

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «РЕЧЬ» (ФГОС, вариант 2) разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Учебного плана ГОКУ СКШ № 2 г.Черемхово на 2022-2023 учебный год;
3. Федеральной адаптированной общей общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи программы обучения:

1. формирование потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
2. формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
3. формировать умение понимать обращенную речь;
4. формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;
5. повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
6. формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
7. коррекция нарушений психофизического развития детей.

Содержание учебного предмета:

"Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:

"Коммуникация"

"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

"Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация":

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции

(очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь:

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений.

- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Раздел «Чтение и письмо».

Глобальное чтение:

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы.

Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Место в учебном плане и сроки изучения учебного предмета.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Класс	Часы в неделю	Часы в год
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами,

тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Минимальный уровень:

готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;

направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

установление контакта с собеседником;

реагирование на собственное имя;

привлечение к себе внимания звуком, жестом;

способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

принятие сопряжённой помощи педагога.

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут уметь:

иметь навык осознанного чтения;

отвечать на вопросы учителя;

составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям;

поддерживать диалог на заданную тему;

списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя); составлять рассказ по одной сюжетной картинке; составлять рассказ по серии сюжетных картинок;

рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
-не выполняет задание	-
-выполняет задание со значительной помощью	ЗП
-выполняет задание с частичной помощью	ЧП
-выполняет задание по подражанию	П
-выполняет задания по образцу	О
-выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
-выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Основные технологии обучения

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии:

Личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Методы и приёмы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрации, метод пиктограмм.

Практические методы: упражнения, практические работы, дидактические игры, экскурсии.

Виды деятельности учащихся на уроке: игровая, предметно-практическая, трудовая, элементарная учебная деятельность.
Основная форма проведения урока: дидактическая игра.

Учебно – методический комплекс:

1. Дидактические пособия: «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Обувь» «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Явления природы».
2. Карточки с напечатанными словами, графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
3. Букварь В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина, М.Просвещение 2002 г.

**Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»
8 «Б» класс**

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1 четверть						
1		Коммуникация	Установление контакта с собеседником, приветствие.	Установление контакта с собеседником	Р: следовать предложенному плану	
2			«Покажи кто?» Узнавание (различение) напечатанных слов –свое имя, фамилия, отчество	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё».	К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
3			Сказка про имена. Узнавание (различение) напечатанных слов – имена членов семьи.	Слушать сказку, внимательно слушать учителя.		Иллюстрация к сказке
4			Привлечение к себе внимания (словом, жестом).	Выражение своих желаний (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	

5		Импрессивная речь	Обобщающее понятие: «Семья» Узнавание (различение) напечатанных слов – имена членов семьи	Подражают выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует — обнимает, гладит по голове)	П: выделять элементарные свойства предметов	Древо семьи
6			Узнавание обучающихся класса	Повторяют за учителем отдельные звуки, звукокомплексы в индивидуальном и групповом порядке	К: взаимодействовать со сверстниками	
7			Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (семья, мама, папа, дети, класс, ручка, школа)	Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Штриховка предметов
8		Экспрессивная речь	«Повтори за мной».	Использование средств невербальной коммуникации (сообщение собственного имени посредством напечатанного слова)	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
9			«Называние» отдельных	сообщение имён членов	П: делать	

			звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова	простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	
10			«Называние» простых по звуковому составу слов.		К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	
11			«Называние» своего имени.	использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов		
12			Узнавание и называние» слов категории «Школа».			Раскрашивание предметов
13		Чтение и письмо	Развитие зрительного восприятия (конструирование). Узнавание (различение) напечатанных слов.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги		
14			Моё имя. Написание имени.	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния	П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное	

					высказывание)	
15			Написание отчества и фамилии	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, правильно написать		
16			Написание имени, отчества и фамилии	Правильное написание		
17			Моя роспись	Уметь правильно расписываться		
18			Написание простых слов с печатного текста			
19			Написание простых слов с печатного текста			
20			Предложение			
21			Большая точка в начале предложения			
22			Написание простых предложений			
23			Написание простых предложений			
24			Чтение по слогам			
2 четверть						
1		Коммуникация	Выражение своих желаний (словом, предложением).	Установление контакта с собеседником.		
2			Узнавание игрушек	Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств	Р: следовать предложенному плану	Раскрашивание предметов
3			Рассматривание сюжетных картинок «Зима».	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),	П: работать с несложной по содержанию и структуре	Рисунок на тему «Зима»

				благодарности, своих желаний;	информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)	
4			Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы».			
5			Составление предложений на тему «Зима»			
6			Составление рассказа на тему «Зима»			
7			«Общение».	Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста».	К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности быту	
8		Импрессивная речь	Обобщающая категория: «Игрушки».	Понимание обобщающих понятий (игрушки, название игрушек). Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой.	Р: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Работа по карточкам
9			Составление	Работать по схеме	Уметь составлять	

			предложений на тему «Игрушки»		предложения	
10			Составление рассказа на тему «Игрушки»	Работать по схеме. Индивидуальная работа.	Уметь составлять рассказ	
11			Обобщающая категория: «Одежда. Обувь».	Понимание обобщающих понятий (одежда, обувь, платье, рубашка, штаны, юбка, пальто, шуба, шапка, сапоги, туфли, босоножки, кроссовки)	П: выделять элементарные свойства предметов К: взаимодействовать со сверстниками	Работа по карточкам
12		Экспрессивная речь	«Послушай и повтори».	Повторяют за учителем отдельные звуки, звукокомплексы в индивидуальном и групповом порядке	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
13			«Название» слов категории «Игрушки».	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (игрушки)	П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	Дорисуй предмет
14			«Название» слов категории «Одежда. Обувь».	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по	П: делать простейшие обобщения, сравнения,	раскраска

				звуковому составу слова из изученных категорий (одежда, обувь)	классифицировать на наглядном материале	
15			Составление рассказа на тему «Одежда и обувь»	Индивидуальная и групповая работа	Уметь составлять рассказ	
16		Чтение и письмо.	Звук и буква К, к. Узнавание (различение) напечатанных слов	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь узнавать букву	Письмо в тетради
17			Написание буквы К к	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать букву	
18			Написание слогов и слов на букву К к	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать слоги и слова	
19			Выбор в предложениях и подчёркивание буквы К к	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь выделять букву	
			Звук и буква Тт Узнавание (различение) напечатанных слов	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь узнавать букву	Письмо в тетради
20			Написание буквы Тт	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать букву	
21			Написание слогов и слов на букву Тт	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать слоги и слова	
22			Выбор в предложениях и подчёркивание буквы Тт	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь выделять букву	
23			Послоговое чтение с выделением букв К, Т	Формирование зрительных эталонов букв	Отрабатывать послоговое чтение	
24			Послоговое чтение с	Формирование	Отрабатывать	

			выделением букв К, Т	зрительных эталонов букв	послоговое чтение	
3 четверть						
1		Коммуникация	Использование в речи этикетных выражений («спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания»). «до свидания»	Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания»	Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
2			Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов	Р: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
3		Импрессивная речь	Обобщающая категория: «Животные»	Понимание обобщающих понятий (животные, заяц, волк, лиса)	П: выделять элементарные свойства предметов	Слепить зайца
4			Обобщающая категория: «Птицы»	Понимание обобщающих понятий (птицы, ворона, сорока, воробей, голубь)	П: выделять элементарные свойства предметов	Апликация из геометрических фигур «Птица»
5		Экспрессивная речь	Называние-слов категории «Животные».	Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек.	Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение,	Учить потешку

					принимать свое место в нем, принимать	
6			Называние-слов категории «Птицы».	Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек.	К: взаимодействовать со сверстниками	Учить потешку
7			Угадай кто?	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий	П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)	Карточка
8		Чтение и письмо	Время года. Зима Узнавание (различение) напечатанных слов.	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции	К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности быту	Нарисовать рисунок на тему «Зимние забавы»
9			Звук и буква Ии	Формирование зрительных эталонов букв Ии	П: выделять элементарные свойства предметов	Письмо
10			Написание буквы Ии	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь узнавать букву	Письмо

11			Написание слогов и слов на букву Ии	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать букву	Письмо
12			Выбор в предложениях и подчёркивание буквы Ии	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать слоги и слова	Письмо
13			Звук и буква Юю	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь выделять букву	Письмо
14			Написание буквы Юю	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь узнавать букву	Письмо
15			Написание слогов и слов на букву Юю	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать букву	Письмо
16			Выбор в предложениях и подчёркивание буквы Юю	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать слоги и слова	Письмо
17			Звук и буква Рр	Формирование зрительных эталонов буквРр	Р: следовать предложенному плану	Письмо
18			Написание буквы Рр	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь узнавать букву	Письмо
19			Написание слогов и слов на букву Рр	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать букву	Письмо
20			Выбор в предложениях и подчёркивание буквы Рр	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать слоги и слова	Письмо
21			Звук и буква Шш	Формирование зрительных эталонов буквШш	К: взаимодействовать со сверстниками	Письмо
22			Написание буквы Шш	Формирование	Уметь узнавать	Письмо

				зрительных эталонов букв	букву	
23			Написание слогов и слов на букву Шш	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать букву	Письмо
24			Выбор в предложениях и подчёркивание буквы Шш	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать слоги и слова	Письмо
25			Чтение слогов и слов с буквой Ии	Формирование зрительных эталонов букв	Отрабатывать послоговое чтение	Письмо
26			Чтение слогов и слов с буквой Юю	Формирование зрительных эталонов букв	Отрабатывать послоговое чтение	Карточка
27			Чтение слогов и слов с буквой Рр	Формирование зрительных эталонов букв	Отрабатывать послоговое чтение	Письмо
28			Чтение слогов и слов с буквой Шш	Формирование зрительных эталонов букв	Отрабатывать послоговое чтение	Письмо
29			Послоговое чтение с выделением изученных букв	Формирование зрительных эталонов букв	Отрабатывать послоговое чтение	Письмо
30			Обобщение изученного материала.	Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие	П: выделять элементарные свойства предметов	Рисунок на тему «Весна»
4 четверть						
1		Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия	Р: следовать предложенному плану	Карточка
2			Понимание слов,	Понимание слов,	К: слушать и	Карточка

			обозначающих признак предмета.	обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.	понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне	
3		Экспрессивная речь	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов	К: взаимодействовать со сверстниками	Составить рассказ
4			Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	Употребление слов, обозначающих количество объектов	П: выделять элементарные свойства предметов	Пересказ
		Чтение и письмо	Звук и буква ы	Формирование зрительного эталона буквы ы: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков;		Письмо
5			Написание буквы ы	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь узнавать букву	Письмо
6			Написание слогов и слов с буквой ы	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать букву	Письмо
7 8			Выбор в предложениях и подчёркивание буквы ы	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать слоги и слова	Письмо
9			Звук и буква Лл	Формирование зрительных эталонов букв Лл: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков;	П: выделять элементарные свойства предметов	Письмо

10			Написание буквы Лл	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь узнавать букву	Письмо
11			Написание слогов и слов с буквой Лл	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать букву	Письмо
12			Выбор в предложениях и подчёркивание буквы Лл	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать слоги и слова	Письмо
13			Звук и буква Нн	Формирование зрительных эталонов букв Нн: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков;	К: взаимодействовать со сверстниками	Письмо по точкам
14			Написание буквы Лл	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь узнавать букву	Письмо
15			Написание слогов и слов с буквой Лл	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать букву	Письмо
16			Выбор в предложениях и подчёркивание буквы Лл	Формирование зрительных эталонов букв	Уметь правильно писать слоги и слова	Письмо
17			Время года. Лето. Узнавание (различение) напечатанных слов и соотнесение с картинкой.	Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, лето».	принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Нарисовать рисунок на тему «Лето»
18			Составление рассказа по серии сюжетных картин	Формирование понятийного аппарата	Уметь составлять рассказ	Составить рассказ
19			Составление рассказа по серии сюжетных картин	Формирование понятийного аппарата	Уметь составлять рассказ	Составить рассказ

20			Послоговое чтение с выделением изученных букв.	Формирование зрительных эталонов букв	Отрабатывать послоговое чтение	чтение
21			Послоговое чтение с выделением изученных букв.	Формирование зрительных эталонов букв	Отрабатывать послоговое чтение	чтение
22			Послоговое чтение с выделением изученных букв.	Формирование зрительных эталонов букв	Отрабатывать послоговое чтение	чтение
23			Послоговое чтение с выделением изученных букв.	Формирование зрительных эталонов букв	Отрабатывать послоговое чтение	чтение
24			Обобщение пройденного материала	Формирование зрительных эталонов букв	Отрабатывать послоговое чтение	чтение
	Всего 102					