

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1

«29» августа 2023 г.
Руководитель МО Овчинникова
Т.А.Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В.Горохова И.В.Горохова
«4» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор
приказ №



**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
7 класс**

на 2023/ 2024 учебный год

Составитель: учитель: Шалашова Ж.А.

Черемхово, 2023 г.

Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе авторской образовательной программы под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2016.).

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим.

В качестве основных методов обучения традиционные, игровые методы, ситуационный способ обучения; наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; консультирование по трудным темам.

Для создания благоприятной атмосферы на уроке и снижения эмоциональных нагрузок применяется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Для реализации программы используется учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», под редакцией А.Т. Смирнова. Москва, «Просвещение», 2014. – 224 с.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю (34 учебных недели).

Цели: Освоение учащимися комплекса мер по действиям в ЧС техногенного характера.

Задачи:

1. Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов.
2. Знание основных правил гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
3. Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ.
4. Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
6. Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма.
7. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Пожарная безопасность	4
2	Безопасность на дорогах	4
3	Безопасность на водоёмах	4
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	4
5	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4
6	Основы здорового образа жизни	9
7	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	5
Всего:		34

Тема 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно - транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.

Тема 3. Безопасность на водоемах.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно опасных объектах.

Тема 6. Основы здорового образа жизни.

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Тема 7. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания ПМП при отравлениях и утоплении. Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.

Критерии оценки

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- 1) полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- 3) показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 4) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 5) отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- 2) допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- 3) допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

**Требования к уровню подготовки обучающихся
Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- 1) Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.
- 2) Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.
- 3) Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.
- 4) Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.
- 5) Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.
- 6) Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.
- 7) Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности. Уважительно относиться к чужому мнению.

Предметные:

- 1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
- 2) Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 3) Умение оказать первую помощь пострадавшим.

Регулятивные:

- 1) Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- 2) Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.
- 3) Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.
- 4) Умение работать совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные:

- 1) Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.
- 2) Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.
- 3) Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию.
- 4) Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.
- 5) Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные:

- 1) Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях.
- 2) Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.
- 3) Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя. Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- 4) Умение планировать собственную деятельность.

Учащиеся 8 класса:

Должны знать:

- 1) основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- 2) потенциальные опасности техногенного характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) организацию защиты населения от ЧС техногенного характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- 4) приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Должны уметь:

- 1) предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- 2) действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- 3) соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- 4) оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, травмах, утоплении;
- 5) действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание, всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- 2) обеспечения личной безопасности в различных опасных ЧС;
- 3) соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- 4) оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- 5) обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Тематическое планирование ОБЖ в 8 классе.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
I четверть – 8 часов						
1		Пожарная безопасность.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: наиболее распространённые причины пожаров в быту. Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Подобрать с помощью Интернета примеры возникновения пожара из-за неосторожного обращения с огнем.
2			Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: задачи Федеральной противопожарной службы. Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Карточка «Профилактика пожаров».
3			Права, обязанности и ответственности и ответственность граждан в области пожарной	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с	Знать: правила безопасного поведения при пожаре: в квартире,	Составить план своего поведения на случай возникновения

			безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	иллюстрациями, записи в тетради.	в общественном месте, на даче. Уметь: действовать при пожаре.	пожара.
4			Обобщающий урок по теме «Пожарная безопасность».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
5		Безопасность на дорогах.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: причины дорожно-транспортных происшествий. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Выучить определение «дорожно - транспортное происшествие».
6			Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление связного рассказа по вопросам учителя.	Знать: обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь: соблюдать правила дорожного движения.	Карточка «Обязанности пешеходов и пассажиров».
7			Велосипедист - водитель	Рассказ, беседа,	Знать: основные	Составить

			транспортного средства.	индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь: соблюдать правила дорожного движения.	памятку «Обязанности велосипедиста».
8			Обобщающий урок по теме «Безопасность на дорогах».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
II четверть – 8 часов						
1		Безопасность на водоёмах.	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Рассказ, беседа, решение ситуационных задач, предложенных учителем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь: действовать, если провалились под лёд.	Сообщение на тему «Правила безопасного поведения на воде».
2			Безопасный отдых на водоёмах.	Слушание рассказа учителя, беседа, решение ситуационных задач,	Знать: правила безопасного поведения на воде: если судорогой	Карточка «Безопасный отдых на водоёмах».

				<p>работа с иллюстрациями, записи в тетради.</p>	<p>свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь: действовать в различных опасных ситуациях на воде.</p>	
3			<p>Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p>	<p>Рассказ, беседа, составление связного рассказа по вопросам учителя, просмотр презентации.</p>	<p>Знать: способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>	<p>Составить памятку «Способы транспортировки пострадавшего».</p>

4			Обобщающий урок по теме «Безопасность на водоёмах».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
5		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с иллюстрациями, работа со словарем, записи в тетради.	Знать: термины (авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация); объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Выучить определение «авария».
6			Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем,	Знать: радиационно опасные объекты; понятие - лучевая болезнь;	Подготовить сообщение «Лучевая болезнь».

				записи в тетради, просмотр презентации.	последствия однократного общего облучения. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	
7			Обеспечение радиационной безопасности населения.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с иллюстрациями, работа со словарем, записи в тетради.	Знать: основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь: действовать при радиационных авариях.	Выучить определение «радон».
8			Обобщающий урок по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
III четверть – 10 часов						
1		Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, просмотр	Знать: способы оповещения. Уметь: действовать по сигналу	Карточка «Защита населения от ЧС техногенного характера».

		техногенного характера.		презентации, записи в тетради.	«Внимание, всем!».	
2			Эвакуация населения.	Рассказ, беседа, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: виды эвакуации. Уметь: действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Выучить определение «эвакуация».
3			Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Рассказ, беседа, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. Уметь: использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Карточка «Правила личной безопасности».
4			Обобщающий урок по теме «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
5		Основы здорового образа жизни.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Слушание рассказа учителя, индивидуальная работа по карточке,	Знать: общие понятия о здоровье. Уметь: использовать полученные знания в	Выучить определение «здоровье».

				работа с иллюстрациями, работа со словарем, записи в тетради.	повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	
6			Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа со словарем, записи в тетради.	Знать: факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Уметь: оценивать состояние своего здоровья и бережно относиться к нему.	Выучить определение «индивидуальное здоровье».
7			Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества.	Рассказ, беседа, составление связного рассказа по вопросам учителя.	Знать: общие понятия репродуктивного здоровья. Уметь: характеризовать особенности переходного возраста, выстраивая логические связи.	Карточка «Репродуктивное здоровье».
8			Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с иллюстрациями, работа со словарем, записи в тетради.	Знать: факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию	Карточка «Здоровый образ жизни».

					здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. Уметь: пользоваться принципами ЗОЖ в жизни.	
9			Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Рассказ, беседа, работа со словарем, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. Уметь: пользоваться принципами ЗОЖ в жизни.	Карточка «Неинфекционные заболевания».
10			Обобщающий урок по теме «Основы здорового образа жизни».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
IV четверть – 8 часов						
1			Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Рассказ, беседа, работа со словарем, индивидуальная работа по карточке, просмотр презентации.	Знать: виды вредных привычек и их влияние на здоровье. Уметь: сказать «нет» вредным	Подготовить сообщение «Вредные привычки».

					привычкам.	
2			Профилактика вредных привычек.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с иллюстрациями.	Знать: о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уметь: решать ситуационные задачи, подбирая действия для противостояния вредных привычек.	Карточка «Профилактика вредных привычек».
3			Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Слушание рассказа учителя, беседа, записи в тетради, просмотр презентации.	Знать: основы физического и духовного здоровья. Уметь: обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.	Карточка «Проверь себя».
4		Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, просмотр презентации.	Знать: правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь,	Выполнить наложение повязок при ушибах лба, носа, подбородка, повязки на голову в виде «чепца».

					голову. Уметь: оказывать первую помощь.	
5			Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, просмотр презентации.	Знать: правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Уметь: оказывать первую помощь при отравлениях АХОВ.	Перечислить в тетради признаки отравления хлором и аммиаком.
6			Первая медицинская помощь при травмах.	Слушание рассказа учителя, работа со словарем, записи в тетради, выполнение заданий учителя, работа в парах.	Знать: правила оказания первой помощи при травмах. Уметь: оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Тест «Первая помощь при травмах».
7			Первая медицинская помощь при утоплении.	Рассказ, беседа, выполнение заданий учителя, просмотр презентации, работа в парах.	Знать: правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь: оказывать первую помощь при утоплении.	Составить памятку «Первая помощь при утоплении».
8			Обобщающий урок по теме «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».	Работа по вопросам к теме, выполнение тестовых заданий.	Уметь: последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из	

					ряда предложенных вариантов.	
--	--	--	--	--	------------------------------	--