

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей предметников  
протокол № 1  
«29» августа 2023 г.  
Руководитель МО Овчинникова  
Т.А.Овчинникова

Согласовано  
зам.директора по УР  
И.В.Горохова И.В.Горохова  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор  
приказ №



**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
для учащихся 8б класса  
на 2023/ 2024 учебный год**

разработанной на основе федерального образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель Е.В. Мирончук

Черемхово, 2023 г.

# **Окружающий социальный мир предметной области "Окружающий мир"**

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа для 8 класса на 2023-2024 уч. год по предмету «Окружающий социальный мир» (ФГОС, вариант 2) разработана на основе:**

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Учебного плана ГОКУ СКШ № 2 г.Черемхово на 2022-2023 учебный год;
3. Федеральной адаптированной общей общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Программа представлена следующими разделами:**

"Квартира, дом, двор"

"Продукты питания",

"Предметы быта"

"Школа",

"Предметы и материалы, изготовленные человеком",

"Город"

"Транспорт"

"Страна"

"Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"**

представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### **Раздел "Квартира, дом, двор".**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

## **Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

## **Раздел "Предметы быта".**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Раздел "Школа".**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

### **Раздел "Населенный пункт".**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (памятник пограничнику, памятник шахтерам, памятник героям, драмтеатр и т.д.).

### **Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Знание государственных праздников.

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.

Знание прав и обязанностей гражданина России.

Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Знание некоторых значимых исторических событий России.

Знание выдающихся людей России.

### **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников.

Знание школьных традиций.

Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

**Место в учебном плане и сроки изучения учебного предмета.**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».



Класс	Часы в неделю	Часы в год
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	3	102
9	3	102

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

#### **Личностные результаты:**

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование уважительного отношения к окружающим;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

1. Представления о мире, созданном руками человека.  
интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;  
представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);  
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», « - » по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
-не выполняет задание	-
-выполняет задание со значительной помощью	зп
-выполняет задание с частичной помощью	чп
-выполняет задание по подражанию	п
-выполняет задания по образцу	о
-выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
-выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

### **Учебно-тематическое и материально - техническое обеспечение включает:**

1. натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
2. детские наборы посуды, предметы быта;
3. предметные, сюжетные картинки
4. дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

5. аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
6. тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
7. комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
8. детские наборы «Больница», «Магазин»;
9. предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
10. пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д.;
11. видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
12. семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир»»

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
<b>1 четверть</b>						
1 2		<b>Школа</b>	Узнавание (различение) помещений школы. Экскурсия.	Умение ориентироваться в школе, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Р: формирование учебного поведения	Карточка
3 4			Назначения помещений школы.	Знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	К: умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель	Карточка
5 6			Школьные принадлежности: фломастер, точилка, ластик, пенал и т.д. (внешний вид, назначение)	Дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради. Знать назначение школьных принадлежностей	Л: следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Нарисовать школьные принадлежности
7			Узнавание школьных			Рисование

8			принадлежностей			школьных принадлежностей
9 10			Распорядок школьного дня.	Знать и соблюдать распорядок школьного дня. Умение планировать свой день. Знать режимные моменты.	Р: принятие ребенком системы общепринятых правил и требований	Составить схему
11			Права и обязанности обучающегося	Знать и выполнять обязанности учащегося	К: умение выполнять инструкции педагога;	Карточка
12			Обязанности дежурного в классе	Знать и выполнять обязанности дежурного в классе	П: сделать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.	Выучить обязанности дежурного
13			Профессии людей, работающих в школе	Знать (узнавать) профессии людей, работающих в школе.	К: умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель	Нарисовать людей разных профессий
14			Имена педагогов школы	Формирование умений узнавать педагогов, соотносясь с ними, узнавать их по фотографии	Р: формирование учебного поведения	Запомнить ФИО педагогов школы
15			Узнавание (различение) участков школьной территории.	Умение ориентироваться на школьной территории знать расположение необходимых помещений. Использовать основные	К: уметь оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);	Тематический рисунок «Спортивная площадка»

				правила поведения.		
16			Экскурсия по школьной территории.			
17			Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	Знать и соблюдать правила поведения на территории школы.	Р: принятие ребенком системы общепринятых правил и требований	
18		<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Бумага. Свойства бумаги.	Дать представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает).	К: умение выполнять инструкции педагога;	Карточка
19			Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой	Узнавать и различать инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол).	П: делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.	Аппликация «Осеннее дерево»
20			История стекла и зеркала. Свойства стекла.	Дать представление о свойствах стекла (прозрачное, хрупкое)	К: умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель	Карточка
21 22			Узнавание предметов изготовленных из стекла	Узнавание различение предметов изготовленных из стекла (ваза, окно и т.д.)	Л: следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Карточка
23 24			Правила ухода за зеркалами и стеклами. Практическая работа.	Дать представление о правилах безопасности.	Р: формирование учебного поведения	Карточка
<b>2 четверть</b>						
1 2		<b>Предметы быта</b>	Помощники в доме: плита, пылесос, утюг, стиральная машина,	Формирование умения узнавать (различать) электробытовые	Л: следовать предложенному плану и работать в	Рисование предметов

			электрочайник, холодильник.	приборы: телевизор, утюг, пылесос, плита, электрический чайник, фен.	общем темпе;	
3 4			Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Дать представление о правилах техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Р: принятие ребенком системы общепринятых правил и требований	
5 6			Узнавание (различение) предметов мебели	Формировать умение узнавать (различать) предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	К: умение выполнять инструкции педагога;	карточка
7 8			Назначения предметов мебели.	Знание назначения предметов мебели.	К:учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);	
9 10			Узнавание (различение) предметов посуды	Формировать умение узнавать (различать) предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник.	К: умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель	карточка
11 12			Назначение предметов посуды.	Знание назначения предметов посуды.	П:делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы	



					всего класса.	
			Практические упражнения по применению посуды.		К: умение выполнять инструкции педагога;	
13 14		<b>Квартира, дом, двор</b>	Дом. Части дома	Формировать представление, умение различать части дома (крыша, окно, дверь и т. д.)	Р: формирование учебного поведения	
15 16			Типы домов	Формировать представление, умение различать типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный – деревянный, городской – дачный дом.	Л: следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	карточка
17 18			Места общего пользования в доме. Правила безопасности.	Дать представление о правилах техники безопасности в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.	К: умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель	
19 20			Функциональное назначение помещений квартиры	Формировать представление, умение различать помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня)	Р: формирование учебного поведения	
21 22			Помещения квартиры	Формировать представление, умение различать помещения	Л: следовать предложенному плану и работать в	карточка

				квартиры(ванная,туалет , балкон).	общем темпе;	
23 24			Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности.	Формировать представление о правилах безопасности при пожаре	Р: принятие ребенком системы общепринятых правил и требований	
<b>3 четверть</b>						
1		<b>Город</b>	Город, в котором я живу – Черемхово.	Знание названия города, в котором мы живем и его достопримечательности	К:учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);	
2			Просмотр фильма «Мой любимый город»			Рисунок города
3			Знаменитые люди нашего города			
4			Достопримечательности нашего города			
5			Элементы городской инфраструктуры	Формировать представление, умение различать инфраструктуру:улицы, здания,парки,сквер,центральная площадь.	Р: формирование учебного поведения	
6			Назначение зданий	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская,почта), магазин(супермаркет, одежда,посуда,мебель, цветы,продукты),	П:делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.	карточка

				жилой дом		
7 8			Профессии	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	К: умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель	
9			Правила поведения в общественных местах	Соблюдение правил поведения в общественных местах	Р: принятие ребенком системы общепринятых правил и требований	
10			Навыки безопасного поведения на дороге	Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором	Р: принятие ребенком системы общепринятых правил и требований	
11 12		<b>Транспорт</b>	Узнавание (различение) наземного транспорта	Узнавать наземный вид транспорта на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Знать назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	Л: следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Обвести и раскрасить
13 14			Узнавание (различение) водного и воздушного вида	Узнавать водный и воздушный вид транспорта на	К: умеет выразить свои желания и просьбы на уровне	штриховка

			транспорта	наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	ученик-учитель	
15 16			Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Формировать умение узнавать (различать) специальный вид транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта . Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте	П:делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.	
17 18		<b>Продукты питания</b>	Напитки.	Узнавание и различение компотов по цвету и вкусу. Приготовление.	Р: формирование учебного поведения	Нарисовать схему «Напитки»
19 20			Молочные продукты.	Узнавание и различение молочных продуктов по цвету и вкусу.	К:умение выполнять инструкции педагога;	Нарисовать молочные продукты
21 22			Правила хранения молочных продуктов.	Знание правил хранения молочных продуктов	К: умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель	
			Мясные продукты:	Узнавание и различение	Л:следовать	

			сардельки.	сарделек. Приготовление.	предложенному плану и работать в общем темпе;	
23 24			Мучные изделия.	Записывание рецептов	К:учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);	
25 26			Овощи. Овощные салаты.	Записывание рецептов	Л:следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Нарисовать овощи
<b>4 четверть</b>						
1		<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Дерево. Свойства дерева	Дать представление о свойствах дерева плавает в воде, дает тепло, прочное.	Р: формирование учебного поведения	
2			Предметы из дерева.	Знание и различение по внешнему виду, назначение.	К: умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель	карточка
3			Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.	Узнавание и различение инструментов: пила, топор, рубанок.	К:учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);	
4			Столярная мастерская.	Экскурсия.	К:умение выполнять инструкции педагога;	
5			Металл. Свойства	Дать представление о	П:делать выводы	

			металла.	свойствах металла.	вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.	
6			Изделия из металла. Фольга.	Научить работать с фольгой.	Л: следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
7		<b>Страна</b>	Государство, в котором мы живем	Знание названия государства, в котором мы живем	Р: принятие ребенком системы общепринятых правил и требований	
8			Москва – столица нашей родины	Формировать умение узнавать столицу нашей Родины	Р: формирование учебного поведения	карточка
9			Государственная символика	Формировать умение узнавать (герб, флаг, гимн)	К: умение выполнять инструкции педагога;	карточка
10			Президент РФ	Знание президента	Л: следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
11			Города России	Узнавание и различение городов России: Санкт-Петербург, Иркутск, Новосибирск.	К: умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель	
12 13		<b>Традиции, обычаи</b>	День Рождения (традиции празднования)	Знания о подготовке подарков, о местном чаепитии	К: учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или	Тематический рисунок «Подарок»

					жестов);	
14 15 16			Традиции и атрибуты праздников	Формировать представления о традициях и атрибутах праздников (Новый год, День Победы, 23 февраля, 8 марта, пасха)	Р: принятие ребенком системы общепринятых правил и требований	