

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей предметников  
протокол № 1  
«29» августа 2023г.  
Руководитель МО *Овчинникова*  
Т.А. Овчинникова

Согласовано  
зам директора по УР  
И.В. Горохова *И.В. Горохова*  
«21» августа 2023г.

Утверждено  
Директор *Звягина*  
приказ № *1/2023*



Рабочая программа по русскому языку 5,6,8 классы  
на 2023/ 2024 учебный год

Составитель:  
учитель русского языка и чтения  
Т.А. Овчинникова

Черемхово, 2023г.

## **Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5, 6, 8 классы: учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5-8 классах.**

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции

речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы. Текст**», «**Слово. Текст**», «**Предложение. Текст**», «**Связная письменная речь**», «**Деловое письмо**».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 раз в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

### **Звуки и буквы.**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (**ня — нья**). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина **орфограмма**. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

**5 класс.** *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

**6 класс.** *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

**7 класс.** *Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

**8 класс.** *Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

**9 класс.** *Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, издивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.*

**Слово.**

**Состав слова.**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными **о**, **е** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

**Части речи.**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

### **Существительное.**

Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

### **Прилагательное.**

Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в

единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ни, -ве, -ья, -ви**. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

### **Глагол.**

Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (*что делать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму.



Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

### **Местоимение.**

Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (**вы, Вы**) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

### **Наречие.**

Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы **как? где? когда? куда? откуда?**

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на **-а** и **-о**.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

### **Числительное.**

Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

### **Предложение.**

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*.

### **Текст.**

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

### **Деловое письмо.**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

**Расписка.** Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

**Доверенность.** Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

**Автобиография.** Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

**Связная письменная речь с элементами творчества.**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста.

## Распределение часов по разделам.

### 5 класс

№ п\п	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	16
2	Предложение. Текст	16
3	Состав слова	32
4	Части речи. Текст	8
5	Имя существительное	20
6	Имя прилагательное	12
7	Глагол	12
8	Предложение	10
9	Повторение	10
<b>Всего:</b>		<b>136</b>

### 6 класс

№ п\п	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8
2	Предложение. Текст	10
3	Состав слова. Текст	29
4	Части речи. Текст	2
5	Имя существительное	30
6	Имя прилагательное	25
7	Глагол	16
8	Предложение	8
9	Повторение	8
<b>Всего:</b>		<b>136</b>

## 8 класс

№ п\п	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
1	Повторение. Предложение	8
2	Состав слова. Текст	16
3	Части речи. Текст	1
4	Существительное	17
5	Прилагательное	17
6	Местоимение	19
7	Глагол	21
8	Наречие	16
9	Предложение. Текст	11
10	Повторение	10
<b>Всего:</b>		<b>136</b>

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

#### *Минимальный уровень:*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;



использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### ***Достаточный уровень:***

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**Тематическое планирование уроков русского языка  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>5 класс (136 часов) I четверть - 32 часа</b>							
<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Изучаемый раздел/ подраздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Часы</b>	<b>Используемые на уроках виды учебной деятельности</b>	<b>Результаты</b>	<b>Задания для домашней работы</b>
1		<b>Повторение Звуки и буквы. Текст 16 часов</b>	Гласные и согласные. Алфавит	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный»; - делить слова на слоги; - уметь приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	С. 5 № 3
2			Несовпадение звука и буквы в слове	1	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме.		С. 6 № 5

3			Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами	- уметь различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком	С. 9 № 8
4			Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами.	- уметь сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком	С. 11 № 12
5			Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			С. 13 № 15
6			Текст. Различение текста и не текста	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия	- уметь различать текст и несколько отдельных предложений	Задание по карточкам
7			Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	- уметь различать звонкие и глухие согласные; - подбирать проверочные слова; - уметь различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	С. 17 № 21
8			Ударные и безударные гласные в слове	1	Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ	- уметь ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;	С. 19 № 24

9 10			Проверка безударных гласных в слове	2	проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме.	- подбирать проверочные слова; - уметь приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	С. 21 № 27
11			Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовки к тексту	- уметь объяснять различие текста и отдельных предложений	Задание по карточкам
12			Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Пополнить словарь по теме, уметь приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	- уметь использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).	Задание по карточкам
13 14			Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы» Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- уметь записывать под диктовку слова и предложения; - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
15			Деловое письмо. Адрес	1	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записывании адресов	- уметь перечислить все адресные данные; - тренироваться в записи адресов	Задание по карточкам
16			Коллективное составление рассказа по серии	1	Учиться составлять рассказ по серии картинок, развивать устную и письменную речь учащихся	- уметь составлять рассказ с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря	Задание по карточкам

			картинок				
1		<b>Предложение. Текст 16 часов</b>	Выражение в предложении законченной мысли	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов	- уметь слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - уметь осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - уметь оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - уметь находить главные и второстепенные члены предложения	С. 29 № 36
2	Распространение предложений		1	С. 31 № 39			
3	Порядок слов в предложении		1	С. 33 № 42			
4	Связь слов в предложении		1	С. 34 № 44			
5	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b> Главные члены предложения. Сказуемое		1	Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения	Задание по карточкам		
6	Главные члены предложения. Подлежащее		1				С. 37 № 50
7	Второстепенные члены предложения		1				С. 39 № 54
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения		1	Различать предложения от текста. Делить текст на предложения	Задание по карточкам		
9	<b>Разные по интонации предложения</b> Наблюдение за знаками препинания в конце		1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце	С. 43 № 59		
					- оперировать терминами «повествовательное», «вопросительное», «восклицательное» предложение; - устанавливать связь слов в предложении при помощи		

			предложений		предложений). Тренироваться в	вопросов;	
10			Вопросительные предложения	1	выразительном чтении таких предложений	- определять границы предложений;	С. 45 № 63
11			Восклицательные предложения	1		- определять вид предложения по интонации на слух и в произношении	С. 47 № 66
12			Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1			С. 49 № 68
13			Предложение. Закрепление знаний.	1	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	- уметь составлять диалоги по образцу и схеме диалога; - уметь соблюдать правильную расстановку знаков препинания при записи диалога	Задание по карточкам
14			Контрольный диктант за 1-ую четверть. Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- уметь записывать под диктовку слова, предложения, текст - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
16			Деловое письмо. Адрес	1	Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.	- уметь располагать адресные данные в нужной последовательности	Задание по карточкам

### II четверть – 32 часа

1		<b>Состав слова 32 часа</b>	Корень и однокоренные слова	1	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия	- уметь выполнять самопроверку, взаимопроверку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть	С. 56 № 75
2			Общее и различия в значении однокоренных слов	1			С. 58 № 78
3			Включение однокоренных слов	1			С. 60 № 81

			в предложения			слова»	
4			<b>Окончание</b> Окончание – изменяемая часть слова	1	Познакомиться с разными частями слова: корнем, приставкой, суффиксом, окончанием.	- уметь подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами	С. 62 3 84
5			Установление связи между словами с помощью окончания	1	Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения		С. 64 № 87
6			<b>Приставка</b> Приставка как часть слова	1		- уметь образовывать слова при помощи приставки;	С. 66 № 90
7			Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;	С. 67 № 93
8			Приставка и предлог	1		- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением	С. 69 № 96
9			<b>Суффикс</b> Суффикс как часть слова	1			С. 71 № 99
10			Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1			С. 73 №101
11			<b>Правописание безударных гласных в корне</b> Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).	- уметь изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова;	С. 75 №105



12		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	Пополнить словарь по теме, уметь приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	- знать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова)	С. 77 №108
13		Слово-корень с безударной гласной	1			С. 79 №111
14		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1			С. 80 №114
15 16		Проверка безударных гласных в корне слова	2			С. 82 №116
17 18		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных гласных» Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку	- уметь записывать под диктовку слова, предложения, текст	Задание по карточкам
19		<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</b> Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	- уметь изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - уметь разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст	С. 85 №122
20		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне	1			С. 87 №125

			однокоренных слов				
21			Проверка парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1			С. 89 №129
22			Проверяемые гласные и согласные в корне	2	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога	- знать правила проверки гласных и согласных в корне слова; - уметь проверять гласные и согласные в корне; - уметь подбирать однокоренные слова	С. 90 №131
23		Непроверяемые написания в корне	1	С. 93 №135			
24			Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2			С. 95 №139
25			Состав слова. Закрепление знаний.	1	Владеть правильным способом действия при применении изученных правил на практическом материале		Задание по карточкам
26			Контрольный диктант за II четверть Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- записывать под диктовку слова, предложения, текст; - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
27			Деловое письмо. Поздравление	1	Запомнить свой домашний адрес и уметь правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления	- знать свой домашний адрес, уметь его записывать; - уметь писать поздравительные открытки	Задание по карточкам
28			Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.	- уметь составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану (с помощью учителя)	Задание по карточкам
29							
30							
31							
32							

					Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога		
<b>III четверть – 40 часов</b>							
1		<b>Части речи. Текст 8 часов</b>	Названия предметов, действий и признаков	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков.	- оперировать терминами «часть речи», «существительное», «прилагательное», «глагол»; - уметь различать части речи по вопросам и значению;  - записывать предложения; - уметь определять к какой части речи относятся слова в предложении.	С.101 №144
2			Понятие о частях речи. Существительное	1	Уметь соотносить эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их		С. 102 №146
3			Глагол	1			С. 105 №150
4			Прилагательное	1			С.106 № 152
5			Различение частей речи по вопросу и значению	2			С. 109 №155
6							
7	8		Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2	Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)		Задание по карточкам
1		<b>Имя существительное 20 часов</b>	Значение существительных в речи	1	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом	- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; - определять грамматические признаки имен существительных;	С. 116 №162
2			Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные		С. 117 №164
3			Собственные и	1	существительные», «собственные		С. 120 №167

			нарицательные существительные		и нарицательные существительные». Уметь	- уметь писать собственные имена существительные  - уметь изменять имена существительные по числам, по падежам; - уметь ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных;  - уметь различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	
4			Правописание имён собственных	1	объяснять, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт		С. 122 №170
5			Текст. Тема и основная мысль текста	1	Учиться выделять в тексте основную мысль		Задание по карточкам
6			<b>Изменение существительных по числам</b> Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе		
7			Употребление существительных в единственном и множественном числе	1			С. 128 №180
8			Изменение существительных по числам	1			Задание по карточкам
9			<b>Род существительных</b> Знакомство с понятием рода	1	Познакомиться с понятием рода.		С. 132 №185
10			Существительные мужского рода	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода,		С. 134 №188
11			Существительные	1	подставляя к ним личные		С. 136 №192

			женского рода		местоимения		
12			Существительные среднего рода	1			С. 138 №195
13 14			Различение существительных по родам	2			С. 140 №198
15			Существительное. Закрепление знаний.	1	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного	- уметь обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного	Задание по карточкам
16 17			Проверочный диктант по теме «Имя существительное» Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- записывать под диктовку слова, предложения, текст; - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
18			Деловое письмо. Поздравление	1	Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опираясь на схемы частей поздравления	- уметь писать поздравление, опираясь на схемы частей поздравления	Задание по карточкам
19 20			Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2	Учиться воспринимать текст на слух и пересказывать его	- слушать текст изложения; - уметь определять тему текста	Задание по карточкам
1		<b>Имя прилагательное 12 часов</b>	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, приводить свои примеры разных признаков	- выполнять действия по инструкции учителя; - уметь выполнять задания по образцу;	С. 147 №203
2			Различение признаков,	1		- выполнять самопроверку,	С. 149 №207

		обозначаемых прилагательными			взаимопроверку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	
3		<b>Изменение прилагательных по родам</b> Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах	- оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; - уметь различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;	С. 151 №210
4		Окончания прилагательных мужского рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами	- уметь задавать вопросы к именам прилагательным;	С. 153 №213
5		Окончания прилагательных женского рода	1		- уметь изменять имена прилагательные по родам;	С. 155 №215
6		Окончания прилагательных среднего рода	1		- уметь обобщать полученные знания о прилагательном	С. 157 №219
7		Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы		Задание по карточкам
8		Изменение прилагательных по родам	1			С. 161 №225
9		Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Учиться обобщать полученные знания о прилагательном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков прилагательного		Задание по карточкам
10 11		Контрольный диктант за 3-ью	2	Запись текста под диктовку Владеть правильным способом	- записывать под диктовку слова, предложения, текст;	

			четверть Работа над ошибками		действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
12			Деловое письмо. Записка	1	Познакомиться с запиской. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок	- знать схему составления записки; - уметь правильно называть и выделять в ней три части.	Задание по карточкам
<b>IV четверть - 32 часа</b>							
1		<b>Глагол 12 часов</b>	Значение глаголов в речи	1	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий	- уметь выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - уметь изменять глаголы по временам; - уметь находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль.	С. 167 №230
2			Различение действий, обозначаемых глаголами	1			С. 169 №234
3			<b>Изменение глаголов по временам</b> Настоящее время глагола	1			С. 171 №237
4			Прошедшее время глагола	1			С. 173 №240
5			Будущее время глагола	1			С. 174 №243
6			Различение глаголов по временам	1			С. 176 №246
7			Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1			Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст

				интересным			
8			Глагол. Закрепление знаний.	1	Учиться обобщать полученные знания о глаголе, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков глагола	Задание по карточкам	
9 10			Проверочный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- записывать под диктовку слова, предложения, текст; - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
11 12			Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2	Учиться воспринимать текст на слух и пересказывать его по данному началу и опорным словам	- уметь воспринимать текст на слух и пересказывать его по данному началу и опорным словам	Задание по карточкам
1		<b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения 10 часов</b>	Главные члены предложения	1	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении	- уметь оперировать терминами «однородные члены предложения», - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений;	С. 186 №255
2			Второстепенные члены предложения	1	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	- уметь находить главные и второстепенные члены предложения;	
3			Постановка вопросов от главных членов	1			Задание по карточкам



		предложения к второстепенным членам				
4		<b>Нераспространённые и распространённые предложения</b> Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки	- уметь различать распространённые и нераспространённые предложения; - уметь различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;	Задание по карточкам
5		Распространение предложений	1			С. 193 №267
6		<b>Однородные члены предложения</b> Знакомство с однородными членами предложения	1	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления	- уметь определять однородные члены предложения;  - уметь дополнять предложения однородными членами по схемам	С. 195 №270
7		Дополнение предложения однородными членами	1	Потренироваться в дополнении предложений однородными членами		Задание по карточкам
8 9		Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Повторить и обобщить знания по теме «Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения»	- уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
10		Деловое письмо. Записка	1	Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Потренироваться в составлении записок, разных по	- уметь выделять в записке три части.	Задание по карточкам

					тематике сообщений, содержащихся в них		
1		<b>Повторение 10 часов</b>	Состав слова	1	Повторить и обобщить знания по теме «Состав слова»	- уметь выполнять задания по образцу; - осуществлять самооценку; - уметь разбирать слова по составу; - уметь ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным и правильно подчеркивать их;  - уметь находить главные и второстепенные члены предложения; - уметь различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам; - уметь сравнивать нераспространённые и распространённые предложения; - уметь распространять предложения по схемам	С. 203 №279
2	Существительное		1	Повторить и обобщить знания по теме «Части речи». Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотносить эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложений	С. 206 №285		
3	Прилагательное		1		С. 210 №293		
4	Глагол		1		С. 214 №300		
5	Предложение		1				
6	Текст		1	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным	Задание по карточкам		

7 8			<b>Контрольный диктант</b> за год Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- записывать под диктовку слова, предложения, текст; - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
9 10			Деловое письмо. Письмо	2	Познакомиться с письмом. Научиться правильно называть и выделять в нём три части.	- уметь составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма	

<b>6 класс (136 часов) I четверть - 32 часа</b>							
№	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Часы	Используемые на уроках виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст 8 часов</b>	Гласные и согласные. Их различие	1	Сравнивать гласные и согласные. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов	- уметь сравнивать гласные и согласные, пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов  - уметь находить проверочные слова в группе однокоренных слов  - уметь выделять «красную строку»	С. 5 № 3
2			Безударные гласные в словах	1			С. 6 № 6
3			Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные слова в группе однокоренных слов		С. 9 № 9
4			Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки		С. 10 № 12
5			Текст. Части текста. Красная строка	1			С. 12 № 15
6			Непроверяемые гласные и	1	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и		- уметь различать проверяемые и непроверяемые написания

			согласные в словах		активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах	гласных и согласных в словах	
7			Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи	- уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	С. 15 № 20
8			Деловое письмо. Адрес	1	Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки	- знать все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений.	Задание по карточкам
1		<b>Предложение. Текст 10 часов</b>	Деление текста на предложения	1	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять	- уметь выделять главные и второстепенные члены предложения	С. 20 № 24
2			Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	главные и второстепенные члены предложения Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях		С. 22 № 27
3			Нераспространённые и распространённые предложения	1	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение.	- уметь различать распространённые и нераспространённые предложения	С. 24 № 30
4			Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку	- уметь располагать части текста в соответствии с данным планом	С. 27 № 33
5			Распространение предложений с	1	Овладевать умением распространять предложения с	- уметь распространять предложения с помощью рисунков и вопросов	С. 28 № 36

			помощью рисунков		помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения		
6			Распространение предложений с помощью вопросов	1			С. 30 № 39
7			Однородные члены предложения	1		- уметь записывать под диктовку слова, предложения, текст	С. 32 № 42
8 9			<i>Проверочный диктант</i> по теме: «Звуки и буквы» Работа над ошибками	1	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи	- уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
10			Деловое письмо. Поздравление	1	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку	- уметь выделять вступление, главную часть и заключение	Задание по карточкам
1		<b>Состав слова 14 часов</b>	Корень и однокоренные слова	1	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется)	- знать какие слова называются однокоренными	С. 39 № 48
2			Окончание как изменяемая часть слова	1	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами	- знать определение окончания  - уметь образовывать смысловую	С. 41 № 51
3			Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	Наблюдение за смысловой связью между словами с помощью окончания	связь между словами с помощью окончания	С. 42 № 54
4			Приставка как	1	Понаблюдать за изменением	- знать определение приставки	С. 44 № 57

			часть слова		значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения		
5			Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки	- уметь изменять значение слова при помощи приставки	С. 46 № 60
6			Суффикс как часть слова	1		- знать определение суффикса	С. 48 № 63
7			Разбор слов по составу	1	Разбирать слова по составу, используя таблицу	- уметь разбирать слова по составу, используя таблицу	С. 49 № 65
8			<b>Правописание безударных гласных в корне</b> Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.	- знать определение однокоренных слов;  - уметь различать проверяемые и проверочные слова;	С. 51 № 68
9			Проверяемые и проверочные слова	1	Дифференцировать проверяемые и проверочные слова		С. 53 № 72
10			Проверка безударных гласных в корне	1	Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов	- знать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов	С. 55 № 75
11 12			<b>Контрольный диктант</b> за 1-ую четверть. Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- уметь записывать под диктовку слова, предложения, текст - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
13 14			Изложение зрительно	2	Коррекция мыслительных операций (последовательность,	- уметь писать изложение зрительно воспринимаемого	Задание по карточкам

			воспринимаемого текста		логичность). Коррекция связной речи	текста (с помощью учителя)		
<b>II четверть – 32 часа</b>								
1		<b>Состав слова 15 часов</b>	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Находить в словах и объяснять орфографические трудности.	- уметь различать проверяемые и проверочные слова  - знать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов	C. 56 № 77	
2			Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов			C. 59 № 81
3			Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1				
4			<b>Правописание приставок</b> Приставка и предлог	1	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.	- уметь различать приставку и предлог;	C. 65 № 86	
5			Различение приставки и предлога	1	Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.			C. 67 № 88
6			Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в		- знать правила правописания безударных гласных в корне и	C. 69 № 92

7		Части речи. Текст 2 часа	Правописание гласных в приставках	1	приставках  Учиться делить текст на части по данному плану	приставке;  - уметь применять правила правописания безударных гласных в корне и приставке на практике;	С. 72 № 96		
8			Правописание безударных гласных в корне и приставке	1					С. 74 № 99
9			Текст. Деление текста на части по данному плану	1					С. 77 № 102
10			Имя существительное 15 часов	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке	- знать правила правописания согласных в приставках;  - уметь применять правила правописания согласных в приставках на практике	С. 79 № 105	
11				Правописание приставок на согласную	1				
12			Имя существительное 15 часов	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	Находить в словах и объяснять орфографические трудности. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках	- знать правило написания разделительного твёрдого знака в приставках	С. 83 № 111	
13				Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1				
14			Имя существительное 15 часов	<i>Проверочный диктант</i> по теме: «Звуки и буквы» Работа над ошибками		Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия	- уметь писать текст под диктовку	Задание по карточкам	
15				Существительное, прилагательное, глагол	1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.	- уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.	С. 91 № 119	



2			Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении	- уметь различать части речи в предложении	С. 93 № 123
1			Значение существительных в речи	1	Выделять из текста существительные и менять форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму)	- знать значение имени существительного	С. 95 № 126
2			Существительные обозначающие явления природы	1	Понаблюдать за существительными, которые обозначают явления природы	- знать существительные обозначающие явления природы	С. 98 № 129
3			Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными	- уметь подбирать существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	С. 100 №132
4			Существительные, противоположные по значению	1	Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению	- уметь подбирать пары существительных, противоположных по значению	С. 102 №135
5			<b>Род и число существительных</b> Различение существительных по родам	1	Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных	- знать понятие рода существительных	С. 104 №138
6			Изменение существительных по числам	1	Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных	- знать понятие числа существительных	С. 106 №141
7			<b>Правописание имён собственных</b> Существительные	1	Восстановить в памяти знания о собственных и нарицательных существительных	- уметь различать собственные и нарицательные существительные	С. 108 №143

			собственные и нарицательные				
8			Большая буква в именах собственных	1	Восстановить в памяти знания о правописании имён собственных	- уметь писать собственные существительные	С. 110 №147
9			Кавычки в именах собственных	1	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках	- уметь писать кавычки в именах собственных	С. 111 №150
10 11			Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2	Дифференциация написаний существительных собственных и нарицательных	- уметь различать написание существительных собственных и нарицательных	С. 113 №153
12			Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия	- уметь применять полученные знания на практике	С. 114 №155
13 14			<b>Контрольный диктант</b> за 2-ую четверть. Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- уметь записывать под диктовку слова, предложения, текст - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	
15			Деловое письмо. Письмо	1	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках	- знать основные части текста письма	Задание по карточкам
<b>III четверть – 40 часов</b>							
1		<b>Имя</b>	<b>Изменение</b>		Познакомиться с понятием	- знать определение склонения	С. 119 №159

		существительное 15 часов	существительных по падежам Понятие о склонении	1	«склонение»				
2			Определение падежей существительных по вопросам	1	Познакомиться с понятием «падеж». Научиться различать падежи существительных Научиться различать существительные по падежам	- знать понятие «падеж» - уметь различать падежи существительных	С. 121 №162		
3			Именительный падеж — кто? что?	1					С. 123 №165
4			Родительный падеж — кого? чего?	1					С. 125 №168
5			Дательный падеж — кому? чему?	1					С. 127 №171
6			Винительный падеж — кого? что?	1			Научиться различать падежи существительных Научиться различать существительные по падежам	- уметь различать падежи существительных	С. 129 №174
7			Творительный падеж — кем? чем?	1				- уметь различать существительные по падежам	С. 131 №177
8			Предложный падеж — о ком? о чём?	1					С. 133 №179
9			Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1			Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли	- уметь находить основную мысль текста, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли	С. 135 №182
10			Понятие о начальной форме	1	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.	- знать понятие начальной формы существительного	С. 138 №186		
11			Постановка существительных в	1	Учиться ставить существительные в начальную форму	- уметь ставить существительные в начальную форму	С. 140 №188		

			начальную форму				
12			Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи	- уметь изменять существительные по падежам	С. 142 №191
13 14			<i>Проверочный диктант</i> по теме: «Имя существительное»  Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- записывать под диктовку слова, предложения, текст; - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
15			Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Составление плана сочинения. Составление текста по плану и опорным словосочетаниям	- уметь составлять текст по плану и опорным словосочетаниям (коллективно)	Задание по карточкам
1		<b>Имя прилагательное 25 часов</b>	Значение прилагательных в речи	1	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения)	- уметь подробно описывать предмет с помощью прилагательных	С. 147 №194
2			Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения)	- уметь описывать предмет, его качества и свойства с помощью прилагательных	С. 148 №197
3			Описание человека, животных с помощью прилагательных	1			С. 150 №200
4			Прилагательные,	1	Познакомиться с	- уметь находить в тексте и	С. 153 №204

		противоположные по значению		прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным	составлять пары прилагательных, противоположных по значению  - уметь распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным	
5		<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b> Изменение прилагательных по родам	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами	- уметь делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных	С. 155 №207
6		Окончания прилагательных мужского рода	1		- уметь выделять родовые окончания прилагательных	С. 157 №210
7		Окончания прилагательных женского рода	1			С. 159 №213
8		Окончания прилагательных среднего рода	1			С. 161 №216
9 10		Определение родовых окончаний прилагательных	2			С. 162 №218
11		Изменение прилагательных по числам	1			Наблюдать за изменением прилагательных по числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от

				существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами		
12 13		Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия	- уметь применять полученные знания на практике	Задание по карточкам
14		<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b> Понятие о склонении прилагательных	1	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных.	- знать понятие склонение прилагательных	С. 169 №227
15		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	- уметь ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	С. 171 №231
16		Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	- уметь изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам	С. 173 №234
17		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		- уметь выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	С. 175 №237
18		Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			С. 177 №240

19		Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	- уметь изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам	С. 179 №243
20		Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		- уметь выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	С. 181 №245
21		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			С. 183 №248
22		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи	- уметь применять полученные знания на практическом материале	С. 186 №252
23 24		<b>Контрольный диктант</b> за 3-ью четверть Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- записывать под диктовку слова, предложения, текст; - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
25		Деловое письмо. Объявление	1	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.	- знать тематику объявлений - уметь выделять части объявлений	Задание по карточкам

IV четверть - 32 часа							
1		<b>Глагол 16 часов</b>	Значение глагола в речи	1	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является)	- знать значение глагола	С. 189 №252
2			Глаголы, противоположные по значению	1	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения	- уметь составлять пары с глаголами, противоположными по значению, включать их в предложения	С. 192 №255
3			Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Учиться различать существительные, прилагательные, глаголы	- уметь различать существительные, прилагательные, глаголы по вопросам	Задание по карточкам
4			<b>Изменение глаголов по временам</b> Настоящее время глаголов	1	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	- уметь различать глаголы по временам  - уметь ставить вопросы к глаголам	С. 196 №263
5			Прошедшее время глаголов	1			С. 199 №267
6			Будущее время глаголов	1			С. 200 №269
7 8			Различение глаголов по временам	2			С. 202 272
9			<b>Изменение глаголов по числам</b> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами	- уметь изменять глаголы по лицам и числам	С. 204 №275



10			Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		- уметь изменять глаголы по лицам и числам	С. 207 №279
11			Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Дифференциация глаголов прошедшего времени единственного и множественного числа	- уметь доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами	С. 209 №282
12			Текст. Связь частей в тексте	1	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	- уметь использовать в тексте особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	Задание по карточкам
13			Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи	- уметь применять полученные знания на практическом материале	Задание по карточкам
14 15			Проверочный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- записывать под диктовку слова, предложения, текст; - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
16			Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться распространять данный текст	- уметь составлять коллективный рассказ на основе распространения данного текста	Задание по карточкам
1		<b>Предложение. Текст. Главные и</b>	Различение повествовательных, вопросительных и	1	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о	- уметь оперировать терминами «однородные члены предложения»,	С. 116 №290

		<b>второстепенные члены предложения</b> <b>8 часов</b>	восклицательных предложений		различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь приводить примеры	- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений;	
2			<b>Однородные члены предложения</b> Определение однородных членов предложения	1	Восстановить в памяти знания об однородных членах предложения. Отрабатывать умения находить в предложении однородные члены, расставлять знаки препинания	- уметь находить главные и второстепенные члены предложения; - уметь различать распространенные и нераспространенные предложения;	С. 218 №293
3			Однородные члены предложения без союзов	1		- уметь различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;	С. 220 №296
4			Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <b>и</b>	- уметь определять однородные члены предложения;	С. 221 №299
5			Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	1		- уметь дополнять предложения однородными членами по схемам	С. 223 №302
6			<b>Обращение</b> Знакомство с обращением	1	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми	- уметь использовать обращения в речи, диалогах	С. 225 №306
7			Место обращения в предложении	1	Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога		Задание по карточкам
8			Предложение.	1	Коррекция мыслительных	- уметь применять изученные	Задание по

			Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи	правила при написании и анализе контрольной работы	карточкам	
1		<b>Повторение 8 часов</b>	Состав слова	1	Разбирать слова по составу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять задания по образцу;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- уметь разбирать слова по составу;</li> <li>- уметь ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным и правильно подчеркивать их;</li> <li>- уметь находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- уметь различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам;</li> <li>- уметь сравнивать нераспространённые и распространённые предложения;</li> <li>- уметь распространять предложения по схемам</li> </ul>	С. 231 №313	
2			Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	Находить в словах и объяснять орфографические трудности. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корнях и приставках слов		С. 232 315	
3			Имя существительное	1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.		С. 234 №317	
4			Имя прилагательное	1	Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении		С. 236 №320	
5			Глагол	1			С. 237 №322	
6								
7				<b>Контрольный диктант</b> за год Работа над ошибками	2		Запись текста под диктовку Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
8				Деловое письмо. Объявление	1		Познакомиться с основными частями текста объявления. Потренироваться в правильном расположении частей объявления	Задание по карточкам

					на листе бумаги		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

8 класс (136 часов) I четверть - 32 часа								
№	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Часы	Используемые на уроках виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы	
1		<b>Повторение Предложения</b>  <b>8 часов</b>	Простые и сложные предложения	1	Сравнивать простое и сложное предложения; учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой; тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью	- уметь различать простые и сложные предложения	С. 5 №3	
2			Составление сложных предложений	1		- уметь составлять сложные предложения  Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение; словарная работа; составление новых слов с разным значением, предложений, рассказов, их запись; составление и разбор слов по составу, составление схем; заучивание и воспроизведение правил	С. 7 №5	
3			<b>Однородные члены предложения</b>  Выделение однородных членов из предложения	1		Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся; ставить запятые между однородными членами предложения	- уметь выделять однородные члены в предложении	С. 9 №8
4			Использование однородных членов	1		- использовать однородные члены	Задание по карточкам	

			в предложении			в предложении	
5			<b>Обращение</b> Знаки препинания при обращении	1	Выделять обращения при письме запятыми; различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком	- уметь выделять обращения при письме запятыми	С. 14 №14
6			Использование обращений в предложениях	1		- применять обращения в предложениях	Задание по карточкам
7			<b>Проверочный диктант</b>	2	Запись текста под диктовку  Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- уметь записывать под диктовку слова, предложения, текст	Задание по карточкам
8			по теме «Предложение»  Работа над ошибками			- уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	
1		<b>Состав слова. Текст</b>  <b>16 часов</b>	Корень. Однокоренные слова	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу	- уметь работать со схемами состава слова	С. 22 №23
2			Приставка, суффикс, окончание	1		- уметь подбирать к схемам состава слова примеры	С. 24 №27
3			Разбор слов по составу	1		- уметь разбирать слова по составу	С. 26 №29
4			<b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке</b>  Проверка орфограмм в корне	1		Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры	- уметь находить орфограммы в корне и приставке

5			Нахождение орфограмм в корне и приставке	1			С. 31 №36
6			Правописание приставок	1	Дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры	- уметь правильно писать приставки	С. 34 №39
7			Орфограммы в корне и приставке	1			С. 36 №42
8			Текст. Составление плана текста	1	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами; учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана	- уметь находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами;	Задание по карточкам
9			<b>Сложные слова</b> Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании	- знать правила правописания сложных слов с соединительными гласными	С. 41 №48
10			Сложные слова без соединительной гласной	1	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной; сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры	- знать способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них,  - уметь привести примеры	С. 43 №51
11			Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1			С. 44 №54
12 13			Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на	- уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам

					основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета		
14 15			Сочинение по данному началу частей	2	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять ее данными фактами	- уметь дополнять составной план текста недостающими пунктами	Задание по карточкам
16			Деловое письмо. Поздравление	1	Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей	- уметь заполнять поздравительную открытку	Задание по карточкам
1		<b>Части речи. Текст</b>	Различение частей речи	1	Употреблять разные части речи в предложении и тексте; использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным или местоимением)	- уметь использовать части речи в диалоге	С. 50 №62
1		<b>Существительное 17 часов</b>	Значение существительных в речи	1	Закрепить полученные ранее знания о существительном; обогатить словарь существительных названиями чувств человека	- знать значения существительных в речи	С. 54 №66
2	Существительные, близкие по значению		1	С. 56 №69			
3			Род, число и падеж существительных	1	Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число,	- знать основные грамматические признаки существительного	С. 58 №71

					падеж		
4			<b>Склонение существительных в единственном числе</b>  Определение склонения существительных	1	Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению	- уметь определять склонение существительных	С. 60 №75
5			Ударные и безударные окончания существительных	1	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки	- знать способы проверки безударных падежных окончаний существительных	С. 62 №78
6 7			<b>Контрольный диктант</b> за 1-ую четверть.  Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку  Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- уметь записывать под диктовку слова, предложения, текст  - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
<b>II четверть – 32 часа</b>							
8			Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки	- знать способы проверки безударных падежных окончаний существительных  - уметь применять их на практическом материале	С. 64 №80
9			Правописание падежных окончаний существительных	1			С. 66 №83



			2-го склонения				
10			Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		- знать способы проверки безударных падежных окончаний существительных - уметь применять их на практическом материале	С. 69 №86
11			Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе	- уметь применять способы проверки безударных падежных окончаний существительных на практике	Задание по карточкам
12			<b>Склонение существительных во множественном числе</b>  Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе  Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе	- знать падежи и падежные вопросы	С. 73 №93
13			Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	существительных во множественном числе	- уметь задавать падежные вопросы к существительным во множественном числе	С. 75 №96
14			Падежные окончания существительных во множественном	1	Поупражняться в проверке безударных окончаний	- уметь выделять падежные окончания существительных во множественном числе	С. 76 №99

			числе		существительных, используя приём подстановки проверочных слов		
15			Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1			С. 78 №102
16			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1		- уметь использовать приём подстановки проверочных слов	С. 80 №105
17			Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе	- знать правила употребления формы родительного падежа существительных во множественном числе	С. 82 №107
1		<b>Прилагательное 17 часов</b>	Значение прилагательных в речи	1	Закрепить полученные ранее знания о прилагательном; обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета	- знать значение прилагательных в речи	С. 91 №117
2			Прилагательные, близкие по значению	1	Познакомиться с прилагательными, близкими по значению; упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения	- уметь выбирать из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения	С. 92 №120
3			Словосочетания с	1	прилагательных более подходящего по смыслу слова и		С. 94 №123

			прилагательными		вставлять его в словосочетания и предложения		
4			Род и число прилагательных	1	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж; доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний	- знать основные грамматические признаки прилагательного; - уметь составлять словосочетания	С. 97 №126
5			<b>Склонение прилагательных в единственном числе</b>  Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения; коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные	- уметь пользоваться таблицей склонения прилагательных  - уметь задавать вопросы к прилагательным	С. 100 №129
6			Постановка вопросов к прилагательным	1			С. 102 №132
7			Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе	- уметь применять знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе на практике	С. 104 №135
8			Текст. Подбор примеров для подкрепления	1	Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части;	- уметь подбирать примеры для подкрепления основной мысли	Задание по карточкам

			основной мысли текста		учиться находить в тексте основную мысль и выразить её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные	текста	
9			<b>Склонение прилагательных во множественном числе</b>  Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе	- уметь выделять словосочетания с прилагательными во множественном числе	С. 107 №140
10			Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе	- уметь изменять по падежам прилагательные во множественном числе с помощью таблицы	С. 110 №144
11			Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе	- уметь выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе	С. 112 №147
12			Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном	1			С. 114 №149

			числе				
13			Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов	- уметь применять прием подстановки вопросов в проверке безударных падежных окончаний прилагательных	Задание по карточкам
14			Прилагательное. Контрольные вопросы и задания	1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания	- уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	
15			Деловое письмо. Записка	1	Потренироваться составлять записки	- знать основные части записки	Задание по карточкам
16 17			Характеристика литературного героя	2	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	- уметь находить в тексте основную мысль и выразить её своими словами, используя в предложении прилагательные	Задание по карточкам
1		<b>Местоимение</b> <b>19 часов</b>	Значение местоимений в речи	1	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их; привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных	- знать определение местоимения; - уметь приводить примеры личных местоимений; - уметь различать местоимения по лицам и числам	С. 125 №162
2			Различение местоимений по лицам и числам	1	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам		С. 128 №165

3			<b>Склонение личных местоимений</b>  Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа ( <i>я</i> )	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного числа	- знать определение «склонение»	С. 130 №168
4 5			<b>Контрольный диктант</b> за II четверть  Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку  Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- записывать под диктовку слова, предложения, текст;  - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
<b>III четверть – 40 часов</b>							
6			Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного числа	- уметь выполнять действия по инструкции учителя	С. 132 №170
7			Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( <i>мы</i> )	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица множественного числа	- уметь выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку	С. 134 №173
8			Склонение местоимения 1-го лица	1			С. 136 №177

			множественного числа				
9			Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа ( <b>я, мы</b> )	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	- знать местоимения 1-го лица	С. 138 №180
10			Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( <b>ты</b> )	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица единственного числа	- уметь склонять местоимения 2-го лица единственного числа по опорной таблице	С. 140 №183
11			Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1			С. 142 №185
12			Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( <b>вы</b> )	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица множественного числа	- уметь решать орфографические задачи, опираясь на схему	С. 143 №188
13			Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1			С. 145 №191

14			Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( <i>ты, вы</i> )	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	- уметь выполнять задания по образцу;	С. 147 №195
15			Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа ( <i>он, она, оно</i> )	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица единственного числа; понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово	- выполнять самопроверку, взаимопроверку	С. 149 №197
16		Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	- уметь решать орфографические задачи, опираясь на схему		С. 151 №201	
17		Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа ( <i>они</i> )	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица множественного числа; понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово		- уметь склонять местоимения 3-го лица множественного числа по опорной таблице	С. 152 №204
18		Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1		С. 154 №207		
19			Склонение местоимений 3-го лица	1		- уметь выполнять задания по образцу;	С. 155 №209



			единственного и множественного числа ( <i>он, она, оно, они</i> )			- выполнять самопроверку, взаимопроверку	
1		<b>Глагол</b> <b>21 час</b>	Значение глаголов в речи	1	Закрепить полученные ранее знания о глаголе; обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств	- знать определение глагола	С. 162 №218
2			Глаголы, близкие по значению	1	Познакомиться с глаголами, близкими по значению; упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения	- уметь подбирать глаголы, близкие по значению	С. 164 №221
3			Частица не с глаголами	1	Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании	- уметь писать глаголы с частицей не	С. 165 №224
4			Неопределённая форма глагола	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме	- знать определение неопределённой формы глагола	С. 168 №227
5			Изменение глагола по временам и числам	1		- уметь изменять глаголы по временам и числам (с опорой)	С. 170 №231
6			<b>Изменение глагола по лицам</b>  Знакомство с глаголами 1-го	1	Учиться различать глаголы 1-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы	- уметь выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку	С. 172 №234

			лица					
7			Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1			- уметь задавать вопросы к глаголам 1-го лица; - употреблять глаголы 1-го лица в речи	С. 175 №237
8			Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1				С. 176 №239
9			Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа; потренироваться в их написании		- знать правило правописания глаголов 2-го лица; - уметь задавать вопросы к глаголам 2-го лица;	С. 177 №243
10			Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1			- употреблять глаголы 2-го лица в речи	С. 180 №246
11			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Учиться различать глаголы 2-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы			С. 182 №249
12			Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1				С. 183 №252
13			Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Познакомиться с понятием лица глагола; учиться различать глаголы 3-го лица единственного и		- уметь задавать вопросы к глаголам 3-го лица; - употреблять глаголы 3-го лица в	С. 184 №254

14		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	множественного числа, ставить к ним вопросы	речи	С. 187 №258
15		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1			Задание по карточкам
16		Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>-тся, -ться</b>	1	Различать глаголы, которые заканчиваются на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> , проверяя вопросами; учиться доказывать правильность их употребления при письме	- знать правило правописания глаголов, которые заканчиваются на <b>-тся, -ться</b> , применять на практике	С. 190 №264
17		Различение глаголов по лицам и числам	1	Отрабатывать умение изменять глаголы по числам и лицам	- уметь различать глаголы по лицам и числам	С. 192 №267
18		Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Учиться обобщать полученные знания о глаголе, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков глагола	- уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
20		Деловое письмо. Объявление	1	Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений; различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты	- уметь писать объявления по общепринятой форме	Задание по карточкам
21		Изложение отрывка из повести	1	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным	- уметь писать изложение по опорным словосочетаниям	Задание по карточкам

					замыслом			
1		<b>Наречие</b> <b>16 часов</b>	Наречие как часть речи	1	Познакомиться с новой частью речи – наречием; сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи	- уметь выполнять задания по образцу	С. 198 №273	
2			Наречие - неизменяемая часть речи	1		- знать определение наречия	С. 200 №276	
3			Значение наречий в речи	1	Сделать вывод о значении наречий в речи	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	С. 202 №279	
4	5		<b>Контрольный диктант</b> за 3-ью четверть	2	Запись текста под диктовку  Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- записывать под диктовку слова, предложения, текст;  - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам	
			Работа над ошибками					
<b>IV четверть - 32 часа</b>								
6			Образование наречий от прилагательных	1	Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями	- уметь образовывать наречия от прилагательных	С. 202 №281	
7		Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению	- уметь составлять пары из наречий	С. 204 №284		

8			Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?  Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	Различать наречия по вопросам	- уметь различать наречия по вопросам	С. 206 №288
9			Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		- уметь различать наречия по вопросам	С. 208 №291
10			Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	Различать наречия по вопросам	- уметь различать наречия по вопросам	С. 210 №294
11			Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1		- уметь различать наречия по вопросам	С. 211 №297
12			Постановка вопросов к наречиям	1	Опираясь на вопросы, подбирать наречия	- уметь задавать вопросы к наречиям	С. 213 №299
13			Подбор наречий с опорой на вопросы	1		- уметь подбирать наречия с опорой на вопросы	С. 214 №302
14 15			<b>Проверочный диктант</b> по теме «Наречие»  Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку  Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- уметь записывать под диктовку слова, предложения, текст  - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам

16			Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки; написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа	- уметь писать объяснительную записку	Задание по карточкам
1		<b>Предложение. Текст</b> <b>11 часов</b>	Простое предложение с однородными членами	1	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами; потренироваться в распространении предложений однородными членами; объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	- знать определение предложения с однородными членами;  - уметь распространять предложения однородными членами	С. 221 №308
2			Распространение предложений однородными членами	1			С. 223 №312
3			Сложное предложение без союзов	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены; составлять сложные предложения из простых предложений	- уметь чертить схемы сложных предложений по образцу	С. 225 №314
4			Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но; потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения	- уметь расставлять запятые между частями сложного предложения (по схеме)	С. 227 №318
5			Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1			Задание по карточкам
6			Сравнение простых и сложных	1	Учиться составлять сложные предложения по данной первой	- уметь сравнивать и распространять простые и	С. 231 №323

			предложений		части и нескольким вариантам второй части сложного предложения; сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними	сложные предложения	
7			Распространение простых и сложных предложений	1			С. 232 №325
8			Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Учиться обобщать полученные знания о глаголе, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков глагола	- уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
9			Деловое письмо. Заявление	1	Познакомиться с планом, по которому пишется заявление; обсудить тематику; накопить тематический словарь; составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги	- уметь заполнять бланк заявления	Задание по карточкам
10 11			Сочинение по личным наблюдениям	2	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	- уметь писать сочинение по личным наблюдениям с предварительным коллективным разбором	Задание по карточкам
1		<b>Повторение 10 часов</b>	Состав слова	1	Вспомнить части слова: корень, приставку, суффикс, окончание; различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами	- уметь разбирать слова по составу	С. 238 №331
2			Существительное	1	Чётко различать названия	- уметь выполнять задания по	С. 240 №333

3			Прилагательное	1	предметов, действий, признаков, признаков действия; уметь соотносить эти названия с понятиями о частях речи; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их; употреблять разные части речи в предложении и тексте; использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным)	образцу; - осуществлять самооценку;	С. 242 №335
4			Местоимение	1		- уметь ставить вопросы к существительным,	С. 245 №339
5			Глагол	1		прилагательным, местоимениям, глаголам и наречиям	С. 247 №341
6			Наречие	1			Задание по карточкам
7			Предложение	1	Обобщить знания о простых и сложных предложениях	- знать различия простых и сложных предложений	С. 251 №346
8			<b>Контрольный диктант за год</b> Работа над ошибками	2	Запись текста под диктовку Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы	- записывать под диктовку слова, предложения, текст; - уметь применять изученные правила при написании и анализе контрольной работы	Задание по карточкам
9							
10			Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	- уметь писать сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	