

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2» г. Черемхово.

Согласовано
на заседании МО
учителей общеобразовательных предметов
протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО *Овчинникова Г.А.*
Овчинникова Г.А.
«29» августа 2023 г.

Согласовано
завуч по УР
И.В.Горохова *И.В.Горохова*
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по профильному труду
Рабочий по обслуживанию зданий для 9 класса
на 2023/ 2024 учебный год**

Разработана на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составитель: Сухотин М.М.

Черемхово 2023 г.

Пояснительная записка

**Предметная область «Профильный труд»
предмет «Рабочий по обслуживанию зданий»**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

1. развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
2. обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
3. расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
4. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
5. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

6. ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
7. ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
8. формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
9. ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
10. формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
11. формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
12. совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
13. коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
14. коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
15. коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
16. развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
17. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
18. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Профильный труд» (Рабочий по обслуживанию зданий) относится к общеобразовательной области «Технология». Срок реализации программы 5 лет.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по профильному труду для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем. Новизной программы является использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), которые позволяют дополнять сведения об технологических процессах производства, таблицами, диаграммами, историческими фактами происхождения вещей, изображениями различных видов одежды, схемами, и многое другое, что в конечном счёте способствует развитию дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты должны отражать:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
2. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

1. знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

2. представления об основных свойствах используемых материалов;

3. знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

4. отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

5. представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно- гигиенических требованиях при выполнении работы;

6. владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);

7. чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
8. представления о разных видах профильного труда; понимание значения и ценности труда;
9. понимание красоты труда и его результатов;
10. заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
11. понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
12. выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
13. организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
14. осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
15. выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
16. проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
17. выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
18. активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

1. определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
2. экономное расходование материалов;
3. планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
4. знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
5. осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
6. понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Учебно-тематическое планирование 9 класс
I четверть 64ч**

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы (кроме учащихся 1 класса)
1		Вводное занятие	Первичный инструктаж по охране труда.			
2		Водопровод	Устройство и назначение водопровода.			
3			Виды водопровода.			
4			Материалы, применяемые при прокладке водопровода.			
5			Стальные и металлопластиковые трубы.			
6			Полипропиленовые трубы.			
7			Инструмент необходимый при монтаже водопровода.			
8			Практическое повторение	Сборка и разборка водопроводного узла из металлопластика.		
9		Пайка полипропиленовых труб.				
10		Сборка и разборка водопроводного смесителя.				
11		Возможные неисправности и способы их устранения.				
12		Канализация	Устройство и назначение канализации. Виды канализации.			
13			Внутренняя канализация.			
14			Наружная канализация.			
15			Централизованная канализация.			
16			Автономная канализация. Выгребная яма.			
17			Биотуалет.			
18			Септик.			

19			Трубы применяемые при прокладке канализации.			
20			Подбор необходимого диаметра трубы, правильный уклон.			
21			Соединения канализационных труб при помощи муфт и фланцев.			
22			Соединение труб разного диаметра.			
23			Приборы водоприема: раковины, ванны, унитазы, душевые кабины.			
24		Практическое повторение	Соединение канализационных труб разного диаметра.			
25			Сборка и разборка сантехнического сифона.			
26			Устройство арматуры бачка унитаза.			
27			Возможные неисправности и способы устранения.			
28		Отопление	Общая информация о системах отопления.			
29			Виды отопления. Центральное отопление.			
30			Автономное отопление.			
31			Отопительные котлы.			
32			Газовые котлы.			
33			Электрические котлы.			
34			Жидкотопливные котлы.			
35			Твердотопливные котлы.			
36			Универсальные котлы.			
37			Отопительные приборы. Радиаторы.			
38			Конвекторы.			
39			Регистры.			
40			Система теплых полов.			
41			Правильная установка отопительного прибора.			
42			Циркуляционный насос, его назначение.			
43			Воздушный клапан, фильтр - грязевик, кран			

			Маевского.			
44			Трубы, применяемые в системе отопления.			
45			Инструмент, применяемый при монтаже и ремонте системы отопления.			
46		Практическое повторение	Сборка алюминиевого радиатора (установка запорной арматуры).			
47			Выпуск воздуха из системы отопления.			
48			Установка радиатора на имитированную стену.			

II четверть 64ч

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы (кроме учащихся 1 класса)
1		Кровельные материалы. Выбор материала для крыши дома.	Виды крыш по конструкции и геометрическим формам.			
2			Односкатная и двускатная крыша.			
3			Вальмовая и шатровая крыша.			
4			Мансардная и ломаная крыша.			
5		Виды кровельных материалов	Металлочерепица и ее характеристика.			
6			Гибкая черепица и ее характеристика.			
7			Композитная черепица.			
8			Цементно песчаная черепица.			
9			Шифер.			
10			Ондулин.			
11			Профнастил.			
12			Фальцевая крыша.			
13			Выбор наилучшего кровельного материала.			
14		Практическое	Установка крепежных элементов кровли.			

		повторение				
15		Система водосточных труб (водосток)	Устройство и предназначение водосточной системы.			
16	Разновидности водосточных систем (по материалу изготовления).					
17	Внутренние и наружные водостоки.					
18	Основные элементы водосточной системы.					
19	Сборка элементов в единую систему водостока.					
20	Основные неисправности и способы ремонта водосточной системы.					
21	Практическое повторение	Сборка пластиковых водосточных элементов.				
22	Вентиляция	Что такое вентиляция здания? Предназначение.				
23		Виды системы вентиляции в жилых зданиях.				
24		Естественная вентиляция.				
25		Приточная вентиляция.				
26		Механическая вентиляция.				
27		Как идет вентиляция в многоквартирном доме.				
28	Практическое повторение	Сборка вентиляционного канала при помощи гофры и вентилятора.				

III четверть 80ч

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы (кроме учащихся 1 класса)
1		Электромонтажные работы	Провода и кабели применяемые при электромонтажных работах.			
2	Скрытая и наружная проводка.					
3	Штробление стен, кабель канал и гофрированная					

			труба.			
4			Распределительный щит, его устройство и назначение.			
5			Разновидности скрытых и наружных электровыключателей.			
6			Способы установки скрытых и наружных розеток и выключателей.			
7			Способы подключения одно и двухклавишного выключателя.			
8			Розетки с заземлением и без заземления. Отличия .			
9			Лучшее соединение проводов. Скрутка, пайка, клемная коробка, сиз, опрессовка, wago.			
10			Сборка распределительной электрокоробки.			
11			Индикаторная отвертка устройство и применение.			
12			Мультиметр. 10 советов как пользоваться мультиметром.			
13		Возведение межкомнатных перегородок. Выбор материала	Перегородки из кирпича (плюсы и минусы).			
14			Перегородки из пенобетона, газобетона.			
15			Перегородки из дерева.			
16			Перегородки из гипсокартона (ГКЛ).			
17			Перегородки из пазогребневых плит (ПГП).			
18			Перегородки из стекла (стеклоблоки).			
19			Выбор наилучшего материала.			
20			Звукоизоляционные материалы применяемые при возведении перегородок.			
21			Практическая работа. Сборка имитации стены из ГКЛ.			
22		Теплоизоляционные материалы. Чем утеплить дом. Виды и применение теплоизолирующих	Минеральная вата.			
23			Пенопласт.			
24			Пенополистирол.			
25			Утепление стен, пола, кровли.			

		материалов.				
--	--	-------------	--	--	--	--

IV четверть 64ч

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы (кроме учащихся 1 класса)
1		Напольные покрытия: типы, виды, отличия	Ламинат.			
2			Линолеум.			
3			Керамическая плитка.			
4			Паркет.			
5			Наливной пол.			
6			Кварц-виниловые полы.			
7			Практическая работа. Настилка линолеума.			
8		Трудовое законодательство	Порядок приема и увольнения с работы.			
9			Виды оплаты труда.			
10			Продолжительность рабочего времени.			
11			Труд молодежи.			
12			Права и обязанности рабочих.			
13			Охрана труда на предприятиях.			
14			Трудовая и производственная дисциплина.			
15		Практическое повторение	Изготовление изделий для выставки.			
16		Мебельная фурнитура и крепежные элементы	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие, газлифты). Виды петель, виды направляющих для ящичков.			
17			Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны).			
18			Практическое повторение. Изготовление Скамьи из ЛДСП.			

Методическое информационно – техническое обеспечение

1. Закон РФ от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Методические рекомендации «Разработка рабочей программы как элемент системы деятельности педагога по реализации Государственного образовательного стандарта».
3. «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». 5- 9 кл. Сборник 2, Москва 2014 г, под ред. В. В. Воронковой.
4. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М: Просвещение, 1982.
5. Арданский А. С. Столярные работы. - М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.
6. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
7. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1992.
8. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: Высшая школа, 1989.
9. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
10. Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. – Волгоград, 2003.
11. Журавлёв Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение, 1984.
12. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1997. - 12 -
13. Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1992.
14. Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.
15. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.
16. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980.
17. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
18. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.
19. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли вы своим ученикам».

20. Шумегга С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984.