

Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



11.08.2023 г.
Директор ОКУ
Н.В. Звягина

Программа воспитания

г. Черемхово
2023 - 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование, является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово».

Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, освоением правил и норм поведения, принятых в российском обществе; изучение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

В Приложении к Программе воспитания приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
3. Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р);
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС)
5. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.01.2014 № 1599).
ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.01.2014 № 1598).

II. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово реализует право на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создание максимально благоприятных условий для подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду. Школа располагается в поселке Гришево г. Черемхово по адресу: 665409, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Щорса, 54.

Обучение в школе осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2).

Социальный контингент школы: многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети – инвалиды, дети из областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Гармония» г. Черемхово». Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа уделяет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся социальной, профилактической направленности.

Для обучающихся характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру. Наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. В связи с этим воспитательный процесс в школе обеспечивает удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формирует отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Для реализации образовательной деятельности в школе создана доступная образовательная среда. Школа оборудована пандусами и санитарными комнатами для детей с инвалидностью, функционируют кабинеты психолога, логопеда, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, комната детских инициатив, столовая с организацией бесплатного горячего питания.

С 2022 года школа - участник проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации».

В 2022 - 2023 году школа стала инновационной площадкой для реализации федерального проекта «Современная школа». В рамках проекта было обновлено и поставлено современное оборудование, открыты новые направления

трудового обучения: «Работа по обслуживанию зданий», «Швейное дело», «Поварское дело», открыты направления дополнительного образования: «Лепка», «Бисероплетение», «Декоративно – прикладное искусство». Участие в федеральном проекте способствует развитию трудового обучения в школе, профессиональной ориентации учащихся.

В школе действует соуправление, движение волонтеров «Всё в твоих руках», школьный спортивный клуб «Рекорд», школьный театр «Созвездие», хор «Поющие сердца», вокальный ансамбль «Черёмуховый цвет», танцевальный коллектив «Бриз».

В основе воспитательной деятельности в школе лежат следующие принципы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1. Культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
2. Ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
3. Здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей;
4. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
5. Организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмет совместной заботы;
6. Последовательное вовлечение семьи обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
7. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
8. Поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и

социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи).

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатели и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

В школе учатся обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Исходя из неоднородности контингента обучающихся главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Воспитательный процесс в школе строится таким образом, чтобы каждый ребенок в школе чувствовал себя комфортно: по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне ближайшего развития вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Основными традициями в воспитании в школе являются следующие:

1. Воспитание социально – адаптированной личности в условиях коррекционного учреждения;
2. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
3. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является максимальный охват обучающихся, воспитанников школы;
4. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в ключевых делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

5. В проведении общешкольных ключевых дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие детей.

III. Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Учитывая специфику школы, реализация программы воспитания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими заболеваниями должна обеспечивать ориентацию воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию отношений с окружающим социумом, природой и самим собой.

Цель: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний); развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи:

1. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживая традиции максимального вовлечения воспитанников, обеспечивая переход от пассивного наблюдателя до активного участника ключевого дела;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения
4. Привлекать к занятиям по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, коррекционного компонента.
6. Организовывать для школьников экскурсии, выходы в природную среду и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы;
10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные ценностные отношения:

1. К семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
4. К формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
5. К своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
6. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
7. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с другими людьми;
8. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
9. К мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

IV. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Рабочая программа воспитания призвана помочь обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и

смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,</p>

вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

У. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в модулях. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности») и вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами»,

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными способностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
3. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом занятия и беседы; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. Проведение заседаний школьных ППК, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Школьный урок»

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

2. Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёта в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов темы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; организация индивидуального подхода по отношению к неуспевающим обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Часы общения, обсуждение информации на уроке с соблюдением учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, анализ поступков.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Познавательные игры, стимулирующие познавательную и учебную мотивацию детей сумственной отсталостью, круглые столы, дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения диалога; групповая работа, работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Организация шефства мотивированных и учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Внедрение на этапах урока коррекционного компонента целью коррекции познавательных процессов, а также повышения познавательной мотивации обучающихся.	Коррекционные приемы на различных этапах урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. Создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
3. Поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

4. Поощрение педагогами детских инициатив и творческой активности.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися, имеющими умственную отсталость, педагогический коллектив определяет следующие:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. Развитие активности, самостоятельности независимости в повседневной жизни;
3. Развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
4. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
5. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. Расширение представлений ребенка о мире, о себе, его социального опыта;
7. Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
8. Формирование умений, навыков социального общения людей;
9. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
10. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им

Коррекционно – развивающая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление представлено кружком «Умелые руки» (направлен на преодоление и/или снижение проявлений отклонений в развитии школьников с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом).

Общекультурное направление представлено курсами:

1. «Театральная маска» (способствует развитию ребёнка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля). Используемый принцип междисциплинарной интеграции применим к смежным наукам (уроки чтения и музыки, изобразительное искусство и профессионально – трудовое обучение, ритмика).
2. «Музыкальный калейдоскоп» (способствует формированию духовного облика детей, развитию творческих способностей и социального становления обучающихся с проблемами в развитии средствами музыкального искусства). Формы работы на групповых и индивидуальных занятиях: сводные репетиции, выступления.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом внеурочной деятельности, направленным на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: кружок «Спортивный серпантин». Данное направление в течение года дополнялось традиционными спортивно - оздоровительными мероприятиями, направленными на повышение интереса к занятиям физической культурой, на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств: «День здоровья», «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Всемирный день здоровья», «Заряди организм жизнью», игровая программа «Быть здоровым – здорово». Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности, адаптивную социализацию.

Духовно – нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Я-волонтер», направленным на получение опыта самостоятельного действия: участие в социальных акциях, коллективных творческих делах, формирование ценностного отношения к социальной реальности: видеолекторий, аукцион добрых дел, приобретение социальных знаний через познавательные беседы, ролевые игры, коллективные творческие проекты, викторины.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование

соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты». В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки для обучающихся 6 – 9 классов. Этот курс направлен на формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Систематическая комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В школе используются различные виды и организационные формы внеучебной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно - оздоровительная, трудовая, художественное творчество, социальное проектирование. Наибольший охват духовно – нравственным направлением через участие детей в мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Цикл образовательных событий, реализуемых в ОО, представляет собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Сентябрь. Месячник безопасности детей

1. Праздник «День знаний»
2. Неделя безопасности

Октябрь. Месячник экологических знаний

1. День учителя
2. Неделя экологии
3. День Отца

Ноябрь. Месяц правовых знаний

1. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ.
2. День Матери
3. Фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России»

Декабрь. «В мастерской у Деда Мороза»

1. Декада инвалидов «Бумеранг добра»
2. Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год»

Январь. Месячник военно – патриотического воспитания молодёжи

1. Туристско-экскурсионные маршруты
2. Зимние олимпийские игры
3. Школьный чемпионат «Лига здоровья»

Февраль. Месячник мужества

1. День воинской славы России.
2. Смотр песни и строя, посвященный 23 февраля

Март. Месячник Здорового образа жизни

1. Праздник масленицы «Прощай, зима!»
2. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «О, женщина, ведь нет тебя прекрасней!»
3. МЧС предупреждает: вода ошибок не прощает. Акция – «Безопасный лёд!»
4. Уроки здоровья

Апрель. Месячник санитарной очистки

1. Общегородской субботник
2. Форум детского чтения

Май. Месячник Великой Победы

1. Торжества Великой Победы
2. Праздник Последнего звонка

Воспитательные события проходят в различных формах, ориентированных на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
2. Участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
3. Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

1. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

2. Проведение в рамках класса обсуждения с детьми общешкольных ключевых дел (понравилось ли участие, хотел бы еще поучаствовать, какую бы роль хотел бы сыграть в новом ключевом деле);

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей

1. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия поведения в ключевых делах;
2. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
3. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, на природу. В процессе обучающиеся получают возможность отработать навыки эффективного социального поведения в ситуациях, отличных от учебных, прогнозировать, планировать свои действия в рамках общепринятых норм и правил.

Модуль «Знакомство с профессиями» (профориентация)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности с

учетом требований к профессии, медицинских показаний. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной рабочей профессии;
3. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. Посещение профессиональных училищ, техникумов с целью актуализации знаний обучающихся об имеющихся рабочих профессиях, требованиях к поступлению в средние профессиональные образовательные учреждения;
5. Совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
6. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
7. Профориентация школьников в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
8. Первичная профориентация школьников в рамках освоения учебных дисциплин «Рабочий по обслуживанию зданий», «Швейное дело», «Поварское дело».

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Модуль «Детско-взрослые медиа службы»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео

информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы;
2. Родительские чаты, классные чаты для получения обратной связи между группами «педагог – родитель», «педагог – обучающийся».

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками

своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
6. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
7. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
3. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Соуправление»

Соуправление в ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово основывается на главной воспитательной задаче образовательного учреждения: приобретение обучающимися такого социального опыта, который способен помочь им в дальнейшей внешкольной жизни.

Соуправление – это предоставление ученикам возможности занять позицию организаторов школьной жизни. Соуправление не связано с управлением кем-либо, оно подразумевает определение каждому ребёнку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Модуль соуправления реализуется среди обучающихся с 1 класса.

Для того, чтобы правильно выстроить модель такого соуправления, ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово организует следующую деятельность:

На уровне школы: участие в общественно значимых социальных проектах (1-9 классы); работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); (8-9 классы): общешкольные рейды: «Внешний вид обучающихся»; проведение тематических перемен; Мастер-классы «От старших к младшим»; акция «С новым годом, любимый учитель»; конкурс портфолио «Мои успехи»; акция «Твори добро».

На уровне классов: организация деятельности Совета класса: выбор командира, заместителей, распределение обязанностей среди обучающихся (1-9 классы); организация дежурства по классу и школе (1-9 классы); выпуск и работа классного уголка (1-9 классы).

Модуль «Профилактическая работа и безопасность»

Реализуя мероприятия в данном модуле, мы формируем социально-активную личность, культуру здорового образа жизни, сопротивление к совершению правонарушений, ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих. Работа с учащимися и их родителями или законными представителями, осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Профилактические беседы, классные часы, ролевые игры, спортивные состязания с учащимися в классе и на общешкольном уровне;
2. Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, ставятся вопросы ответственности родителей за нарушение правопорядка детьми и подростками с приглашением специалистов;
3. Родительские консультации психолога, во время которых родители могут задать интересующие их вопросы;
4. Посещение учащихся на дому с целью исследования жилищно- бытовых условий проживания учащихся, а также установление более доверительных отношений в неформальной обстановке;
5. Заседание совета профилактики с целью помощи ребёнку в сложных жизненных обстоятельствах или в результате совершённых правонарушений;
6. Тесное взаимодействие с государственными органами профилактики и безопасности;

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы с педагогом - психологом для решения острых ситуаций, распространение информационных листовок, просмотр тематических видеороликов, вовлечение в общешкольные и внутриклассные мероприятия воспитательной направленности, индивидуальное консультирование специалистов с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Для успешной реализации цели и задач воспитательной работы между ОУ и организациями города организовано сетевое взаимодействие на основе сотрудничества:

1. Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детский эколого – биологический центр г.

Черемхово»;

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры им. Горького»;
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества г. Черемхово»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Черемхово»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры Горняк»;
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа г. Черемхово»;
- Муниципальное казённое учреждение культуры «Культурно – досуговый центр» Клуб п. Гришево;
- ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса».
-

VI. Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации и коллектива школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов

на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Кроме этого с целью анализа в школе проводятся мониторинговые процедуры, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие проанализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей, методики: «Уровень воспитанности» (М. И. Шилова «Диагностика уровня воспитанности») и «Наши отношения» (Л. М. Фридман), а также психолого- педагогические наблюдения классных руководителей.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
2. Внеурочная деятельность обучающихся;
3. Деятельность классных руководителей и их классов;
4. Общешкольные основные дела, мероприятия
5. Внешкольные мероприятия;
6. Создание и поддержка предметно-пространственной среды;
7. Взаимодействие с родительским сообществом;
8. Деятельность по профилактике и безопасности;
9. Реализация потенциала социального партнёрства;
10. Деятельность по профориентации обучающихся

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является открытым документом, допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

VII. Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (в том числе согласно планам учителей предметников)			
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-9	в течение года	учитель ОБЖ
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-9	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники

Организация участия обучающихся в Предметных неделях	1-9	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	сентябрь	учителя-предметники
Всероссийский «Урок Цифры»	5-9	октябрь	учителя-предметники
Тематические уроки, посвященные Дню прав ребенка	1-9	ноябрь	учителя начальных классов, учителя-предметники
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-9	декабрь	классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	11.12.2023	классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-9	27.12.2023	учителя начальных классов, учителя-предметники
Всероссийская неделя музыки	1-9	март	учитель музыки
Библиотечные уроки	1-9	в течение года по отдельному графику	библиотекарь
Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)			
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-9	в течение года 1 раз в неделю	классные руководители
Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	6 – 9	в течение года 1 раз в неделю	классные руководители
Классное руководство			
Составление плана воспитательной работы класса	1-9	сентябрь	классные руководители
Проведение цикла занятий «Разговоры о важном»	1-9	1 раз в неделю в течение года	классные руководители

Проведение тематических, организационных классных часов	1-9	1 раз в неделю в течение года	классные руководители
Мониторинг занятости учащихся класса дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	1-9	в течение года	классные руководители
Организация участия учащихся класса в городских, общешкольных мероприятиях	1-9	в течение года	классные руководители
Организация участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня	1-9	в течение года	классные руководители
Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-9	в течение года по необходимости	классные руководители
Взаимодействие с администрацией, учителями- предметниками, педагогом –психологом, учителем – логопедом	1-9	в течение года	классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-9	в течение года	классные руководители
Анализ воспитательной работы в классе за учебный год	1-9	май	заместитель директора
Основные школьные дела («Ключевые общешкольные дела и события»)			
Сентябрь «Месячник безопасности детей»			
Линейка, посвященная 1 сентября	1-9	01.09.2022	заместитель директора, учитель музыки, классный руководитель

День здоровья «Если хочешь быть здоровым!»	1-9	сентябрь	классные руководители
Неделя безопасности	1-9	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Октябрь «Месячник экологических знаний»			
Праздник «Учителем прекрасна школа»	5-9	октябрь	музыкальный руководитель, педагог –организатор
Неделя музыки	1-9	октябрь	музыкальный руководитель, педагог –организатор
День Отца	1-9	октябрь	классные руководители, воспитатели
Неделя экологии	1-9	октябрь	руководители МО
Ноябрь «Месячник правовых знаний»			
Конкурсно – игровая программа «Осенины»	1 -7	ноябрь	воспитатели
Фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России»	1-9	ноябрь	классные руководители, воспитатели, педагог –организатор, музыкальный руководитель
Конкурс чтецов «Тепло сердец для милых мам»	1-9	ноябрь	воспитатели
Библиотечный урок «Мои права»	1 - 9	ноябрь	библиотекарь
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»			
Фестиваль добровольчества «Бумеранг добра»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор
Конкурс детских проектов «Карусель интересов»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР
Областной творческий конкурс	1-6	декабрь	классные

«Новогодний калейдоскоп»			руководители, воспитатели
Праздник «Мы встречаем Новый год»	1 -9	декабрь	музыкальный руководитель, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
Школьный чемпионат «Лига здоровья»	1-9	январь	учитель физической культуры
Неделя трудового обучения и СБО	5-9	январь	учителя-предметники
Областной дистанционный конкурс видеороликов «Зима прекрасна, пока безопасна!»	5-9	январь	педагог-организатор, классные руководители
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
Неделя математики	1-9	февраль	учителя-предметники
Неделя логопедии	1-6	февраль	логопед, учителя-предметники
Областной фестиваль «Спортивный серпантин»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, учитель физической культуры
Смотр песни и строя, посвященный 23 февраля	5 -9	февраль	педагог – организатор, учитель физический культуры, воспитатели
Март «Месячник Здорового образа жизни»			
Неделя психологии	1-9	март	педагог-психолог
Праздник масленицы «Прощай, зима!»	1-9	март	музыкальный руководитель, воспитатели
Театральный фестиваль «Созвездие талантов»	5-9	март	музыкальный руководитель, педагог-организатор

Областной конкурс творчества «Весенняя мозаика»	5-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «О, женщина, ведь нет тебя прекрасней!»	1 – 9 классы	март	музыкальный руководитель, педагог – организатор
Уроки здоровья	1 -9	март	воспитатели, педагог – психолог, медицинский работник
Апрель «Месячник санитарной очистки»			
Форум детского чтения	1-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Познавательно - развлекательная программа «Большое космическое путешествие»	1 -9	апрель	классные руководители, воспитатели
Субботник Акция «Трудовой десант»	1 – 9	апрель	Классные руководители, воспитатели
Май «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»			
Торжественная линейка Памяти «Славе не меркнуть! Традициям жить!»	1 -9	май	музыкальный руководитель, педагог - организатор
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-9	май 2024	заместитель директора, педагог организатор
Внешкольные мероприятия («Образовательные путешествия и экскурсии») (согласно индивидуальным планам социальных партнёров, классных руководителей)			
Пешие прогулки и походы выходного дня	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели

Тематические экскурсии, походы	1-9		
Посещение музеев, театров, кинотеатров	1-9		
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	в течение года	классные руководители 1-9 классов, актив класса
Оформление классных уголков	1-9	в течение года	классные руководители 1-9 классов, актив класса
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций школы, актового зала к различным мероприятиям в рамках ключевых общешкольных дел	1-9	в течение года	классные руководители 1-9 классов, актив класса
Взаимодействие с родителями («Взаимодействия с родительскими сообществами»)			
Общешкольные родительские собрания	1-9	в течение года	заместитель директора
Родительские дни	1-9	1 раз в четверть	администрация
Родительские «гостиные»	1-9	по отдельному графику	педагог – психолог, социальный педагог, логопед
Классные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и социализации	1-9	в течение года	администрация, педагог – социальный педагог, классные руководители

Деятельность Совета профилактики	1-9	в течение года	заместитель директора, социальный педагог
Посещение семей (составление актов обследования)	1-9	в течение года по необходимости	социальный педагог, классные руководители,
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий	1-9	в течение года	администрация, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, театров, экскурсий	1-9	в течение года	родительский актив класса
Деятельность родительского патруля	1-9	1 раз в месяц	заместитель директора, социальный педагог
Деятельность комиссии по организации питания	1-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Детско-взрослый брифинг «На одной волне»	1-9	март	зам. директора по ВР
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно- воспитательным процессом в школе»	1-9	апрель	администрация
Самоуправление (соуправление)			
Выборы активов классов	1-9	1 неделя сентября	учащиеся 1-9 классов
Заседание Совета обучающихся	8-9	1 раз в четверть	учащиеся 8-9 классов

Деятельность постоянного школьного актива по подготовке мероприятий	5-9	в течение года(по необходимости)	школьный актив
Деятельность выборных органов	5-9	в течение года	классные органы

самоуправления в классе			самоуправления
Отчет о проделанной работе органов классного самоуправления	5-9	май	классные органы самоуправления
Отчет о проделанной работе Совета обучающихся	8-9	май	Совет обучающихся

Профилактика и безопасность

Неделя профилактики правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	5-9	02.09.2023 – 09.09.2023	социальный педагог, классный руководитель
Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	5-9	11.09.2023- 16.09.2023	социальный педагог, классный руководитель
День Здоровья	1-9	сентябрь	учитель физической культуры, воспитатели, классные руководители
Месячник безопасности	1-9	сентябрь	классные руководители, педагог -организатор
Социально- психологическое тестирование	7-9	сентябрь – октябрь	социальный педагог, педагог – психолог
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	5-9	02.10.2023 09.10.2023	социальный педагог, классный руководитель
Неделя профилактики экстремизма	1-9	16.10.2023-	социальный педагог, классный руководитель

«Единство многообразия»		23.10.2023	
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы -за чистые лёгкие»	5-9	20.11.2023- 24.11.2023	социальный педагог, классный руководитель
Неделя профилактики Вич-инфекции «Здоровая семья»	9	27.11.2023- 04.12.2023	социальный педагог, классный руководитель
Неделя правовых знаний «Равноправие»	1-9	04.12.2023– 11.12.2023	социальный педагог, классный руководитель
Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1-9	22.01.2024 – 26.01.2024	социальный педагог, классный руководитель
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	5-9	26.02.2024- 01.03.2024	социальный педагог, классный руководитель
МЧС предупреждает: вода ошибок не прощает. Акция «Безопасный лёд!»	1- 9	март	воспитатели
Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-9	08.04.2024- 15.04.2024	социальный педагог, классный руководитель
Тематические занятия по безопасности (пожарная безопасность, ПДД, информационная безопасность)	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Семинары – практикумы «Я и мое поведение»	1-9	в течение года (по	педагог - психолог

		отдельному графику)	
Социальное партнерство (Взаимодействие с социальными партнерами)			
Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детский эколого – биологический центр г. Черемхово»	1-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители, воспитатели
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры им. Горького»	1-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители, воспитатели
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества г. Черемхово»	1-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители, воспитатели
Муниципальное казённое учреждение культуры «Культурно – досуговый центр» Клуб п. Гришево	1-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители, воспитатели
ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	9	апрель-май	заместитель директора, социальный педагог
Профориентация (Знакомство с профессиями)			
Цикл профориентационных часов	1-9	в течение года	классные руководители
Ярмарка профессий	1-9	апрель	классные руководители, педагог –организатор
Индивидуальные консультации педагога– психолога	8-9	в течение года по необходимости	педагог – психолог

Организация и проведение экскурсий на различные предприятия города Черемхово	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение Дней открытых Дверей в профессиональных образовательных учреждениях города	9	апрель	классные руководители
Изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	9	в течение года	классные руководители
Школьные и социальные медиа (Детско-взрослые медиаслужбы)			
Видеонюжеты	6-9	в течение года (по отдельному графику)	зам. директора по воспитательной работе
Выпуск стенгазет, листовок, буклетов, баннеров, приуроченных к событиям и памятным датам	5-9	в течение года по необходимости	классные органы самоуправления
Представление в школьный пресс – центр заметок (рубрика «Школьная жизнь» - интересное, запоминающееся классное мероприятие)	5-9	1 раз в четверть	классные руководители 5-9 классов
Участие в съемках информационных и праздничных видеороликов	5-9	1 раз в четверть	классные органы самоуправления