

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1
«19» августа 2023 г.
Руководитель МО *Овчинникова*
Т.А.Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В.Горохова *И.В.Горохова*
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
приказ №



**Рабочая программа
по предмету «Мир истории»
6 класс**

на 2023/ 2024 учебный год

Составитель: учитель: Шалашова Ж.А.

Черемхово, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Учебного плана ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово на 2023-2024 учебный год;
3. Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1)

Учебник: Мир истории 6 класс, И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2022.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68 часов

Срок реализации программы – 1 год.

Курс «Мир истории» предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год. В основу разработки курса «Мир истории» положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах.

Образовательные задачи курса «Мир истории»:

1. Обобщить разрозненные сведения, имеющиеся знания у учащихся для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.

3. Развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

4. Способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.

6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.

7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

Воспитательные задачи курса:

1. Воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни.

2. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.

3. Воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.

4. Воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения.
5. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.
6. Формировать правовую культуру и мировоззрение учащихся.

Содержание образования

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как

науке. Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей.

Раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты.

Раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему **межпредметных связей**. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- 1) Русский язык. При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно даётся их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.
- 2) География расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.
- 3) Математика. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем.

При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

При проведении уроков используются методы:

- 1) Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- 2) Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- 3) Практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- 4) Проблемный;

5) Частично - поисковый;

6) Исследовательский.

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

Типы уроков:

1) Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

2) Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок);

3) Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно - проверочный урок);

4) Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУН воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Содержание предмета

Введение.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в

составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней).

История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви.

Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Виды практических заданий:

- 1) Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
- 2) рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- 3) составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
- 4) написание своей биографии и биографии членов семьи;
- 5) составление родословного дерева (рисунок);
- 6) составление словесного автопортрета, портретов членов семьи и друзей;
- 7) умение чертить схемы улиц, маршрутов движения;
- 8) умение проводить пропедевтическую работу с символами, цветами карты;
- 9) рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

- 10) проведение словарной работы;
- 11) изображение схем сменяемости времен года;
- 12) составление календаря на неделю, месяц, изображение «Ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);
- 13) ориентировка на «ленте времени»;
- 14) рассказы об истории календаря;
- 15) определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;
- 16) нахождение пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.;
- 17) чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- 18) рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- 19) экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- 20) ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- 21) составление вопросов для викторин;
- 22) просмотр фильмов о культурных памятниках;
- 23) чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;
- 24) рассказ о посещении музеев и других историко-культурных мест.

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) понимание доступных исторических фактов;
- 2) использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- 3) последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- 4) использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- 5) усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- 6) адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- 1) знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

- 2) использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- 3) участие в беседах по основным темам программы;
- 4) высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- 5) понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- 6) владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- 7) владение элементами оценки и самооценки;
- 8) проявление интереса к изучению истории.

Учащиеся должны знать:

- 1) основные понятия курса; свою биографию, адрес;
- 2) что такое даты жизни;
- 3) основные занятия жителей округа;
- 4) название страны, в которой живем;
- 5) государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);
- 6) название планеты, на которой живем;
- 7) какое время называется прошлым, настоящим, будущим;
- 8) какое время называется историческим;
- 9) чем питался древний человек.

Учащиеся должны уметь:

- 1) объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- 2) называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- 3) ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;
- 4) по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
- 5) описывать основные занятия древних людей;
- 6) объяснять причины зарождения религиозных верований.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- 1) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- 2) Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 3) Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- 4) Учиться работать по предложенному учителем плану.
- 5) Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- 6) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- 7) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- 1) Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- 2) Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- 3) Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- 4) Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- 5) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- 6) Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- 7) Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- 1) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).

- 2) Обращаться за помощью и принимать помощь.
- 3) Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- 4) Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- 5) Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- 6) Оформлять свои мысли в устной речи.
- 7) Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

Тематическое планирование по предмету «Мир истории» в 6 классе

	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
I четверть – 16 часов						
		Имя, отчество, семья, родословная человека.	Введение «Почему надо изучать историю». История имени.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем: обычай, священник, записи в тетради.	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи. Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени.	Стр. 6-10, ответить на вопросы параграфа устно.
			Отчество и фамилия человека.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем: отчество, Отчизна, записи в тетради.	Иметь представление о прозвищах и происхождении фамилий. Знать: имена и отчества родителей, бабушек, дедушек; знать понятия: отчество, отчизна.	Стр. 10-16, на вопрос №3 параграфа ответить письменно.

			Семья.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем: имя, фамилия, отчество.	Иметь представление о родословной, родственниках. Уметь: составлять устный рассказ о своей семье.	Стр. 16-18, подобрать пословицы и поговорки о семье.
4			Биография.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем.	Уметь: составлять свою биографию, план биографии.	Стр. 18-23, написать автобиографию по плану.
5			Поколения людей.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем.	Уметь: объяснять понятия: поколение, предки, потомки.	Стр. 24-27, подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 28.
6			Обобщающий урок по теме	Работа по вопросам к теме, выполнение	Уметь: последовательно	

			«Имя, отчество, семья, родословная человека».	тестовых заданий.	отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
7		Отчий дом. Наша Родина – Россия.	О доме.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле.	Стр. 30-37, на вопрос №2 параграфа ответить письменно.
8			Названия городов и улиц.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника,	Иметь представление о происхождении	Стр. 37-40, написать рассказ на тему: «Я

				обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, записи в тетради.	названий улиц, поселков, городов. Уметь: объяснять понятия: основатель, увековечить.	знаю свой город».
9			Родник «Двенадцать ключей».	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, ответы на вопросы, работа со словарем, записи в тетради.	Иметь представление о происхождении родника.	Стр. 41-44, на вопросы параграфа ответить устно.
10			Истоки.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, ответы на вопросы, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, записи в тетради.	Уметь: использовать новые понятия при пересказе.	Стр. 44-46, чтение и пересказ параграфа.
11			Наша Родина - Россия.	Работа в тетради, работа с картой, работа с символами, цветами карты.	Уметь: объяснять понятия (гражданин, территория, патриот).	Стр. 47-51, на вопросы параграфа ответить устно.
12			Как устроено государство.	Слушание рассказа	Иметь	Стр. 51-54,

				учителя, чтение текста учебника, ответы на вопросы, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, записи в тетради.	представление о государстве, понятие о большой и малой родине.	чтение и пересказ параграфа.
13			Герб, флаг, гимн России.	Работа в тетради, с картой, работа с символами, цветами карты.	Уметь: объяснять значение основных понятий; определять значение государственной символики. Знать: составляющие элементы государственных символов.	Стр. 55-57, зарисовать в тетради флаг нашей страны.
14			Москва - столица России.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, просмотр	Знать: о столице нашего государства. Уметь: узнавать и называть достопримечательности Москвы.	Стр. 58-61, подготовить пересказ текста по плану.

				презентации, записи в тетради.		
15			Мы жители планеты Земля.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Уметь: использовать новые понятия при пересказе.	Стр. 62-65, подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 66.
16			Обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
II четверть – 16 часов						
1		О том, что такое время и как его изучают.	Что такое время.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление схем сменяемости времен	Уметь: использовать новые понятия при пересказе.	Стр. 68-42, ответить на вопросы параграфа устно.

				года.		
2			История календаря.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление календаря.	Уметь: последовательно называть месяцы.	Стр. 72-73, подготовить рассказ на тему: «Моё любимое время года».
3			Русский земледельческий календарь.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, записи в тетради.	Знать: названия месяцев русского земледельческого календаря.	Стр. 75-77, подготовить пословицы и поговорки о временах года.
4			Счёт лет в истории. Историческое время.	Слушание рассказа учителя, работа с дидактическим материалом, графический диктант, составление связного рассказа по вопросам учителя, распределение исторических событий на «ленте	Иметь представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Знать: сколько	Стр. 77-81, на вопрос №7 параграфа ответить письменно.

				времени».	лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем.	
5			Обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
6		Что изучает наука история.	Что такое история.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с деформированным текстом, формулировка итогового вывода по плану урока.	Уметь: объяснять понятия: история, факты, археологические.	Стр. 84-85, ответить на вопросы параграфа устно.
7			Какие науки помогают истории.	Слушание рассказа учителя, поиск информации в учебнике, ответы учащихся по вопросам учителя, работа с терминами,	Уметь: объяснять значение понятий: раскопки, Древний мир; определять значение исторических	Стр. 85-87, чтение и пересказ параграфа.

				составление связного рассказа по вопросам учителя.	источников. Называть исторические источники.	
8			Как работают археологи.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Знать: что изучает археология, как работают археологи.	Стр. 87-90, на вопрос №6 параграфа ответить письменно.
9			Исторические памятники.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Иметь представление об историческом памятнике. О видах исторических памятников.	Стр. 90-91, чтение и пересказ параграфа.
10			Историческая карта.	Работа в тетради, работа с картой, работа с символами,	Уметь: объяснять значение основных	Стр. 92-94, подготовиться по вопросам

				цветами карты.	понятий; ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте; находить сходства и различия исторической и географической карт.	«Проверь себя» стр. 95.
11			Обобщающий урок по теме «Что изучает наука история».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
12		История Древнего мира.	Земля и космос.	Слушание рассказа учителя, поиск информации в учебнике, ответы учащихся по вопросам учителя, работа с терминами, составление связного рассказа по вопросам учителя.	Иметь представление о появлении человека на Земле.	Стр. 98-99, чтение и пересказ параграфа.

13			От кого произошёл человек.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Иметь представление о внешнем виде первобытных людей, среде обитания.	Стр. 99-102, чтение и пересказ параграфа.
14			Человек умелый.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Уметь: называть отличия первобытного человека и человека умелого.	Стр. 102-104, ответить на вопросы параграфа устно.
15			Следующее поколение людей каменного века.	Слушание рассказа учителя, работа с дидактическим материалом, графический диктант, составление связного рассказа по вопросам учителя.	Уметь: называть отличия древнего человека от древнейшего человека.	Стр. 104-106, ответить на вопросы параграфа устно.

16			Обобщающий урок по теме «История Древнего мира».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
III четверть – 20 часов						
1		История Древнего мира.	Наступление ледников.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Иметь представление о ледниковом периоде. Уметь: высказывать собственные суждения по данной теме.	Стр. 107-108, чтение и пересказ параграфа.
2			Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем,	Иметь представление о том, как жили древние охотники и собиратели.	Стр. 108-112, ответить на вопросы параграфа устно.

				просмотр презентации, записи в тетради.		
3			Новые занятия людей.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам учителя, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Уметь: называть отличия в образе жизни охотников и собирателей от земледельцев и скотоводов; высказывать собственные суждения по данной теме.	Стр. 113-115, подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 116.
4			Обобщающий урок по теме «История Древнего мира».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
5		История вещей. Занятия человека на Земле.	Огонь в жизни древнего человека.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, составление связного рассказа по вопросам	Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека Уметь: высказывать	Стр. 118-120, ответить на вопросы параграфа устно.

				учителя, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	собственные суждения по данной теме.	
6			Огонь, глина, гончар.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим материалом, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Уметь: описывать работу гончара, называть причины перехода от каменных орудий труда к металлическим; использовать изученные понятия в речи.	Стр. 120-123, на вопрос №9 параграфа ответить письменно.
7			Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим материалом, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Уметь: участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	Стр. 124-126, чтение и пересказ параграфа.
8			Вода, её назначение в жизни человека.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим	Уметь: объяснять значение воды в жизни человека.	Стр. 126-131, ответить на вопросы параграфа устно.

				материалом, работа со словарем, записи в тетради.		
9			Вода и земледелие.	Слушание рассказа учителя, работа с дидактическим материалом, поиск информации в учебнике, ответы на вопросы учителя, разгадывание кроссворда, составление связного рассказа по вопросам учителя.	Уметь: называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества.	Стр. 131-134, ответить на вопросы параграфа устно.
10			Вода как источник энергии.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим материалом, записи в тетради.	Иметь представление об использовании человеком воды, знать профессии людей связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	Стр. 134-136, ответить на вопросы параграфа устно.
11			Какие дома строили древние люди.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим	Иметь представление о жилище древних людей.	Стр. 138-141, чтение и пересказ параграфа.

				материалом, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.		
12			Как появилась мебель.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим материалом, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Иметь представление о мебели, о ее назначении, видах, материалах для ее изготовления.	Стр. 141-144, ответить на вопросы параграфа устно.
13			Как появилась каша и хлеб.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим материалом, работа со словарем, просмотр презентации, записи в тетради.	Иметь представление об истории хлеба и хлебопечения. Способах хранения, продуктов питания.	Стр. 144-146, подобрать пословицы и поговорки о хлебе.
14			История об обыкновенной картошке.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим	Иметь представление об истории выращивания картофеля в России.	Стр. 147-149, чтение и пересказ параграфа.

				материалом, работа со словарем, просмотр документального фильма, записи в тетради.		
15			О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим материалом, работа со словарем, просмотр документального фильма, записи в тетради.	Иметь представление о посуде и ее назначении. Иметь представление об истории появления и использования деревянной посуды, ее виды.	Стр. 149-152, ответить на вопросы параграфа устно.
16			История появления одежды.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, просмотр презентации, записи в тетради.	Иметь представления об одежде и обуви, их функциях. О материалах для изготовления одежды и обуви. Знать: различия в мужской и женской одежде.	Стр. 153-157, ответить на вопросы параграфа устно.
17			Одежда и положение человека в обществе.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение	Знать: отличия в одежде у бедных и богатых.	Стр. 157-160, чтение и пересказ параграфа.

				прочитанного, просмотр презентации, записи в тетради.		
18			Как люди украшали себя.	Слушание рассказа учителя, работа с дидактическим материалом, просмотр презентации, зарисовка украшений.	Иметь представление об истории стремления человека к красоте.	Стр. 161-163, чтение и пересказ параграфа.
19			В чём истинная красота человека.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, записи в тетради.		Стр. 163-164, подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 166.
20			Обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
IV четверть – 16 часов						
1		Человек и общество.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение	Иметь представление о жизни и занятиях древних предков	Стр. 168-171, ответить на вопросы параграфа

				прочитанного, просмотр презентации, записи в тетради.	русских людей - славянах. Уметь: использовать новые понятия при пересказе текста.	устно.
2			Как люди понимали мир природы в древности.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, просмотр презентации, записи в тетради.	Знать: причины зарождения религиозных верований. Уметь: участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	Стр. 171-174, чтение и пересказ параграфа.
3			Каким богам поклонялись славяне.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, просмотр презентации, записи в тетради.	Уметь: участвовать в диалогах по данной теме.	Стр. 174-175, на вопрос №6 параграфа ответить письменно.
4			Современные религии.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа	Знать: названия современных религий. Уметь: последовательно	Стр. 176-177, чтение и пересказ параграфа.

				с дидактическим материалом, работа со словарем, записи в тетради.	отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
5			Как появились современные религии.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим материалом, работа со словарем, записи в тетради.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Стр. 177-180, чтение и пересказ параграфа.
6			Что общего между разными религиями.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, записи в тетради.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Стр. 180-182, ответить на вопросы параграфа устно.
7			Искусство и культура.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа	Иметь представление об общечеловеческих ценностях и культурных	Стр. 182-184, чтение и пересказ параграфа.

				с дидактическим материалом, работа со словарем, записи в тетради.	нормах.	
8			Произведения народного творчества.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, записи в тетради.	Иметь представление об общечеловеческих ценностях и культурных нормах.	Стр. 184-187, ответить на вопросы параграфа устно.
9			Письмо.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим материалом, работа со словарем, записи в тетради.	Иметь представление об истории возникновения письма, видах письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры).	Стр. 188-191, чтение и пересказ параграфа.
10			О первых книгах.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим материалом, работа со словарем, записи в тетради.	Иметь представление об истории возникновения истории книги и книгопечатания.	Стр. 191-192, ответить на вопросы параграфа устно.

				тетради.		
11			От изобретения колеса - к новым открытиям.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим материалом, просмотр документального фильма.	Называть первые изобретения и их значение. Уметь: пересказывать текст.	Стр. 193-194, чтение и пересказ параграфа.
12			Достижения 20 (XX) века.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, записи в тетради.	Иметь представление об изобретениях, сделанных в 20 веке и их значении.	Стр. 194-195, ответить на вопросы параграфа устно.
13			Человечество стремится к миру.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа с дидактическим материалом.	Иметь представление о причинах возникновения войн.	Стр. 197-198, чтение и пересказ параграфа.
14			Что такое освободительная война.	Слушание рассказа учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, записи в тетради.	Иметь представление об армии и вооружении.	Стр. 198-200, чтение и пересказ параграфа.
15			Подвиг ленинградцев.	Слушание рассказа	Иметь	Стр. 200-202,

				учителя, чтение текста учебника, обсуждение прочитанного, работа со словарем, просмотр документального фильма.	представление о подвиге ленинградцев.	подготовиться по вопросам «Проверь себя» стр. 203.
16			Обобщающий урок по теме «Человек и общество».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	