

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1
«19» августа 2023г.
Руководитель МО *Овчинникова*
Т.А. Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В. Горохова *И.В. Горохова*
«21» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор *Звягина*
приказ № *101*



**Рабочая программа
по природоведению
6 класс**

на 2023/ 2024 учебный год

Составитель: учитель русского языка и чтения
А.А. Теплинская

Черемхово, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по природоведению в 6 классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов:

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000).

Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы /Т.М.Лифанова .Е.Н.Соломина. М.: Просвещение, 2021, - 191стр.

В основе разработки рабочей программы лежит нормативно-правовая база:Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Актуальность программы.

Учебный предмет природоведение для шестиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний .Изучение живого мира направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических знаний. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор, подготовить учащихся к усвоению систематических, биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение»являются:

1. сообщение обучающимся сведений о живой природе и ее роли в жизни человека, о жизни растений и животных;
2. установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений;
3. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений и человека), бережного отношения к природе;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности.

1. Компоненты структуры адаптированной образовательной программы по курсу «Природоведение» (6 класс)

коррекционно-развивающие:

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за процессами, происходящими в живой природе, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
2. развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти;
3. развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности обучающихся;

воспитательные:

1. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
2. формирование основ экологического воспитания;

образовательные:

1. формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни ;
2. оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей.

2. Оценка личностных и предметных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные:

1. формирование мотивации к познавательной деятельности;
2. развитие личностных представлений о целостности живой и неживой природы, формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе;
3. вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к растениям и животным;
4. приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;
5. формирование умения обращаться с микропрепаратами и лабораторным оборудованием.

Предметные:

1. знакомство с предметом изучения раздела «Живая природа»;
2. развитие эстетического и этического значения живой природы;
3. обучение наблюдательности и способности описывать природные явления;
4. развитие первоначальных представлений о разнообразии растений, животных, способах их использования и методах защиты;
5. ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;
 - б. формирование предметных познавательных учебных действий (описание и сравнение растительных и животных объектов, понимание влияния экологических факторов на организмы).

3. Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего школьного обучения биологии и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной программы по предмету. Программа формирования базовых учебных действий по природоведению реализуется в процессе и учебной, и внеурочной деятельности в 5-6 классах.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Программа формирует основы учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые помогают в их подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Приоритет отдается формированию мотивационного компонента учебной деятельности; овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитию умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

4. Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец года:

Обучающиеся должны уметь:

1. называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
2. связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
3. выполнять рекомендуемые практические работы;
4. соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
5. соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

1. обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
2. разнообразие растительного мира на нашей планете, нашей местности культурные и дикорастущие, занесенные в Красную книгу России, среду обитания животных, классификацию животных, домашних животных в городе и деревне и сельскохозяйственных
3. как устроен и работает организм человека, о необходимости здорового образа жизни, осанке, органах чувств, правилах гигиены и охраны органов чувств, об оказании первой медицинской помощи
4. основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
5. обращаться с простым лабораторным оборудованием.

В результате изучения курса «Природоведение» шестиклассники должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут лучше понять отношение человека к окружающей среде, эстетически воспринять и полюбить природу, научиться беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Тематическое планирование уроков
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Природоведение 6 класс

| № | Дата | Изучаемый раздел/ подраздел | Тема урока | Используемые на уроке виды учебной деятельности | Результаты | Задания для домашней работы (кроме учащихся 1 класса) |
|---------------------------|------|-----------------------------|--|--|---|--|
| 1 четверть – 16 ч. | | | | | | |
| 1 | | Введение | Живая природа: растения, животные, человек | Слушание объяснения учителя, беседа | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире. | Стр.4 - 5 |
| 2 | | Растительный мир Земли | Разнообразие растительного мира | Слушание объяснения учителя, беседа | | Стр. 6-8 |
| 3 | | | Среда обитания растений | Беседа, ответы на вопросы | | Стр. 8-12 |
| 4 | | | Строение растений | Практическая работа | | Стр. 12-14 |
| 5 | | | Деревья, кустарники, травы | Слушание объяснения учителя, работа с гербариями | | Стр. 15-16 |
| 6 | | | Лиственные деревья | Слушание объяснения учителя, работа с гербариями | | Стр. 17-19 |
| 7 | | | Хвойные деревья | Слушание объяснения учителя | | Стр. 20-22 |
| 8 | | Растительный мир Земли | Дикорастущие кустарники | Слушание объяснения учителя, работа с гербариями | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. |
| 9 | | | Культурные | Слушание объяснения | Стр. 25-26 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------|---|--|--|------------|
| | | | кустарники | учителя, работа с гербариями | Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, и ее природным богатствам. Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса). Название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые). Осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями | |
| 10 | | | Травы | Слушание объяснения учителя, работа с гербариями | | Стр.27- 29 |
| 11 | | | Декоративные растения | Слушание объяснения учителя, работа с гербариями | | Стр. 29-32 |
| 12 | | | Лекарственные растения | Слушание объяснения учителя, работа с гербариями | | Стр. 32-35 |
| 13 | | | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | Беседа, ответы на вопросы | | Стр. 35-38 |
| 14 | | | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | Беседа, ответы на вопросы | | Стр. 35-38 |
| 15 | | | Растительный мир разных районов земли | Презентация | | Стр. 39-42 |
| 16 | | | Растения нашей страны | Презентация | | Стр. 42-44 |
| 2 четверть – 16 ч | | | | | | |
| 17 | | | Растения вашей местности: дикорастущие и культурные | Слушание объяснения учителя, сообщения учащихся | Участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказывать о предмете изучения, наблюдение заинтересовавшем объекте. | Стр. 45 |
| 18 | | | Красная книга России и своей области (края) | Презентация | | Стр.46-48 |
| 19 | | Животный мир | Разнообразие животного мира | Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы | Умение осуществлять анализ | Стр. 49-51 |
| 20 | | | Среда обитания | Слушание объяснения | | Стр. 51-53 |

| | | | | | | |
|----|--|--------------|--|---|--|------------|
| | | | животных. | учителя | <p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, и ее природным богатствам.</p> <p>Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, и ее природным богатствам.</p> | |
| 21 | | | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | Презентация | | Стр. 54-56 |
| 22 | | | Насекомые | Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадах | | Стр. 56-59 |
| 23 | | | Бабочки, стрекозы, жуки. | Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадах | | Стр. 59-62 |
| 24 | | | Кузнечики, муравьи, пчёлы. | Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадах | | Стр. 62-65 |
| 25 | | | Рыбы. | Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадах | | Стр. 66-68 |
| 26 | | | Морские и речные рыбы | Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадах | | Стр. 68-71 |
| 27 | | | Земноводные: лягушки, жабы | Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадах | | Стр. 72-74 |
| 28 | | | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. | Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадах | | Стр. 74-77 |
| 29 | | | Птицы. | Презентация | | Стр. 78-80 |
| 30 | | | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | Презентация | | Стр. 80-83 |
| 31 | | Животный мир | Лебеди, журавли, чайки. | Презентация | | Стр. 83-86 |
| 32 | | | Птицы своего края. | Обсуждение проблемной ситуации | Стр. 86-87 | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--------------|--|---|--|--------------|
| | | | Охрана птиц. | | | |
| 3 четверть - 20 | | | | | | |
| 33 | | | Млекопитающие. | Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Умение слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Стр. 88-90 |
| 34 | | | Млекопитающие суши. | Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы | | Стр. 90-93 |
| 35 | | | Млекопитающие морей и океанов. | Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы | | Стр. 93-95 |
| 36 | | | Домашние животные в городе и деревне. | Слушание объяснения учителя, сообщения учащихся | | Стр. 96-98 |
| 37 | | | Сельскохозяйственные животные: лошади. | Слушание объяснения учителя, сообщения учащихся | | Стр. 99-101 |
| 38 | | | Сельскохозяйственные животные: коровы. | Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы | | Стр. 101-103 |
| 39 | | | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы | | Стр. 104-106 |
| 40 | | | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | Слушание объяснения учителя, сообщения учащихся | | Стр. 106-109 |
| 41 | | | Уход за животными в живом уголке или дома. | Беседа, ответы на вопросы | | Стр. 109-111 |
| 42 | | Животный мир | Аквариумные рыбки. | Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы | | Стр.112-113 |
| 43 | | | Попугаи, канарейки. | Слушание объяснения | Стр. 114-115 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---------|---|--|--|--------------|
| | | | | учителя, ответы на вопросы | Освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать: формирование интереса к изучению природоведения; коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья. | |
| 44 | | | Морские свинки, хомяки, черепахи. | Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы | | Стр. 116-118 |
| 45 | | | Домашние кошки. | Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы | | Стр.118-120 |
| 46 | | | Собаки | Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы | | Стр.120-122 |
| 47 | | | Животные холодных районов Земли | Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы | | Стр. 122-125 |
| 48 | | | Животные умеренного пояса | Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы | | Стр.126-128 |
| 49 | | | Животные жарких районов Земли. | Презентация | | Стр. 129-132 |
| 50 | | | Животный мир нашей страны | Презентация | | Стр. 133-136 |
| 51 | | | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | Круглый стол | | Стр. 136-139 |
| 52 | | | Животные вашей местности. Красная книга области (края). | Презентация | | Стр. 139-141 |
| 4 четверть -16 ч | | | | | | |
| 53 | | Человек | Как устроен наш организм | Слушание объяснения учителя | Формирование готовности | Стр. 142-145 |
| 54 | | | Как работает наш организм | Слушание объяснения учителя | | Стр. 146-147 |

| | | | | | |
|-------|--|--|--------------------------------|--|--------------|
| | | организм | учителя | <p>обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях. например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.</p> <p>Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.</p> <p>сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке.</p> <p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> | |
| 55 | | Здоровый образ жизни человека. | Тестирование | | Стр. 148-150 |
| 56 | | Осанка. | Слушание объяснения учителя | | Стр. 151-153 |
| 57 | | Органы чувств. | Слушание объяснения учителя | | Стр. 153-156 |
| 58 | | Правила гигиены и охрана органов чувств. | Слушание объяснения учителя | | Стр. 156-159 |
| 59 | | Здоровое питание. | Обсуждение проблемной ситуации | | Стр. 160-162 |
| 60 | | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | Беседа, ответы на вопросы | | Стр. 163-165 |
| 61 | | Оказание первой медицинской помощи. | Практическая работа | | Стр. 166-169 |
| 62 | | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | Практическая работа | | Стр. 169-171 |
| 63 | | Специализации врачей. | Беседа | | Стр. 172-174 |
| 64-65 | | Медицинские учреждения вашего города. | Слушание объяснения учителя | | Стр. 175-178 |
| 66 | | Неживая природа. | Групповая работа | | Стр. 179-182 |
| 67-68 | | Живая природа | Групповая работа | | Стр. 183-187 |

Учебно-методическое обеспечение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта

2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2021
3. Материалы МЭШ
4. Учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.