

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1

«19» августа 2023 г.
Руководитель МО Овчинникова
Т.А.Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В.Горохова И.В.Горохова
«19» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор
приказ №



**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
7 класс**

на 2023/ 2024 учебный год

Составитель: учитель: Шалашова Ж.А.

Черемхово, 2023 г.

Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса составлена на основе авторской образовательной программы под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2016.).

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим.

В качестве основных методов обучения традиционные, игровые методы, ситуационный способ обучения; наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; консультирование по трудным темам.

Для создания благоприятной атмосферы на уроке и снижения эмоциональных нагрузок применяется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Для реализации программы используется учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», под редакцией А.Т. Смирнова. Москва, «Просвещение», 2014. – 207 с.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю (34 учебных недели).

Цели и задачи:

Цели:

- 1) Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
- 2) Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
- 3) Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
- 4) Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) и средства коллективной защиты (СКЗ); оказывать первую помощь пострадавшим.

Главная цель - подготовка учащегося с ограниченными возможностями здоровья к возможным опасным и неожиданным ситуациям, позволяющая ему найти разумное решение. Изучение курса ОБЖ позволит получить систематизированное представление о наиболее распространенных опасностях в повседневной жизни, о правилах безопасного поведения в сложившихся условиях с учетом своих возможностей.

Задачи:

- 1) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 2) умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- 3) умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- 4) знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;
- 5) знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 6) умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- 7) умение принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;

- 8) знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;
- 9) выработка отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- 10) формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- 11) знание анатомо - физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- 12) формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	1
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	7
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения	5
6	Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2
7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8
Всего:		34

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ. Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов. Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня. Обвалы, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду. Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана

или бури. Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. Снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий лавин. Рекомендации населению, проживающему в лавиноопасных зонах.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противозащитотические мероприятия.

Тема 6. Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Терроризм и экстремизм их причины и последствия. Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма.

Тема 7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека. Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Критерии оценки

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- 1) полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- 3) показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 4) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 5) отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- 2) допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- 3) допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

**Требования к уровню подготовки обучающихся
Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса ОБЖ 7 класса**

№ п\п	Наименование раздела	Предметные	Метапредметные			Личностные
			регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности посредством осознания значимости безопасного поведения в природных условиях; формирование убеждения в необходимости безопасного образа жизни; понимание необходимости	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование основ

		сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

		<p>посредством осознания значимости безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации</p>	<p>результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,</p>		<p>с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	собственные возможности её решения.			
3	Чрезвычайные ситуации метеорологи - ческого происхождения	Знание основных опасных ситуаций метеорологи - ческого происхождения; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и пре-образовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного

		ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			отношения к окружающей среде.
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	Знание основных чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения; знание и умение применять правила безопасного поведения в	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе оказание первой помощи	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий	Усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

		<p>условиях ЧС; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	
5	Природные	Знание основных	Умение	Умение определять	Умение	Развитие

	<p>пожары чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения</p>	<p>чрезвычайных ситуаций биологического происхождения; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.</p>	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедея - тельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы.</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к природным богатствам; освоение социальных и гигиенических норм, правил поведения в группах и сообществах.</p>
--	--	--	---	---	--	---

6	<p>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</p>	<p>Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера,</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование</p>
---	---	---	---	--	---	--

		включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.				нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; умение создавать,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья.

		<p>безопасности жизнедеятельности; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Учащиеся 7 класса:

Должны знать:

- 1) виды и характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 2) причины возникновения, поражающие факторы и последствия стихийных действий;
- 3) систему оповещения при угрозе стихийных бедствий;
- 4) алгоритм поведения до, во время и после стихийного бедствия;
- 5) правила оказания медицинской помощи при травмах;
- 6) факторы, разрушающие здоровье и особенности здорового образа жизни подростков.

Должны уметь:

- 1) предвидеть опасности природного характера;
- 2) действовать грамотно по обстоятельствам в случае стихийного бедствия;
- 3) оказать первую медицинскую помощь себе и окружающим, получившим травмы;
- 4) сохранять свое здоровье и вести здоровый образ жизни.

Тематическое планирование ОБЖ в 7 классе.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
I четверть – 8 часов						
1		Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Слушание рассказа учителя, индивидуальная работа по карточке, записи в тетради.	Знать: наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного характера. Уметь: соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.	Подобрать с помощью Интернета примеры опасных и чрезвычайных ситуаций.
2		Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Уметь: определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.	Найти с помощью Интернета примеры крупных землетрясений.
3			Защита населения от последствий землетрясений.	Слушание учителя, беседа, индивидуальная	Знать: комплекс мероприятий, проводимых по	Карточка «Оповещение населения».

				работа по карточке, составление рассказа по плану, записи в тетради.	защите населения от последствий землетрясений. Уметь: действовать по сигналу «Внимание всем!»	
4			Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Рассказ, беседа, работа с иллюстрациями, составление памятки по безопасному поведению в тетради.	Знать: правила безопасного поведения при землетрясении. Уметь: действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.	Карточка «Проверь себя».
5			Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	Рассказ, беседа, работа с картой, работа со словарем, записи в тетради.	Знать: расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы	Выучить определение «вулкан».

					вулканов. Уметь: находить вулканы на карте.	
6			Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Рассказ, беседа, составление памятки по безопасному поведению, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: последствия извержения вулканов. Уметь: действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.	Выучить определение «лава».
7			Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Рассказ, беседа, составление памятки по безопасному поведению, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: причины и последствия оползней; обвалов. Уметь: действовать при угрозе оползня; обвала.	Карточка «При угрозе оползня».
8			Обобщающий урок по теме «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	

II четверть – 8 часов

1		Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь; профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь: определять силу ветра по шкале Бофорта; действовать после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.	Написать инструкцию поведения во время бури и урагана.
2			Смерчи.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: причины и последствия смерча. Уметь: действовать при угрозе смерча и во время смерча.	Составить памятку «Правила поведения при угрозе и во время смерча».
3			Обобщающий урок по теме «Чрезвычайные ситуации	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на	

			метеорологического происхождения».		вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
4		Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Слушание рассказа учителя, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: виды наводнений (половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон), причины их возникновения.	Подобрать с помощью Интернета примеры наводнений в РФ.
5			Защита населения от последствий наводнений.	Рассказ, беседа, составление памятки по безопасному поведению, записи в тетради.	Знать: основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Уметь: действовать при угрозе возникновения и во время наводнения.	
6			Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Рассказ, беседа, выполнение заданий учителя.	Знать: основные мероприятия по защите населения от наводнений, и	Составить памятку «Правила поведения при

					их последствий. Уметь: действовать при угрозе и во время наводнений.	наводнении».
7			Сели и их характеристика.	Рассказ, беседа, работа в группах, выполнение заданий учителя.	Знать: районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.	Сообщение на тему «Правила личной безопасности при сходе селей».
8			Защита населения от последствий селевых потоков.	Слушание рассказа учителя, составление памятки по безопасному поведению, записи в тетради.	Знать: способы защиты от последствий селевых потоков. Уметь: действовать при угрозе и во время селя.	Карточка «Проверь себя».
III четверть – 10 часов						
1			Цунами и их характеристика. Защита населения.	Рассказ, беседа, просмотр презентации, решение ситуационных задач, предложенных учителем.	Знать: причины и последствия цунами; как подготовиться к цунами. Уметь: действовать во время цунами, после него.	Подобрать с помощью Интернета примеры цунами, которые произошли в мире в начале XXI века.

2			Снежные лавины.	Рассказ, беседа, просмотр презентации, выполнение заданий учителя.	Знать: лавиноопасные районы РФ. Уметь: действовать в лавиноопасных зонах.	Сообщение на тему «Личная безопасность при снежной лавине».
3			Обобщающий урок по теме «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
4		Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Слушание рассказа учителя, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях.	Карточка «Виды пожаров».
5			Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Рассказ, беседа, решение ситуационных задач, работа в группах.	Знать: способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь: соблюдать меры пожарной	Составить памятку «Правила поведения при пожаре в лесу».

					безопасности в лесу.	
6			Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	Рассказ, беседа, работа со словарем, записи в тетради, выполнение заданий учителя.	Знать: инфекционные болезни; пути распространения инфекции. Уметь: соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.	Составить памятку «Профилактика гриппа».
7			Эпизоотии и эпифитотии.	Слушание рассказа учителя, записи основных определений и понятий в тетрадь, индивидуальная работа по карточке.	Знать: правила безопасного поведения при эпизоотии и эпифитотии. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Выучить определение «эпизоотия».
8			Обобщающий урок по теме «Природные пожары и чрезвычайные ситуации	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме,	

			биолого – социального происхождения».		выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
9		Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Рассказ, беседа, просмотр познавательного фильма, выполнение заданий учителя.	Знать: факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность; уголовную ответственность за телефонный терроризм.	Карточка «Проверь себя».
10			Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Рассказ, беседа, просмотр познавательного фильма, выполнение заданий учителя.	Уметь: строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.	Составить памятку «Правила поведения определенные жизненным ориентирам».
IV четверть – 8 часов						
1		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	Психологическая уравновешенность.	Рассказ, беседа, работа со словарем, психологический тест.	Знать: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить	Выучить определение «эмоциональность».

					психологическую уравновешенность. Уметь: воспитывать в себе нравственные качества.	
2			Стресс и его влияние на человека.	Слушание учителя, беседа, индивидуальная работа по карточке, записи в тетради.	Знать: о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. Уметь: контролировать свои эмоции.	Сообщение на тему «Влияние стресса на состояние здоровья человека».
3			Анатомо – физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Слушание учителя, беседа, индивидуальная работа по карточке, записи в тетради.	Знать: особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Уметь: соблюдать правила личной гигиены.	Карточка «Проверь себя».
4			Общие правила оказания первой помощи.	Слушание учителя, беседа, выполнение заданий учителя, работа в парах.	Знать: порядок действий первой помощи. Уметь: быстро вызывать бригаду скорой помощи.	Карточка «Проверь себя».
5			Оказание первой помощи при наружном	Рассказ, беседа, просмотр	Знать: способы остановки	Сообщение на тему «Метод

			кровотечении.	презентации, выполнение заданий учителя, работа в парах.	артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь: оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	пальцевого прижатия артерий».
6			Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Слушание рассказа учителя, беседа, просмотр презентации, работа со словарем, запись в тетради.	Знать: ПМП при ушибе и переломе. Уметь: накладывать повязки.	Выучить определение «ушиб».
7			Общие правила транспортировки пострадавшего.	Рассказ, беседа, выполнение заданий учителя, работа в парах.	Знать: общие правила транспортировки пострадавшего. Уметь: транспортировать пострадавшего различными способами.	Составить памятку «Правила при транспортировке пострадавшего»
8			Обобщающий урок по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать	

					правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
--	--	--	--	--	---	--