

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей предметников
протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО Овчинникова
Т.А.Овчинникова

Согласовано
зам.директора по УР
И.В.Горохова И.В.Горохова
«21» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор И.В.Звягина
приказом И.В.Звягина


**Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для учащихся 8б класса
на 2023/ 2024 учебный год**

разработанной на основе федерального образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель Е.В. Мирончук

Черемхово, 2023 г.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
2. формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

На уроках «Окружающий природный мир» используются следующие **методы:**

1. Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
2. Репродуктивный;
3. Беседа;
4. Наблюдение;
5. Упражнение;
6. Практическая работа;
7. ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

1. Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
2. Объяснительный / репродуктивный
3. Инструктивный / практический
4. Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

1. Учебная экскурсия;
2. Предметный урок;
3. Домашняя учебная работа;

4. Индивидуальная работа;
5. Фронтальная работа;
6. Групповая работа;

Программа представлена следующими разделами:

"Растительный мир"

"Животный мир",

"Временные представления"

"Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"

Представлено следующими разделами:

"Растительный мир"

"Животный мир"

"Временные представления"

"Объекты неживой природы".

1.Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).

Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.

Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка,

шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

2. Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).

Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные".

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Знание питания диких животных.

Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу "дикие животные".

Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волченок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".

Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.

Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

3. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов.

Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности.

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Место в учебном плане и сроки изучения учебного предмета.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Класс	Часы в неделю	Часы в год
5	2	68

6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	2	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

Личностные результаты:

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование уважительного отношения к окружающим;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
интерес к объектам и явлениям неживой природы;
представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», « - » по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
-не выполняет задание	-
-выполняет задание со значительной помощью	ЗП
-выполняет задание с частичной помощью	ЧП
-выполняет задание по подражанию	П
-выполняет задания по образцу	О
-выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
-выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Учебные столы; магнитная доска; компьютерные обучающие игры: натуральные объекты, муляжи, макеты. Предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам: «Птицы», «Животные» и т.д. Дидактические игры: «времена года», пазлы «Мой дом», «Овощное лото» и т.д. - тетради – раскраски с различными объектами окружающего природного мира».

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир»

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1 четверть						
1		Временные представления	Экскурсия в природу.	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	К: учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);	Собрать гербарий
2			Осенние месяцы.	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Называют признаки осени, осенние месяцы П: умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;	Выучить названия месяцев
3			Осенние признаки	Работа по схеме, по карточкам.	Называют признаки осени, осенние месяцы	Тематический рисунок «Осень»
4		Явления природы	Листопад	Работа по плану, индивидуальная и групповая работа.	Знают явления природы: листопад и его отличительные особенности. Л:	Сделать аппликацию «Листопад»

					последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.	
5			Гроза	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Знают явления природы: гроза и её отличительные особенности.Л: обращение за помощью и принятие помощи педагога;	Нарисовать ветер
6		Объекты природы	Глобус-модель земного шара.	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Знать о глобусе. К: развивать умение слушать и понимать речь других;	Слепить глобус
7			Формы земной поверхности: овраг, равнина.	Работа по схеме, по карточкам.	Узнают овраг, равнину на картинке и в реальной жизни. Знают их значение для природы.Л: последовательно выполнять отдельные операции действия	Карточка

					по образцу педагога.	
8			Формы земной поверхности: гора, холм.	Работа по плану, индивидуальная и групповая работа.	Узнают гору и холм на картинке и в реальной жизни. Знают их значение для природы.Л: обращение за помощью и принятие помощи педагога;	Карточка
9		Растительный мир	Части растений	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Знают и показывают части растенийП: выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.	Зарисовать растения различные
10			Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Знают и показывают строение дерева Л: последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.	Выучить строение дерева
11			Лиственные деревья: лиственница береза, дуб, осина.	Работа по схеме, по карточкам.	Узнают (различают) лиственные деревья. Знают	Карточка

					<p>значение растений в природе и жизни человека.</p> <p>П: умение различать и классифицировать изученные объекты растительного мира.</p>	
12			Хвойные деревья: ель, сосна.	Работа по плану, индивидуальная и групповая работа.	<p>Узнают (различают) хвойные деревья. Знают значение растений в природе и жизни человека. П: умение различать и классифицировать изученные объекты растительного мира.</p>	Карточка
13			Строение гриба. Съедобные грибы.	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	<p>Знают строение гриба (ножка, шляпка). Различают съедобные и несъедобные грибы. Знают значение</p>	Схема

					грибов в природе и жизни человека. Знают способы переработки грибов П: умение различать и классифицировать изученные объекты растительного мира.	
14			Несъедобные грибы.	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Различают съедобные и несъедобные грибы. Знают значение грибов в природе и жизни человека. П: умение различать и классифицировать изученные объекты растительного мира.	Карточка
15 16			Ягоды. Садовые и лесные ягоды.	Работа по схеме, по карточкам.	Различают лесные и садовые ягоды. Знают значения ягод в жизни	Записать рецепт варенья

					человека. Знают способы переработки ягод. П: умение различать и классифицировать изученные объекты растительного мира	
2 четверть						
1		Животный мир	Разнообразие животного мира.	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Знают и различают животных П: умение различать и классифицировать изученные объекты животного мира.	Повторить информацию о животном мире
2			Домашние животные.	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Знают основные признаки домашнего животного, чем питаются, где живут. Знают строение животного (голова, туловище, шерсть, ноги, копыта, хвост). К: умение выполнять	Нарисовать домашних животных

					действия по образцу и по подражанию	
3			Детеныши домашних животных	Работа по схеме, по карточкам.	Узнают (различают) детенышей домашних животных. Объединяют животных в группу «домашние животные».Р: формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;	Работать со схемой
4			Дикие животные. Питание диких животных.	Работа по плану, индивидуальная и групповая работа.	Знают основные признаки дикого животного, чем питаются, где живут. Знают строение животного (голова, туловище, шерсть, ноги, лапы, уши, хвост).Л: последовательно выполнять	Нарисовать пищу диких животных

					отдельные операции действия по образцу педагога	
5			Детеныши диких животных.	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Узнают (различают) детенышей диких животных. Объединяют животных в группу «дикие животные».П: расширение представлений о конкретных объектах животного мира	Работа со схемой
6			Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Знают и называют животных, обитающих в зонах холодного поясаП: сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Нарисовать животных холодного пояса
7			Животные, обитающие в	Работа по схеме, по	Знают и называют	Нарисовать

			природных зонах жаркого пояса.	карточкам.	животных, обитающих в зонах жаркого пояса	животных жаркого пояса
8		Временные представления	Времена года. Зима. Природа зимой.	Работа по плану, индивидуальная и групповая работа.	Знают изменения, происходящие в жизни растений и животных зимой Л: обращение за помощью и принятие помощи педагога;	Нарисовать зимнюю природу
9			Экскурсия в природу.	Рассказ, беседа	Имеют представление об изменении одежды в зависимости от времени года. Называют и показывают занятия людей зимой. П: умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;	Составить рассказ
10			Зимние месяцы.	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Называют признаки зимы, зимние	Выучить зимние месяцы

					месяцы.Л:следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
11		Животный мир	Строение птиц	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Знают основные признаки зимующих птиц, чем питается, где живут. Знают строение птиц (голова, туловище, ноги, хвост, крылья)К: учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);	Нарисовать птицу
12 13			Знакомство с зимующими птицами (ворона, воробей, снегирь, синица)	Работа по схеме, по карточкам.	Различают и узнают зимующих птиц. Объединяют зимующих птиц в группу «зимующие птицы»П: умение различать и классифицировать изученные объекты животного мира	Изготовить кормушки и принести корм для птиц
14		Объекты природы	Небесные тела. Луна и	Работа по плану,	Различают Солнце	Изготовить

			Солнце.	индивидуальная и групповая работа.	и ЛунуР: умение выполнять инструкции педагога;	макет луны и солнца
15			Вода. Свойства воды.	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Знают основные свойства воды. Различают виды вод. К: развивать умение слушать и понимать речь других;	Составить рассказ о полезных свойствах воды
16			Воздух и его свойства.	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Знать свойства воздуха.:делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.	Запомнить свойства воздуха
3 четверть						
1		Объекты природы	Растения леса.	Работа по плану, индивидуальная и групповая работа.	Имеют представление о растениях леса. Знают значения леса в жизни человека и в природе.К: развивать умение слушать и понимать речь других;	Нарисовать растения леса
2			Животные леса.	Беседа, составление рассказа, диалог,	Имеют представление о	Карточка

				описание.	животных леса. Знают значения леса в жизни человека и в природе.Р: умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;	
3			Правила поведения в лесу.	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Знают правила поведения в лесу.П: делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.	Нарисовать памятку «Правила поведения в лесу»
4			Луг в природе и жизни человека.	Работа по схеме, по карточкам.	Знают (узнают) луг, отличают от других объектов живой природы.П: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию	Карточка

					изученных объектов природы;	
5			Река. Значение реки в природе и жизни человека.	Работа по плану, индивидуальная и групповая работа.	Различают и узнают части реки.К: развивать умение слушать и понимать речь других;	Карточка
6			Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, глина.	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Различают и узнают полезные ископаемые.Л: следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Нарисовать полезные ископаемые
7			Почва. Свойства почвы.	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Знают свойства почвы.:умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;	Записать свойства почвы
8		Временные представления	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Работа по схеме, по карточкам.	Учатся наблюдать за сменой частей суток; знают название частей суток;П: делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.	Нарисовать картинки «Виды деятельности
9			Дни недели. Представление о неделе	Работа по плану, индивидуальная и	Учатся наблюдать за сменой дней	Карточка

			как о последовательности 7 дней.	групповая работа.	недели; знают название дней неделиР: умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;	
10			Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Различают и узнают времена года.П: делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.	Нарисовать времена года
11		Животный мир	Знакомство с речными рыбами: окунь, щука, сом	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Знают основные признаки рыб, чем питается, где живет К: развивать умение слушать и понимать речь других;	Карточка
12			Знакомство с морскими обитателями: морская звезда, медуза.	Работа по схеме, по карточкам.	Узнают (различают) морских обитателейП: умение различать и классифицировать изученные объекты животного мира	Раскрасить морских обитателей
13			Знакомство с морскими	Работа по плану,	Л: следовать	Раскрасить

			обитателями: осьминог, креветка.	индивидуальная и групповая работа.	предложенному плану и работать в общем темпе;	морских обитателей
14			Знакомство с насекомыми: пчела, майский жук.	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Узнают (различают) насекомых.Р: умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;	Обвести и раскрасить насекомых
15			Знакомство с водоплавающими птицами: лебедь, пеликан.	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Узнают (различают) водоплавающих птиц (лебедь, утка, пеликан, гусь). Знают значение птиц в жизни человека, в природе.К: развивать умение слушать и понимать речь других;	Карточка
16			Знакомство с домашними птицами: индюк.	Работа по схеме, по карточкам.	Объединяют в группу «домашние птицы». Знают значение птиц в жизни человека.П: умение различать и	Раскраска птиц

					классифицировать изученные объекты животного мира	
17		Растительный мир	Садовые растения: астра, георгин.	Работа по плану, индивидуальная и групповая работа.	Узнают/различают садовые цветочно-декоративные растения (астра, георгин)П: умение различать и классифицировать изученные объекты растительного мира.	Раскрасить растения
18			Садовые растения: тюльпан, роза.	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Узнают/различают садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза)Л: следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Раскрасить растения
19			Дикорастущие растения: ромашка, фиалка.	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Узнают (различают) дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка)К: развивать умение слушать и	Нарисовать ромашку

					понимать речь других;	
20			Дикорастущие растения: колокольчик, василек.	Работа по схеме, по карточкам.	Узнают (различают) дикорастущие цветочно-декоративные растения (колокольчик, василек)П: умение различать и классифицировать изученные объекты растительного мира.	Раскрасить цветы
4 четверть						
1		Временные представления	Времена года. Весна. Природа весной	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Называют отличительные признаки растений весной. Знают поведение животных весной. Имеют представление о занятиях людей весной.П: опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным	Тематический рисунок «Весна»
2			Экскурсия в природу.	Индивидуальная и	Имеют	Составить

			Наблюдение за природными изменениями (весна).	групповая работа, рассказ.	представление об изменении одежды в зависимости от времени года. Называют и показывают занятия людей весной. П: умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;	рассказ
3			Весенние месяцы.	Работа по схеме, по карточкам.	Называют признаки весны, весенние месяцы. К: учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);	Выучить весенние месяцы
4			Явления неживой природы: гроза и гром.	Работа по плану, индивидуальная и групповая работа.	Узнают (различают) явления природы (гроза, гром). Р: умение выполнять	Карточка

					действия по образцу и по подражанию	
5		Животный мир	Знакомство с перелетными птицами: скворец и ласточка.	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Различают и узнают скворца, ласточку. Объединяют перелетных птиц в группу «перелетные птицы». П: умение различать и классифицировать изученные объекты животного мира	Карточка
6			Знакомство с перелетными птицами: аист и журавль.	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Различают и узнают аист, журавль. Объединяют перелетных птиц в группу «перелетные птицы».Л: подражать действиям, выполняемыми педагогом;	Раскрасить птиц
7			Знакомство с насекомыми: муравей.	Работа по схеме, по карточкам.	Узнают/различают насекомых.Р:	Раскрасить насекомых

					использование по назначению учебных материалов;	
8			Аквариумные рыбки. Питание и уход.	Работа по плану, индивидуальная и групповая работа.	Имеют представление об аквариумных рыбках П: опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними;	Нарисовать аквариум, наклеить рыбок из цветной бумаги
9		Растительный мир	Комнатные растения: герань, кактус.	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Узнают/различают комнатные растения. Учатся ухаживать за ними.К: умение выполнять инструкции педагога;	Раскрасить комнатные растения
10			Садовые растения: лилия, пион.	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Узнают/различают садовые цветочно-декоративные растения (лилия, пион)П: умение различать и классифицировать изученные объекты растительного	Раскрасить садовые растения

					мира.	
11			Дикорастущие растения: подснежник, ландыш.	Работа по схеме, по карточкам.	Узнают (различают) дикорастущие цветочно- декоративные растения (подснежник, ландыш)П: осознавать свою неразрывную связь с природой;	Раскрасить дикорастущие растения
12			Зерновые культуры: пшеница, рожь.	Работа по плану, индивидуальная и групповая работа.	Узнают (различают) зерновые культурыП: умение различать и классифицировать изученные объекты растительного мира.	Раскрасить зерновые культуры
13		Временные представления	Времена года. Лето. Природа летом.	Беседа, составление рассказа, диалог, описание.	Называют признаки лета. Называют отличительные признаки растений летом. Знают о жизни животных	Тематический рисунок

					летом.Л: слушание и понимание инструкции педагога;	
14			Летние месяцы.	Индивидуальная и групповая работа, рассказ.	Называют признаки лета, летние месяцы К: поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;	Выучить летние месяцы
15			Труд людей летом.	Работа по схеме, по карточкам.	Имеют представление о труде людей летом на садовых и огородных участках Л: следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Нарисовать тематический рисунок
16			Повторение по теме «Временные представления».	Работа по плану, индивидуальная и групповая работа.	П: делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.	