

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово»**

**Самообследование деятельности
ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 2 г. Черемхово»
за 2022 год.**

Содержание:

1. Аналитическая оценка образовательной деятельности
 - 1.1. Общие сведения об образовательной деятельности.
 - 1.2. Оценка системы управления.
 - 1.2.1. Система управления.
 - 1.2.2. Внутришкольный контроль.
 - 1.2.3. Финансово-хозяйственная деятельность.
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.3.1. Контингент.
 - 1.3.2. Образовательная программа.
 - 1.3.3. Предметные результаты обучающихся.
 - 1.3.4. Организация и проведение областных мероприятий.
 - 1.3.5. Консультативный пункт.
 - 1.4. Оценка организации учебного процесса
 - 1.4.1. Организация и проведение коррекционного-развивающей работы с детьми.
 - 1.4.2. Психолого-педагогический консилиум.
 - 1.4.3. Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся.
 - 1.5. Оценка организации воспитательного сопровождения обучающихся
 - 1.6. Работа по профилактике правонарушений
 - 1.6.1. Профилактическая работа с обучающимися.
 - 1.6.2. Работа по профессиональному определению обучающихся.
 - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.7.1. Кадровое обеспечение.
 - 1.7.2. Участие педагогов в конференциях, семинарах. Конкурсах, обобщение ППО.
 - 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
 - 1.8.1. Обеспечение информационной, справочной, художественной литературы.
 - 1.8.2. Обеспечение локальной сетью.
 - 1.8.3. Обеспечение выхода в интернет.
 - 1.8.4. Учебно-методическое обеспечение.
 - 1.9. Оценка качества материально-технической базы
2. Анализ показателей деятельности
 - 2.1. Показатели деятельности.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной деятельности.

Полное наименование: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово».

Краткое наименование: ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово

Адрес: 665409, Иркутская область, ул. Щорса, д. 54.

Реквизиты: ИНН/КПП 3820005717/385101001

Информация об учредителе: Министерство образования Иркутской области, юридический почтовый адрес: 664011, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21

Лицензия: № 9760 от 28.12.2016 года Серия 38Л01 № 0003975 выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Из истории:

Здание учреждения построено в 1945 году.

С 1945 года по 1974 год – Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Черемхово.

С 1974 года по 2016 год – «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

С 2016 года – «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово».

1.2. Оценка системы управления.

1.2.1. Система управления

Структура и система управления школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГОКУ СКШ № 2.

Структура – это внутренняя организация (состав) ОУ, включающий в себя отдельные (структурные) элементы-подразделения, каждый из которых осуществляет определенную функцию самостоятельно, но в согласии с другими структурными единицами.

Структура ОУ и штатное расписание построено с учетом выполнения ее уставных задач.

Структура ОУ определена следующим образом: внешняя структура и внутренняя структура.

Внешняя структура – это организация взаимодействия структурных единиц по видам деятельности ОУ со внешней средой (организациями вне ОУ).

Внутренняя структура – организация деятельности ОУ и его управление.

Внутренняя структура определена по следующим видам деятельности: управление, образовательная деятельность, педагогическая деятельность, методическая деятельность, нормативно-правовое обеспечение ОУ, финансово-экономическое обеспечение, кадровое обеспечение, обеспечение условий

жизнедеятельности, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

Управлением ОУ согласно Уставу осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Схема организационной структуры представлена на официальном сайте ОУ по адресу: <http://sksh2-theremhovo.ru/>.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор.

Организационная структура ОУ обеспечивает взаимодействие коллектива ОУ и направлена на обеспечение целей и задач, компетенции и ответственности ОУ и представляет следующие уровни управления:

1. Администрация.
2. Коллегиальные органы управления.
3. Представительные органы управления.

Администрация состоит из следующих работников: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер.

В целях обеспечения централизации управленческих решений по функционированию ОУ администрацией проводятся «Административные совещания» под протокол.

Коллегиальные органы управления формируется ОУ и определяется уставом. В уставе определены сроки, полномочия и компетенции данных органов, решение данных органов обязательны для выполнения всеми работниками школы.

В данном ОУ представлены следующие коллегиальные органы управления:

1. общее собрание трудового коллектива;
2. педагогический совет.

На педагогических советах решались вопросы организации образовательного процесса; режима работы ОО; организации внутреннего мониторинга оценки качества образования.

В конце каждой четверти и по завершению учебного года подводились итоги выполнения образовательной программы. На итоговом педагогическом совете все обучающиеся были переведены в следующий класс обучения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ в ОУ создан *представительный орган управления*: родительский комитет и попечительский совет, которые активно принимают участие в направлениях работы в части в вопросах питания, помощи и содействия выполнения обучающимися правил дорожной безопасности.

Вывод:

1. Структура и органы управления ОУ их полномочия и компетенции соответствуют уставу ОУ.
2. Коллегиальные и представительные органы управления организованы в соответствии с локально - нормативными актами ОУ.

3. На педагогическом совете предоставляется возможность ответственным освещать итоги работы педагогической деятельности, итоги проведения областных мероприятий.

4. На педагогическом совете информируем о нововведениях, принятых на методических объединениях ОУ.

1.2.2. Внутришкольный контроль.

Порядок организации внутришкольного контроля определен в положении «О внутришкольном контроле» от 01.09.2018 года и действует по настоящее время.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим *направлениям*:

1. составление общешкольного плана работы с осуществлением контроля со стороны администрации школы;

2. наличие рабочих программ и согласование их с заместителем директора по УР (август-сентябрь);

3. посещение уроков администрацией школы с целью усвоения образовательных программ, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов (в течение года); систематическая проверка ведения школьной документации, включая проверку классных журналов администрацией школы, с целью усвоения образовательных программ (по итогам четверти и года); плановое проведение итоговых контрольных работ с целью усвоения реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы школы в части формирования БУД и ЗУН обучающихся, контроль за слабоуспевающими учащимися по прохождению программного материала (по итогам четверти); работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся (родительские собрания с приглашением узких специалистов, индивидуальные консультации); выполнение учащимися плановых контрольных работ (по итогам четверти); мониторинг образовательной деятельности (по итогам четверти и года).

По результатам внутришкольного контроля можно сделать следующие выводы:

1. Основные замечания относятся к проверке школьной документации: классные журналы (несвоевременное заполнение прохождения программного материала, исправления в записях, несвоевременное заполнение листка здоровья);

2. Своевременное заполнение карт сопровождения классными руководителями, учителями предметниками, отдельными специалистами;

3. Своевременное оформление личных дел учащихся.

4. Нарушение в работе с дневниками обучающихся - отсутствие контроля со стороны родителей;

Принятые меры: Внеплановая работа с положениями «О ведении классного журнала», «О ведении дневников и тетрадей учащихся». Проведены индивидуальные беседы с педагогами, сделаны соответствующие замечания. Также беседы по работе со школьной документацией проводились на заседаниях МО учителей, Педагогических советах.

Вывод:

1. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

1.2.3. Финансово - хозяйственная деятельность.

По бюджетной смете в 2022 году выделено – 51281,7 тыс. рублей (содержание имущества – 5666,2 тыс. руб., коммунальные услуги - 581,3 тыс. руб.). На иные цели выделено средств на сумму – 9370,6 тыс. рублей.

В 2022 году средняя заработная плата на одного педагогического работника по учреждению составила – 43,6 тыс. рублей, в т.ч. учителей – 48,5 тыс. рублей. За выполнение функции классного руководителя из федерального бюджета выплачено за период с 1 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г. 1123,5 тыс. рублей.

За счёт областного и федерального бюджетов был осуществлен в 2022 году капитальный ремонт кровли и фасада здания школы. По программе «Модернизация школьных систем образования» приобретено оборудование на сумму 5787400 рублей.

Обеспечение жизнедеятельности школы осуществлялось на основе исполнения Федеральных законов: №44 – ФЗ РФ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

В 2022 году поступило основных средств на сумму 5914,5 тыс. рублей.

Расходы на питание учащихся составили в 2022 году 2139,9 тыс. рублей, в том числе 360,5 тыс. рублей из средств федерального бюджета.

На медицинский осмотр работников учреждения 145,5 рублей.

Вывод:

1. Исполнение бюджета 2022 года составило 99,67 %.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.3.1. Контингент

На конец 2022 года в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово» функционировали 10 классов комплектов, общей наполняемостью 100 человек, классов с легкой умственной отсталостью 8 комплектов, классов с умеренной умственной отсталостью – 2. В школе обучается 26 детей-инвалидов. Из общего количества детей - 8 обучающихся на надомном обучении. Контингент представлен в таблице 1:

Таблица 1

Год	Всего учащихся	Обучающихся с ЛУО	Обучающихся с УУО	Обучающихся на дому	Обучающихся 1-4 классы	Обучающихся 5-9 классы
2022	100	83	17	8	36	64

Вывод: количество обучающихся увеличивается.

1.3.2. Образовательная программа.

Образовательная программа (далее ОП) составлена в соответствии:

✓ С Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ С федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014 г.

✓ С федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10.07.2015 г. №26).

✓ Устава образовательного учреждения утверждённого распоряжением министерства образования Иркутской области от 23.03.2022 года № 55-382-мр.

ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово ведет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), дополнительным общеразвивающим программам, в т. ч.:

✓ адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

✓ адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По всем заявленным ОП дисциплинам, включая учебный план, педагогами школы составлены рабочие программы, которые рассмотрены на методических объединениях и утверждены приказом по школе.

Системообразующей составляющей образовательного пространства является учебный процесс, в условиях нашего учреждения нацеленный не только на получение основного общего образования, но и на коррекцию недостатков развития. Уровень успеваемости и качества освоения образовательных программ представлены в таблице

Класс	Количество детей в классе	Аттестовано	На «4» и «5»	С одной «3»	Качество обученности
2	11	11	1	2	12,5%
3	10	10	3	2	30%
5	14	14	4	3	28,6%
6	12	12	5	1	45,5%
7	9	9	3	1	33,3%
8	8	8	6	-	75%
9	8	8	6	-	75%
	72 человека	72 человека	31 человек	9 человек	43%

На «4» и «5» - 31 человек (43%)

С одной «3» - 9 человек (12,5 %)

Вывод:

1. ОП обеспечивает возможность получения качественного образования согласно социального заказа на образовательную услугу.
2. ОП реализуется в соответствии с рекомендациями ПМПК контингента школы.
3. ОП размещена в открытом доступе на официальном сайте ОУ.
4. ОП, включая учебный план реализованы на 100%.

1.3.3. Средний балл итоговой аттестации (экзаменов).

Год обучения	Количество выпускников	«5»	«4»	Средний балл
2021-2022	13	3 (23%)	10 (77%)	4,4

13 обучающихся сдали экзамен успешно, качество знаний составило 100%.

1.3.4. Организация и проведение областных мероприятий.

Педагогический коллектив ОУ ежегодно организует и систематически проводит областные мероприятия согласно:

Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-1749-мр от 14.11.2022 г. «Об утверждении плана-графика, проведенных областных мероприятий»

Большинство мероприятий имеют повторный или традиционный характер. Результаты организованных областных мероприятий выставлены на официальном сайте ОУ (скш2-черемхово. образование38.рф) и представлены в таблице 3:

Таблица 3

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	«Спортивный серпантин»	Февраль
2.	«Весенняя мозаика»	Март
3.	«Театральное созвездие талантов»	Апрель

Выводы:

1. Образовательное учреждение организовало и провело все запланированные областные мероприятия.

2. Организаторы, участники награждены Грамотами и Благодарностями школы и министерства образования Иркутской области.

1.3.5. Консультативный пункт.

Консультативный пункт для родителей (законных представителей), педагогов является структурным подразделением Учреждения, формой оказания диагностической, коррекционной, медико-психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности ребенка, разработки системы мер по реабилитации, оказания помощи семье в воспитании, развитии, обучении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи Консультативного пункта:

1. оказание адресной психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);

2. проведение комплексных диагностических мероприятий по определению уровня развития и составлению индивидуального образовательного маршрута ребенка;

3. предоставление информационно-консультативной и просветительской

помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ по вопросам развития, образования, воспитания и социальной адаптации;

4. проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом, физическом и социальном развитии детей с ОВЗ;

5. обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) и специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями всех видов, другими организациями социальной, психологической и медицинской поддержки и органами по защите прав детей с ОВЗ;

6. оказание необходимой помощи администрации и педагогам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений всех видов в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к обучающимся и преодолении отклонений в обучении и коллективных проблем;

7. создание информационно-методического банка материалов для родителей (законных представителей), педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и детей по вопросам воспитания, развития, пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и профилактике асоциального поведения детей с ОВЗ.

Основными формами деятельности Консультативного пункта является:

1. индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей (законных представителей);

2. консультации по запросу администраций специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений всех видов, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;

3. организация заочного консультирования по письменному обращению;

4. организация заочного консультирования по телефонному звонку;

5. организация заочного обращения через электронную почту образовательного учреждения, обратную связь на сайте образовательного учреждения, консультации в режиме онлайн с использованием программы «Скайп»;

6. организация лекториев, теоретических и практических семинаров, тренингов, круглых столов, мастер-классов для родителей (законных представителей), педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений в рамках организации инклюзивного образования (по письменному запросу).

Консультативный пункт оказывает:

1. Методическую (просветительскую) помощь (подготовка рекомендаций по использованию в образовании учебно-методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и развития ребенка ОВЗ);

2. Психолого-педагогическую (коррекционную, профилактическую) помощь (подготовка конкретных рекомендаций по возникшим проблемам в организации образования ребенка объем и формат (индивидуальные и групповые) которой определяются тематикой запроса);

3. Диагностическую помощь (выявление проблем или затруднений родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в организации образования, в том числе семейного образования);

4. Консультативную помощь (предоставление информации, объем и формат которой определяются тематикой запроса) родителям (законным представителям) детей.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

1.4.1. Организация и проведение коррекционно - развивающей работы с детьми.

Цель логопедической работы - создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции письменной и устной речи, необходимой для коррекции личности ребёнка, обучения его в школе, для успешной социализации.

Занятия проводились согласно индивидуальным программам коррекционно - развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей, обучающихся в специальных (коррекционных) школах VIII вида с системным недоразвитием речи.

Цель занятий: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей – логопатов.

Основные задачи:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Занятия проводились согласно диагностического обследования обучающихся и определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта. У всех обучающихся СНР легкой, средней, тяжелой степени. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы:

✓ диагностика (обследование, дифференциальная диагностика речевых нарушений);

✓ коррекция нарушений устной речи у обучающихся 1- 4 классов;

✓ предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 3 - 5 классов;

✓ коррекция чтения и письма, у детей с системным недоразвитием речи;

✓ разработка рабочих программ, тематических планов, индивидуальных программ развития (с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка);

✓ ведение необходимой рабочей документации по обследованию речи учащихся, занимающихся в школьном логопункте;

✓ подготовка результатов диагностики к ППк, ПМПк;

- ✓ консультации по вопросам и тематические;
- ✓ совместная работа с педагогами школы по выполнению рекомендаций, данных учащимся территориальной ПМПК;
- ✓ методическая работа (участие в работе МО учителей начальных классов, воспитателей, педсоветов, ППк);
- ✓ повышение профессиональной компетенции.

Логокоррекционная работа на начало года началась с обследования учащихся первого класса, с целью выявления речевых нарушений, препятствующих их дальнейшему успешному обучению. Логопедическая входная диагностика показала, что обучающиеся имеют не только речевые, но и коммуникативные расстройства. Родителям этих обучающихся были даны устные и письменные рекомендации. Результаты обследования обучающихся –логопатов 1 класса по степени нарушения речевых процессов на начало и конец года.

Направление деятельности	Начало года, баллы	Конец года, баллы	Начало года %	Конец года %
Звукопроизношение	4,4	3,6	88%	72%
Фонематический слух	2,6	2,2	52%	44%
Слоговая структура	3,1	2,8	62%	56%
Грамматический строй	2,8	2,5	56%	50%
Лексика	2,8	2,1	56%	42%
Связная речь	2,7	1,9	54%	38%

По итогам обследования были получены результаты, которые представлены в таблице: «Сформированность навыков письма у обучающихся 1-х классов»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Группа риска
Всего: 30 %	Всего: 30 %	Всего: 40 %	Всего: 20 %

Анализ ошибок, допущенных в письменных работах учащихся, позволил выделить детей с трудностями в овладении письмом, связанных с недоразвитием фонематических процессов, лексико-грамматическим строем речи, нечетким знанием букв алфавита и сложностью перевода фонемы в графему.

Специфические ошибки проявились на письме обучающихся в виде замен букв, пропусков букв, слогов; в слитном написании нескольких слов и отдельном написании слова. Учителям детей «группы риска» рекомендовано обратить особое

внимание на развитие фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, а также на отработку рукописных букв и их слияние в слоги и слова. Таким образом, можно отметить, что 88% первоклассников на начало года имели простую или сложную дислалию, полиморфные нарушения звукопроизношения, большинство не произносили правильно сонорные звуки, Все затруднялись в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз, наблюдались перестановки, замены звуков и слогов, упрощение слов. У 20% средняя или тяжёлая степень системного недоразвития речи. К концу года наблюдается положительная динамика у всех обучающихся. Были скомплектованы группы, подгруппы и намечены индивидуальные занятия. Подгрупповая работа с обучающимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, была направлена не только на устранение дефекта речи, но и на профилактику нарушений письменной речи, формирование навыков языкового анализа и синтеза. Реализую адаптированную образовательную программу для детей с системным недоразвитием речи (3 уровень речевого развития), которую разработала на основе программно-методических материалов для логопедических занятий с младшими школьниками (автор Козырева Л.М.) и учебно – методических пособий Ефименковой Л.Н., Коваленко О.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми построена с учётом их образовательных потребностей, индивидуальных, речевых и возрастных особенностей ребёнка. С целью достижения планируемых результатов на занятиях использую современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные (специализированные логопедические программы для дифференциации и автоматизации звуков, презентативное сопровождение занятий); что повышает интерес к заданиям, дети становятся более внимательными, развивается воображение, память, мышление; учатся общаться друг с другом, что способствует развитию и совершенствованию навыков диалогической речи, обогащается словарный запас, формируются коммуникативные навыки. Структура занятий строилась по определенному алгоритму, выполнялись задания на развитие речемыслительной деятельности, разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной), внимания, сукцессивных функций. Развитие мнестиса строила с опорой на слух, зрение, артикулярные кинестезии (проговаривание), тактильные ощущения, мыслительные операции. Новый материал объяснялся с помощью наглядного моделирования, метода мнемотехники, дидактического синквейна для развития описательно-повествовательной речи, которые помогали на занятиях создать проблемные ситуации, стимулирующие мыслительную деятельность учащихся. Данные техники дают богатый материал для развития диалогического взаимодействия, благодаря им дети учатся задавать вопросы друг другу, отвечать на них, утверждать и отрицать что-либо. На таких занятиях у детей снижается уровень тревожности и появляется уверенность и интерес к изучаемому. В процессе занятий проводились упражнения по развитию мелкой моторики пальцев рук, динамические паузы и упражнения на развитие глазодвигательных мышц, использовала специальный кинезиологический комплекс с учащимися по восстановлению нарушенного межполушарного взаимодействия и снятию эмоционального стресса. Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей школьного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса школьников, а также в улучшении внимания и памяти. Используемые мною игровые пособия применяются

на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии: артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев, регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания), зрительную гимнастику (снижает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации), кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»)), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Успешно апробировала метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки применяю при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у обучающихся ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Логопедическая работа с обучающимися по иным адаптированным программам велась не только по устранению ошибок в письменной речи, но и на основе тесной взаимосвязи с коррекцией познавательных процессов, коррекцией недостатков эмоционально-волевой сферы. Всего логопедическую помощь получили 31 обучающийся ОУ (в течение учебного года списочный состав изменялся).

Результатом работы стало восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи, сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Благодаря качественно проводимой логопедической работе во взаимодействии с узкими специалистами, родителями, классными руководителями, администрацией образовательного учреждения обеспечена положительная динамика речевого развития каждого ребёнка. Для фиксирования коррекционного процесса заполнялась вся необходимая документация.

Ежегодно дети-логопаты участвуют в региональных, Всероссийских и муниципальных конкурсах (художественного мастерства), театрализованных представлениях. Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу. Создала видео с отрывками занятий по развитию речи с использованием приёмов мнемотехники, дидактического синквейна. Изготовила дидактический, раздаточный и занимательный материалы по пройденным темам, один раз в четверть оформляла информационный стенд в кабинете и советы для родителей на общешкольном стенде логопеда.

Методическая работа имеет характер системы и направлена на повышение профессиональной компетентности через различные формы по повышению квалификации: мероприятия, проводимые в рамках обмена опытом работы между образовательными учреждениями, семинары, вебинары, методические совещания,

педсоветы, пополнение методическими материалами портфолио. При работе с родителями, имеющими детей с проблемами в речевом развитии, оформила рекомендации (по запросу). Провела серию консультаций для родителей и педагогов. Взаимосвязь с учителями и родителями осуществляла в виде индивидуальных бесед, «мастер-классов», открытых просмотров занятий консультаций, изучения работ учащихся с последующим их обсуждением.

Продолжаю работу по методической теме «Мнемотехника как один из эффективных методов в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ», «Нейрофитнес в коррекционно-развивающей деятельности учителя –логопеда», разработала проект и программу, презентации по данным вопросам и опубликовала их на сайте «Инфоурок» и на школьном сайте в методической копилке. Составила методическое пособие «Синквейн «Паровозик»». В течение нескольких лет обмениваюсь опытом работы по внедрению этих методик в сочетании с системой Н.Фландерса на разных уровнях. Считаю, что данные техники ставят детей с ОВЗ в активную позицию, они становятся более коммуникабельными, что значительно повышает не только их речевой, но и познавательный уровни.

На 2022 учебный год педагог-психолог ставит следующие цели:

1. психологическое сопровождение вновь прибывших обучающихся, в процессе школьного обучения, 2 класс, 3 класс, адаптация 5 классов.
2. сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения в учреждении;
3. создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка;
4. формирование психологической культуры учеников, учителей, родителей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и методическое.

Осуществлялась работа в экспертной группе по аттестации педагогов из другой образовательной организации иркутской области, принимали участие в конкурсе на портале для психологов, регулярно посещали семинары «Профилактическая работа с детьми группы риска», «Основные направления работы в период проведения СПТ». Педагог – психолог активно участвует в МО школы, родительских собраниях, оказывает консультационную помощь родителям, обучающимся, педагогам.

Принимала активное участие в проведении дистанционных родительских на следующие темы: «Особенности подготовки к выпуску из СКШ», «Ознакомление с результатами диагностики СПТ». «Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков»; «Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска». В младшем звене приняла участие в МО с докладами: «Ароматерапия для детей и взрослых»; «Коррекционные игры и упражнения для развития психических процессов у школьников».

Совместно с классными руководителями 2 - 9 классов, были подготовлены психолого – педагогические характеристики на учащихся. Составлены протоколы по результатам диагностической работы.

Составлены протоколы по результатам диагностик: «Изучение уровня агрессивности», «Выбор профессии». Посещение открытых уроков и занятий педагогов школы (2 - 9 класс). Подготовка и участие в родительских собраниях во 2, 3, 4, 9 классе по запросам классных руководителей на следующие темы: «Трудовое воспитание младших школьников», «Почему мой ребенок становится трудным», «Прогноз дальнейшей адаптации обучающихся при переходе в 5 класс», «Проблемы самоопределения и профнаправленности выпускников».

Велась работа по проблемам развития и коррекции, обучающихся с синдромом Дауна, РДА, эффективные практики работы с обучающимися, вебинары и обмен опытом с коллегами.

Педагог – психолог регулярно посещает вебинары и семинары «Изменения в организационно-методическом сопровождении процедуры аттестации педагогических работников в 2021 – 2022 учебном году». Принимает участие в областных конкурсах методических разработок педагога – психолога по курсу «Развитие моторики и сенсорных процессов. Участвует в стажировочной площадке "Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и воспитывающих их семей». ЦИТиМО «РАЗВИТИЕ» Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС». Подготовила участников областного дистанционного конкурса «Психологический турнир» проведенный СКШ №33 г. Братска. Сертификаты участия выданы обучающимся 6,8 классов. Прошла обучающий курс «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды. Участвовала в МО начальных классов «Обмен опытом развивающие игры для детей с ОВЗ». Анализ профилактической работы по суицидальному риску среди обучающихся. Приняла участие во всероссийской конференции «Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации». Приняла участие в дистанционном конкурсе СКШ г. Бодайбо «Методическая разработка занятия по развитию моторики и сенсорных процессов» получен сертификат за участие, клубе психологов «Работа с родителями, калейдоскоп родительских проблем» (сертификат участника) всероссийская онлайн – конференция «Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних» также получен сертификат, Приняла участие в областном педагогическом марафоне среди СКШ «Слово педагогу!» получена грамота I место.

Заполнены карты сопровождения воспитанников, протоколы по результатам диагностик «Уровень воспитанности», «Адаптация вновь прибывших обучающихся», «Психологический климат в группах». Пополнила библиотеку электронными новинками психологической литературы, диагностическими методиками. Составлены отчеты и анализ работы педагога – психолога. Прошла повышение квалификации по вопросам аттестации получено удостоверение.

Диагностическое направление.

В течение 2022 учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей,

анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования: изучение готовности вновь прибывших (1,2,5 класс) к обучению в школе и их адаптационного потенциала проводилось по следующим методикам: стартовая психолого-педагогическая диагностика для оценки сформированных знаний и умений (I этап), «Рисунок человека», «Графический диктант», тест отношений к школе «Домики» О.А. Орехова.

Изучение вербально-логического мышления по методике Замбацявичене в начальных классах с целью определения уровня развития понятийного мышления и мыслительных операций.

Для определения адаптации проводилось изучение школьной тревожности и школьной адаптации по методике Филиппа, а также школьной мотивации и отношения к школе по модифицированной методике Н. Г. Лускановой, среди учащихся 1 – 9 класс. С 11.10.2022 года – 16.10.2022 года было проведено изучение мотивационной сферы, в которой приняли участие 93 обучающихся 1 – 9 класс. Для диагностики была использована методика для определения мотивационной сферы (автор Лусканова).

Дополнительно к методике была использована анкета «Как ты относишься к школе (обучению)?».

Анализ результатов среди обучающихся 1 – 9 классов.

2020 – 2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Уровень	%	Уровень	%
5 уровень высокий	14,2%	5 уровень высокий	17,8%
4 уровень выше среднего	24,7%	4 уровень выше среднего	28,8 %
3 уровень средний	18,8%	3 уровень средний	13,7 %
2 уровень ниже среднего	20%	2 уровень ниже среднего	20,5 %
1 уровень низкий, очень низкая	22,3%	1 уровень низкая, очень низкий	19,2%

В целом можно отметить что результаты соответствуют условиям пребывания обучающихся и являются положительными.

Диагностическая работа проводилась по запросам классных руководителей, социального педагога, администрации школы, родителей, обучающихся.

Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.

Цель этой методике сформированность мотивов учения, выявление ведущего мотива. И у нас показано, что ученики выбрали 3 мотива:

А) Учебный – ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Б) Позиционный – ребенок ходит в школу не для того чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

В) Отметка – ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители, воспитатель и учитель.

С каждым учеником проводился индивидуальный опрос.

С 21.10.2022 года – по 29.10.2022 года проведено ежегодное социально – психологическое тестирование, в котором приняли участие 40 обучающихся, результаты переданы в ЦПК г. Иркутск. По результатам рискогенности не выявлено.

Проведено изучение особенности самосознания (самооценки, самоуважения). Цель: определить особенности самооценки обучающегося (как общего отношения к себе) и представлений учащегося о том, как его оценивают другие. Для определения самооценки учащихся была проведена методика «Лесенка» автор Щур, Методики Де Грефа, Дембо – Рубенштейн. Для каждого класса составлены сводные таблицы.

Краткая выписка из протоколов:

Итого: Из 97 учащихся школы, которые приняли участие в оценке отрицательную самооценку имеют – 0. Положительная самооценка наблюдается у 84 обучающихся. Высокая самооценка отмечается у 13 обучающихся, в том числе выражено колеблется у 5 обучающихся. Наблюдаются относительно стабильные показатели положительной самооценки по сравнению с прошлым учебным годом. Проведена диагностика с целью определения особенностей межличностного общения обучающихся с коллективом класса 2 - 9 классы.

В первой неделе декабря было проведено изучение статуса обучающихся в группе. Для изучения статуса была использована методика Рене Жиля, тест «Где вы на этом дереве» П.Уилсона, беседы с педагогами, устный опрос обучающихся, наблюдение. В изучении приняли участие все классы школы, всего 97 обучающихся. Проведен индивидуальный опрос обучающихся школы, наблюдение проводилось во время перемен, в свободной игре, на уроке. Проводились беседы с воспитателями и учителями классов. Были использованы методики Рене Жиля; «Лесенка».

Краткие результаты: Все учащиеся школы имеют статус «принятых» в коллективе, в том числе в зоне риска (иногда пренебрегаемые) 6 обучающихся.

Лидерство, стремление к лидерству, отмечается у 14 обучающихся, в том числе выбранных 5, проявляющих неформальное лидерство 3 обучающихся.

Выводы: Сравнительный анализ показывает устойчивые показатели числа принятых обучающихся, отмечается стабильные показатели по числу выявленных лидеров. В текущем учебном году отмечается увеличение учащихся «зоны риска» (иногда пренебрегаемых). С данной категорией ведется работа по сплочению группы, улучшению взаимоотношений, повышению личностной самооценки обучающихся. Индивидуальная и подгрупповая работа по улучшению взаимоотношений в группах. С 20.01.2022 года по 24.01.2022 года педагогом – психологом было проведено изучение уровня агрессивности среди обучающихся школы, с 1 - 9 классы общее число 91 обучающийся. (В т.ч. обучающиеся находящиеся на домашнем обучении 8 обучающихся 2 из которых в диагностике не участвовали). Были использованы следующие методы: анкетирование педагогов «Анкета: Ребенок глазами взрослого», Проективная методика «крокодил», беседы, наблюдение. Анкетирование. Наблюдение. Методика Лебедева «Крокодил». HAND-тест. В результате изучения получены следующие результаты.

В сравнительной таблице отражены преобладающие виды агрессивности:

Уровни:	Прямая агрессивность			Косвенная агрессивность			Защитная агрессивность			Признаки аутоагрессивности		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2021 г.	7	17	62	11	24	51	26	21	39	0	0	0
В %	8,2	19,8	72	12,7	28	59,3	30,2	24,4	45,4	0	0	0
2022 г.	7	27	63	12	36	49	32	27	38	1	0	0
В %	7	28	65	12	37	51	33	28	39	1,04	0	0

Наблюдается незначительная тенденция к повышению показателей высокого уровня прямой агрессивности. Средние показатели прямого вида агрессивности, а также показатели низкого уровня агрессивности прямого характера относительно стабильные. Отмечено, что преобладает косвенная и защитная агрессивность среднего уровня среди обучающихся. Отмечается тенденция к повышению уровня агрессивности косвенной и защитной агрессивности.

В целом показатели агрессивности можно считать относительно стабильными. С обучающимися, которые имеют тенденцию к повышению агрессивных реакций проводится профилактическая работа, беседы, упражнения по снижению агрессивности. Педагогам даны рекомендации по взаимодействию с обучающимися имеющими повышенный уровень агрессивности, корректировать конфликтные моменты в группах, своевременно проводить профилактические работы по предотвращению косвенных и прямых агрессивных реакций у обучающихся. Своевременно проводить воспитательную работу, корректировать поведение и культуру речи учащихся. Педагогам следить за личной культурой речи.

Проведено анкетирование «Выбор профессии». С выпускниками ведется вся необходимая работа по профнаправленности. По результатам диагностики выявлено следующее: обучающиеся 8 – 9 классов имеют слабую осознанность выбора профессии, нуждаются в сопровождении и поддержке педагога, родителей. Даны рекомендации родителям, педагогам для организации помощи при поступлении в ПУ г. Черемхово, г. Свирска. Ознакомила с перечнем доступных профессий для выпускников СКШ. В конце учебного года с обучающимися 2 – 9 классов повторно проведены методики по изучению сформированности различных компонентов познавательной деятельности (*автор методики Домишкевич С.А.*). На каждый класс составлены протоколы.

Сравнительные таблицы результатов по классам:

Классы	Первичная диагностика Дата проведения: 29.11.2021	Повторная диагностика Дата проведения: 21.11.2022
2 класс	21 – 26	22 - 29
3 класс	23 – 35	25–38

3 класс для детей с умеренной умственной отсталостью	20 – 24	21- 25
4 класс	36 – 84	37 – 88
6 класс для детей с умеренной умственной отсталостью	26 – 37	27 – 39
5 класс	38 – 42	40 - 47
6 класс	40– 85	43 - 87
7 класс	58– 77	59 - 79
8 класс	31– 76	34 – 80
9 класс	41 – 88	42 – 89

Сравнительный индекс на начало 2022 учебного года индекс по методике Домишкевича, составил от минимальных 20 до максимума 88. На конец – 2022 учебного года он составляет от 21- 89. Что говорит о стабильной положительной динамике развития познавательной сферы обучающихся СКШ.

Признаки учебной дезадаптации отмечается во 2 классе (1 обучающийся) Рекомендовано скорректировать образовательный маршрут.

Совместно с педагогами школы была проведена оценка по методике Лугошкіна «Психологический климат в группах».

Цель диагностики определить индекс психологической атмосферы.

Показатели от 0 – 100 баллов. Данная диагностика проводится ежегодно. Сравнительная оценка психологического климата в группах представлена в таблице

Класс	2021 год	2022 год
2	78	81
3	76	80
3(у)	70	75
4	72	79
6 у	69	77
5	67	74
6	71	83
7	75	86
8	70	80
9	73	76

Общие показатели за 2021 год индекс составил от 69 – 78 баллов, за 2022 год индекс повысился от 74 – 86 баллов, в оценке участвовали классные руководители и воспитатели 2 – 9 классов.

Сравнительные результаты говорят о положительном, устойчивом психологическом комфорте в коллективах, обучающихся 2 – 9 классов. Данные показатели могут незначительно колебаться и зависят от организации группы педагогами. Всем педагогам даны рекомендации для сохранения благополучного климата в коллективах школы.

Оценка уровня воспитанности (методика Л. Фридмана).

Цель: Определить уровень воспитанности обучающихся.

Общий (сравнительный) балл по классам за 2022 года.

Общий балл зависит от наполняемости класса, для этого рассчитывается средний балл (общий балл делится на число учеников).

Общий балл по школе на обучающихся (кроме обучающихся на дому), максимальная сумма по показателям 5 баллов.

Параметры воспитанности	Сравнительные показатели			
	2021 начало года	2021 конец года	2022 начало года	2022 конец года
Оценка внешнего вида	4,1	4,1	4,1	4,3
Поведение на перемене, в столовой	4,3	4,3	4,2	4,6
Поведение на уроках	4,2	4,2	4,3	4,6
Общение и речь с взрослыми	4,1	4,1	4,2	4,5
Общение и речь с детьми	4	4	4	3,9
Отношение к труду	4	4	4	4,3
Отношение к школьному имуществу	4,1	4,1	4,2	4,6
Отношение к вредным привычкам	4,2	4,2	4,6	4,4

По результатам общей оценки в 2021 году показатели колеблются от 4 до 4,3; в 2022 году от 4 до 4,6 баллов. Результаты достаточно стабильные, с положительной динамикой.

Психодиагностика проводится как в индивидуальной, так и групповой формах. Исследовался уровень тревожности, учебной мотивации школьников, определяется психологический статус каждого классного коллектива. Для диагностики использовались метод беседы, наблюдения, проективные (рисуночные) методики (авторов Лебедевой, Кудриной), «Человек под дождем» и др.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно – развивающая работа.

Для реализации коррекционно – развивающей работы используются элементы психолого – педагогических технологий: Захарова А.И., «Коррекция невротизма у детей» элементы сказкотерапии (работа с куклой), изотерапии (Фрактальное рисование), музыкальной терапии (прослушивание и анализ чувств), игротерапия, здоровьесберегающие технологии. Карты МАКи для коррекции детских переживаний. Для снижения уровня тревожности, формирования коммуникативных навыков, улучшения межличностных отношений в своей работе опираюсь на программу Т.П.Богатыревой «Цикл занятий с подростками»; составлена программа занятий «Познаю себя и учусь управлять собой», используется авторская программа «Коррекция внимания».

Положительная (относительно высокая) динамика развития *познавательной сферы*

Уровни	2021 год Количество обучающихся (%)	2022 год Количество обучающихся (%)
Высокий	45 – 47,9 %	85 – 80,2%

Средний	37 – 39,4 %	13 – 12,3 %
Низкий	12 – 12,7 %	8 – 7,5 %

Положительная динамика развития эмоционально волевой сферы

Уровни	2021 год Количество обучающихся (%)	2022 год Количество обучающихся (%)
Высокий	36 – 38,3 %	85 – 80, 2 %
Средний	46 – 49 %	16 – 15, 1 %
Низкий	12 – 12,7 %	5 – 4,7 %

В текущем учебном году на обучение поступило 28 обучающихся, из них на домашнем обучении находятся 9 обучающихся. У 27 вновь прибывших по результатам диагностики успешная адаптация, у 1 с трудностями усвоения школьной программы. Рекомендовано рассмотреть изменение учебного маршрута в индивидуальном порядке. Отмечается значительное повышение положительной динамики развития обучающихся, по сравнению с предыдущим годом, отмечается снижение низкого уровня. В целом отмечаются стабильно устойчивая положительная динамика развития обучающихся СКШ.

Выводы. Проведенную коррекционно - развивающую работу с обучающимися в целом можно считать выполненной успешно. Апробируется программа «Преодоление личностной тревожности у подростков». Ведется психологическое сопровождение обучающихся поставленных на внутри школьный контроль (группы риска). Осуществлялась индивидуальная профилактическая работа по предотвращению нарушения дисциплины, повышению культуры речи учащихся, коррекции поведения. С обучающимися домашнего обучения индивидуальная работа направлена на преодоление коммуникативных барьеров, развития усидчивости, развитию мелкой моторики. Использование развивающих игр «Лего», «Человечки», «Наборы для систематизации, математических навыков, коррекции психических процессов: «Петра», Дары Фребеля, стол для рисования песком, стол с игровыми полями «Дорога», «Город», «Железная дорога».

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу в целом можно считать успешной. В дальнейшем необходимо сделать акцент на саморефлексию, самоконтроль, культуру речи, коррекцию произвольности поведения.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение мини тренингов для учащихся 5 - 9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интересной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать положительную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы психологических практикумов:

- ✓ «Как уберечь себя от риска».
- ✓ «Я и мои внутренние ресурсы».
- ✓ «Портрет нашего класса».
- ✓ «Девятый класс: какие планы?».

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих, данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) беседы с родителями:

- ✓ «Адаптация пятиклассников».
- ✓ 5 класс: «Семья и школа вместе: помощь родителей в школьной адаптации». «Подростковый возраст».
- ✓ «Особенности воспитания в подростковом возрасте».

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

1. повышение психологической грамотности;
2. осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
3. побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
4. мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. обратившие к психологу педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

- ✓ трудности в общении со сверстниками;
- ✓ эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- ✓ проблемы в детско-родительских отношениях;
- ✓ трудности в профессиональном самоопределении;
- ✓ трудности обучения;
- ✓ эмоциональная поддержка в сложных ситуациях.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- ✓ прояснение и уточнение запроса;
- ✓ сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- ✓ диагностика нарушений;
- ✓ рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- ✓ обзор доступных методов для саморазвития, повышения мотивации к деятельности, здоровые берегающие методы и приемы.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить большинство необходимых задач консультативной деятельности. Хочется отметить большую активность в консультативной работе педагогов и обучающихся школы, необходимо продолжать работу с родителями как участниками консультативного процесса.

Осуществлялись консультации обучающихся 1 – 9 классов по личным вопросам, с использованием метода беседы и активного слушания.

Консультационная работа проводится в индивидуальной и групповой форме со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого

консультируемого, так и по запросу. Ведется журнал консультаций. Проведены консультации педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с детьми «группы риска». Консультации для родителей по темам: «Особенности подросткового возраста»; «Вредные привычки и их профилактика», «Полоролевое развитие и взаимоотношения мальчиков и девочек», «Восстановление детско-родительских отношений». «Как помочь ребенку преодолеть страхи», «Помощь ребенку в период адаптации» и др.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

1. повышение психологической грамотности;
2. осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
3. побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
4. мотивирование родителей на более глубокую работу по преодолению трудностей.

За текущий период было проведено беседы и консультаций со всеми субъектами образовательной среды: обучающимися, родителями, педагогами. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

- ✓ трудности в общении со сверстниками;
- ✓ эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- ✓ проблемы в детско-родительских отношениях;
- ✓ трудности в профессиональной самоопределении;
- ✓ трудности обучения;
- ✓ эмоциональная поддержка в сложных ситуациях.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- ✓ прояснение и уточнение запроса;
- ✓ сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- ✓ диагностика нарушений;
- ✓ рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Консультативная работа велась по двум направлениям:

1. индивидуальное консультирование;
2. групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	60	14
Родители	24	9
Педагоги	47	7
Всего	131	30

Наибольшее количество консультаций проведено с обучающимися 4 – 9 классов по вопросам взаимоотношений, оказание помощи в принятии решения, снижения конфликтности, работа с обидой, агрессивными реакциями, а также по другим

вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей, снижения взаимопонимания обучающихся с родителями, взрослыми и сверстниками.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа педагога – психолога была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи деятельности специалиста. В 2023 году необходимо продолжать работу скорректировав цели и задачи специалиста, сделать упор на комплексное взаимодействие специалистов.

1.4.2. Психолого – педагогический консилиум (ППк)

Школьный психолого – педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ОУ, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В 2022 году было проведено 4 плановых и 3 внеплановых заседания ППк.

Вывод: Охват обучающихся коррекционно-развивающей работой 100%. План работы ППк выполнен в полном объеме.

1.4.3. Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся.

Направлена на повышение физиологической активности систем организма, совершенствование прикладных жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании, обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями из раздела «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивных и подвижных игр», формирование общих представлений о физической культуре, укреплении здоровья, развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, включая утреннюю гимнастику, физические минутки и подвижные игры.

Методы работы:

1. в начальной школе основной упор направлен на развитие познавательных интересов, выработки воли и характера, формировании умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитании коллективизма.

Были подобраны игры, соответствующие возрастным, физическим и интеллектуальным способностям учащихся, способствующие развитию физических качеств.

2. в основной школе большое внимание уделялось соревновательному моменту, благодаря которому учащиеся с положительным настроем выполняли упражнения и задания, предложенные учителем.

При организации физического воспитания школьников в школе соблюдались следующие условия, позволяющие осуществлять коррекцию недостатков двигательной сферы:

3. учитывая тяжесть и характер двигательных нарушений, особенности формирования двигательной сферы, возрастные половые различия учащихся;

4. физическое развитие осуществлялось с опорой на сохранные двигательные возможности.

В конце каждой четверти проводится «День Здоровья», первенство по баскетболу, первенство по футболу и др.

В течение года обучающиеся нашей школы принимали активное участие в городских соревнованиях для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивные мероприятия, проведенные в 2022 году

№ п/п	Название мероприятия
1.	«Зимние игры и забавы» (конкурсно-игровая программа)
2.	«Своя игра» (интеллектуальная викторина по ПДД)
3.	«Страну родную защищая!» (конкурсно-игровая программа)
4.	«Спортивный серпантин» (смотр-конкурс песни и строя)
5.	«Путешествие в страну здоровья» (спортивно-развлекательное мероприятие)
6.	«Движение - это жизнь!» (городские спортивные состязания)
7.	«Мы здоровью скажем - да!» (спортивные состязания)
8.	«Спорт-это жизнь!» (спортивный турнир)
9.	«Если хочешь быть здоров!» (спортивно-развлекательное мероприятие)
10.	«Алкоголю скажем-нет!» (акция)
11.	«Мы вместе!» (городское мероприятие, посвящённое 90-ю ГО России)
12.	Фестиваль ГТО «Быстрее! Выше! Сильнее!»
13.	Акция «Красная ленточка - символ борьбы со СПИДом!», посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
14.	Диспут «Я выбираю жизнь!»
15.	Акция «Здоровье молодёжи - здоровье нации»
16.	«Стиль жизни - здоровье!» (конкурсно-игровая программа)

Вывод:

Спортивно - оздоровительная работа в учреждении проводится ежегодно, в системе и целенаправленно как в урочное, так и во внеурочное время. Активно организована спортивно - оздоровительная работа на школьном уровне и областном. Обучающиеся школы регулярно получают грамоты и благодарности за участие в мероприятиях.

1.5. Оценка организации воспитательного сопровождения обучающихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и

культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Вся воспитательная деятельность школы организована по направлениям. Каждое направление ориентировано на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого направления собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательная работа осуществляется по 9 направлениям.

1. Школьный урок

В течение всего учебного года учителями - предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию: Всероссийские открытые уроки ОБЖ, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, уроки обществознания, посвященные Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Дню Победы, урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата, уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока в таких аспектах, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Важно установить правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в

парах) учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что учителя используют практико - ориентированный учебный материал.

Включение в урок игровых технологий в 1-7 классах помогало поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогало установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Таким образом, школьный урок остается одним из важнейших и эффективных направлений системы воспитания в нашей школе.

2. Внеурочная деятельность

✓ *Коррекционно-развивающее* направление представлено внеурочной деятельностью:

- «Умелые руки» (направлен на преодоление и/или снижение проявлений отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом);

- «Резное дерево» (направлено на воспитание художественного вкуса, развитие интереса к народному творчеству, сохранение его традиций).

✓ *Художественно-эстетическое направление:*

- «Театральная маска» (способствует развитию обучающегося средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля). Используемый принцип междисциплинарной интеграции применим к смежным наукам (уроки чтения и музыки, изобразительное искусство и профессионально – трудовое обучение, ритмика);

- «Музыкальный калейдоскоп» (способствует формированию духовного облика детей, развитию творческих способностей и социального становления обучающихся с проблемами в развитии средствами музыкального искусства). Формы работы на групповых и индивидуальных занятиях: сводные репетиции, выступления.

✓ *Спортивно-оздоровительное направление* представлено внеурочной деятельностью, направленной на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- секция «Волейбол», «Лёгкая атлетика»;
- «Спортивный серпантин».

Данное направление в течение года дополнялось традиционными спортивно - оздоровительными мероприятиями, направленными на повышение интереса к занятиям физической культурой, на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств: «День здоровья», «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Всемирный день здоровья», «Заряди организм жизнью», игровая программа «Быть здоровым – здорово».

✓ *Социальное направление* представлено внеурочной деятельностью «100 классных дел». Это направление позволяет включать обучающихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребёнка. Участие школьников в общественно-полезной трудовой деятельности поможет постигнуть красоту труда, получить удовлетворение от его результатов. Обучающиеся уже в начальных классах должны получить представления о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным трудом. Труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного,

физического развития школьников. Обучая детей, педагог создает условия для формирования у них навыков трудовой деятельности, опыта развития взаимоотношений в коллективе. Систематически организуемая трудовая деятельность позволяет развивать у школьников трудолюбие, навыки социального общения, учит преодолевать трудности.

3. Соуправление

Органом детского соуправления школы является общешкольный Совет Дела, в который входят представители от каждого класса. Заседания проводились 1 раз в месяц.

В 2022 году Советом Дела инициированы следующие дела:

- ✓ День Матери (выставка рисунков «Мамина улыбка»);
- ✓ Акция «Лента дружбы»;
- ✓ Акция «Улыбнись, учитель наш»;
- ✓ Сбор макулатуры (1-9 классы);
- ✓ Праздничный концерт «Мы вместе дружная семья!», посвященный декаде

инвалидов.

Кроме того, обучающиеся приняли активное участие в составлении «Календаря событий» на следующий учебный год, в праздничных мероприятиях 9 мая, посвящённых Великой Победе.

4. Классное руководство

Направление реализовывалось через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- ✓ организацию интересных и полезных дел для личностного развития, обучающегося (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;

- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

На протяжении учебного года активно работало МО классных руководителей. Повышение компетентности классных руководителей – одна из задач в области воспитательной работы. 80% классных руководителей приняли участие:

✓ в вебинарах «Травля в школе: роль учителя в решении проблемы буллинга», «Оказание консультативной помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации», «Алгоритмы действий педагогов и родителей в ситуации школьного буллинга» (организатор: ГАУ ДПО ИРО);

✓ провели работу по организации правильного питания школьников;

✓ по вопросам информационной безопасности;

✓ по вопросам безопасности в социальных сетях.

Следует отметить, что количество методических событий в сфере воспитания на базе ОО увеличилось.

В результате анализа сделаны выводы о том, что, несмотря на карантинные меры, в школе сохранились лучшие традиции жизнедеятельности классных коллективов. Организация деятельности школы в дистанционном режиме позволила сделать воспитательную работу в школе и классе максимально открытой для родителей. Классные руководители развили свои профессиональные компетенции при использовании цифровых технологий в воспитательной работе.

5. Работа с родителями

Мероприятия, проведенные с участием родительской общественности в 2022 году:

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Кол-во родителей, принявших участие
Мероприятия просветительской, профилактической, консультационной, информационной направленности		
Общешкольное онлайн – собрание для родителей «Как правильно говорить с ребенком о наркотиках?», 7 – 9 классы	Март	38 чел.
Областное родительское собрание «Детско – родительские отношения как условие успешной жизнедеятельности детей и подростков».	Февраль	78 чел.
Областное родительское онлайн - собрание «Организация школьного питания», «Безопасность несовершеннолетних в летний период»	Май	85 чел.
Общешкольное родительское собрание «Летний отдых и оздоровление детей - большая ответственность родителей».	Май	92 чел.
Консультационный пункт для обучающихся и родителей	Сентябрь	18 чел.
Всероссийское онлайн- родительское собрание «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи»	Ноябрь	32 чел.
Изучение Закона Иркутской области от 5 марта 2010г. №7 – ОЗ. Онлайн – памятка для родителей и обучающихся.	Май, октябрь	98 чел.
Онлайн - памятка по безопасности детей в период весенних каникул.	Март	98 чел.
Онлайн – информация для родителей по пожарной безопасности.	Апрель - май	98 чел.
Вопросы безопасности на водных объектах.	Апрель - май	102 чел.

Мероприятия спортивной, творческой, социально значимой, интеллектуальной и т.п. направленности		
Театрализованная музыкальная композиция «Живи и помни», посвящённая Великой Победе.	Май	36 чел.
День здоровья «Если хочешь быть здоровым!»	Сентябрь	9 чел.
Фестиваль национальных культур «В дружбе народов - единство России».	Ноябрь	12 чел.
Праздничная программа ко дню матери «От сердца к сердцу»	Ноябрь	32 чел
Театрализованное новогоднее представление «Новый год в Простоквашино»	Декабрь	6 чел.
Организация экскурсий образовательной и досуговой направленности.	Октябрь - май	12 чел.
Участие в праздниках «Последнего звонка» 4,9 классы.	Май	18 чел.

Работа с родителями в течение года строилась в большей степени в онлайн — формате. Основные направления деятельности носили информационный, профилактический и просветительский характер. Доля родителей – участников совместных творческих мероприятий составляет 46%. Наибольшую активность проявляют родители 1 – 6 классов.

6. Профориентация

В ходе реализации программы воспитания успешно проведены мероприятия по профориентации обучающихся:

Наименование мероприятия	Сроки	Участники
Цикл профориентационных часов	Февраль – март	2 – 9 классы
Ярмарка профессий	Апрель	5 – 9 классы
Индивидуальные консультации педагога– психолога	Май	9 классы
Посещение Дней открытых Дверей в профессиональных образовательных учреждениях города	Май	8 – 9 классы
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия города Черемхово	Ноябрь - декабрь	5 – 9 классы
Изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	Ноябрь	9 классы

89% обучающихся охвачены трудовыми десантами, социальными практиками. Общественно – полезный труд осуществляется через дежурство в классе, столовой, ремонт учебников, уход за растениями. Необходимо осуществлять поиск общественно – полезных дел для младших школьников.

7. Ключевые общешкольные дела

Общешкольные дела	Сроки проведения	Классы
День знаний	Сентябрь	1 – 9
День здоровья и спорта «Если хочешь быть здоровым!»	Сентябрь	1 – 9
Акция «Улыбнись, учитель наш»	Октябрь	1 – 9
Праздник «В гостях у осени»	Октябрь	1 – 9
Фестиваль национальных культур «В дружбе народов - единство России»	Ноябрь	1 – 9
Праздничная программа ко дню матери «От сердца к	Ноябрь	1 – 9

сердцу»		
Декада инвалидов «Мы вместе дружная семья!»	Декабрь	2 – 9
Фестиваль «Бумеранг добра»	Декабрь	1 – 9
Театрализованное новогоднее представление «Новый год в Простоквашино»	Декабрь	1 – 9
Школьный чемпионат «Лига здоровья»	Январь	1 – 9
Спортивно-игровой праздник «Честь, мужество, отвага!»	Февраль	2 – 9
Праздник масленицы «Прощай, зима!»	Март	1 – 9
Игровая программа «Праздник русского хоровода»	Март	3 – 6
Форум детского чтения	Апрель	1 – 9
Акция «Мы за чистый двор»	Апрель	2 – 9
Театрализованная музыкальная композиция «Живи и помни», посвящённая Великой Победе.	Май	1 – 9
Последний звонок 2022 года!	Май	9

Волонтерские акции, реализованные в 2022 году волонтерским отрядом «Всё в наших руках»:

Наименование мероприятия	Количество обучающихся, принявших участие	Сроки проведения	Организатор мероприятия
Акция ко дню пожилого человека «Главное – душой не стареть!»	18 человек	Октябрь	ОГБУСО «Дом –интернат для престарелых и инвалидов г. Черемхово и Черемховского района ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово
Акция «Улыбнись, учитель наш»	14 человек	Октябрь	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово
Городская акция «Макулатура, сдавайся»	27 человек	Ноябрь	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово
Акция «Не словом, а делом!»	15 человек	Ноябрь	ОГБУСО «Дом –интернат для престарелых и инвалидов г. Черемхово и Черемховского района
Акция «Снежная атака»	24 человека	Январь, декабрь	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово
Акция «Спешите делать добро!»	24 человека	Март	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово
Акция «Мы трудиться не боимся!»	24 человека	Апрель	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово
Акция «Покорми птиц»	24 человека	Май, ноябрь	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово
Акция «Здоровье молодёжи-здоровье нации»	24 человека	Апрель	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово

Количество человек волонтерского отряда увеличилось (18 чел.). Вовлечённых детей в добровольческое движение в этом году значительно больше, чем в прошлом учебном году.

8. Экскурсии, экспедиции, походы

Расширению своего кругозора, получению новых знаний об окружающей школьника социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению к ней способствует активная экскурсионная деятельность:

Экскурсия	Классы
МКУК «Культурно – досуговый центр» Клуб п. Гришево	1 – 9
МБУК «Централизованная библиотечная система г. Черемхово»	8 – 9
МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово»	1 – 9
МБУК «Дом культуры им. Горького»	2 - 9
МУДО «Детский эколого – биологический центр г. Черемхово»	3 - 4
Экскурсия на железную дорогу	3 - 4
Экскурсия в парк	3 – 4
Экскурсия в библиотеку пос. Гришево	3 – 4
Экскурсия на выставку пауков-птицеедов	1 – 7
Экскурсия в резиденцию к Бабе- Яге	3, 7
Экскурсия на выставку художника М. Игумнова	3 – 7
Экскурсия в модельную библиотеку «Интеллект-центр» г. Черемхово	5 - 9
Экскурсия по городу Черемхово	2, 6

Количество поездок, экскурсий значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

9. Организация предметно-эстетической среды

В целях организации предметно-эстетической среды в 2022 году были проведены следующие мероприятия: диагностика образовательной среды, организованы выставки с участием детей, новогоднее оформление школы. В классах оптимальная организация функционального рабочего места обучающегося, учителя, но с трудом практикуется альтернативная расстановка парт. Проведена презентация комнаты детских инициатив с зоной коворкинга. На открытие комнаты детских инициатив были приглашены обучающиеся и педагоги школы. Для них организована экскурсия по комнате детских инициатив. Комната детских инициатив - это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов. Обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и внеурочную деятельность.

Для успешной реализации воспитательной работы и повышением качества образования, между ОУ и организациями города организовано сетевое взаимодействие, на основе сотрудничества:

1. МОУ «Школа №30 г. Черемхово»;
2. Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно-досуговый центр»;
3. МОУ «Школа № 22 г. Черемхово»;
4. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры им. Горького»;
5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Черемхово»;
6. МОУ «Школа № 5 г. Черемхово»;
7. МОУ «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»;
8. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества г. Черемхово»;
9. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Черемхово».
10. Муниципальное бюджетное учреждение ДЮСШ г. Черемхово.

11. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры п. Гришево».
12. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры Горняк».
13. Муниципальное учреждение дополнительного образования Детский эколого-биологический центр г. Черемхово.

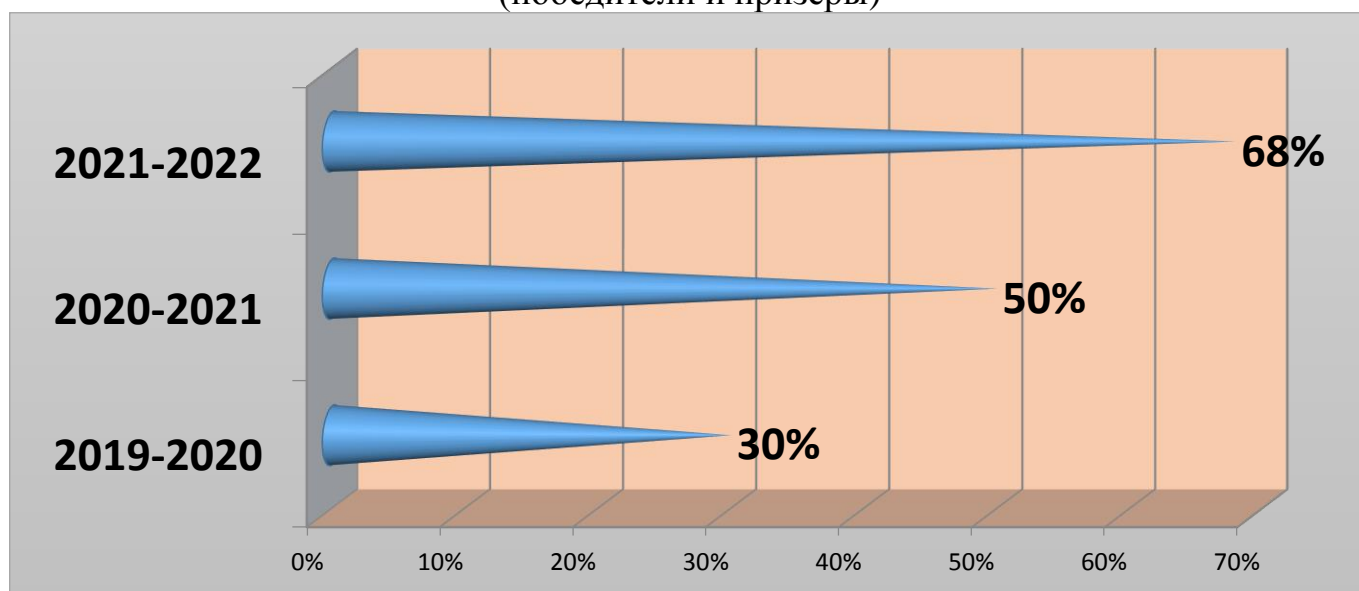
Следует отметить активное участие обучающихся в творческих конкурсах, проектах на различных уровнях:

№ п/п	Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Результат
Международный уровень			
1.	Конкурс поделок «Престиж» из природного и бросового материала «Осенний цветок».	Международный образовательный портал «Престиж»	Диплом I степени
2.	Конкурс творческих работ «Здравствуй, гостя – зима!»	Международный образовательный портал «Одарённость»	Диплом II место
Всероссийский уровень			
1.	Конкурс «Время быть лидером» в рамках Всероссийской акции «Культурный код народ России	Автономная некоммерческая организация «Сделаем вместе»	Диплом победителя
2.	Творческий конкурс среди детей с особенностями в развитии «Я художник - я так вижу»	Автономная некоммерческая организация по социокультурной реабилитации людей с инвалидностью «Колесо Обозрения», г. Москва	Диплом победителя
3.	Конкурс «Творчество и интеллект»	Ассоциация педагогов России	Диплом I место
4.	Конкурс творческих работ «Символ года – Кролик!».	Международное сообщество педагогов «Я–Учитель!»	Диплом I степени
5.	Детско-юношеский творческий конкурс «Новый год стучится в двери»	Образовательный портал «Продлёнка»	Диплом I степени
6.	IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний»	Образовательный педагогический портал «Новая школа»	Диплом победителя
Региональный уровень			
1.	Творческий конкурс «Вам, дорогие учителя»	ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска	Грамота I место
2.	Фестиваль школьных театров «Я могу!»	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска	Диплом победителя
3.	Фестиваль народного творчества «Живи, народная душа!»	ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска	Грамота II место
4.	Вокальный конкурс «Поющие сердца»	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	Грамота I место
5.	Конкурс детского творчества «Музыкальная капель»	ГОКУ СКШ г. Усть - Илимска	Дипломы I, III степени
6.	Олимпиада по физической культуре «Время знаний и побед»	ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	Грамота I место
7.	Конкурс рисунков «Скоро, скоро Новый год»	ГОКУ СКШ г. Киренска	Дипломы I, II степени
8.	Конкурс «Страна талантов»	ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	Дипломы

			I, III степени.
9.	Конкурс поделок «Сосновая шишка»	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска	Диплом II степени
10.	Конкурс чтецов, посвященный 135-летию со дня рождения С. Я. Маршака	ГОКУ СКШ № 6 г. Нижнеудинска	Дипломы, I, III место
11.	Конкурс чтецов «Полет фантазии»	ГОКУ СКШ № 2 Ангарска	Дипломы I, II степени
12.	Конкурс елочных игрушек «Новогодняя мастерская»	ГОКУ СКШ № 25 г. Братска	Диплом I место
13.	Конкурс фотографий «Лес – наш главный интерес»	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда	Грамоты I, II место
14.	Дистанционный конкурс поздравительных открыток «Букет на День учителя»	ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»	Диплом II место
15.	Дистанционный конкурс творческих работ среди обучающихся 1-9 классов индивидуального обучения на дому, посвященный Международному дню инвалидов	ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска	Грамота II место
16.	Дистанционный конкурс чтецов «Здравствуй, зимушка-зима!»	ГОКУ СКШ г. Бодайбо	Диплом III место
17.	Дистанционный конкурс детских работ «Новогодний калейдоскоп»	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	Грамоты I, III место
18.	Дистанционный конкурс поделок «Сосновая шишка»	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска	Дипломы I, II степени
19.	Дистанционный конкурс рисунков «Волшебный мир любимых мультфильмов»	ГОКУ СКШ № 25 г. Братска	Грамота I место
20.	Дистанционный конкурс поделок «Дары осени»	ГОКУ СКШ г. Бодайбо	Грамота, I место
21.	Дистанционный конкурс поделок, плакатов и рисунков, посвященный 135-летию со дня рождения русского поэта, классика детской литературы С.Я. Маршака	ГОКУ СКШ г. Нижнеудинска	Дипломы I, II место
Муниципальный уровень			
1.	Конкурс военно - патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись»-детский школьный хор	МБУК «Дом культуры им. Горького» МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово»	Грамота 3 место
2.	Участие в выставке «Удивить мирсердцем»		Благодарственное письмо
3.	Фестиваль детского творчества «Звёздочки окраин»	МКУК «Культурно-досуговый центр» г. Черемхово, Клуб п. Гришево	Диплом участника
4.	II открытый городской фестиваль-конкурс, посвященный народному празднику урожая «Осенины»	МБУК «Дом культуры им. Горького»	Диплом I степени
5.	Конкурс чтецов «Тебе, Неизвестный солдат!»	МБУ ЦБС филиал № 7 библиотека п. Гришево	Грамота 3 место
6.	Фестиваль творчества «Дорога добра»	МКУК «Культурно-досуговый центр»	Диплом участника

		г.Черемхово, Клуб п. Гришево	
7.	Детский конкурс рисунков на тему «Помню и горжусь»		Диплом 3 степени
8.	Конкурс детского художественного творчества «Новогоднее волшебство» в номинации «Колочая красавица».	МБУК «Дом культуры им. Горького»	Диплом I степени
9.	Конкурс детского художественного творчества «Новогоднее волшебство» в номинации «Елочное украшение»	МБУК «Дом культуры им. Горького»	Диплом 3 степени
10.	Фестиваль молодежного творчества «Энергия молодых - 2022».	МКУК «Культурно-досуговый центр» г. Черемхово, Клуб п. Гришево	Диплом за участие

**Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах
(победители и призёры)**



Выводы: следует отметить положительную динамику участия обучающихся и педагогов во всероссийских, в региональных и муниципальных конкурсах. Приняли участие в 39 творческих конкурсах различного уровня. Завоевали 43 призовых места. По количеству мероприятий, направленных на поддержку талантливых детей, план выполнен на 100%.

Воспитательная работа школы была направлена на создание условий для психологического комфорта и безопасности детей, удовлетворение потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе. А также воспитательная работа была направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся школы. Важным является сочетание усилий педагогов по развитию личности обучающихся и усилий самих детей по своему саморазвитию, складывающееся сотрудничество, новые партнерские отношения между ними.

1.6. Работа по профилактике правонарушений.

1.6.1. Профилактическая работа с обучающимися

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, включение в среду сверстников и интеграцию в общество, в том числе организацию возможности профессиональной подготовки и содействие в трудоустройстве (занятости).

Задачи:

1. Изучение социального положения учащихся и их семей, формирование представления об их проблемном поле на основе собранных данных.
2. Проведение профилактической и информационно-просветительской работы по вопросам осуществления и защиты прав, интересов обучающихся.
3. Оказание реальной помощи в социальной адаптации обучающихся школы.
4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений среди подростков, пропаганда ЗОЖ.

Основные направления социально-педагогической работы:

1. Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.
2. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребёнком.
3. Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе.
4. Разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка.
5. Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятие стресса, воспитания детей.
6. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению мероприятий, акций.
7. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
8. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.
9. Разработка планов по различным направлениям деятельности школы.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

№	Раздел	Информация
1.	Мероприятия, реализуемые в сфере профилактики правонарушений	1. Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся. Вопросы пропусков занятий анализируются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета по итогам каждой четверти; 2. Посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организация свободного времени, занятости в каникулярное время;

		<p>3. Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению обучающихся;</p> <p>4. Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;</p> <p>5. Работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в СОП и семьях с неблагоприятным воспитательным фоном, индивидуальная работа с родителями;</p> <p>6. Ежедневная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДН, ПДН, школьном контроле.</p>
2.	Результаты мероприятий, реализуемых в целях профилактики правонарушений	<p>Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности ведется согласно плана. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Были рассмотрены вопросы профилактики: «О выполнении плана помощи несовершеннолетним, находящимся в СОП», «О работе Совета профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Состояние организации занятости во внеурочное время», «Усовершенствование работы классного руководителя по профилактике семейного неблагополучия». С целью профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних с учащимися проводятся классные, общешкольные мероприятия. Проведена неделя профилактики суицида, неделя правовых знаний, неделя «Мы – за чистые легкие», неделя «Будущее в твоих руках», неделя Равноправия, мероприятия ко дню учителю, ко дню матери, новому году и др. с привлечением к участию проблемных учащихся.</p> <p>С целью повышения педагогической и правовой культуры родителей проводятся консультации, педагогические лектории для родителей, тематические родительские собрания («Об ответственности родителей за воспитание», «Беда рядом», «Воспитание начинается в семье», «Трудный подросток. Кто он?»). Классными руководителями ведется анализ участия родителей в лекториях, консультациях и родительских собраниях.</p>
3.	Анализ причин и условий, способствующих совершению правонарушений	<p>1. Педагогическая неграмотность родителей. Чрезмерная любовь и потакание ребенку, оправдание всех его поступков, перекладывание вины за содеянное на окружающих, но не на подростка.</p> <p>2. Относительная безнадзорность, вызванная занятостью родителей. Как правило, это семьи с трудным финансовым положением, в результате которого родители вынуждены много или далеко работать. В результате дети остаются без должного контроля взрослых.</p> <p>3. Безнадзорность, вызванная безответственным отношением к воспитанию детей, отрицательный пример родителей, аморальное поведение, пьянство. Особенно хотелось бы отметить, что в таких семьях родители не</p>

		<p>работают и не желают работать, что также влияет на оценку жизненной ситуации и поведение у подростков.</p> <p>4. Нарушение структуры семьи (отсутствие одного из родителей, конфликт с отчимом, мачехой).</p> <p>5. Отсутствие у части детей досуга после окончания школьных занятий.</p>
4.	Прогноз развития ситуации в сфере профилактики правонарушений	<p>1. Проведение городских родительских собраний, на которых затрагиваются вопросы, связанные с профилактикой правонарушений в целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей.</p> <p>2. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.</p> <p>3. Выявление интересов и потребностей обучающихся, состоящих на различных видах учета, а также тех, кто находится в группе риска, в целях устранения трудностей и проблем, отклонений в поведении, повышению адаптации и социализации в социальной среде;</p> <p>Проведение спортивных мероприятий патриотической направленности.</p> <p>5. Организация ежемесячного мониторинга несовершеннолетних, состоящих на учете в банках семейного неблагополучия, семей (несовершеннолетних), находящихся в социально опасном положении.</p> <p>6. Привлечение специалистов отдела по молодежной политике г. Черемхово, методистов ДК «Горняк», методистов и руководителей кружков МУДО ДДЮ для проведения профилактической работы с несовершеннолетними и (или) их семьями.</p>
5.	Предложения по совершенствованию работы в сфере профилактики правонарушений	<p>1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».</p> <p>2. Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.</p> <p>3. Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения.</p> <p>4. Оказывать помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних.</p> <p>5. Информировать родителей и учащихся по вопросам социальной защиты.</p> <p>6. Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики.</p> <p>7. Организация досуга и занятости несовершеннолетних, особенно в летний период года.</p>

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни путем сбора информации через запросы в ОДН, анкетирование родителей.

1.6.2. Работа по профессиональному определению обучающихся.

Большое внимание уделялось работе по профессиональному самоопределению обучающихся. Задачи, поставленные перед коллективом школы при работе с

выпускниками, были ориентированы на конечный результат - профессиональная, социальная и личностные становления учащихся. В течение учебного года проведены: классные часы, направленные на профессиональное самоопределение выпускников, тестирования, тренинги, встречи выпускников с представителями различных профессий, день открытых дверей в Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса, мониторинг готовности к труду «Уровень сформированности практических умений у учащихся», составление карт соответствия модели выпускника 9 класса, тематическая неделя «Неделя профориентации».

Итогом проделанной работы является оптимальный уровень устройства выпускников. После окончания школы, из 13 чел. продолжают обучение: Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса (по профессиям оператор швейного оборудования, повар) - 12 чел., 1 чел. - находится на инвалидности, по состоянию здоровья не смог продолжить дальнейшее обучение по предложенным профессиям.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

1.7.1. Кадровое обеспечение.

В данный момент в школе педагогический коллектив составляет 29 человек, из них 14 учителей, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, педагог-организатор, учитель дефектолог, инструктор по труду и 6 воспитателей. Укомплектованность кадрами 90 %. В учреждении недостаточно педагогических кадров для осуществления полноценной коррекционно-развивающей работы, необходимы: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог. Из числа педагогических работников с высшим педагогическим образованием трудится 16 человек, 12 педагогов со средним специальным образованием педагогического профиля, 1 педагог получает среднее специальное образование педагогического профиля.

Всего аттестовано педагогических работников - 21 человек (72%):

2. ВКК – 11 чел. (38%),

3. 1 КК – 10 чел. (35%),

4. не имеют КК – 8 чел. (27%).

В целом кадровый состав в образовательной организации в полном объеме справляется с успешной реализацией АООП в рамках ФГОС УО (ИН). Педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы.

1.7.2. Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, обобщение ППО

№ п/п	Мероприятия	Итого
	Участие в семинарах и НПК	46
1.	Всероссийская научно практическая конференция «Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития»	1
2.	Всероссийский онлайн – круглый стол «Профессиональные компетенции учителя – дефектолога: современные тенденции и инновационные практики»	1
3.	IV Межведомственная региональная НПК «Доступность образовательных услуг для детей инвалидов Иркутской области»	1
4.	Онлайн - конференция, вебинар «Использование специальных учебных изданий для обучающихся с ОВЗ при проектировании современной образовательной среды»	1
5.	Всероссийский дистанционный вебинар «Автономия школьника. Возможности школы и границ ребенка»	1
6.	Всероссийский дистанционный вебинар «Ребенка обижают в школе (правонарушения, буллинг и ответственность обидчиков)».	1
7.	Всероссийский дистанционный вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ».	1
8.	Всероссийский семинар «Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации».	2
9.	Областной семинар «Оказание социально – педагогической помощи в трудной жизненной ситуации несовершеннолетним и их родителям»	1
10.	Областной семинар «Инклюзивные технологии и инструменты Microsoft»	1
11.	Областной вебинар «Оказание социально-педагогической помощи в трудной жизненной ситуации несовершеннолетним и их родителям (законным представителям).	3
12.	Областной практический семинар МО воспитателей СКШ Иркутской области «Используемые педагогические инструменты в пространстве коррекционной школы»	1
13.	Областное дистанционное методическое объединение воспитателей специальных образовательных учреждений Иркутской области «Используемые педагогические инструменты в пространстве коррекционной школы»	1
14.	Всероссийский дистанционный вебинар «Специальные образовательные технологии как основа успешности обучающегося с ОВЗ»	1
15.	Областной заочный семинар «Ресурсное обеспечение трансформации школьных библиотек и развитие сети ИБЦ».	1
16.	Областной заочный семинар «Школьные информационные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования»	1
17.	Региональная заочная дискуссионная площадка «Подходы к профессиональному самоопределению и трудовой занятости детей с множественными нарушениями развития ГАУ ДПО ИРО.	1
18.	Областное МО классных руководителей «Цифровые технологии в работе классного руководителя»	2
19.	Семинар «Девиантное поведение младших школьников: причины и способы профилактики»	1
20.	«Нормативно –правовые и организационно – методические подходы к осуществлению индивидуального обучения на дому обучающегося с ОВЗ»	1
21.	Семинар «Инклюзивный музей». Министерство культуры РФ «Государственный русский музей».	1

22.	VI Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность образовательных услуг для детей – инвалидов в Иркутской области»	1
23.	«Первая помощь» Российский красный крест (Черемховское местное отделение).	1
24.	Всероссийская онлайн конференция «Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»	1
25.	Областной вебинар «Осуществление психолого – педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в профессиональной ориентации» г. Иркутск.	1
26.	Областной дистанционный семинар «Кейс педагогических идей для эффективного урока». ГАУ ДПО ИРО	2
27.	II Всероссийской форум классных руководителей»	1
28.	Региональный дистанционный семинар научной конференции «Эффективные практики реализации федеральных государственных стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	1
29.	МО учителей естественных наук по теме: «Панорама открытых уроков» ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутск.	2
30.	Всероссийский вебинар «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ инфекции среди обучающихся». Центр развития прав и интересов детей.	3
31.	Семинар: Единый урок по безопасности в сети «Интернет». ГАУ ДПО ИРО	2
32.	Областной семинар МО учителей индивидуального обучения «Дидактическая копилка учителей индивидуального обучения»	1
33.	Областное МО учителей начальных классов «Технологии учебной деятельности, создающие ситуацию успеха для обучающихся»	3
34.	Всероссийская дистанционная конференция «ЗОЖ»	1
35.	Региональный семинар «Приоритетные направления внедрения финансовой грамотности на всех уровнях образования»	1
	Публикации	3
1.	Методическая разработка: «Формирование информационной культуры у родителей детей, обучающихся в СКШ: интерактивные формы взаимодействия».	1
2.	Предоставление опыта на портале «1 сентября». Открытый урок по чтению 3 класс.	1
3.	Предоставление опыта на портале «Открытый урок». Изложение «Зима».	1
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	33
1.	Всероссийский профессиональный дистанционный конкурс «Классный руководитель».	1
2.	Всероссийский профессиональный конкурс, номинация «Учитель-дефектолог»	1
3.	Областной дистанционный «Смотр – конкурс песни и строя».	1
4.	Общероссийский заочный дистанционный конкурс «Педагогических идей»	1
5.	Областной дистанционный конкурс «Мозговой штурм».	1
6.	Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства «Мастер – класс 2022».	1
7.	Областной дистанционный профессиональный конкурс классных руководителей «Особое мастерство»	2

8.	Областной дистанционный конкурс педагогического мастерства «Методы и приемы работ на разных этапах урока»	1
9.	Областной дистанционный конкурс «Методическая разработка занятия по развитию моторики и сенсорных процессов»	1
10.	Областной дистанционный конкурс «Психологический турнир».	1
11.	Областной дистанционный педагогический марафон для педагогов СКШ «Слово педагогу».	4
12.	Курсы повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурса профессионального мастерства «Амбелимпикс» в Иркутской области.	1
13.	Областной дистанционный конкурс для учителей – логопедов СКШ «Лучший конспект логопедического занятия»	1
14.	Областной дистанционный «Логомарафон» для учителей – логопедов, реализующих АООП вариант 1.	1
15.	Областной дистанционный конкурс «Лучший конспект логопедического занятия» для учителей – логопедов СКШ	1
16.	Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства, посвященный военно-патриотическому воспитанию среди воспитателей СКШ Иркутской области 5-6 классов «Наша армия сильна».	1
17.	Областной онлайн – клуб для педагогов – психологов «Работа с родителями. Калейдоскоп родительских проблем»	1
18.	III Областной дистанционный фестиваль классных руководителей «Классное руководство вызов времени».	1
19.	Конкурс на лучшую разработку урока «Педагогическая мастерская»	1
20.	Конкурс методических разработок «Осень золотая»	1
21.	II Всероссийский форум классных руководителей.	2
22.	Стажировочная сессия: «Оценка достижения планируемых результатов в раках урочной и внеурочной деятельности на одном из ключевых направлений «Знание» проекта «Школа Министерства просвещения России».	2
23.	Областной дистанционный конкурс «Моя профессия – психолог».	1
24.	Конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка»	1
25.	IV Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего».	1
26.	Всероссийский конкурс авторской разработки в номинации «Современные педагогические технологии – лучший опыт применения». Научно-образовательный центр педагогических проектов г. Москва.	1
27.	Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка».	1
	Курсы повышения квалификации	50
1.	Модульный курс в форме семинара по теме: «Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования».	1
2.	Обучающий курс по вопросам здорового питания для группы населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.	18

3.	Курсы «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	2
4.	Курс «Основа обеспечения информационной безопасности детей».	1
5.	«Педагогическая конференция инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС». Курсы образовательной платформы «Национальная Академия РФ»	3
6.	Курс Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ.	7
7.	Курс «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	1
8.	Областной обучающий семинар «Подготовка должностных лиц, осуществляющих обучение в области ГО и защиты от ЧС (ОБЖ, БЖД)».	1
9.	Областной заочный курс СГТИ «Коррекционная педагогика и специальная психология»	2
10.	«Педагогические компетенции инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС».	1
11.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов.	1
12.	«Профилактика суицидального поведения обучающихся» ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов.	1
13.	Курсы «Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования».	8
14.	Курс «Формирование финансовой грамотности на уроках истории у обучающихся 5 – 11 классов» РАНХиГС при президенте РФ.	1
15.	Областной обучающий семинар «Дидактическая копилка учителя индивидуального обучения».	1
16.	Всероссийский онлайн - зачет по финансовой грамотности.	1

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

1.8.1. Обеспечение информационной, справочной, художественной литературой.

Все классы с 1 по 9 класс обеспечены учебной литературой на 100%.

Фонд учебников составляет – 2817 штук.

Поступления:

1. Рабочая тетрадь-292 штуки.

2. Учебники- 104 штуки.

Общая сумма -127 096.75 рублей

Класс	Учебники по предмету	% обеспеченности
1	Букварь	100%
	Математика	100%
	Речевая практика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Технология. Ручной труд	100%
	Изобразительное искусство	100%
2	Чтение	100%
	Русский язык	100%

	Математика	100%
	Речевая практика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Технология. Ручной труд	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Русский язык	100%
3	Чтение	100%
	Русский язык	100%
	Математика	100%
	Речевая практика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Технология. Ручной труд	100%
	Изобразительное искусство	100%
4	Чтение	100%
	Русский язык	100%
	Математика	100%
	Речевая практика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Технология. Ручной труд	100%
	Изобразительное искусство	100%
4 «У»	Речь и альтернативная коммуникация	0%
	Математические представления	0%
	Окружающий и социальный мир	0%
	Окружающий и природный мир	0%
	Человек	0%
	Изо	0%
5	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Природоведение	100%
	Швейное дело	100%
	Изобразительное искусство	10%
	СБО	100%
6	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Природоведение	100%
	Швейное дело	100%
	География	100%
	СБО	100%
	Мир истории	100%
7	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Биология	100%
	Швейное дело	100%
	География	100%
	История Отечества	100%
	СБО	100%
7 «У»	Речь и альтернативная коммуникация	0%
	Математические представления	0%
	Окружающий и социальный мир	0%

	Окружающий и природный мир	0%
	Человек	0%
	Изо	0%
	Домоводство	0%
8	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Биология	100%
	Швейное дело	100%
	География	100%
	История Отечества	100%
	СБО	100%
9	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Биология	100%
	Швейное дело	100%
	География	100%
	История Отечества	100%
	СБО	100%

1.8.2. Обеспечение локальной сетью.

В школе локальная сеть отсутствует.

1.8.3. Обеспечение выхода в интернет.

В библиотеке установлен 1 компьютер, принтер, 13 посадочных мест для обучающихся. Документооборот и переписка школы осуществляется посредством электронной почты школы. Библиотека находится на втором этаже, интернета в библиотеке – нет. Компьютер, который находится в пользовании, обеспечен минимальными требованиями. Не хватает программного обеспечения.

1.8.4. Учебно-методическое обеспечение.

Библиотека школы является доступным культурным и информационным центром для взрослых и детей.

Основными задачами деятельности школьной библиотеки в 2022 году являлись:

1. воспитание гражданского самосознания обучающихся;
2. развитие творческих способностей учащихся, раскрытие их творческого потенциала в процессе работы над книгой;
3. развитие читательской культуры;
4. привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов, расширения кругозора;
5. приобщение учащихся к чтению через пропаганду книги.

В практике работы использовались следующие формы и методы работы:

- ✓ Индивидуальные (рекомендательные беседы, составление планов чтения, беседы о прочитанном);

✓ Массовые (викторины, игры – путешествия, литературно – музыкальные конкурсы, занимательные часы);

✓ Наглядные (выставки книг, конкурсы рисунков, стенды).

В течение 2022 года в библиотеке школы была проведена большая работа по формированию библиотечно-библиографической и информационной грамотности учащихся. С этой целью проводились беседы «Правила и умения общаться с книгой», «Какой я ученик расскажет мой учебник», «Путешествие в мир книг и знаний», «Говорящие обложки», «Самостоятельный выбор книг», «У книжек каникул нет», «Энциклопедические словари» и другие.

Все мероприятия, проводимые библиотекой в этом году, были направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение воспитанников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Вывод:

1. Перечень учебно-методического комплекса соответствует перечню рекомендованных Министерством образования РФ.

2. Библиотека способствует социализации учащихся, развитию психических процессов у детей, воспитывает любовь к книге, чтению, содействует методическому и информационному обеспечению образовательного процесса.

3. ОУ не в полном объеме укомплектовано учебной литературой, в классах с умеренной умственной отсталостью, учебно-методической литературой в 2022 году.

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

Для реализации образовательного процесса образовательное учреждение располагает нежилым 2-этажным зданием, общая площадь 1530,6 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1945 году, площадь земельного участка 14900 кв. м. Школа проводит обучение первого и второго уровня образования.

Наличие классов для проведения практических занятий, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки представлены в таблице:

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Количество	Площадь (кв.м.)
1.	Специальные коррекционные занятия		
1.1.	Логопедический кабинет	1	8,3
1.2.	Кабинет педагога-психолога	1	30
2.	Помещения социально-бытовой ориентировки		
2.1.	Кабинет СБО	1	20
3.	Объекты физической культуры и спорта		
3.1.	Спортивный зал	1	76,8
4.	Трудовое воспитание		
4.1.	Швейная мастерская	1	40,3
4.2.	Столярная мастерская	1	48
5.	Общественное питание		
5.1.	Столовая с горячим питанием	1 / 50 мест	47,3
5.2.	Пищеблок	1	29,8
6.	Учебные кабинеты		
6.1.	Начальные классы	4	139,4
6.2.	Иные кабинеты	5	218,3

7.	Библиотека	1	34,4
8.	Иные помещения		882,5

В здании учебного корпуса имеются кабинеты для проведения уроков по всем образовательным областям утвержденного учебного плана.

Для реализации программы по профессионально - трудовому обучению предоставлены столярная и швейная мастерские, оборудованные необходимыми электро- и ручного типа инструментами, наглядными пособиями, индивидуальными верстаками для учащихся, заточными, сверлильными, циркулярными типами станками, электрическими машинками для шитья, инвентарем и мебелью. Площадь столярной мастерской – 38,5 кв.м., швейной мастерской – 48,3 кв. м.

Имеется актовый зал – 200 кв.м., спортивный зал - 76,8 кв.м., библиотека 36,5 кв.м.

Для оказания медицинской помощи и осуществления медицинского сопровождения обучающихся в школе на первом этаже школы находится кабинет медицинской сестры и процедурный кабинет общей площадью 33,3 кв.м. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором о совместной деятельности медицинского учреждения в организации охраны и укрепления здоровья детей от 11.01.2021 года № 14. Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно - профилактическая, санитарно – просветительская, консультативная деятельность.

В школе организовано 2-х разовое питание для обучающихся, питание осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Мария» (ООО «Мария») зале. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой.

В подвальном помещении школы находится котельная площадью 72 кв.м., которая оснащена 2-мя котлами модели «Универсал -6М».

Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями:

1. Черемховское отделение ООО «Иркутскэнергосбыт» (электроснабжение);
2. ООО «Черемховский водоканал» (холодное водоснабжение, откачка канализационных стоков из выгребной ямы);
3. ООО ТД «ТЭК-Байкал» (поставка угля);
4. Черемховское отделение филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии по Иркутской области (обслуживание пожарного пульта и сигнализации);
5. Черемховский ОВО – филиал ФГКУ «УВО» ВНР России по ИО (тревожная кнопка).

2. Анализ показателей деятельности.

2.1. Показатели деятельности.

Показатели деятельности за 2022 год следующие:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Осуществляется
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек (43%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	195 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек
1.19.1	Регионального уровня	34 человека/ 54%

1.19.2	Федерального уровня	26 человек 26%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 44%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 34%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 72%
1.29.1	Высшая	11 человек 38%
1.29.2	Первая	10 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	24 человек 42%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м.

Подведя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2023 год:

1. Обновление материально-технической базы школы в части переоснащения кабинетов трудового обучения и открытие новых профилей трудового обучения.

2. Открытие направлений дополнительного образования и вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования посредством организации работы школьных кружков и секций.

3. Обновления содержания профориентационной работы с обучающимися-выпускниками и родителями (законными представителями).

4. Обучение педагогов школы через систему повышения квалификации новым методам и приемам обучения обучающихся по трудовому обучению.

5. Создание медиaprостранства школы через модернизацию оборудования школьной библиотеки.

И.о. директора школы

И.В. Горохова