

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей предметников  
протокол № 1  
«29» августа 2023 г.  
Руководитель МО *Овчинникова*  
Т.А.Овчинникова

Согласовано  
зам директора по УР  
И.В.Горохова *И.В.Горохова*  
«28» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
приказ №



**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
6 класс**

**на 2023/ 2024 учебный год**

Составитель: учитель: Шалашова Ж.А.

Черемхово, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса составлена на основе авторской образовательной программы под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2016.).

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим.

В качестве основных методов обучения традиционные, игровые методы, ситуационный способ обучения; наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; консультирование по трудным темам.

Для создания благоприятной атмосферы на уроке и снижения эмоциональных нагрузок применяется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Для реализации программы используется учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», под редакцией А.Т. Смирнова. Москва, «Просвещение», 2014. – 207 с.

### **Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю (34 учебных недели).

**Главная цель** - подготовка учащегося с ограниченными возможностями здоровья к возможным опасным и неожиданным ситуациям, позволяющая ему найти разумное решение. Изучение курса ОБЖ позволит получить систематизированное представление о наиболее распространенных опасностях в повседневной жизни, о правилах безопасного поведения в сложившихся условиях с учетом своих возможностей.

### Цели и задачи курса:

- 1) безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 2) понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- 3) отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- 4) выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам;
- 5) готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- 6) приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- 7) умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе;
- 8) формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 9) формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

### Содержание образовательной программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Подготовка к активному отдыху на природе	8
2	Активный отдых на природе и безопасность	6
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	7
4	Опасные ситуации в природных условиях	5
5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8
Всего:		<b>34</b>

### **Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.**

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Виды активного отдыха на природе и необходимость подготовки к нему.

Способы ориентирования на местности, определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения на маршруте. Порядок определения места для бивака. Особенности разведения костра и приготовления пищи. Определение необходимого снаряжения для похода.

### **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам. Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе. Организация движения и ночлегов. Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде. Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе.

### **Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Аклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности. Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

### **Тема 4. Опасные ситуации в природных условиях.**

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Способы профилактики клещевого энцефалита.

### **Тема 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование. Правила оказания ПМП при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах и растяжениях связок. Правила оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Правила оказания ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Стадии развития наркомании.

### **Критерии оценки**

#### **Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если обучающийся:

- 1) полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- 3) показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 4) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 5) отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- 2) допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- 3) допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

**Требования к уровню подготовки обучающихся  
Планируемые результаты освоения раздела**

**Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.**

**Планируемые результаты освоения раздела.**

**Личностные результаты:**

- 1) Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- 2) Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты:**

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Предметные результаты:**

- 1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
- 2) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
- 3) Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.
- 4) Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

**Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.****Планируемые результаты освоения раздела.****Личностные результаты:**

- 1) Формирование основ экологической культуры.
- 2) Воспитание чувства ответственности.
- 3) Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- 4) Освоение правил поведения в заданной ситуации.

**Метапредметные результаты:**

- 1) Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 2) Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
- 3) Уметь ориентироваться на местности.
- 4) Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды.
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

**Предметные результаты:**

- 1) Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе.
- 2) Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.
- 3) Учиться оценивать состояние водоема в различное время года.

### **Тема 3. Дальний и выездной туризм и меры безопасности.**

#### **Планируемые результаты освоения раздела.**

##### **Личностные результаты:**

- 1) Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 2) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- 3) Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- 4) Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 2) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.

##### **Предметные результаты:**

- 1) Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.
- 2) Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 3) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

### **Тема 4. Опасные ситуации в природных условиях.**

#### **Планируемые результаты освоения раздела.**



**Личностные результаты:**

- 1) Формирование понимания ценности собственной жизни.
- 2) Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе.
- 3) Взаимодействовать с учениками при работе в группе.

**Метапредметные результаты:**

- 1) Уметь оценивать ситуацию.
- 2) Уметь планировать пути достижения целей защищенности.
- 3) Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами.

**Предметные результаты:**

- 1) Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений.
- 2) Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России.
- 3) Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи.

**Тема 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.****Планируемые результаты освоения раздела.****Личностные результаты:**

- 1) Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- 2) Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- 3) Воспитание ответственного отношения к оказанию первой мед. помощи.

**Метапредметные результаты:**

- 1) Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- 2) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Предметные результаты:**

- 1) Умение оказывать первую помощь пострадавшим.

- 2) Учиться анализировать состояние своего здоровья.
- 3) Знать правила безопасности при работе с компьютером.
- 4) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
- 5) Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление наркотиков и других психоактивных веществ.

### **Результаты образования.**

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 6 класса должен:

#### **Знать:**

- 1) меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- 2) опасности, которые могут произойти с человеком в природных условиях;
- 3) факторы, разрушающие здоровье;
- 4) основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

#### **Уметь:**

- 1) предвидеть опасность, предупредить или избежать ее;
- 2) ориентироваться на местности;
- 3) оказывать первую медицинскую помощь при травмах, тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге, укусах змей и насекомых.

#### **Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- 1) выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- 2) оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях.

### Тематическое планирование ОБЖ в 6 классе.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
<b>I четверть – 8 часов</b>						
1		Подготовка к активному отдыху на природе.	Природа и человек.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, записи в тетради.	<b>Знать:</b> отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды. <b>Уметь:</b> оценивать ситуацию	Составить рассказ «Береги окружающую природу».
2			Ориентирование на местности.	Слушание рассказа учителя, просмотр презентации, работа с картой и компасом.	<b>Знать:</b> стороны горизонта. <b>Уметь:</b> определять стороны горизонта разными способами.	Определить с помощью компаса, в какую сторону горизонта выходят окна дома.
3			Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с картой и компасом.	<b>Знать:</b> правила ориентирования по карте. <b>Уметь:</b> определять своё местонахождение и направление движения на	Карточка «Проверь себя».

					местности.	
4			Подготовка к выходу на природу.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, записи в тетради.	<b>Знать:</b> правила подготовки к выходу на природу. <b>Уметь:</b> разрабатывать план и маршрут похода, производить расчёт движения по маршруту, определять исходный и конечный пункты похода.	Составить план «Подготовка к выходу на природу».
5			Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Слушание рассказа учителя, просмотр презентации, отвечают на вопросы и выполняют задания.	<b>Знать:</b> правила разведения костра; заготовки топлива. <b>Уметь:</b> организовывать привалы, ночлеги, днёвки, свертывать лагерь, готовить пищу на костре.	Выучить определение «бивак».
6			Определение необходимого снаряжения для похода.	Слушание рассказа учителя, просмотр презентации, отвечают на вопросы и выполняют задания.	<b>Знать:</b> правила определения необходимого снаряжения. <b>Уметь:</b> комплектовать	Составить перечень личного снаряжения.

					аптечку первой медицинской помощи.	
7			Определение необходимого снаряжения для похода.	Рассказ, беседа, выполнение заданий учителя.	<b>Знать:</b> правила определения необходимого снаряжения. <b>Уметь:</b> комплектовать аптечку первой медицинской помощи.	Тест «Снаряжение туриста».
8			Обобщающий урок по теме «Подготовка к активному отдыху на природе».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
<b>II четверть – 8 часов</b>						
1		<b>Активный отдых на природе и безопасность.</b>	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, записи в тетради.	<b>Знать:</b> правила безопасности при активном отдыхе на природе. <b>Уметь:</b> соблюдать в походе режим и график движения.	Найти информацию в Интернете.
2			Подготовка и проведение	Слушание рассказа	<b>Знать:</b> особенности	Подготовить

			пеших походов на равнинной и горной местности.	учителя, беседа, просмотр презентации, индивидуальная работа по карточке.	пеших походов по равнинной местности. <b>Уметь:</b> соблюдать правила пешеходов, преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды.	сообщение «Меры безопасности пешеходов и горных походов».
3			Подготовка и проведение лыжных походов.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с иллюстрациями, записи в тетради.	<b>Знать:</b> правила движения туристов в лыжном походе. <b>Уметь:</b> выбирать одежду для лыжного похода.	Подготовить сообщение «Особенности лыжного похода».
4			Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, просмотр презентации.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. <b>Уметь:</b> пользоваться спасательным жилетом.	Подготовить сообщение «Правила ТБ на воде».
5			Велосипедные походы и безопасность туристов.	Рассказ, беседа, просмотр познавательного фильма.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения во время велосипедных походов.	Карточка «Основные меры безопасности».

					<b>Уметь:</b> устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда.	
6			Обобщающий урок по теме «Активный отдых на природе и безопасность».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
7		<b>Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.</b>	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	Слушание рассказа учителя, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради.	<b>Знать:</b> определения - дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. <b>Уметь:</b> определять время в разных часовых поясах.	Выучить определение «выездной туризм».
8			Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради.	<b>Знать:</b> правила акклиматизации в разных климатических условиях. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	Выучить определение «акклиматизация».
<b>III четверть – 10 часов</b>						
1			Акклиматизация человека	Рассказ, беседа,	<b>Знать:</b> правила	Подготовить

			в горной местности.	индивидуальная работа по карточке, просмотр презентации.	акклиматизации в горной местности. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	сообщение «Признаки горной болезни».
2			Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, решение ситуационных задач, предложенных учителем.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	
3			Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Рассказ, беседа, составление плана своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом, записи в тетради.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при кораблекрушении. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	Подготовить сообщение «Морская болезнь».
4			Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Слушание рассказа учителя, беседа, индивидуальная работа по карточке, решение	<b>Знать:</b> правила использования кислородной маски, правила личной безопасности при	Подготовить сообщение «Средства безопасности на самолёте, правила



				ситуационных задач, предложенных учителем.	возникновении аварийной ситуации. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	их использования».
5			Обобщающий урок по теме «Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
6		<b>Опасные ситуации в природных условиях.</b>	Опасные погодные явления.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения во время грозы и пурги. <b>Уметь:</b> определять погоду по различным признакам.	Записать меры предосторожности во время пурги.
7			Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, просмотр презентации, решение ситуационных задач.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при встрече с дикими животными. <b>Уметь:</b> по следам определять дикое животное.	Рассказ «Встреча с гадюкой».

8			Укусы насекомых и защита от них.	Слушание рассказа учителя, беседа, работа с иллюстрациями, записи в тетради.	<b>Знать:</b> периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи. <b>Уметь:</b> использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых.	Подготовить сообщение «Средства защиты от комаров, мошек, слепней».
9			Клещевой энцефалит и его профилактика.	Рассказ, беседа, просмотр презентации, решение ситуационных задач.	<b>Знать:</b> правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения. <b>Уметь:</b> удалять присосавшегося клеща.	Подготовить сообщение «Опасности и последствия заболевания клещевым энцефалитом».
10			Обобщающий урок по теме «Опасные ситуации в природных условиях».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	

**IV четверть – 8 часов**

1		<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	Рассказ, беседа, работа с картинками, индивидуальная работа по карточке, записи в тетради.	<b>Знать:</b> правила личной гигиены в походных условиях; лекарственные растения, их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	Выучить определение «личная гигиена».
2			Оказание первой помощи при травмах.	Рассказ, беседа, просмотр презентации, индивидуальная работа по карточке, решение ситуационных задач.	<b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при травмах. <b>Уметь:</b> оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	Выучить определение «ушиб».
3			Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Рассказ, беседа, работа со словарем, просмотр презентации, выполнение заданий учителя, работа в парах.	<b>Знать:</b> правила ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении, ожоге. <b>Уметь:</b> оказывать ПМП при тепловом	Выучить определение «отморожение».

					и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	
4			Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	Рассказ, беседа, просмотр презентации, составление связного рассказа по вопросам учителя.	<b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при укусах змей. <b>Уметь:</b> оказывать ПМП при укусах насекомых.	Подготовить сообщение «Первая помощь при укусах змей».
5			Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради.	<b>Знать:</b> определение - здоровый образ жизни. <b>Уметь:</b> оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы.	Выучить определение «утомление».
6			Компьютер и его влияние на здоровье.	Слушание рассказа учителя, беседа, индивидуальная работа по карточке, просмотр презентации.	<b>Знать:</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Уметь:</b> выполнять гимнастику за компьютером.	Выполнить специальные упражнения для глаз и тела.
7			Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, решение	<b>Знать:</b> пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на	Подготовить сообщение «Наркомания - разрушительная

				ситуационных задач, предложенных учителем, работа со словарем, записи в тетради.	здоровье человека. <b>Уметь:</b> сказать «нет наркотикам».	болезнь».
8			Обобщающий урок по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь:</b> последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	