

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1
«19» августа 2023 г.
Руководитель МО *Овчинникова*
Г.А.Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В.Горохова *И.В.Горохова*
«19» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор
приказ №



**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
5 класс**

на 2023/ 2024 учебный год

Составитель: учитель: Шалашова Ж.А.

Черемхово, 2023 г.

Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса составлена на основе авторской образовательной программы под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2016.).

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим.

В качестве основных методов обучения традиционные, игровые методы, ситуационный способ обучения; наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; консультирование по трудным темам.

Для создания благоприятной атмосферы на уроке и снижения эмоциональных нагрузок применяется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Для реализации программы используется учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», под редакцией А.Т. Смирнова. Москва, «Просвещение», 2014. – 191 с.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю (34 учебных недели).

Цели и задачи:

Цели:

- 1) освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасности жизнедеятельности;
- 2) воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- 3) овладение умением распознавать опасности и предвидеть их последствия, грамотно действовать при возникновении опасной ситуации.

Главная цель - подготовка учащегося с ограниченными возможностями здоровья к возможным опасным и неожиданным ситуациям, позволяющая ему найти разумное решение. Изучение курса ОБЖ позволит получить систематизированное представление о наиболее распространенных опасностях в повседневной жизни, о правилах безопасного поведения в сложившихся условиях с учетом своих возможностей.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- 1) формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- 3) выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Среди коррекционных задач особо выделяются следующие:

- 1) развитие познавательной активности детей
- 2) развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- 3) формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания навыков самоконтроля, самооценки;
- 4) развитие знаний и представлений ребенка об окружающей действительности.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать/понимать:

- 1) потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- 2) основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- 3) основы здорового образа жизни.

Обладать умениями и навыками в практической и повседневной жизни:

- 1) правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- 2) соблюдать правила поведения на воде;
- 3) соблюдать правила дорожного движения; правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- 4) правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- 5) соблюдать меры предосторожности и правила поведения в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- 6) проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- 7) оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- 8) обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- 9) вести здоровый образ жизни.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	6
2	Опасные ситуации техногенного и природного характера	8
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2
4	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	4
5	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	5
6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9
Всего:		34

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (6 ч.)

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного и природного характера (8 ч.)

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Водитель - главная фигура в обеспечении дорожного движения. Велосипед - транспортное средство. Велосипедист - водитель транспортного средства. Требования к водителю велосипеда.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте села. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч.)

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаровзрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (4 ч.)

Криминогенные ситуации, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Тема 5. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (5 ч.)

Чрезвычайно опасное социальное явление для каждого человека и общества в целом – экстремизм и терроризм. Экстремизм и его преступная сущность. Современный терроризм – угроза жизненно важным интересам личности, общества и государства. Основные факторы, способствующие распространению терроризма. Характеристика основных видов экстремистской деятельности. Характеристика основных видов террористической деятельности. Основные направления поведения учащихся для формирования негативного отношения к противоправному поведению. Наиболее опасные и распространенные виды террористических актов, их признаки и последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения для снижения вероятности совершения террористического акта и минимизации его последствий. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Уголовная ответственность за преступление против общественного порядка. Уголовная ответственность за преступления против общественной безопасности.

Тема 6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч.)

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное, составляющее здорового образа жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания. Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и

привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи: при ушибах; при ссадинах. Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении.

Критерии оценки

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- 1) полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- 3) показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 4) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 5) отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- 2) допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- 3) допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

Требования к уровню подготовки обучающихся Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- 2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- 3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты:

- 1) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 3) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 4) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- 5) формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 6) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 7) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- 8) знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 9) умения оказывать первую медицинскую помощь;
- 10) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- 11) умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 12) умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- 13) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 14) знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

15) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- 1) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- 2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Учащиеся 5 класса:

Должны знать:

- 1) правила поведения при возникновении опасных ситуаций в жилище;
- 2) правила безопасного поведения при пользовании различными видами транспорта;
- 3) меры безопасного поведения пешехода на дороге;
- 4) меры безопасного поведения на водоёме;
- 5) порядок действий при оповещении об угрозе возникновения ЧС;
- 6) основные понятия о здоровом образе жизни;
- 7) меры по профилактике травм в школьном возрасте.

Должны уметь:

- 1) действовать при возникновении пожара в жилище;
- 2) действовать при возникновении аварийных ситуаций на транспорте;
- 3) действовать при возникновении аварийных ситуаций в жилище;
- 4) действовать по сигналу «Внимание всем»;
- 5) оказывать помощь, терпящим бедствие на водоёме.

Тематическое планирование ОБЖ в 5 классе.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
I четверть – 8 часов						
1		Человек, среда его обитания, безопасность человека.	Город как среда обитания.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: источники и зоны опасности в современном городе; службы, входящие в Систему обеспечений Безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове. Уметь: сообщать по телефону об аварии или опасной ситуации.	Выучить определение «город».
2			Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Рассказ, беседа, составление памятки по безопасному поведению, записи в тетради.	Знать: об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире; о том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы	Нарисовать рисунок «Бытовая техника в жизни человека».

					их источники. Уметь: применять полученные знания на практике.	
3			Особенности природных условий в городе.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с иллюстрациями, записи в тетради.	Знать: особенности природных условий в современном городе. Уметь: сообщать по телефону об аварии или опасной ситуации.	Написать небольшой рассказ (примерно 10 предложений) на тему «Экология моего района».
4			Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	Слушание рассказа учителя, беседа, индивидуальная работа по карточке, записи в тетради.	Знать: основные опасности города, посёлка, современного жилища. Уметь: применять полученные знания на практике.	Сообщение на тему «Как вести себя с незнакомыми людьми».
5			Безопасность в повседневной жизни.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Уметь: применять полученные знания на практике.	Выучить номера экстренных служб.
6			Обобщающий урок по теме	Работа по вопросам к теме, выполнение	Уметь: последовательно	

			«Человек, среда его обитания, безопасность человека».	тестовых заданий.	отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
7		Опасные ситуации техногенного и природного характера.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Запись и зарисовка в тетрадях, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем.	Знать: основные причины транспортных происшествий и правила безопасного поведения при пользовании транспортом. Уметь: применять полученные знания на практике.	
8			Пешеход. Безопасность пешехода.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, решение ситуационных задач, предложенных учителем, работа со словарем, записи в тетради.	Знать: причины дорожно - транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.	Сообщение на тему «Как правильно вести себя на улице».

					Уметь: применять полученные знания на практике, решать ситуационные задачи.	
II четверть – 8 часов						
1			Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.	Рассказ, беседа, решение ситуационных задач, предложенных учителем, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: организацию дорожного движения. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Уметь: применять полученные знания на практике, решать ситуационные задачи.	Сообщение на тему «Правила поведения водителя велосипеда».
2			Пожарная безопасность.	Слушание рассказа учителя, беседа, решение ситуационных задач, работа с иллюстрациями, записи в тетради.	Знать: основные причины и последствия пожара, правила поведения при пожаре в доме и способах эвакуации из горящего помещения. Уметь: правильно действовать в случае	Выучить определение «пожар».

					пожара в доме, эвакуироваться из горящего здания.	
3			Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	Рассказ, беседа, составление связного рассказа по вопросам учителя, просмотр презентации.	Знать: основные причины и последствия пожара, правила поведения при пожаре в доме. Уметь: правильно действовать в случае пожара в доме, пользоваться первичными средствами пожаротушения.	
4			Погодные явления и безопасность человека.	Рассказ, беседа, работа со словарем, записи в тетради, решение ситуационных задач.	Знать: правила безопасности в различных погодных условиях. Уметь: решать ситуационные задачи.	Карточка «Погодные явления и безопасность человека».
5			Безопасность на водоемах.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, решение ситуационных задач, предложенных учителем, просмотр	Знать: особенности водоёмов в различное время года, правила поведения вблизи них. Уметь: решать	Тест «Безопасность на водоемах».

				презентации.	ситуационные задачи.	
6			Обобщающий урок по теме «Опасные ситуации техногенного и природного характера».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
7		Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: понятие ЧС, её признаки, общий порядок действий при их возникновении. Уметь: решать ситуационные задачи.	Выучить определение «землетрясение».
8			Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Слушание рассказа учителя, беседа, работа с иллюстрациями, записи в тетради.	Знать: чрезвычайные ситуации техногенного характера. Уметь: применять полученные знания и умения в практической деятельности.	
III четверть – 10 часов						
1		Опасные ситуации социального	Антиобщественное поведение и его	Рассказ, беседа, индивидуальная	Знать: основные опасности	Сообщение на тему «Что такое

		характера, антиобщественное поведение.	опасность.	работа по карточке, решение ситуационных задач, предложенных учителем, работа со словарем, записи в тетради.	социального характера, возникающие в повседневной жизни, способы обеспечения личной безопасности. Уметь: решать ситуационные задачи.	антиобщественное поведение и в чём его опасность?».
2			Обеспечение личной безопасности дома.	Рассказ, беседа, чтение рассказа «Чудачка Светка», обсуждение прочитанного, просмотр презентации.	Знать: правила безопасного поведения дома. Уметь: применять полученные знания и умения в повседневной жизни.	Нарисовать рисунок «Твоя личная безопасность».
3			Обеспечение личной безопасности на улице.	Рассказ, беседа, решение ситуационных задач, просмотр презентации.	Знать: обстановку криминогенной ситуации в данных районах проживания. Уметь: решать ситуационные задачи.	Карточка «Правила личной безопасности».
4			Обобщающий урок по теме «Опасные ситуации социального характера,	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать	

			антиобщественное поведение».		правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
5		Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	Слушание рассказа учителя, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради.	Знать: основные понятия и причины их возникновения экстремизма и терроризма. Уметь: применять полученные знания на практике, решать ситуационные задачи.	Выучить определение «терроризм».
6			Виды экстремистской и террористической деятельности.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: основные виды экстремистской и террористической деятельности. Уметь: применять полученные знания на практике.	Составить рассказ на тему «Терроризм - это преступление, не имеющее оправдания».
7			Виды террористических актов и их последствия.	Рассказ, беседа, составление плана своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте, записи в тетради.	Знать: основные виды террористических актов и их последствия для личности, общества и государства. Уметь: применять полученные знания	Примеры терактов и их последствий.

					на практике, решать ситуационные задачи.	
8			Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Просмотр презентации, чтение рассказа «Случай в школе», обсуждение прочитанного, записи в тетради.	Знать: об уголовной ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Уметь: самостоятельно определять противоправное поведение своих сверстников.	Реферат на тему: «Телефонный терроризм и его последствия».
9			Обобщающий урок по теме «Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
10		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	О здоровом образе жизни.	Рассказ, беседа, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: основные составляющие ЗОЖ; опасности вредных привычек для здоровья и меры их профилактики. Уметь: применять	Выучить определение «здоровый образ жизни».

					полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения норм здорового образа жизни.	
IV четверть – 8 часов						
1			Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	Рассказ, беседа, работа со словарем, индивидуальная работа по карточке, работа с иллюстрациями.	Знать: о функциях организма в различные промежутки времени. Уметь: следить за работоспособностью организма.	Выучить определение «закаливание».
2			Рациональное питание. Гигиена питания.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, просмотр презентации.	Знать: о правильном питании, как о важном составляющим здорового образа жизни. Гигиенические требования к питанию. Уметь: рассчитывать	Выучить определение «рациональное питание».

					рацион по калорийности продуктов.	
3			Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Слушание рассказа учителя, беседа, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: полезные и вредные привычки; опасности вредных, важность полезных. Уметь: решать ситуационные задачи.	Подготовить плакат о вреде курения.
4			Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, решение ситуационных задач.	Знать: полезные и вредные привычки; опасности вредных, важность полезных. Уметь: решать ситуационные задачи.	Реферат на тему «Почему так опасны вредные привычки».
5			Первая помощь при различных видах повреждений.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, просмотр презентации.	Знать: общую характеристику повреждений и их последствия для здоровья человека; основные правила оказания ПМП при различных видах повреждений. Уметь: оказывать помощь при незначительных ранениях.	Записать порядок вызова «скорой медицинской помощи».

6			Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.	Слушание рассказа учителя, работа со словарем, записи в тетради, выполнение заданий учителя, работа в парах.	Знать: правила оказания ПМП при ушибах, ссадинах. Уметь: оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах.	Тест «Первая помощь при ушибах, ссадинах».
7			Первая помощь при отравлениях.	Рассказ, беседа, выполнение заданий учителя, просмотр презентации.	Знать: правила оказания ПМП при отравлениях. Уметь: оказывать первую помощь при отравлениях.	Реферат на тему «Первая помощь при отравлениях».
8			Обобщающий урок по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	