

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей предметников  
протокол № 1  
« 29 » августа 2023 г.  
Руководитель МО *Овчинникова*  
Т.А.Овчинникова

Согласовано  
зам.директора по УР  
И.В.Горохова *И.В.Горохова*  
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ГОКУ № 2  
приказ № 3  
И.В.Воякина *И.В.Воякина*  


**Рабочая программа  
по предмету «Профильный труд»**

для учащихся 7 класса  
на 2023/ 2024 учебный год

разработанной на основе федерального образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель Е.В. Мирончук

Черемхово, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.)
2. Учебного плана ГОКУ СКШ № 2 г.Черемхово на 2022-2023 учебный год;
3. Федеральной адаптированной общей общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1).

Серьёзнейшей проблемой педагогических коллективов специальных (коррекционных) учреждений является проблема формирования навыков социально – адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существенная роль в решении данной проблемы принадлежит трудовому обучению и воспитанию. Обучая детей трудовым навыкам, основам доступной профессии, на уроках трудового обучения корректируются недостатки трудовой деятельности школьников, формируется их взаимодействие в коллективе.

Знания, полученные ими на уроках труда, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач.

Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных школах показывает, что труд является важнейшим средством воспитания детей, способствует их более безболезненной адаптации в обществе в дальнейшем.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

**Рабочая программа направлена на достижение цели:** овладение учащимися общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления легкой одежды.

**Достижение цели предполагает решение ряда задач:**

1. **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;
2. **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
3. **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
4. **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
5. **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному

познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможные коррекции-психофизиологические особенности обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения, обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Определение учебного времени, необходимого на обработку содержания учебной темы, отводится учителем, исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы, материально-технического обеспечения мастерской. Последовательность программных тем, содержание практических работ конкретизированы и адаптированы к условиям школы и имеющейся учебно-методической литературы.

**В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:**

1. учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
2. используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
3. компенсируется функциональная недостаточность мозговой структуры через использование коррекционных упражнений, направленных на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи;
4. поурочное систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
5. для предупреждения быстрой утомляемости ученики переключаются с одного вида деятельности на другой;

6. на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);
7. вербализируются умственные действия цель, план, способы и результаты деятельности, что способствует развитию словесно-логической формы мышления;
8. учащихся формируются общеучебные умения и навыки.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

#### **Основные методы работы с учащимися:**

1. наглядный - показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы,
2. репродуктивный - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя,
3. словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

#### **Формы работы на уроках:**

1. индивидуальная - практическая работа.
2. фронтальная - проверка знаний при помощи карт - опросников, тестирование и т.д.
3. групповая – лабораторные работы,
4. коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

#### **Основные формы:**

1. урок,
2. практическая работа,
3. самостоятельная работа,
4. фронтальная работа.

#### **Основные технологии:**

1. личностно-ориентированные,
2. деятельностный подход,
3. уровневая дифференциация,

4. информационно-коммуникативные,
5. здоровьесберегающие,
6. игровые.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

1. Беседа (диалог).
2. Работа с книгой
3. Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
4. Самостоятельная работа
5. Работа по карточкам.
6. Работа по плакатам.
7. Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Формы оценивания.**

1. Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
2. Прилежание ученика во время работы.
3. Степень умственной отсталости.
4. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
5. Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

### **За практическую работу:**

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

**Контроль** осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Контроль дает возможность учителю совершенствовать учебный процесс, а также стимулирует корректировку или выбор оптимальной методики обучения для коллективов учащихся различных уровней подготовки, приучает школьников к систематическому труду, ответственному отношению к его результатам.

### **Система контроля в процессе обучения предполагает:**

1. наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
2. мотивированная оценка знаний и умений;
3. проведение самостоятельных работ по окончании четверти;
4. непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
5. устный опрос;
6. проведение мониторинга качества успешности;
7. самоконтроль;
8. взаимоконтроль.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий,

промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

Оценка должна быть понятна ученику, т.е. быть объективной и справедливой. Не все знания и умения подлежат оценке. Оценка имеет функцию поощрения и порицания, является средством воспитательного воздействия.

Результатом оценки знаний и умений учащихся является отметка, выставляемая в журнал. Ее выставляют за фактические знания и умения, предусмотренные учебной программой. Отметку нельзя снижать за плохое поведение на уроках, поломку инструмента. Но нарушение техники безопасности в процессе обучения или технологии изготовления должно быть отражено в отметке, так как эти нарушения влекут снижения качества изделия, увеличению времени на его изготовление.

### **Межпредметные связи**

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по швейному делу. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, воспитанников и мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению

1. осуществляется при помощи:
2. математики (расчеты для построения, подсчет стоимости);
3. геометрии (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
4. письма и развития речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
5. естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
6. изобразительного искусства (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
7. информатики (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
8. истории (история возникновения вещей, костюма и т.д.);



9. чтения и развития речи (поговорки, пословицы, загадки, произведения о труде, профессиях и людях);

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные:**

1. регулировать машину для выполнения качественной строчки;
2. чистить и смазывать швейную машину;
3. выполнять строчки на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым линиям;
4. выявлять дефекты ткани;
5. изготавливать изделия несложного покроя; планировать свою работу; ориентироваться в работе по образцу изделия и по операционной карте;
6. работать по инструкционно - технологической карте; различать фасоны изделий, выбирать способы обработки в зависимости от модели, ткани;
7. конструировать и моделировать простейшие швейные изделия;
8. обрабатывать детали и узлы швейных изделий;
9. выполнять ВТО изделий; выполнять самоконтроль качества изделия;
10. соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности;
11. выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;
12. выполнять ремонт одежды ручным и машинным способами

#### **Предметные:**

1. швейное дело обобщенно о швейном производстве;
2. требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены;
3. основные свойства и применение швейных материалов;
4. виды отделки тканей, дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;
5. наименование, назначение и способы применения швейных инструментов и приспособлений;
6. наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;
7. терминологию ручных и машинных швейных работ;

8. технологию обработки деталей и узлов швейных изделий; способы ремонта одежды;
9. виды отделки лёгкой одежды, способы раскроя отделочных деталей;
10. основные правила и простейшие приемы моделирования и конструирования швейных изделий;
11. назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения раскроя; сведения о контроле качества швейных изделий;

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по швейному делу:**

**Минимальный уровень:**

1. знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, отдыхе;
2. знать свойства материалов и уход за ними;
3. подбирать материалы, необходимые для работы;
4. подбирать инструменты, необходимые для работы;
5. руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работ;
6. знать принципы, лежащие в основе технологических швейных процессов;
7. овладеть основами швейного производства; составлять стандартный план работы;
8. понимать значение и ценность труда;
9. понимать красоту труда и его результат;
10. использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
11. понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места, как готовность к внутренней дисциплине;
12. умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
13. умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
14. организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

- 15.осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- 16.распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.
- 17.комментировать, оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей высказывать им свои предложения, пожелания;
- 18.проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- 19.выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- 20.принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий: охране природы и окружающей среды.

### **Достаточный уровень:**

1. осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно практической деятельности;
2. экономно расходовать материалы;
3. планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
4. отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
5. создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
6. самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
7. осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

8. прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевое и т.п.);
9. понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
10. понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
11. осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «швейное дело» относится к общеобразовательной области «Технология» 5-9 классах составляет Базисный учебный план по программе 5кл.7 часов в неделю, 238 ч. в год.

Срок реализации 1 год (34 недели).

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 7 класса**

#### **Должны знать:**

1. устройство и правила работы на швейной машине
2. название основных мерок при построении чертежа сорочки, пижамных брюк и юбки
3. название контурных срезов и деталей выкройки
4. дефекты швейных строчек и их устранение
5. сведения о ткацком производстве
6. назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры
7. производство шерстяных волокон и тканей и их свойства
8. виды складок
9. виды застежек в боковом шве
10. виды обработки нижнего среза юбки
11. виды обработки верхнего среза юбки
12. оборка – вид отделки изделия

### Должны уметь:

1. выполнять пошив изделия на швейной машине
2. снимать мерки для построения чертежа ночной сорочки, пижамного комплекта и юбки
3. строить чертеж
4. выполнять самоконтроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе
5. выполнять обработку рамки пододеяльника, застежки в боковом шве, нижнего среза юбки ручным и машинным способом, верхнего среза юбки
6. моделировать выкройку (изменение выкройки ночной сорочки, юбки)
7. определять шерстяные ткани по внешним признакам
8. подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия
9. выполнять потайные подшивочные стежки

### Содержание образовательной программы

№ п/п	Вводное занятие	Кол-во часов
1	Универсальная промышленная швейная машина	8
2	Сведения об одежде	18
3	Изготовление плечевых бельевых изделий. Ночная сорочка.	4
4	Волокна и ткани.	18
5	Пошив постельного белья	10
6	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий. Изделие: пижама.	22
7	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделиях.	28
8	Изготовление юбок	26
9	Ремонт одежды	34
10	Клешевые юбки	4

11	Отделка швейных изделий	26
12	Клиньвые юбки	14
13	Контрольная работа	10
14		16
<b>Всего</b>		<b>238 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

<b>I четверть - 56 ч</b>						
№	Дата	Изучаемый	Тема урока	Используемые на	Результаты	Задания для

		раздел/подраздел		уроке виды учебной деятельности		домашней работы
1-2		Вводное занятие.	План работы на I четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования. Повторение правил ТБ.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	П: Знать и соблюдать правила безопасной работы. Л; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах поведения в мастерской.	Выучить ТБ
3-4		Универсальная промышленная швейная машина	Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина, устройство.	Работа по карточкам, составление схемы	П: Знать виды промышленных швейных машин Л:Проявлять интерес к изучаемому материалу	Выучить устройство швейной машины
5-6			Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	Составление памятки, работа в парах	П: Уметь организовывать рабочее место Л: осознанно использовать устную речь	Выучить правила безопасной работы
7-8			Механизмы промышленной швейной машины	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	П: Знать основные механизмы Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Выучить механизмы

					правилах поведения в современном обществе;	
9-10			Наматывание нитки на шпульку.	Групповая работа, работа по технологической карте.	П: Уметь наматывать нитки на шпульку Л: готовность к безопасному и бережному поведению в мастерской.	Закрепить последовательность наматывания нитки на шпульку
11-12			Заправка верхней и нижней нити	Работа по плану, выполнение упражнений	Уметь заправлять верхнюю и нижнюю нить	Закрепить последовательность заправки нитей
13-14			Выполнение пробных строчек. Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепок .	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Уметь выполнять строчки на промышленной швейной машине	Карточки
15-16			Выполнение шва вподгибку без заметывания	Работа по карточкам, составление схемы	Уметь выполнять шов вподгибку	Повторить названия швов
17-18			Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривлённой или тупой иглой: виды, устранение.	Составление памятки, работа в парах	Уметь устранять неполадки (петляет строчка, искривленная игла)	Запомнить дефекты и их устранение
19-20			Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петяет сверху, петляет снизу), устранение.	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	Уметь устранять неполадки (петляет строчка, искривленная игла)	Запомнить устранение неполадок
21-22		Сведения об одежде	Виды одежды.	Групповая работа,	Знать виды одежды.	Нарисовать



				работа по технологической карте.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	различные виды одежды
23-24			Требования к одежде.	Работа по плану, выполнение упражнений	Знать требования к одежде. Проявлять самостоятельность в выполнении поручений, договоренностей. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Написать памятку
25-26		Изготовление плечевых бельевых изделий. Ночная сорочка.	Назначение и фасоны ночных сорочек. Ткани для пошива ночных сорочек	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Знать название тканей используемые для пошива ночной сорочки. Уметь их определять. Выслушивать мнения идеи товарищей	Раскрасить фасоны ночных сорочек
27-28			Мерки для построения чертежа		Знать мерки для	Выучить

			выкройки. Название контурных срезов и деталей. Снятие мерок.	Работа по карточкам, составление схемы	построения чертежа сорочки, уметь их снимать.	названия деталей и контурных срезов
29-30			Построение чертежа ночной сорочки. Расход ткани на изделие.	Составление памятки, работа в парах	Уметь строить чертёж ночной сорочки. Учитывать мнения товарищей в организации собственной деятельности и совместной работы	Карточки
31-32			Фасоны выреза горловин. Обработка на образце выреза горловины.	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	Знать фасоны выреза горловин, уметь обрабатывать вырез горловины обтачкой	Зарисовать фасоны горловин
33-34			Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей на ткани. Раскрой ночной сорочки.	Групповая работа, работа по технологической карте.	Уметь подготавливать ткань к раскрою, делать раскладку на ткани, выполнять раскрой	Карточки
35-36			Обработка горловины сорочки подкройной обтачкой.	Работа по плану, выполнение упражнений	Знать виды швов для пошива ночной сорочки	Карточки
37-38			Обработка боковых срезов сорочки	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Уметь выполнять швы	Карточки
39-40			Обработка нижних срезов рукавов	Работа по карточкам, составление схемы	Уметь обрабатывать срезы рукавов	Карточки

41-42			Обработка нижнего среза сорочки Окончательная отделка	Составление памятки, работа в парах	Уметь выполнять шов вподгибку с закрытым срезом	Повторить ТБ с утюгом.
43-44		Волокна и ткани	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	Знать откуда берут шерстяное волокно, как изготавливают шерстяную пряжу и шерстяные ткани. организовывать под руководством учителя совместную работу в группе	Повторить понятия «волокно» и «пряжа»
45-46			Основные профессии прядильного производства.	Групповая работа, работа по технологической карте.	Знать названия шерстяных тканей, где их применяют в швейной промышленности.	Доклад об основных профессиях прядильного производства
47-48			Получение шерстяных тканей.	Работа по плану, выполнение упражнений	Знать о получении шерстяных тканей	карточка
49-50			Основные профессии ткацкого производства.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Знать основные профессии ткацкого производства	Доклад об основных профессиях ткацкого производства
51-52			Свойства шерстяных тканей.	Работа по карточкам, составление схемы	Знать свойства шерстяных тканей. проявлять	Выучить свойства
53-54		Контрольная работа.	Обработка горловины		самостоятельность	

			подкройной обтачкой по готовому крою.	Самостоятельная работа	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
55-56		Работа над ошибками.	Тест по пройденным темам	Выполнение теста	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
<b>II четверть - 56 ч</b>						
1-2		Вводное занятие.	План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.	Работа по плану, выполнение упражнений	Знать и соблюдать правила безопасной работы. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах поведения в мастерской	Повторить ТБ
3-4		Пошив постельного белья	Комплекты постельного белья. Основные стандартные размеры постельного белья. Ткани для постельного белья.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Знать виды комплектов постельного белья, ткани для постельного белья.	Зарисовать комплект постельного белья
5-6			Расчет ткани для постельного белья. Бельевые швы.	Работа по карточкам, составление схемы	Уметь делать расчет ткани для постельного белья.	Выучить бельевые швы
7-8			Выполнение бельевых швов без предварительного сметывания.	Составление памятки, работа в парах	Знать виды бельевых швов, уметь их выполнять.	Карточка

9-10			Простыня. Ткани. Швы применяемые при пошиве. Размеры . Раскрой.	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	Знать из чего состоит комплект постельного белья, размеры. Знать названия срезов деталей, способы их обработки.	Карточка
11-12			Пошив простыни. Обработка поперечных срезов Обработка долевых срезов.	Групповая работа, работа по технологической карте.	Уметь выполнять раскрой деталей. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Выучить срезы
13-14			Наволочка с клапаном. Расчет ткани. Раскрой.	Работа по плану, выполнение упражнений	Уметь выполнять работы по пошиву наволочки, простыни, пододеяльника.	Карточка
15-16			Обработка поперечных срезов. Обработка боковых срезов. Окончательная отделка .ВТО.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Уметь обрабатывать срезы, выполнять ВТО	Повторить ТБ
17-18			Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, названия деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей.	Работа по карточкам, составление схемы	Уметь обрабатывать рамку пододеяльника, долевые и поперечные срезы.выполнять ВТО.	Повторить название деталей и срезов
19-20			Раскрой пододеяльника. Раскрой обтачки. Соединение обтачки	Составление памятки, работа в	Знать что такое пооперационное	Карточка

			стачным швом.	парах	разделение труда.	
21-22			Обработка рамки пододеяльника обтачкой.	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;	Карточка
23-24			Обработка долевых срезов пододеяльника Обработка поперечных срезов пододеяльника.	Групповая работа, работа по технологической карте.	организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;	Повторить название деталей и срезов
25-26			Окончательная отделка.ВТО. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива.	Работа по плану, выполнение упражнений	выслушивать идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;	Доклад «Пооперационное разделение труда»
27-28		Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий. Изделие: пижама.	Пижама: назначение, фасоны, ткани для пошива.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Знать назначение пижамы, ткани для пошива пижамы. Планировать предстоящую практическую работу.	Раскрасить пижаму, повторить конспект урока
29-30			Мерки для построения чертежа пижамных брюк.	Работа по карточкам,	Знать мерки для построения чертежа,	Выучить мерки

			Снятие мерок с учащихся.	составление схемы	название деталей пижамы. Уметь снимать мерки. Соотносить свои действия с поставленной целью, понимать общественную значимость своего труда	
31-32			Название деталей изделия и контурных срезов. Построение чертежа брюк.	Составление памятки, работа в парах	Уметь выполнять чертеж. Обладать способностью к самооценке	Выучит название деталей и контурных срезов
33-34			Расчёт расхода ткани. Раскрой парных деталей.	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	Уметь выполнять расчет расхода ткани, раскрой изделия	Карточка
35-36			Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Моделирование выкройки.	Групповая работа, работа по технологической карте.	Уметь выполнять пошив отдельных деталей.	Карточка
37-38			Раскрой изделия пижамной сорочки	Работа по плану, выполнение упражнений	Уметь раскраивать пижамную сорочку	Выполнение теста
39-40			Обработка запошивочным швом боковых срезов.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Знать виды обтачек, виды машинных швов	Повторить виды швов
41-42			Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей	Работа по карточкам, составление схемы	Уметь обрабатывать запошивочным швом шаговых и среднего среза	Тестовое задание

43-44			Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхнего среза.	Составление памятки, работа в парах	Уметь обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом верхнего среза	Карточка
45-46			Обработка нижних срезов деталей.	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	Уметь обрабатывать нижних срезов деталей	Тестовое задание
47-48			Обработка горловины пижамной сорочки обтачкой.	Групповая работа, работа по технологической карте.	Уметь обрабатывать срезы обтачкой, выполнять машинные швы. Выслушивать мнения идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы	Составить схему
49-50			Обработка боковых срезов. Обработка срезов рукава.	Работа по плану, выполнение упражнений	Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе	Карточка
51-52			Обработка нижнего среза. Окончательная отделка. ВТО.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Уметь обрабатывать нижний срез. Выполнять ВТО	Подготовка к контрольной работе
53-54		Контрольная работа.	Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.	Самостоятельная работа	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
55-56		Работа над ошибками.	Тест по пройденным темам.	Выполнение теста	проявлять	



					самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
<b>III четверть - 70 ч</b>						
1-2		Вводное занятие.	План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.	Групповая работа, работа по технологической карте.	Знать и соблюдать правила безопасной работы. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах поведения в мастерской	Выучить ТБ
3-4		Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	Вытачки. Обработка вытачек.	Работа по плану, выполнение упражнений	Знать виды вытачек. Уметь их обрабатывать.	Выучить виды вытачек
5-6			Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Знать виды складок. Уметь их различать и обрабатывать. Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности	Выучить виды складок
7-8			Выполнение односторонней		Знать способы	Прочитать

			складки на образце.	Работа по карточкам, составление схемы	обработки срезов стачного шва, виды застежек в поясных изделиях. Понимать значение и ценность труда	конспект
9-10			Выполнение встречной складки на образце	Составление памятки, работа в парах	Уметь выполнять встречную складку.	Карточка
11-12			Выполнение бантовой складки на образце.	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	Уметь выполнять бантовую складку.	Выполнить тест
13-14			Виды обработки срезов. Стачной шов.	Групповая работа, работа по технологической карте.	Уметь выполнять стачной шов	Выучить понятие «стачной шов»
15-16			Виды застежки в поясных изделиях.	Работа по плану, выполнение упражнений	Знать виды застёжек	Выучить виды застёжек
17-18			Обработка застежки тесьмой-молнией	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Уметь обрабатывать застежку в поясных изделиях, выполнять нитяные и обметанные петли. Понимать красоту труда и его результатов.	Карточка
19-20			Пришивание крючков, петель и кнопок. Петли – нитяная и выметная. Размер петли.	Работа по карточкам, составление схемы	планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью	Выполнить тест

21-22			Обработка нитяной петли. Обработка обметанных петель.	Составление памятки, работа в парах		Выполнить образец петель
23-24			Способы обработки верхнего среза в поясных изделиях. Обработка притачного пояса на образце.	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	Знать способы обработки верхнего среза в поясных изделиях. Уметь обрабатывать притачной пояс.	Составить план
25-26			Способы обработки нижнего среза изделия.	Групповая работа, работа по технологической карте.	Знать способы обработки нижнего среза поясных изделий	Составить схему
27-28			Обработка потайными, петлеобразными стежками.	Работа по плану, выполнение упражнений	Уметь обрабатывать срезы петлеобразными, крестообразными стежками, зигзагообразной строчкой.	Карточка
29-30			Обработка крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Уметь подбирать инструменты, необходимые для работы	Работа с конспектом
31-32			Обработка среза зигзагообразной строчкой.	Работа по карточкам, составление схемы		Карточка
33-34		Изготовление юбок	Фасоны юбок. Ткани, применяемые при пошиве юбок.	Составление памятки, работа в парах	Знать название фасонов юбок.	Повторить конспект
35-36			Прямая юбка Мерки для построения чертежа, название	Индивидуальная работа, рассказ,	Уметь снимать мерки для	Выучить название

			деталей и контурных срезов выкройки. Снятие мерок.	беседа	построения чертежа прямой юбки. Уметь определять фасон юбки, снимать мерки.	мерок
37-38			Построение чертежа в масштабе по инструктажу.	Групповая работа, работа по технологической карте.	Уметь выполнять чертеж по инструктажу.	Выполнить тест
39-40			Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки	Работа по плану, выполнение упражнений	Уметь выполнять моделирование юбки,	Раскрасить убки, выполнить дома из цветной бумаги
41-42			Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Уметь изготавливать выкройку.	Карточка
43-44			Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой.	Работа по карточкам, составление схемы	Уметь подготавливать ткань к раскрою, выполнять раскрой	Карточка
45-46			Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов. Правила безопасной работы. Пробные строчки на краеобметочной машине	Составление памятки, работа в парах	Знать устройство краеобметочной машины Правила безопасной работы. уметь выполнять строчки на ней. проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих	Повторить конспект

					товарищей и результатам их работы;	
47-48			Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к обработке..	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	Знать название деталей юбки. Понимать красоту труда и его результатов. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь	Выучить название деталей
49-50			Подготовка юбки к примерке. Прокладывание контрольных линий и стежков по контуру выкройки. Смётывание основных деталей	Групповая работа по технологической карте.	Уметь подготавливать детали к обработке, юбку к примерке. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь	Карточка
51-52			Примерка юбки. Составление плана по пошиву прямой юбки.	Работа по плану, выполнение упражнений	Уметь прокладывать копировальные стежки, выполнять примерку юбки. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять	Карточка

					взаимопомощь	
53-54			Обработка вытачек и складок.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе	Выполнить тест
55-56			Обработка боковых срезов,	Работа по карточкам, составление схемы	Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине	Повторить виды застёжек
57-58			Обработка застёжки.	Составление памятки, работа в парах	Уметь обрабатывать застёжку	Повторить тему «Разметка петли»
59-60			Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обмётывание петли.	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	Руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы	Карточка
61-62			Обработка низа изделия.	Групповая работа, работа по технологической карте.	Уметь выполнять работы по пошиву юбки, ВТО. Проявлять заинтересованное отношение к	Работать с конспектом

					деятельности своих товарищей и результатам их работы;	
63-64			Окончательная отделка. Утюжка и складывание изделия.	Работа по плану, выполнение упражнений	Уметь утюжить изделие	Повторить ТБ
65-66		Ремонт одежды.	Виды ремонта. Заплата в виде аппликации. Наложение заплата в виде аппликации.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа Работа по карточкам, составление схемы	Знать виды ремонта одежды. Уметь выполнять заплата в виде аппликации. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;	Подготовка к контрольной работе
67-68		Контрольная работа.	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом в масштабе 1:2	Самостоятельная работа	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
69-70		Работа над ошибками.	Тест по пройденным темам.	Выполнение теста		
<b>IV четверть – 56ч</b>						
1-2		Вводное занятие.	План работы на IV четверть. Правила ТБ.	Работа по плану, выполнение упражнений	Знать и соблюдать правила безопасной работы. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах	Повторить ТБ

					поведения в мастерской	
3-4		Клешевые юбки	Клешевые юбки: фасоны, ткани для пошива.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Знать виды клешевых юбок, название деталей и срезов клешевых юбок.	Выучит фасоны клешевых юбок
5-6			Снятие мерок для построения чертежа юбки «солнце», полусолнце.	Работа по карточкам, составление схемы	Уметь различать юбки по фасону, снимать мерки, выполнять расчет ткани для клешевых юбок.	Выучить мерки
7-8			Построение чертежа юбки солнце в масштабе 1:4.	Составление памятки, работа в парах	Уметь строить чертеж клешевых юбок. Уметь планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;	Повторить конспект
9-10			Название деталей и линий чертежа юбки «солнце». Расчёт по своим меркам для построения чертежа.	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	Знать название деталей и линий клешевой юбки.	Карточка
11-12			Построение чертежа в натуральную величину.	Групповая работа, работа по технологической	Уметь выполнять раскрой, подготавливать	Выполнить тест



				карте.	детали к обработке, выполнять примерку, выполнять работы по пошиву клешевой юбки, ВТО.	
13-14			Расчет расхода ткани для юбки «солнце»	Работа по плану, выполнение упражнений	Уметь рассчитывать ткань для юбки	Повторить конспект
15-16			Юбка «полусолнце». Построение чертежа в масштабе 1:4.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Уметь строить чертёж	Карточка
17-18			Название деталей и линий чертежа юбки «полусолнце». Расчёт на свой размер. Построение чертежа на свой размер.	Работа по карточкам, составление схемы	Уметь рассчитывать ткань на свой размер.	Выполнить тест
19-20			Расчет расхода ткани для юбки «полусолнце» Подготовка ткани к раскрою	Составление памятки, работа в парах	осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно —	Составить схему

					практической деятельности	
21-22			Раскрой клешевой юбки.	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	Уметь раскраивать юбку. Экономно расходовать материалы	Составить план
23-24			Подготовка деталей к обработке. Примерка юбки	Групповая работа, работа по технологической карте.	Примерка	Выучить название деталей
25-26			Составление плана по пошиву юбки Обработка боковых срезов	Работа по плану, выполнение упражнений	Уметь составить план, обработать срезы	Карточка
27-28			Обработка верхнего среза	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине	Карточка
29-30			Обработка нижнего среза. Окончательная отделка. ВТО.	Работа по карточкам, составление схемы	Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»)	Повторить конспект
31-32		Отделка швейных изделий	Виды отделки. Окантовочный шов.	Составление памятки, работа в парах	Уметь выполнять окантовочный шов.	Выучить виды отделки
33-34			Обработка среза детали окантовочным швом, одинарной	Индивидуальная работа, рассказ,	Уметь обрабатывать срезы оборки,	Выучить виды обтачек

			и двойной косой обтачкой.	беседа		
35-36			Оборки. Правила расчёта длины ткани оборку. Правила раскроя оборок.	Групповая работа, работа по технологической карте.	Знать вид отделки оборка, уметь различать их. Уметь выполнять расчет ткани для оборки.	Выучить термин «оборка»
37-38			Виды обработки отлётного среза оборки. Обработка отлётного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг».	Работа по плану, выполнение упражнений	Знать способы обработки отлетного среза оборки, способы соединения с изделием.	Карточка
39-40			Обработка отлётного среза оборок двойной строчкой, окантовочным швом.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Уметь обрабатывать двойной срез оборок.	Карточка
41-42			Соединение оборок с изделием стачным и накладным швом.	Работа по карточкам, составление схемы	Уметь соединять оборки с изделием.	Выполнить тест
43-44			Втачивание оборок между деталями изделия.	Составление памятки, работа в парах		Повторить конспект
45-46		Клиньвые юбки	Юбка из клиньев. Снятие мерок. Построение чертежа юбки из 4 клиньев в масштабе 1:4.	Индивидуальная работа, рассказ, беседа	Знать виды юбок из клиньев, швы применяемые для юбки. Уметь снимать мерки для клиньевых юбок. комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения	Выучить виды клиньевых юбок

					товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания	
47-48			Расчет расхода ткани при пошиве юбки из клиньев. Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Раскрой юбки.	Групповая работа, работа по технологической карте.	Уметь рассчитывать ткань при пошиве юбки из клиньев Уметь раскраивать юбку	Составить план
49-50			Составление плана по пошиву юбки из клиньев. Обработка боковых срезов. Обработка пояса, обработка верхнего среза поясом.	Работа по плану, выполнение упражнений	Уметь составлять план. выслушивать мнения идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы	Повторить план
51-52			Обработка оборки. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка.ВТО.	Рассказ, беседа, индивидуальная и групповая работа	Уметь обрабатывать срезы юбки. Понимать красоту труда и его результатов Выполнять машинные швы для соединения деталей юбки, выполнять ВТО. Понимать значение и ценность труда	Подготовиться к контрольной работе
53-54		Контрольная работа	Обработка нижнего среза юбки		Проявлять	

			оборкой.	Самостоятельная работа	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
55-56		Работа над ошибками.	Тест по пройденным темам	Выполнение теста	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

1. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина. – М.:Просвещение, 2007. – 181с.
2. Технология 7 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология» 6 класс В.Д.Симоненко. В 2 частях. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2006. – 96 с.
3. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.6. Полянская Л. И. Об организации инновационной деятельности специальной (коррекционной) школе-интернат 8 вида. (Журнал Дефектология № 2 , 2005 г.)
4. Ерзенкова Н.В. Кроим, шьем, обновляем. – Мн.: РИФ «Сказ», 1994. – 415с.
5. Егорова Р.И., Монастырская В.П. Учись шить: Книга для учащихся среднего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 158 с.
6. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998
7. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.
8. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.

## Способы и формы оценки образовательных результатов

При оценке знаний и умений по трудовому обучению учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организация рабочего места).

### **За теоретическую часть:**

*Оценка «5»* ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена