. Высота треугольника.</p>	<p>Различение треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Выделение треугольников из множества фигур. Выделение элементов треугольника: основание, боковые стороны. Выполнение чертежа треугольника по заданным длинам сторон, его обозначение латинскими буквами. Определение высоты треугольника. Построение высоты в треугольниках разных видов. Нахождение периметра.</p>	<p>Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.</p>	Карточки.
23			<p>Порядок действий в примерах с целыми числами без скобок.</p>	<p>Определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений выражений в 2 действия на вычитание чисел в пределах 1000 с</p>	<p>Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные</p>	Стр.161 № 631 (3 ст.)



				<p>переходом через разряд.</p> <p>Решение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и разностное сравнение.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение составных задач на деление.</p>	<p>математические знания и умения.</p>	
24			<p>Порядок действий в примерах с целыми числами со скобками.</p>	<p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение составных задач на деление.</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.</p>	<p>Стр. 169 № 681 (1 ст.)</p>
25			<p>Контрольная работа.</p>	<p>Самостоятельное выполнение контрольной работы.</p>	<p>Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.</p>	
26			<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.</p>	<p>Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением),</p>	<p>Карточки.</p>

					высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	
27			Практическая работа по теме «Треугольник».	Выделение углов из множества фигур. Определение видов углов. Получение прямоугольного треугольника из квадрата. Дополнение острого и тупого угла до треугольника. Анализ остроугольного и тупоугольного треугольника, их сравнение с прямоугольным треугольником. Классификация треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный и их особенностей. Выделение треугольников каждого вида из группы. Выполнение чертежа треугольников каждого вида. Обозначение углов на чертежах треугольников общепринятыми знаками.	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.	Стр. 101 № 368 (п. 1, 2)
28			Умножение целых чисел на круглые десятки.	Умножение целых чисел на круглые десятки. Умножение двузначных, трехзначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью	Стр. 152 № 587

					учителя).	
29			Деление целых чисел на круглые десятки.	Деление целых чисел на круглые десятки. Деление двузначных, трехзначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Деление целых чисел на круглые десятки. Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Стр. № 686 (п. 2) 1 ст.
30			Умножение и деление целых чисел на круглые десятки.	Умножение и деление целых чисел на круглые десятую. Умножение двузначных, трехзначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	Стр. 170 № 687 (4 ст.)
31			Прямоугольник. Квадрат. Высота прямоугольника, квадрата.	Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов. Выделение четырехугольников (прямоугольник, квадрат) из множества фигур, их элементов. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Вычисление периметра многоугольника.	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	Учить меры времени. Карточки.
32			Меры времени.	Называние дней недели по порядку,	Понимание связи отдельных	Учить

			Соотношения мер времени.	времен года и месяцев в них. Называние месяцев по порядку, обозначение их римскими цифрами. Определение количества дней каждого месяца по календарю. Нахождение суммы количества дней всех месяцев. Усвоение меры времени: год и соотношение: 1 год = 365-366 суток. Усвоение понятия «високосный» год. Работа по календарю.	математических знаний с жизненными ситуациями.	меры времени. Карточки.
33			Сложение чисел, выраженных мерами времени (секунда, минута, час).	Сложение чисел, выраженных мерами времени. Соотношение часа и минут, минуты и секунд. Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений. Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.	Учить меры времени. Карточки.
34			Вычитание чисел, выраженных мерами времени (час, минута, секунда).	Вычитание чисел, выраженных мерами времени. Соотношение часа и минут, минуты и секунд. Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений. Решение простых задач на определение времени начала	Вычитание чисел, выраженных мерами времени. Соотношение часа и минут, минуты и секунд. Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений. Решение простых задач на	Учить меры времени. Карточки.

				события, продолжительности и конца события.	определение времени начала события, продолжительности и конца события.	
35			<p>Масштаб уменьшения 1 : 1000</p> <p>1: 10 000</p> <p>Масштаб увеличения: 2:1 100: 1 10 : 1</p>	<p>Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе. Чтение масштаба. Расчёты масштаба. Изображение предметов в масштабе: 2:1; 100:1. Усвоение понятия «масштаб». Чтение масштаба. Расчёты масштаба. Изображение предметов в масштабе: 1 : 1000 и 1 : 10 000</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).</p>	Стр. 181 № 719
36			Контрольная работа	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	
37			Работа над ошибками	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.	Карточки

38			<p>Определение возраста по году рождения и года рождения по возрасту.</p>	<p>Умение определять возраст по году рождения и года рождения по возрасту. Соотношение часа и минут, минуты и секунд.</p> <p>Выполнение Сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений.</p> <p>Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события.</p>	<p>Умение определять возраст по году рождения и года рождения по возрасту. Соотношение часа и минут, минуты и секунд.</p> <p>Выполнение Сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений.</p> <p>Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события.</p>	Карточки
39			<p>Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами времени (месяц, год).</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами времени. Соотношение часа и минут, минуты и секунд.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений.</p> <p>Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами времени. Соотношение часа и минут, минуты и секунд.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений.</p> <p>Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события.</p>	Карточки
40			<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами времени. Соотношение часа и минут, минуты и секунд.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами времени. Соотношение часа и минут, минуты и секунд.</p> <p>Выполнение сложения и</p>	Карточки

				чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений. Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события.	вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений. Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события.	
--	--	--	--	--	--	--

### Тематическое планирование по математике 6 класс IV четверть.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Обыкновенные дроби.	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	Знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби.	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).	Карточки
2			Замена неправильной дроби смешанным числом. Сокращение дробей.	Знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби.	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).	Стр. 96 (к. з.) 1 вариант п. 3, 4.
3			Сложение обыкновенных дробей с	Знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с	Стр. 107 № 390 (1, 2, 3 ст.)

			<p>одинаковыми знаменателями.</p>	<p>выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.</p>	<p>преобразованием дроби, полученной в ответе.</p> <p>Решение простых задач на нахождение суммы с дробными числами. Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам. Знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить</p> <p>выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.</p>	
4			<p>Многоугольники.</p>	<p>Различение многоугольников по числу углов и сторон. Построение многоугольников. Нахождение суммы длин сторон многоугольника. Усвоение определения периметра и его обозначения латинской буквой P (pэ), правила нахождения периметра многоугольников. Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов. Выделение четырехугольников</p>	<p>Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов. Выделение четырехугольников (прямоугольник, квадрат) из множества фигур, их элементов. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>Карточки</p>



				(прямоугольник, квадрат) из множества фигур, их элементов. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Вычисление периметра многоугольника.		
5			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.	Решение примеров на вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Решение простых задач на нахождение остатка с дробными числами. Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Стр. 108 № 391 (1, 2, 3 ст.)
6			Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Решение примеров на вычитание дробей из единицы с заменой единицы неправильной дробью с одинаковым числителем и знаменателем. Решение выражений в 2 действия без скобок на сложение и вычитание дробей. Решение простых задач на вычитание дроби из единицы.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Стр. 109 № 398 (п. 1) 1 ст.
7			Сложение и	Выполнение сложения	Умение корректировать	Стр. 110 №

			вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.	собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи	403 (п. 1) 1 ст.
8			Прямоугольник. Вершины. Стороны. Смежные стороны. Диагонали, их свойства. Периметр.	Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов. Выделение четырехугольников (прямоугольник, квадрат) из множества фигур, их элементов. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Вычисление периметра многоугольника.	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания. Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов. Выделение четырехугольников (прямоугольник, квадрат) из множества фигур, их элементов. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Вычисление периметра многоугольника.	
9			Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	Решение примеров на вычитание дробей из нескольких целых, опираясь на правило вычитания дробей из единицы. Решение задач в два действия на вычитание дробей из нескольких целых.	Решение примеров на вычитание дробей из нескольких целых, опираясь на правило вычитания дробей из единицы. Решение задач в два действия на вычитание дробей из нескольких целых. Элементарные навыки	Стр. 111 № 409 (1 ст.)

					межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.	
10			Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Карточки.
11			Сложение смешанных чисел.	<p>Решение примеров на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.</p> <p>Решение простых задач на нахождение суммы с дробными числами. Знание смешанных чисел, умение получать, обозначать, сравнивать, складывать смешанные числа.</p>	<p>Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Решение примеров на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p>	Стр. 110 № 403 п. 2 (3 ст.)
12			Квадрат. Вершины. Стороны, их свойства.	<p>Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов.</p> <p>Выделение четырехугольников</p>	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного	Карточки

			<p>Диагонали, их свойства.</p>	<p>(прямоугольник, квадрат) из множества фигур, их элементов. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.</p>	
13			<p>Вычитание смешанных чисел.</p>	<p>Решение примеров на вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Решение простых задач на нахождение остатка с дробными числами.</p>	<p>Знание смешанных чисел, умение получать, обозначать, сравнивать, вычитать смешанные числа.</p> <p>Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.</p>	<p>Стр. 116 № 428 (1 ст.)</p>
14			<p>Куб. Брус. Вершины. Ребра, грани, их свойства.</p>	<p>Распознавание элементов куба: грань, ребро, вершина; название их свойств. Различение противоположных, смежных граней куба.</p> <p>Различение геометрических тел: куб, брус, шар.</p> <p>Сравнение куба с квадратом, бруса с прямоугольником., шара с кругом.</p> <p>Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.</p> <p>Нахождение и выделение геометрических тел из группы предметов. Называние окружающих предметов, которые имеют форму шара, куба, бруса.</p> <p>Графическое изображение тел.</p>	<p>Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания. Различение геометрических тел: куб, брус, шар.</p> <p>Сравнение куба с квадратом, бруса с прямоугольником., шара с кругом.</p> <p>Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.</p> <p>Нахождение и выделение геометрических тел из группы предметов. Называние окружающих предметов, которые</p>	<p>Стр. 177, 178 учить правило</p>

				Лепка тел из пластилина.	имеют форму шара, куба, бруса. Графическое изображение тел. Лепка тел из пластилина.	
15			Вычитание смешанных чисел из целых чисел.	<p>Вычитание смешанных чисел из нескольких целых с преобразованием уменьшаемого.</p> <p>Решение примеров на вычитание дробей из единицы с заменой единицы неправильной дробью с одинаковым числителем и знаменателем.</p> <p>Решение выражений в 2 действия без скобок на сложение и вычитание дробей.</p> <p>Решение простых задач на вычитание дроби из единицы.</p> <p>Решение примеров на вычитание дробей из нескольких целых, опираясь на правило вычитания дробей из единицы.</p> <p>Решение задач в два действия на вычитание дробей из нескольких целых.</p>	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	Стр. 117 № 409 (3 ст.)
16			Вычитание вида: $2\frac{1}{4} - \frac{3}{4} =$	<p>Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)</p> <p>Решение примеров на сложение смешанных чисел.</p> <p>Решение задач в 2 действия на увеличение на несколько единиц и нахождение суммы со смешанными числами.</p>	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью	Стр. 119 № 440 (1 ст.)

				Решение простых и составных задач на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	учителя).	
17			Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Порядок действий.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Порядок действий. Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.  Решение простых задач на нахождение суммы с дробными числами.	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр. 120 № 445 (п. 1) 1 ст.
18			Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Элементарные навыки самостоятельной работы.	
19			Работа над ошибками.	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	Карточки
20			Куб. Брус.	Выделение, называние элементов	Умение оказать помощь	Стр. 177,

			<p>Элементы, их свойства.</p>	<p>куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.</p> <p>Различение геометрических тел: куб, брус, шар.</p> <p>Сравнение куба с квадратом, бруса с прямоугольником., шара с кругом.</p> <p>Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.</p> <p>Нахождение и выделение геометрических тел из группы предметов. Называние окружающих предметов, которые имеют форму шара, куба, бруса.</p> <p>Графическое изображение тел.</p> <p>Лепка тел из пластилина.</p>	<p>одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении геометрического задания.</p>	<p>178 (учить правила)</p>
21			<p>Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10 000.</p>	<p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.</p>	<p>Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.</p> <p>Решение задач в 2 действия на увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы.</p> <p>Решение примеров на вычитание четырехзначных чисел с одним, двумя, тремя переходами через разряд приемами письменных вычислений.</p> <p>Вычитание чисел из круглых тысяч и 10 000.</p>	<p>Стр. 203 № 844 (1 ст.)</p>

					Решение составных задач на уменьшение числа в несколько раз и разностное сравнение.	
22			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых чисел.	<p>Называние компонентов и результатов действия сложения и вычитания. Актуализация правил нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании через решение уравнений.</p> <p>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>Называние компонентов и результата действия сложения и вычитания.</p> <p>Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).</p> <p>Решение простых задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания составлением уравнений. Называние компонентов и результата действия сложения.</p> <p>Ознакомление с правилом нахождения неизвестного</p>	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.	Стр. 205 № 858 (1 ст.)



				<p>слагаемого. Усвоение правила через решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Решение простых задач неизвестного слагаемого составлением уравнения.</p> <p>Называние компонентов и результата действия вычитания.</p> <p>Ознакомление с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого. Усвоение правила через решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Решение простых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого составлением уравнения.</p> <p>Называние компонентов и результата действия вычитания.</p> <p>Ознакомление с правилом нахождения неизвестного вычитаемого. Усвоение правила через решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение простых задач на нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>составлением уравнения.</p>		
23		Все действия с	Умножение и	Умножение многозначных чисел	Выполнение упражнений на	Стр. 207 №

		целыми числами.	деление целых чисел на однозначное число.	на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Нахождение значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Увеличение чисел в несколько раз. Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз. Решение примеров на умножение трехзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	отработку навыков табличного умножения. Умножение нуля на число. Усвоение правила умножения трехзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Решение примеров на умножение трехзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	872 (1 ст.)
24		Геометрический материал	Масштаб увеличения 2:1 100:1 10:1 . Масштаб уменьшения 1:10; 1:100.	Усвоение понятия «масштаб». Чтение масштаба. Расчёты масштаба. Изображение предметов в масштабе: 2:1 100:1 10:1. Чтение масштаба. Расчёты масштаба. Изображение предметов в масштабе: 1:10; 1:100.	Чтение масштаба. Расчёты масштаба. Изображение предметов в масштабе: 1:10; 1:100. 2:1 Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2 : 1 ; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе. Чтение масштаба. Расчёты масштаба. Изображение предметов	Карточки

					в масштабе: 2:1; 100:1 10:1 100:1 10:1 .	
25			Порядок действий в примерах с целыми числами без скобок.	Определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений выражений в 2 действия на вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Решение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и разностное сравнение.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Стр. 207 № 872 (2 ст.)
26			Порядок действий в примерах с целыми числами со скобками.	Определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений выражений в 2 действия на вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Решение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и разностное сравнение.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Карточки
27		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение составных задач с единицами измерения.	Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер. Решение составных задач с единицами измерения.	Стр. 224 № 977 (1 ст.)

28			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Соотношение часа и минут, минуты и секунд. Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений. Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Соотношение часа и минут, минуты и секунд. Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений. Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события.	Стр. 224 № 978 (2 ст.)
29			Умножение целых чисел на круглые десятки.	Умножение двузначных, трехзначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи. Умножение двузначных, трехзначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Стр. 226 № 988 (1 ст.)
30			Деление целых	Деление чисел в пределах 10 000	Умение корректировать	Стр. 226 №

			чисел на круглые десятки.	на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи. Деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	988 (2 ст.)
31			Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение разноуровневой контрольной работы.	Элементарные навыки самостоятельной работы.	
32			Работа над ошибками.	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя. Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.	Карточки

**Тематическое планирование по математике 7 класс I четверть 24 часа.**

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Нумерация чисел в пределах 100 0000.	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.	Десятичный состав числа, алгоритмы действий целыми числами.  Записывать целые числа и дробные; определять вид дроби; устно и с записью чисел присчитывать и отсчитывать разрядные единицы. Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).	Знать: разряды и классы, названия разрядных единиц.  Уметь: читать, записывать целые числа и дробные; определять вид дроби; устно и с записью чисел присчитывать и отсчитывать разрядные единицы Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).	Стр. 5 № 8 (п. 2)
2			Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000. Калькулятор.	Выполнять сложение, вычитание, многозначных чисел и десятичных дробей.	Знать: алгоритмы сложения и вычитания целых чисел, способы проверки действий.	Стр. 11 № 31 (1 ст.)
3			Проверка сложения и вычитания	Выполнять сложение, вычитание,	Знать: алгоритмы сложения и вычитания целых чисел,	Стр. 37 № 112 (1 ст.)

			многозначных чисел.	многозначных чисел и десятичных дробей	способы проверки действий.	
4			Классификация многоугольников.	Построение геометрических фигур, Различать и узнавать известные четырехугольники.	Знать виды четырехугольников. Уметь различать и узнавать известные четырехугольники.	Карточки
5			Вычитание вида : $4\ 000\ 10 - 7\ 6280 =$ Калькулятор.	Сложение и вычитание целых чисел. Выполнение математических операций с помощью калькулятора. Воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	Знать: алгоритмы сложения и вычитания целых чисел; способы проверки действий.	Стр. 37 № 112 (п. 2) 2 ст.
6			Классификация четырехугольников. Параллелограмм. Свойства элементов. Высота параллелограмма.	Изучение видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения. четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон,	Знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения.	Стр. 145 (учить правило)

				углов; приемы построения. Классификация четырехугольников. Параллелограмм. Свойства элементов. Высота параллелограмма.		
7			Сложение и вычитание в пределах 1000 000. решение сл. примеров.	В выполнять сложение, вычитание, многозначных чисел и десятичных дробей.	Знать: алгоритмы сложения и вычитания чисел; способы проверки действий.	Стр. 43 № (к. з.) п. 1
8			Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя. Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Учить таблицу умножения
9			Построение параллелограмма.	Практическая работа. Построение параллелограм-ма. Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов. Выделение четырехугольников (параллелограмм, прямоугольник) из множества фигур, их элементов. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Вычисление периметра	Знать виды четырёх-Угльников. Уметь строить параллелограмм, показывать высоту. Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных)	Стр. 145 № 482



				многоугольника.	при выполнении математического задания.	
10			Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число.	Знать: таблицу умножения. Уметь: выполнять умножение и деление на, однозначное число многозначных чисел.	Стр. 154 № 504 (п. 1) 1 ст.
11			Ромб. Свойства элементов. Высота ромба.	Практическая работа. Построение ромба.	Знать виды четырёх-Угльников. Уметь строить ромб, показывать высоту.	Стр. 147 (учить правило)
12			Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число.	Знать: таблицу умножения. Уметь: выполнять умножение и деление на, однозначное число многозначных чисел.	Карточки
13			Умножение и деление целых чисел на круглые десятки.	Умножение и деление на круглые десятки. Умножение целых чисел на круглые десятки.	Знать: таблицу умножения. Уметь: выполнять умножение целых чисел на круглые десятки.	Стр. 123 № 401 (п. 2 б) 1 ст.
14			Построение ромба.	Практическая работа. Построение ромба. Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении	Знать виды четырёх-Угльников. Уметь строить ромб, показывать высоту. Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов. Выделение	Стр. 148 № 488

				математического задания.	<p>четырёхугольников (прямоугольник, квадрат) из множества фигур, их элементов.</p> <p>Построение ромба по заданным длинам сторон.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника.</p>	
15			<p>Все действия с целыми числами. Самостоятельная работа.</p>	<p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Определение количества цифр в частном.</p> <p>Решение задач на нахождение части от числа.</p>	<p>Выполнение упражнений на отработку навыков табличного деления.</p> <p>Называние компонентов и результатов действия деления.</p> <p>Решение примеров на деление трехзначных чисел на однозначное число в столбик.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение составных задач на деление.</p>	Карточки
16			Умножение полных четырехзначных чисел на двузначное число.	<p>Умножение на двузначное число.</p> <p>Усвоение правила умножения полных четырёхзначных чисел на двузначное число.</p> <p>Умение оказать помощь</p>	<p>Знать таблицу умножения.</p> <p>Уметь выполнять умножение и деление на, двузначное число многозначных чисел.</p>	Стр. 156 № 511 (п. 1) 1 ст.

				<p>одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.</p>		
17			<p>Умножение неполных четырехзначных чисел на двузначное число.</p>	<p>Оказывать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.</p>	<p>Знать: алгоритм умножения и деления целых чисел на двузначное число</p>	<p>Стр. 156 № 511 (п. 2) 1 ст.</p>
18			<p>Умножение целых чисел на двузначное число вида:  <math>12\ 100 \times 42 =</math></p>	<p>Умножение на двузначное число.          Усвоение правила умножения полных четырёхзначных чисел на двузначное число.          Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.</p>	<p>Знать таблицу умножения.          Уметь выполнять умножение и деление на, двузначное число          многозначных чисел.</p>	<p>Стр. 157 № 514 (п. 2) 1 ст.</p>
19			<p>Проверочная работа.</p>	<p>Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае</p>	<p>Самостоятельное выполнение разноуровневой проверочной работы</p>	<p>Учить таблицу умножения</p>

				неверно выполненного задания		
20			Деление целых чисел на двузначное число.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Знать: алгоритм умножения и деления целых чисел на двузначное число	Стр. 164 № 541 (1 ст.)
21			Деление целых чисел на двузначное число. Проверка.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Выполнять проверку деления.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Знать: алгоритм умножения и деления целых чисел на двузначное число; Выполнять проверку
22			Деление целых чисел на двузначное число с остатком.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Выполнять алгоритм деления целых чисел на двузначное число с остатком.	Знать: алгоритм умножения и деления целых чисел на двузначное число. Знать алгоритм деления целых чисел на двузначное число с остатком. Выполнять проверку деления.	Стр. 173 № 575 1 ст.
23			Контрольная работа.	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять	Самостоятельное выполнение разноуровневой контрольной работы	

				необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.		
24			Работа над ошибками.	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.	Карточки

### Тематическое планирование по математике 7 класс II четверть 24 часа.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Все действия с числами, полученными при измерении.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знать меры длины, массы, стоимости, соотношения между ними	Стр. 94 № 394 (1 ст.)
2			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Знать меры длины, массы, стоимости, соотношения между ними	Стр. 97 № 315 (2 ст.)
3			Ломаная линия.	Понимание связи отдельных	Понимание связи отдельных	Карточки

			Длина ломаной линии.	математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	
4			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.	Знать: алгоритмы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, способы проверки действий.	Стр. 99 № 325 (1, 2, 3, пр.)
5			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа.	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	Знать: алгоритмы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, способы проверки действий. Самостоятельно выполнять письменную работу.	Стр. 100 (к. з) 1 вариант 1ст.
6			Периметр квадрата,	Понимание связи отдельных	Различение многоугольников по	Карточки

			прямоугольника.	математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	числу углов и сторон. Построение многоугольников. Нахождение суммы длин сторон многоугольника. Усвоение определения периметра и его обозначения латинской буквой P (пэ), правила нахождения периметра многоугольников. Актуализация знаний свойств сторон прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата по заданным длинам сторон. Нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	
7			Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания. Выполнять Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Знать: таблицу умножения и деления; линии в круге.  Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах миллиона, выполнять проверку действий, в том числе и с помощью калькулятора	Стр. 107 № 346 (1 ст.)
8			Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.	Знать: таблицу умножения и деления. Знать: Меры измерения соотношения между ними, алгоритмы действий с числами, полученными при измерении и десятичными дробями.	110 № 357 (1 ст.)

9			<p>Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, на однозначное число.</p>	<p>Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.</p> <p>Меры измерения соотношения между ними, алгоритмы действий с числами, полученными при измерении и десятичными дробями.</p>	<p>Знать: таблицу умножения и деления.</p> <p>Знать:</p> <p>Меры измерения соотношения между ними, алгоритмы действий с числами, полученными при измерении и десятичными дробями.</p>	Стр. 111 № 358 (1 ст.)
10			<p>Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, массы, стоимости на однозначное число.</p>	<p>Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.</p> <p>Меры измерения соотношения между ними, алгоритмы действий с числами, полученными при измерении и десятичными дробями. Меры измерения соотношения между ними, алгоритмы действий с числами, полученными при измерении и десятичными дробями.</p>	<p>Меры измерения соотношения между ними, алгоритмы действий с числами, полученными при измерении и десятичными дробями.</p>	Стр. 112 № 365 (1 ст.)
11			<p>Периметр параллелограмма, ромба.</p>	<p>Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений,</p>	<p>Различение многоугольников по числу углов и сторон. Построение многоугольников. Нахождение суммы длин сторон</p>	Карточки



				построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	многоугольника. Усвоение определения периметра и его обозначения латинской буквой Р (пэ), правила нахождения периметра многоугольников. Актуализация знаний свойств сторон прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата по заданным длинам сторон. Нахождение периметра параллелограмма.	
12			Проверочная работа.	Элементарные навыки самостоятельной работы	Самостоятельное выполнение разноуровневой проверочной работы	
13			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.		Знать правила умножения и деления на 10, 100, 1000.  Уметь: умножать и делить на 10, 100, 1000.	Стр. 115 № 369 (1 ст.)
14			Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Умножать числа, полученные при измерении, на круглые десятки.	Знать правила умножения и деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки  Уметь: умножать и делить числа, полученные при измерении, на круглые десятки.	Стр. 137 № 453 (п. 2) 1 ст.

15			Деление чисел полученных при измерении, на круглые десятки.	Делить числа, полученные при измерении, на круглые десятки.	Знать правила умножения и деления на 10, 100, 1000.  Уметь: умножать и делить на 10, 100, 1000.	Стр. 138 № 462 (1 ст.)
16			Практическая работа. Вычисление и измерение периметра четырехугольника.	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.	Различение многоугольников по числу углов и сторон. Построение многоугольников. Нахождение суммы длин сторон многоугольника. Усвоение определения периметра и его обозначения латинской буквой P (пэ), правила нахождения периметра многоугольников.  Актуализация знаний свойств сторон прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата по заданным длинам сторон. Нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	Карточки
17			Проверочная работа.	Элементарные навыки самостоятельной работы	Самостоятельное выполнение разноуровневой проверочной работы	
18			Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.	Знать: таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел, полученных при	Стр. 177 № 588 (1 ст.)

					измерении на круглые десятки в пределах миллиона, выполнять проверку действий, в том числе и с помощью калькулятора.	
19			Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, массы, стоимости на двузначное число.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи	Знать: таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел, полученных при измерении на двузначное число в пределах миллиона, выполнять проверку действий, в том числе и с помощью калькулятора.	Стр. 178 № 592 (1 ст.)
20			Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами массы, на двузначное число.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи	Знать: таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел, полученных при измерении на двузначное число в пределах миллиона, выполнять проверку действий, в том числе и с помощью калькулятора.	Стр. 179 № 597 (1 ст.)
21			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, на двузначное число.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при	Знать: таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел, полученных при измерении на двузначное число в пределах миллиона, выполнять проверку действий, в том числе и с помощью	Стр. 177 № 588 (2 ст.)

				необходимости помощи	калькулятора.	
22			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, на двузначное число.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи	Знать: таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел, полученных при измерении на двузначное число в пределах миллиона, выполнять проверку действий, в том числе и с помощью калькулятора.	Стр. 178 № 594 (3 ст.)
22			Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Самостоятельная работа.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи	Знать: таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел, полученных при измерении на двузначное число в пределах миллиона, выполнять проверку действий, в том числе и с помощью калькулятора.	Стр.180 № 599 (1,2 пр.)
23			Контрольная работа.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	
24			Работа над ошибками.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.	Карточки

задания.

### Тематическое планирование по математике 7 класс III четверть 30 часов.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Вычисление среднего арифметического.	Вычисление среднего арифметического двух, трёх чисел.	Нахождение среднего арифметического нескольких чисел. Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.	Уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел.	Карточки
2			Вычисление среднего арифметического нескольких чисел.	Нахождение среднего арифметического нескольких чисел. Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.	Уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел.	Карточки
3			Симметрично расположенные относительно оси фигуры, предметы.	Ознакомление с симметрично расположенными относительно оси фигурами, предметами.	Знать симметричные предметы, геометрические фигуры.	Стр. 239 (учить правило)
4			Вычисление среднего арифметического.	Самостоятельное выполнение разноуровневой проверочной	Уметь находить среднее арифметическое нескольких	Карточки

			Проверочная работа.	работы.	чисел.	
5			Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	Формирование навыков построения геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	Навыки построения геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	Карточки
6			Сложение чисел, полученных при измерении одной единицы времени, с преобразованием суммы.	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.	Стр.248 № 846
7			Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, с преобразованием.	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.	Стр.249 № 848 (б)
8			Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами	Соотношение мер времени. Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений,	

			времени, с преобразованием.	письменных вычислений. Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события.	построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).	
9			Центральная симметрия.	Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси симметрии.	Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси симметрии. Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении геометрического задания.	
10			Вычитание чисел, полученных при измерении времени вида: _4сут. 00ч _____8ч	Соотношение мер времени. Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений. Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события.	Соотношение мер времени. Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений. Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события. Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении	

					математического задания.	
11			<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени.</p> <p>Самостоятельная работа 20 минут.</p>	<p>Соотношение мер времени.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений.</p> <p>Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события.</p> <p>Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.</p>	<p>Соотношение мер времени.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени приемами письменных вычислений.</p> <p>Решение простых задач на определение времени начала события, продолжительности и конца события.</p> <p>Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.</p>	
12			<p>Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии.</p>	<p>Находить симметричные фигуры и предметы.</p> <p>Располагать и строить фигуры симметрично относительно оси симметрии.</p> <p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового</p>	<p>Находить симметричные фигуры и предметы.</p> <p>Располагать и строить фигуры симметрично относительно оси симметрии.</p>	



				обучения (с помощью учителя).		
13			Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя. Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Учить меры длины, массы, стоимости.
14		Обыкновенные дроби.	Обыкновенные дроби. Получение обыкновенных дробей.	<p>Практическая работа по образованию дробей с предметами: яблоки, круги, квадраты, полоски бумаги. Вычерчивание круга, отрезка, квадрата, прямоугольника. Деление предметов на равные части. Обозначение доли дробью. Чтение и запись дробей. Выделение числителя и знаменателя дроби.</p> <p>Упражнение по выделению частей дроби. Знать: виды дробей, понятие числителя знаменателя дроби.</p> <p>Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.</p>	<p>Знать: виды дробей, понятие числителя знаменателя дроби.</p> <p>Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.</p>	Стр.182 № 606 (п. 1, 2)

				знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.		
15			Осевая и центральная симметрия.	Находить симметричные фигуры и предметы. Располагать и строить фигуры симметрично относительно оси симметрии. Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении геометрического задания.	Находить симметричные фигуры и предметы. Располагать и строить фигуры симметрично относительно оси симметрии.	Стр. 242 № 817
16			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	Знать: виды дробей, понятие числителя знаменателя дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания. Знать: виды дробей, понятие числителя знаменателя дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.	Стр. 187 № 826 (п. 2)
17			Сложение и	Проявление мотивации при	Знать: виды дробей, понятие	Стр. 189 №

			вычитание смешанных чисел.	выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания Знать: виды дробей, понятие числителя знаменателя дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.	числителя знаменателя дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.	632 (1 ст.)
18			Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии, центра симметрии. Практическая работа.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания. Находить симметричные фигуры и предметы. Располагать и строить фигуры симметрично относительно оси симметрии.	Находить симметричные фигуры и предметы. Располагать и строить фигуры симметрично относительно оси симметрии.	Карточки
19			Вычитание смешанных чисел, вида: $45 - 15 =$	Решение примеров на вычитание смешанных чисел. Решение задач в два действия на вычитание дробей из нескольких целых. Решение примеров на вычитание обыкновенных дробей с	Решение примеров на вычитание смешанных чисел. Решение задач в два действия на вычитание дробей из нескольких целых. Решение примеров на вычитание обыкновенных дробей с	Стр. 190 № 634 (п. 1) 1, 2 ст.

				одинаковыми знаменателями.	одинаковыми знаменателями. Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	
20			Сложение и вычитание обыкновенной дроби из смешанных чисел. Решение сложных примеров.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Решение примеров на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Решение простых задач на нахождение суммы с дробными числами. Решение примеров на вычитание дробей из единицы с заменой единицы неправильной дробью с одинаковым числителем и знаменателем. Решение выражений в 2 действия без скобок на сложение и вычитание дробей. Решение простых задач на вычитание дроби из единицы.	Решение примеров на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Решение простых задач на нахождение суммы с дробными числами. Решение примеров на вычитание дробей из единицы с заменой единицы неправильной дробью с одинаковым числителем и знаменателем. Решение выражений в 2 действия без скобок на сложение и вычитание дробей. Решение простых задач на вычитание дроби из единицы.	Стр. 192 № 641 (1 ст.)
21			Взаимное положение	Располагать точки на плоскости,	Уметь располагать точки на	Карточки

			точек, линий, фигур.	уметь сравнивать объекты по общим признакам (цвет, форма); уметь выполнять графические работы. Иметь представление о взаимном расположении на плоскости прямых и отрезков.	плоскости, уметь сравнивать объекты по общим признакам (цвет, форма); уметь выполнять графические работы. Иметь представление о взаимном расположении на плоскости прямых и отрезков.	
22			Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение разноуровневой проверочной работы.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	
23			Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приведение к общему знаменателю.	Формулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя). Сравнения дробей с разными знаменателями. Приведение к общему знаменателю. Выполнение упражнений, закрепляющих данные правила.	Уметь сравнивать дроби с разными знаменателями. Приводить к общему знаменателю. Выполнение упражнений, закрепляющих данные правила.	Стр 197 № 651 ( 1ст.)
24			Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Решение простых задач на	Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.	Карточки

				нахождение суммы с дробными числами.		
25			Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Решение простых задач на нахождение суммы с дробными числами.	Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.	Карточки
26			Сложение и вычитание смешанных чисел. Самостоятельная работа 20 минут.	Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с разными знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя. Знать: виды дробей, понятие числителя знаменателя дроби.	Стр. 199 № 661 (1,2 ст.)
27			Нахождение суммы трех слагаемых.	Находить сумму трёх слагаемых. Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Уметь находить сумму трёх слагаемых.	Стр. 200 № 664 (1 ст.)
28			Вычитание смешанных чисел, вида: $65 - 14 =$	Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с	Стр. 201 № 666 (1 ст.)

				<p>сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями. Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.</p> <p>Решение простых задач на нахождение суммы с дробными числами.</p>	<p>использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).</p> <p>Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.</p>	
29			Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	<p>Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.</p> <p>Самостоятельное выполнение контрольной работы.</p>	Стр. 202 № 670 (1 ст.)
30			Работа над ошибками.	<p>Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.</p> <p>Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.</p>	<p>Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.</p> <p>Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.</p>	

### Тематическое планирование по математике 7 класс IV четверть 24 часов.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Обыкновенные дроби.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Решение простых задач на нахождение суммы с дробными числами.	Знать: виды дробей, понятие числителязнаменателя дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с разными знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.	Карточки
2		Десятичные дроби.	Сравнение десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице; Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя). Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице; Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.	Стр. 211 № 694
3			Виды четырехугольников.	Выделение многоугольников из	Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов.	Карточки



			Произвольный четырехугольник, его периметр.	множества фигур, их элементов. Выделение четырехугольников (прямоугольник, квадрат, произвольный четырехугольник) из множества фигур, их элементов. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Вычисление периметра многоугольника.	Выделение четырехугольников (прямоугольник, квадрат, произвольный четырёхугольник) из множества фигур, их элементов. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Вычисление периметра многоугольника. Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	
4	Арифметические действия с целыми числами, величинами и десятичными дробями.	Сравнение десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице; Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя). Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице; Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.	Стр. 222 № 744 (а, б)	

5			Запись чисел, полученных при измерении десятичными дробями (0,1).	Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице; Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями;	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).	Карточки
6			Четырехугольники. Параллелограмм. Прямоугольник.	Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов. Выделение четырехугольников (параллелограмм, прямоугольник) из множества фигур, их элементов. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Вычисление периметра многоугольника.	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении геометрического задания.	Карточки
7			Запись чисел, полученных при измерении десятичными	Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов. Выделение	Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице;	Карточки

			дробями (0,01).	<p>четырёхугольников (параллелограмм, прямоугольник) из множества фигур, их элементов.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.</p>	
8			<p>Запись чисел, полученных при измерении десятичными дробями (0,001).</p>	<p>Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице;</p> <p>Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.</p>	<p>Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице;</p> <p>Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.</p>	Карточки
9			<p>Четырёхугольники: ромб, квадрат. Периметр.</p>	<p>Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов. Выделение четырёхугольников (ромб, квадрат,) из множества фигур, их элементов.</p>	<p>Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).</p> <p>Выделение многоугольников из множества фигур, их элементов.</p>	Карточки

				<p>Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>Выделение четырехугольников (ромб, квадрат,) из множества фигур, их элементов.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Вычисление периметра многоугольника.</p>	
10			<p>Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.</p>	<p>Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице. Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице.</p> <p>Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.</p>	<p>Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице;</p> <p>Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.</p>	Стр. 212 № 698
11			<p>Замена десятичных дробей числами, полученными при измерении.</p>	<p>Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики,</p>	<p>Заменять десятичные дроби числами, полученными при измерении.</p>	Стр. 215 № 713

				доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам. Заменять десятичные дроби числами, полученными при измерении.		
12			Виды треугольников. Периметр треугольников.	Различение треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Уметь вычислять периметр треугольника.	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении геометрического задания.	Карточки
13			Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение разноуровневой проверочной работы.	Самостоятельное выполнение разноуровневой проверочной работы. Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Учить меры длины, массы, стоимости.
14			Сложение и вычитание десятичных дробей (выраженных в	Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей,	Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики,	Стр. 227 № 766 (п. а)

			<p>одинаковых долях).</p> <p>место десятичной дроби в нумерационной таблице;</p> <p>Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.</p>	<p>доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам. Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице;</p> <p>Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.</p>	
15		<p>Сложение и вычитание десятичных дробей (с разным количеством знаков после запятой).</p>	<p>Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания. Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби</p>	<p>Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.</p>	<p>Стр.29 № 777 (п. 1) 1, 2ст.</p>

				в нумерационной таблице; Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.		
16			Сложение десятичных дробей, когда в сумме целое число, и вычитание десятичной дроби из целого числа.	Выполнение сложения десятичных дробей, когда в сумме целое число, и вычитание десятичной дроби из целого числа.	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания. Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице. Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.	Стр. 230 № 783 (1 ст.)
17			Проверка сложения и вычитания десятичных дробей.	Выполнять проверку сложения и вычитания десятичных дробей.	Уметь выполнять проверку сложения и вычитания десятичных дробей.	Карточки
18			Сложение и	Выполнять проверку	Уметь выполнять проверку	Стр. 232 №

			<p>вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа (20 мин).</p>	<p>сложения и вычитания десятичных дробей. Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице; Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями; Самостоятельное выполнение письменной работы.</p>	<p>сложения и вычитания десятичных дробей.</p>	<p>793 (1 ст.)</p>
19			<p>Порядок действий в примерах с десятичными дробями.</p>	<p>Знать: виды дробей, понятие числителя знаменателя дроби. Уметь: читать, записывать сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными</p>	<p>Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.</p>	<p>Стр. 232 № 793 (2 ст.)</p>



				знаменателями. Уметь выполнять порядок действий в примерах с десятичными дробями.		
20			Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение разноуровневой контрольной работы.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.	
21			Работа над ошибками.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.	Стр. 233 № 796
22			Нахождение десятичной дроби от числа (десятые, сотые, тысячные доли).	Находить десятичную дробь от числа (десятые, сотые, тысячные доли)	Находить десятичную дробь от числа (десятые, сотые, тысячные доли). Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице; Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и	Стр. 245 № 827 (1, 2ст)

					вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями.	
23			Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение разноуровневой контрольной работы.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.	
24			Работа над ошибками.	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Стр. 245 № 831 (2 ст.)

### Тематическое планирование по математике 8 класс I четверть 24 часа.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Нумерация чисел в пределах 1000000.	Нумерация целых чисел и десятичных дробей	Числа целые и дробные. Сравнение целых и дробных чисел Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете	Знать: числовой ряд чисел в пределах 1000000; уметь: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000, выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100	Стр. 8 № 21

				чисел. Составление числа из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.		
2			Десятичные дроби. Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Преобразование.	Читать, записывать целые числа и дробные; определять вид дроби; устно и с записью чисел присчитывать и отсчитывать разрядные единицы. Уметь: сравнивать целые числа и десятичные дроби.	Уметь: читать, записывать целые числа и дробные; определять вид дроби; устно и с записью чисел присчитывать и отсчитывать разрядные единицы. Уметь: сравнивать целые числа и десятичные дроби.	Стр. 25 № 5
3			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Порядок арифметических действий.	Сложение и вычитание целых Чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Знать: таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: выполнять сложение, вычитание, многозначных чисел и десятичных дробей;	Стр. 27 № 71 (1 ст.)
4			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых	Называние компонентов и результатов действия сложения и вычитания. Актуализация правил нахождения неизвестных	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при	Карточки

			чисел и десятичных дробей.	компонентов сложения и вычитания.	выполнении домашнего задания.	
5			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Самостоятельная работа.	Решение примеров на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей приемами письменных вычислений.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей приемами письменных вычислений. Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Стр. 27 № 73 (2 ст.)
6			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними.	Знать меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Уметь: складывать и вычитать числа, полученные при измерении.	Карточки

				Складывать и вычитать числа, полученные при измерении.		
7			Запись чисел, полученных при измерении десятичными дробями.	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).</p> <p>Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними.</p> <p>Складывать и вычитать числа, полученные при измерении.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, десятичными дробями.</p>	<p>Знать меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними.</p> <p>Уметь: складывать и вычитать числа, полученные при измерении.</p> <p>Уметь: записывать числа, полученные при измерении, десятичными дробями.</p>	Стр. 28 № 78 (п. 1) 3 пр.
8			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных десятичными	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе</p>	<p>Знать меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними.</p> <p>Уметь: складывать и вычитать числа, полученные при измерении.</p> <p>Уметь: записывать числа,</p>	Карточки

			дробями.	овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Записывать числа, полученные при измерении, десятичными дробями.	полученные при измерении, десятичными дробями.	
9			Проверочная работа.	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	Самостоятельное выполнение разноуровневой проверочной работы.	Учить меры длины, массы, стоимости.
10			Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием	Знать: алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Стр. 30 № 81

				(мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи. Умножать целые числа и десятичные дроби на однозначное число.		
11			Умножение чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на однозначное число.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи. Умножать числа, полученные при измерении и записанные десятичными дробями, на однозначное число.	Знать: алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Карточки
12			Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Стр. 31 № 86 (3 ст.)

				Делить целые числа и десятичные дроби на однозначное число.	Делить целые числа и десятичные дроби на однозначное число.	
13			Деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на однозначное число.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридианы, массы, стоимости, соотношения между ними. Умножать числа, полученные при измерении, на однозначное число. Записывать числа, полученные при измерении, десятичными дробями.	Знать: алгоритм деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на однозначное число.	Карточки
14			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Самостоятельная работа.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с	Знать: алгоритм умножения и деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на однозначное число.	Стр. 33 № 92 (3 ст.)



				<p>учетом оказанной при необходимости помощи.</p> <p>Умножать и делить числа, полученные при измерении и записанные десятичными дробями, на однозначное число.</p>		
15			<p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником математики, другими дидактическими материалами.</p> <p>Выполнение правил умножения и деления десятичных дробей. на 10,100, 100</p> <p>Пользоваться правилами прирешении примеров.</p>	<p>Знать правила умножения и деления на 10,100, 100 десятичных дробей.</p> <p>Уметь пользоваться правилами прирешении примеров.</p> <p>Знать правила умножения и деления на 10, 100, 1000.</p> <p>Уметь: умножить и делить на 10, 100, 1000.</p>	Стр. 38 № 107 (1 ст.)
16			<p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на 10, 100, 1000.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником математики, другими дидактическими материалами.</p> <p>Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на 10, 100, 1000.</p>	<p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на 10, 100, 1000.</p>	Стр. 40 № 114 (1 ст.)
17			<p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100,</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником математики, другими дидактическими материалами.</p>	<p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных</p>	Стр. 40 № 117 (1, 2, 3ст.)

			1000. Самостоятельная работа.	Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на 10, 100, 1000.	десятичными дробями, на 10, 100, 1000. Знать правила умножения и деления на 10, 100, 1000. Уметь: умножать и делить на 10, 100, 1000.	
18			Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Уметь пользоваться правилами при решении примеров.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Уметь пользоваться правилами при решении примеров.	Стр. 42 № 120 (1,2 ст.)
19			Умножение чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	Уметь умножать числа, полученные при измерении и записанных десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Карточки

				<p>Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.</p>		
20			<p>Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).</p> <p>Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.</p>	<p>Уметь делить числа, полученные при измерении и записанные десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.</p>	Стр 43 № 123 (1 ст.)
21			<p>Деление чисел, полученных при измерении и записанных</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять</p>	<p>Уметь делить числа, полученные при измерении и записанные десятичными дробями, на</p>	Карточки

			<p>десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.</p>	<p>математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.</p>	<p>круглые десятки, сотни, тысячи.</p>	
22			<p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Самостоятельная работа.</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Умножение и деление чисел,</p>	<p>Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении и записанные десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.</p>	<p>Стр. 124 № 126 (2 ст.)</p>

				полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.		
23			Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение разноуровневой контрольной работы.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.	
24			Работа над ошибками.	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения. Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Стр. 44 (к. з.) п. 1
	Геометрический материал (не выделяется в отдельный урок, изучается отдельным этапом урока)		этап урока	Геометрические фигуры: отрезок, луч, прямая, треугольник, четырёхугольник и др. Градус. Обозначение: $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого,	знать: величину $1^\circ$ ; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспортира;	

				тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.	уметь: строить и измерять углы с помощью транспортира; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.	
--	--	--	--	---	---	--

### Тематическое планирование по математике 8 класс II четверть 24 часа.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки. Самостоятельная работа с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Уметь пользоваться правилами при решении примеров.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Уметь пользоваться правилами при решении примеров.	Карточки
2			Умножение чисел, полученных при измерении и	Повторить меридианы, массы, стоимости, соотношения между ними.	Уметь умножать числа, полученные при измерении и записанные десятичными	Карточки

			записанных десятичных дробей, на круглые десятки.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	
3			Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Уметь делить целые числа и десятичные на круглые десятки, сотни, тысячи.	Стр. 44 (к. з.)п. 1 – 3 ст.
4			Деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичных дробей, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правилаумножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Уметь пользоваться правилами прирешении примеров.	Карточки
5			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для	Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении и записанные десятичными дробями, на круглые десятки, сотни,	

			<p>Самостоятельная работа. (20 мин.)</p>	<p>решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.</p>	<p>тысячи.</p>	
6			<p>Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними.</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Уметь пользоваться правилами при решении примеров.</p>	



				Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на двузначное число.		
7			Умножение чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на двузначное число.	Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на двузначное число.	Уметь делить целые числа и десятичные дроби на двузначное число.	
8			Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными	Уметь делить целые числа и десятичные дроби на двузначное число.	

				дробями, двузначное число.		
9			<p>Деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на двузначное число.</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, двузначное число.</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Уметь пользоваться правилами при решении примеров.</p>	
10			<p>Деление и умножение десятичных дробей на двузначное число. Самостоятельная работа.</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Уметь пользоваться</p>	Карточки

				<p>уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Деление и умножение чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на двузначное число.</p>	<p>правилами прирешении примеров.</p>	
11			<p>Контрольная работа.</p>	<p>Самостоятельное выполнение контрольной работы. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Уметь пользоваться правилами прирешении примеров.</p>	

				дробями, двузначное число.		
12			Работа над ошибками.	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения. Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Карточки
13		Обыкновенные дроби.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Решение примеров на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	Уметь складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Стр. 63 № 170
14			Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать	Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать	Стр. 65 № 177

				<p>дроби и смешанные числа с разными знаменателями. Вычитать обыкновенные дроби из целого числа.</p>	<p>дроби и смешанные числа с разными знаменателями. Уметь вычитать обыкновенные дроби из целого числа.</p>	
15			<p>Сложение и вычитание обыкновенной дроби с одинаковым знаменателем.</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями. Вычитать обыкновенные дроби из целого числа.</p>	<p>Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями. Уметь вычитать обыкновенные дроби из целого числа. Уметь находить сумму трёх слагаемых.</p>	<p>Стр.64 №174 (п. 3) 1,2,3 ст.</p>
16			<p>Сравнение обыкновенных дробей одинаковыми знаменателями.</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями. Вычитать обыкновенные дроби из целого числа.</p>	<p>Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями. Уметь вычитать обыкновенные дроби из целого числа. Уметь находить сумму трёх слагаемых.</p>	<p>Карточки</p>

17			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	<p>Читать, записывать сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.</p> <p>Вычитать обыкновенные дроби из целого числа.</p>	<p>Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.</p> <p>Уметь вычитать обыкновенные дроби из целого числа.</p>	Стр. 74 № 199 (1,2 ст.)
18			Нахождение суммы трех слагаемых.	<p>Читать, записывать сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.</p> <p>Находить сумму трёх слагаемых.</p> <p>Вычитать обыкновенные дроби из целого числа.</p>	<p>Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.</p> <p>Уметь вычитать обыкновенные дроби из целого числа.</p> <p>Уметь находить сумму трёх слагаемых.</p>	Стр. 77 № 207 (п. 1)
19			<p>Вычитание обыкновенных дробей вида:</p> $6/5 - 1/4 =$	<p>Читать, записывать сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.</p>	<p>Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.</p>	Карточки

				Находить сумму трёх слагаемых. Вычитать обыкновенные дроби из целого числа.	Уметь вычитать обыкновенные дроби из целого числа. Уметь находить сумму трёх слагаемых.	
20			Проверочная работа.	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Учить таблицу умножения.
21			Нахождение дроби от числа.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Нахождение дроби от числа.	Знать: понятия числитель и знаменатель уметь: находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Уметь находить дробь от числа. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять	Карточки

					математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	
22			Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение контрольной работы. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	Элементарные навыки самостоятельной работы. Знать правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Уметь пользоваться правилами при решении примеров.	
23			Работа над ошибками.	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения. Умение оказать помощь одноклассникам в учебной	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или	



				ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	
24			Нахождение числа по одной его доле.	Нахождение числа по одной его доле. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	Знать: понятия числитель и знаменатель уметь: находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Уметь пользоваться правилами при решении примеров. Уметь находить число по одной его доле. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	Карточки
	Геометрический материал					

(не выделяется в отдельный урок, изучается отдельным этапом урока)					
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование по математике 8 класс III четверть 30 часов.**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Изучаемый раздел/подраздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Используемые на уроке виды учебной деятельности</b>	<b>Результаты</b>	<b>Задания для домашней работы</b>
1		Меры времени. Преобразование. Сложение чисел, полученных при измерении времени.	Мера времени. Вычисление продолжительности событий.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Вычислять продолжительность событий. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	Уметь выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении времени. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	Стр. 104 № 265 (1 ст.)

				Повторить меры времени, соотношение между ними.		
2			Сложение чисел, полученных при измерении времени.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Вычислять продолжительность событий. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меры времени, соотношение между ними.	Уметь выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении времени. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).	Стр. 104 № 269 (п. в)
3			Вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Вычислять продолжительность	Уметь выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении времени. Понимание связи отдельных математических знаний с	Стр. 105 № 269 (п. г)

				<p>событий. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить мерывремени, соотношение между ними.</p>	<p>жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).</p>	
4			<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Вычисление времени начала события.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Вычислять время начала событий. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения</p>	<p>Уметь выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении времени. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на</p>	<p>Карточки</p>

				<p>профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить мерывремени, соотношение между ними.</p>	<p>уроках трудового обучения (с помощью учителя).</p>	
5			<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Вычисление времени окончания события.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Вычисление времени окончания события. Вычислять продолжительность событий. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить мерывремени, соотношение между ними.</p>	<p>Уметь выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении времени. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).</p>	<p>Карточки</p>

6			Проверочная работа	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Учить меры времени.
7		Обыкновенные дроби. Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Обыкновенные дроби. Замена целого числа неправильной дробью.	Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей	знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание, обыкновенных дробей.	Стр. 121 № 309 (п. 1) 1, 2ст.
8			Умножение об. дроби на целое число (без сокращения).	Умножение об. дроби на целое число (без сокращения). Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей	знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание, умножение обыкновенных дробей;	Стр. 121 № 309 (п. 1) 3,4 . ст.
9			Деление	Деление об. дроби на целое	Знать: обыкновенные	Стр. 121 №

			обыкновенной дроби на целое число.	число (без сокращения). Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей	дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание, деление обыкновенных дробей.	309 (п. 2) 1, 2ст
10			Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (с сокращением).	Деление и умножение об. дроби на целое число (без сокращения). Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание, деление, умножение обыкновенных дробей;	Стр. 122 № 311 (п. 1) 1,2 ст.
11			Деление целого числа на целое, когда в частном – обыкновенная дробь.	Деление об. дроби на целое число (без сокращения). Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание, деление обыкновенных дробей;	Стр. 122 № 311 (п. 2) 1,2 ст
12			Умножение смешанного числа на целое (Замена смешанного числа неправильной дробью).	Деление об. дроби на целое число (без сокращения). Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание, деление обыкновенных дробей;	Стр. 123 № 316 (п. 1)
13			Деление смешанного числа на целое число (Замена смешанного числа неправильной	Деление смешанного числа на целое число (Замена смешанного числа неправильной дробью).	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять	

			дробью).	Преобразование обыкновенных Дробей, смешанных чисел. Сокращение дробей	сложение, вычитание, деление обыкновенных дробей;	
14			Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	Деление и умножение об. Дроби и смешанных чисел на целое число (без сокращения). Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание, деление, и умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел	Стр. 123 № 316 (п. 2)
15			Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число. Самостоятельная работа.	Деление и умножение об. дроби на целое число (без сокращения). Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание, деление, умножение обыкновенных дробей;	Карточки
16			Умножение смешанных чисел на целое число (без преобразования смешанного числа)	Деление и умножение об. дроби на целое число (без сокращения). Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание, деление, умножение обыкновенных дробей;	Карточки
17			Деление смешанных чисел на целое число (без преобразования смешанного числа)	Деление и умножение об. дроби на целое число (без сокращения). Преобразование	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять	Карточки



				обыкновенных дробей. Сокращение дробей	сложение, вычитание, деление, умножение обыкновенных дробей;	
18			Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	Деление и умножение об. дроби на целое число (без сокращения). Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание, деление, умножение обыкновенных дробей;	Карточки
19			Проверочная работа.	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Учить таблицу умножения
20			Все действия с обыкновенными дробями	Деление и умножение об. дроби на целое число (без сокращения).	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение;	Стр. 126 № 325 (1,2 ст.)

				Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей	уметь: выполнять сложение, вычитание, деление, умножение обыкновенных дробей;	
21			Порядок действий в выражениях с обыкновенными дробями без скобок.	Деление и умножение об. дроби на целое число (без сокращения). Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей.	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; Уметь: выполнять сложение, вычитание, деление, умножение обыкновенных Выполнять порядок действий в выражения с обыкновенными дробями без скобок в примерах	Стр. 126 № 325 (3,4 пр.)
22			Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число с сокращением.	Деление и умножение об. дроби на целое число (без сокращения). Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей.	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание, деление, умножение обыкновенных Выполнять порядок действий в выражения с обыкновенными дробями без скобок в примерах	Карточки
23			Деление и умножение об. дроби на целое число (без сокращения).	Знать обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание,	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание,	Стр. 128 № 332 (1, 2 ст.)

			Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей.	деление, умножение обыкновенных Выполнять порядок действий в выражения с обыкновенными дробями без скобок в примерах	деление, умножение обыкновенных Выполнять порядок действий в выражения с обыкновенными дробями без скобок в примерах.	
24			Порядок действий в выражениях с обыкновенными дробями со скобками.	Деление и умножение об. дробей на целое число (без сокращения). Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей. Выполнять порядок действий в выражениях с обыкновенными дробями со скобками.	Знать: обыкновенные дроби; их получение, запись, чтение; уметь: выполнять сложение, вычитание, деление, умножение обыкновенных Выполнять порядок действий в выражения с обыкновенными дробями без скобок в примерах.	Стр. 128 № 332 (2, 3 ст.)
25			Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение контрольной работы. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения	Элементарные навыки самостоятельной работы. Знать правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Уметь пользоваться правилами при решении примеров.	

				(с помощью учителя).		
26			Работа над ошибками.	Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения. Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.	Карточки
27			Нахождение числа по его десятичной дроби: 0,2 ( ), 0,5 ( )	Находить число по десятичной дроби. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Нахождение дроби от числа.	Знать: понятия числитель и знаменатель уметь: находить число по десятичной дроби.	Стр.156 № 416 (п. 1)
28			Нахождение числа по его десятичной	Находить число по десятичной дроби.	Знать: понятия числитель и знаменатель	Стр.156 № 416 (п. 2)

			<p>дроби: 0,02 ( ), 0,05 ( )</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Нахождение дроби от числа.</p>	<p>уметь: находить число по десятичной дроби.</p>	
29			<p>Нахождение числа по его десятичной дроби: 0,25 ( ), 0,125 ( )</p>	<p>Находить число по десятичной дроби. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Нахождение дроби от числа.</p>	<p>Знать: понятия числитель и знаменатель уметь: находить число по десятичной дроби.</p>	Стр.156 № 416 (п. 3)
30			<p>Нахождение числа по его десятичной дроби. Самостоятельная работа.</p>	<p>Находить число по десятичной дроби. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение</p>	<p>Знать: понятия числитель и знаменатель уметь: находить число по десятичной дроби. Применять правило нахождение числа по его</p>	Карточки.

				<p>применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).  Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними.  Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.</p>	<p>десятичной дроби.</p>	
	<p>Геометрический материал  (не выделяется в отдельный урок, изучается отдельным этапом урока)</p>					

**Тематическое планирование по математике 8 класс IV четверть 24 часа.**

№	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Десятичные дроби.	Сложение целых чисел и десятичных дробей.	Уметь заменять целые числа, полученные при измерении, десятичными дробями и наоборот; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей и целых чисел, проверять вычисления с помощью калькулятора.	Уметь: выполнять сложение, вычитание, целых чисел и десятичных дробей.	Карточки
2			Вычитание целых и дробных чисел	Уметь заменять целые числа, полученные при измерении, десятичными дробями и наоборот; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей и целых чисел, проверять вычисления с помощью калькулятора.	Уметь: выполнять сложение, вычитание, целых чисел и десятичных дробей.	Карточки
3			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	знать: компоненты при действиях сложения и вычитания. уметь: находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Стр. 143 № 379 (п. 3)
4			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Уметь заменять целые числа, полученные при измерении, десятичными дробями и наоборот; выполнять сложение и вычитание десятичных	Уметь: выполнять сложение, вычитание, целых чисел и десятичных дробей.	Стр. 145 № 384 (1 ст.)

				дробей и целых чисел, проверять вычисления с помощью калькулятора.		
5			Проверочная работа	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	
6			Умножение целых и дробных чисел на однозначное число	Выполнять умножение и деление на однозначное, двузначное число десятичных дробей.	Знать: таблицу умножения. уметь: выполнять умножение и деление на однозначное, двузначное число десятичных дробей.	Стр. 152 № 402 (1 ст.)
7			Умножение целых и дробных чисел на круглые десятки	Повторить меры длины, массы, стоимости, соотношения между ними. Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Уметь делить целые числа и десятичные на круглые десятки.	Стр. 153 №403 (2 ст.)



8			<p>Умножение целых и дробных чисел на двузначное число</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на двузначное число.</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Уметь пользоваться правилами при решении примеров.</p>	<p>Стр. 155 № 412 (1 ст.)</p>
9			<p>Деление и умножение целых и дробных чисел на 10, 100, 1000</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины,</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Уметь пользоваться правилами при решении примеров.</p>	<p>Стр. 151 № 396 (1,2 ст.)</p>

				<p>массы, стоимости, соотношения между ними. Умножение и деление целых и дробных чисел на 10, 100, 1000</p>		
10			<p>Деление целых и дробных чисел на круглые десятки</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридианы, массы, стоимости, соотношения между ними. Умножение и деление целых и дробных чисел на 10, 100, 1000</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Уметь пользоваться правилами при решении примеров.</p>	<p>Стр. 151 № 397 (1,2 ст.)</p>
11			<p>Деление целых и дробных чисел на двузначное число</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Уметь пользоваться</p>	<p>Карточки</p>

				<p>трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число.</p>	<p>правилами прирешении примеров.</p>	
12			<p>Деление целых и дробных чисел на двузначное число с остатком</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Повторить меридлины, массы, стоимости, соотношения между ними. Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число.</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Уметь пользоваться правилами прирешении примеров.</p>	<p>Карточки</p>
13			<p>Умножение и деление целых и дробных чисел</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать</p>	<p>Стр. 155 № 412 (2 ст.)</p>

				<p>решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).</p> <p>Повторить меридианы, массы, стоимости, соотношения между ними.</p> <p>Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число.</p>	<p>правила умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Уметь пользоваться правилами при решении примеров.</p>	
14			<p>Все действия с целыми и дробными числами</p>	<p>Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя).</p> <p>Повторить меридианы, массы, стоимости, соотношения между ними.</p> <p>Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число, на 10, 100, 1000.</p>	<p>Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Уметь пользоваться правилами при решении примеров.</p>	Карточки

15			Проверочная работа	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	
16			Нахождение числа по одной его доле	Нахождение числа по одной его доле. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число.	Знать: понятия числитель и знаменатель Уметь: находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.	Стр. 87 № 229 (1 ст.)
17			Решение выражений со скобками с	Элементарные навыки организации собственной	Выполнять порядок действий а примерах с десятичными	Карточки

			целыми числами и десятичными дробями	деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.	дробями со скобками.	
18			Решение выражений без скобок с целыми числами и десятичными дробями.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках трудового обучения (с помощью учителя). Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число.	Знать таблицу умножения. Уметь выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей; на однозначное, двузначное число.	Стр. 155 № 411 (1,2,3 пр.)
19			Нахождение числа по его десятичной дроби	Читать, записывать под диктовку дробью обыкновенные, десятичные, находить дробь от числа, число по его доле, выполнять действия с	Знать понятия числитель и знаменатель Уметь находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной	Карточки

				<p>десятичными дробями. Выполнять порядок действий в выражения с обыкновенными дробями без скобок в примерах.</p>	<p>или десятичной дробью. Читать, записывать под диктовку дробью обыкновенные, десятичные, находить дробь от числа, число по его доле, выполнять действия с десятичными дробями.</p>	
20			Контрольная работа.	<p>Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.</p>	<p>Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.</p>	
21			Работа над ошибками.	<p>Совместная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе через тренировочные упражнения. Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического</p>	<p>Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.</p>	Карточки

				задания.		
22			Деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на двузначное число.	Повторить меры измерения и соотношения между ними. Делить числа, полученные при измерении и записанные десятичными дробями, на двузначное число.	Знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени. Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на однозначное, двузначное число.	Карточки
23			Все действия с целыми числами и десятичными дробями	Повторить меры измерения и соотношения между ними. Делить числа, полученные при измерении и записанные десятичными дробями, на двузначное число.	Знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени. Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на однозначное, двузначное число.	Стр. 158 № 422 (п. 0
24			Деление чисел, полученных при измерении и записанных десятичными дробями, на целое число	Повторить меры измерения и соотношения между ними. Делить числа, полученные при измерении и записанные десятичными дробями, на двузначное число.	Знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени. Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при	



					измерении и десятичных дробей на однозначное, двузначное число.	
			Все действия с целыми и дробными числами	Повторить меры измерения и соотношения между ними. Делить числа, полученные при измерении и записанные десятичными дробями, на двузначное число.	Знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени. Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на однозначное, двузначное число.	
Геометрический материал (не выделяется в отдельный урок, изучается отдельным этапом урока)	Этап урока	Геометрические фигуры: отрезок, луч, прямая, треугольник, четырёхугольник и др. Градус. Обозначение: $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и			знать: величину $1^\circ$ ; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспортира; уметь: строить и измерять углы с помощью транспортира; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; знать: элементы транспортира; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных	

		<p>измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.</p> <p>Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Площадь</p>		<p>углов, углов треугольника; уметь: строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; знать: геометрические фигуры</p> <p>уметь: строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p> <p>знать: формулы длины окружности, площади круга.</p> <p>уметь: вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса.</p>	
--	--	--	--	---	--

		круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.			
--	--	--	--	--	--