

Конспект урока русского языка в 7 классе

ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово

учителя русского языка Овчинниковой Татьяны Анатольевны

Тема: Склонение имен существительных

Тип: Урок повторения пройденного

Место в системе других уроков по теме: Обобщающее повторение грамматических категорий существительного (6-ой урок)

Задачи:

- конкретизировать знания и умения по определению склонения существительных;
- качественно улучшать знания, углублять и расширять их через практические упражнения с использованием разноуровневых заданий;
- формировать навыки контроля, самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении практических заданий;
- коррегировать процессы мышления через разгадывание ребуса; мысленное рисование картин природы, связную речь через составление рассказа по опорным картинкам, через уточнение значения слов;
- развивать речевое дыхание и голос через дыхательную гимнастику;
- воспитывать интерес к изучению русского языка через разнообразный дидактический материал;
- прививать доброе отношение к природе через произведения живописи, музыку, беседу.


Оборудование	Презентация
<p>Тетради, учебники, ручки, карандаши.</p> <p>Таблицы: «Части речи», «Склонение существительных» Игра «Исключи лишнее» (грамматические категории - № 1).</p> <p>Путеводитель (основные виды работ).</p> <p>Игра «Каждое слово найдет свой мешок!» (проверка д/з - № 2; 3 мешка-скл).</p> <p>Карточки (1скл., 2скл., 3 скл.)</p> <p>Карточка – название рассказа (В*сной в л*су).</p> <p>Опорная схема (основная).</p> <p>Схема с деформированным текстом для индивидуальной работы;</p> <p>Карточки – задание к с/р. (№ 3) по уровням</p>	<p>Слайды:</p> <ol style="list-style-type: none">1. русский язык2. дыхательная гимнастика3. фраза для дыхательной гимнастики, выделено слово «кряду»4. «Кряду» -5. ?6. ребус7. «Имя существительное»8. музыка природы (для физпаузы) наложена на коллаж картин весенней природы;9. картина Виктора Элфорда «Ранняя весна»

Карточка – тема (Имя существительное) Карточка
 - «ПРОТАЛИНА».
 Магниты (30 штук).

ТСО: проектор, ноутбук, демонстрационный экран, презентация.

№	этапы	Ход урока	презентация	ИКТ/направленность пед. воздействия
I	Организационный момент	- Какой сейчас урок? - Наш урок начнем с дыхательной гимнастики.	СЛАЙД № 1 СЛАЙД № 2	здоровьесберегающие/ контроль дыхания, звукопрогношения
	*Дыхательная гимнастика	- Правую руку положить на грудь. Выпрямить спину. Дышим полной грудью. - <i>Вдох – выдох. Вдох – выдох.</i> (Ученики хором произносят выражение, «продышывая» фразу) - <i>Вдох и на выдохе:</i> - «Учите русский – годы <u>кряду</u>, - Вдох и на выдохе: <i>с душой, с усердием, с умом.</i> - <i>Вдох и на выдохе:</i> - <i>Вас ждёт великая награда, - Вдох и на выдохе:</i> <i>и та награда в нём самом.</i> - <i>Вдох – выдох.</i>	СЛАЙД № 3	
	*Словарная работа <u>Вывод</u>	- « Кряду », что означает это слово? (Ответы учащихся) -Правильно, без перерыва, постоянно, год за годом необходимо изучать русский язык. Потому, что с самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с родным языком. Без знания языка невозможно развитие науки, техники, да и самого человека.	СЛАЙД № 4	информационные/ объяснение значения слова, обогащение словаря учащихся
	<u>Нацеливание</u>	- Мы приступаем к изучению нашего великого, могучего, русского языка	СЛАЙД № 5	нацеливание

II	Повторение *Устный опрос	<p>- Какие части речи знаете? (- <i>Имена существительные, имена прилагательные, глаголы</i>) - Слова, которые отвечают на вопросы «<i>кто? что?</i>» к какой части речи относятся? (-<i>Имя существительное. Пример</i>).</p> <p>- Что обозначают имена прилагательные? (- <i>Признак предмета. Пример</i>).</p> <p>- Что называется глаголом? (-<i>Это часть речи, которая... Пример</i>) <i>3 группа по карточкам</i></p>		Технология разноуровневого обучения контрольные/ проверка имеющихся знаний: воспроизведение пройденного с опорой на таблицу «Части речи»
	Итог работы учащихся	- Вы хорошо усвоили понятие частей речи		оценивание работы учащихся
	*Занимательный момент <u>Загадка</u>	<p>- Отгадайте, над какой частью речи мы будем работать.</p> <p>Эта часть речи предмет означает И на вопросы «<i>Кто?</i>», «<i>Что?</i>» отвечает. (- <i>Имя существительное</i>)</p>	СЛАЙД № 6	практические тренажеры/ умозаключение
	Итог работы учащихся	- Правильно, это имя существительное. Молодцы.	СЛАЙД № 7 СЛАЙД № 8	оценивание работы учащихся
	*Грамматические категории существительного <u>Задание</u>	<p>- С помощью игры «Исключи лишнее» вы расскажете, какие грамматические категории можно определить у существительных. (<i>На столе учителя лежат карточки с надписями: действие предмета; предмет; кто? что? ; какой? какая? ; число; род; падеж; склонение; что сделать?; что делать?...</i>)</p> <p>-Найти карточки, обозначающие грамматические категории существительных. Обосновать свой выбор. (<i>Ученики выходят по одному, берут карточку, зачитывают и прикрепляют на доску под ребус, доказывают</i>)</p>		практические - дидактическая игра/ систематизация знаний
Итог работы учащихся	- Правильно. Но работать мы будем над одной категорией. А какой именно, вы узнаете, разгадав ребус.		тренажеры/ мыслеформы, анализ	

	<p><u>Ребус</u></p>	 <p>- Какие предметы вы видите на картинке? (- <i>Слон и веник</i>) - На какие вопросы отвечают эти предметы? Почему? (- <i>Одушевленные и неодушевленные</i>) (<i>Разгадывание ребуса, обсуждение коллективное</i>)</p>		
<p>*Роль существительного в речи</p> <p>*Осанка</p> <p>*Запись числа в тетради</p>		<p>- Ребята, как часто используем существительное в речи? (<i>По частоте употребления существительные занимают 1 место</i>)</p> <p>- Да, нас окружают предметы, каждый имеет свое название. Почему эта часть речи называется именем существительным? Потому что <i>существительные</i> раскрывают <i>сущность</i> окружающего мира.</p> <p>- Можем ли мы обойтись без существительных? (- <i>Нет</i>).</p> <p>- Ребята, послушайте меня! (<i>Учитель называет слова</i>)</p> <p>- <u>Выпрямили, взяли, открыли, посмотрели.</u></p> <p>- Вы поняли, о чем я сказала? (-<i>Нет</i>).</p> <p>- Послушайте другие слова: <u>спины, ручки, тетради.</u></p> <p>- А теперь вы поняли меня? (- <i>Да</i>).</p> <p>- Что нужно сделать? (- <i>Сесть прямо, открыть тетради ...</i>) - Да, сядьте прямо, выпрямите свои спины и на протяжении всего урока следите за своей осанкой.</p> <p>- Откройте тетради, отступите от домашней работы 2 строчки, запишите: «<u>Число. Классная работа</u>». (<i>На доске записано заранее</i>)</p>		<p>беседа с опорой на знания учащихся</p> <p>охранительный режим/ правильная посадка за партой</p>

	<u>Вывод</u>	- Как вы смогли убедиться, с помощью существительных мы называем предметы своими именами. Наша речь ясная и понятная.		
III	Сообщение темы урока	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы будем закреплять склонение имен существительных. - Объём работы у нас большой. - Поможет нам путеводитель, который направит нас по этапам урока. <i>(Вывешиваю путеводитель).</i> - На фоне какого времени будем работать? <i>(- Весна).</i> - Сколько видов работ будет на уроке? <i>(- 4).</i> 		формирование представлений о предстоящей работе
IV	Проверка домашнего задания Стр.111, упр. 144 (учебник 7 класса) *Каждое слово найдет свой мешок! (дидактическая игра)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">1 ЭТАП ПРОВЕРКА Д/З</div> <ul style="list-style-type: none"> - Саша, итай название первого этапа. <i>(- Проверка д/з).</i> - (- о сделать в домашней работе? <i>кст. Указать склонение существе</i> 		Разноуровневая технология учебно-игровые/ проверка и систематизация знаний
		<ul style="list-style-type: none"> - Проверим, как вы справились с заданием с помощью игры «Каждое слово найдет свой мешок!» <i>(Учитель раскладывает карточки – существительные из д/з на парту).</i> - Задание: каждый ученик берет карточку с существительным на парте и несет её МОЛЧА в нужный мешок. <i>(На доске висят «3 мешка» с надписями «... СКЛ».</i> <i>Учащиеся МОЛЧА вставляют слова в прорези на мешках).</i> - Правильно ли разложены слова в мешки? Надо проверить! <i>(3 ученика выходят к мешкам, вытаскивают по карточке из мешка, читают, доказывают правильность,).</i> - Оценки за домашнее задание. 		
	Итог работы учащихся			

	<u>вывод</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие существительные относятся к 1 склонению? - Как определить существительное 2 склонения? - К какому склонению относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце? 		формирование умения делать выводы, обобщать
V	Совершенствование ЗУН	<u>2 ЭТАП ВСПОМНИ, ИЗМЕНИ, СОСТАВЬ</u>		демонстрационные/наглядно-образное мышление, память
	* На доске	<p>карточки: <u>солнце</u>, <u>оттепель</u>, <u>ручей</u>, <u>проталина</u>, <u>тень</u>, <u>птица</u> - Прочитать слова, к какой части речи относятся? -</p> <p>На какие вопросы отвечают?</p> <p>- Почему? (- Неодушевленные)</p>		

1.	* Словарная работа	<p><u>Солнце</u> – непроизносимая согласная.</p> <p>-Можем проверить? (- Солнышко)</p> <p>-Да, отчетливо слышим «л».</p> <p><u>Оттепель</u> -Когда бывает оттепель? (-Весной, когда становится тепло, снег начинает таять...)</p> <p><u>Проталинки</u> – протаявшее высокое место на земле.</p>		<p>научные факты/орфографические правила</p> <p>объяснение значения слова с опорой на жизненный опыт (знания) учащихся, обогащение словаря</p>
	* Задание	<ul style="list-style-type: none"> - Распределить существительные в три столбика - Что нужно сделать? (-Определить род, выделить окончание) - Для этого составим таблицу, у нас будет три столбика. Запишите 1 скл.,. <p>(Учитель прикрепляет карточки – столбики с указанием склонений: 1скл., 2скл., 3скл.)</p>		<p>объяснение учителем предстоящей работы</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p>

2.	Работа с таблицей	<table border="1"> <tr> <td>1 скл.</td> <td>2 скл.</td> <td>3 скл.</td> </tr> <tr> <td><i>проталина</i></td> <td><i>солнце</i></td> <td><i>оттепель</i></td> </tr> <tr> <td><i>птица</i></td> <td><i>ручей</i></td> <td><i>тень</i></td> </tr> </table>	1 скл.	2 скл.	3 скл.	<i>проталина</i>	<i>солнце</i>	<i>оттепель</i>	<i>птица</i>	<i>ручей</i>	<i>тень</i>			практические тренажеры/ систематизация знаний
		1 скл.	2 скл.	3 скл.										
<i>проталина</i>	<i>солнце</i>	<i>оттепель</i>												
<i>птица</i>	<i>ручей</i>	<i>тень</i>												
	<i>*Проверка</i>	(<i>Солнце-показ учителя, оттепель-вместе, ручей-1 ученик с места, проталина – 1 к доске, тень и птица- самостоятельно</i>) - К доске 2 человека, «тень, птица» объяснить... - Докажи, что это существительное ... склонения.			практическая деятельность учащихся, вывод									
	<u>Итог</u>	- К какому времени года можно отнести эти слова? (- Весна)												
3.	Работа со СС	<u>Задание</u>	- Составить словосочетания с этими существительными		обучающие/ формирование навыков, умений Технология разноуровневого обучения здоровьесберегающие/ контроль посадки во время письма									
		<u>Устно</u>	- <i>Яркое солнце, черная проталина, быстрый ручей, первая птица, тень от дерева, оттепель на дворе...</i>											
		<u>Письменно</u>	- Запишем словосочетания. (<i>Учитель на доске, дети в тетрадях</i>) <i>Индивидуально с карточек 4 словосочетания.</i>											
		<u>Итог</u>	- Как определить склонение существительных? (- <i>По роду и окончанию</i>) - К какому времени года относятся эти СС? (- Весна)											
VI	ФИЗПАУЗА <i>*Звучит музыка весны</i>	- Сядьте свободно, расслабьтесь, закройте глаза. Вы слышите музыку живой природы... - Представьте себе картины весны ... Вот вы на берегу реки ... Слышите журчание воды ... Вот вы в поле ... Кричат птицы ... Подошли к опушке леса... - Что вы представляли, слушая эту музыку? (- <i>Тепло, снег тает...</i>)	СЛАЙД № 9	здоровьесберегающие/ релаксация, снятие напряжения, развитие воображения										

	<p>*Восприятие картины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на картину. <i>(Молчаливое рассматривание)</i> - Совпало ли ваше представление с картиной В. Элфорда «Ранняя весна»? - А у нас какое время года сейчас? Докажите. 	СЛАЙД № 10	Информационно-практические/наглядно-образное мышление, анализ, эстетическое воспитание	
	<p>*Вывод</p> <p>- Да, скоро наступит весна. Но первые признаки видны уже сейчас... Приход весны для каждого из нас – радость. Все вокруг оживает. Хотя ещё прохладно, но что-то пробуждается в душе каждого. Солнце своими лучами озарило все вокруг, голубое небо, весенняя капель – все это придает радостное весеннее настроение.</p>			
VII	<p>Работа с опорными картинками</p> <p>*Нацеливание</p> <p>- Итак, мы подошли к 3 этапу путевода. Глеб, зачитай, его название.</p> <p style="text-align: center;">3 ЭТАП. Опорные картинки</p> <p>- Будем составлять рассказ с использованием опорных картинок и СС, которые мы с вами записали.</p> <p>- Посмотрите, перед нами план нашего рассказа.</p> <p>- Сколько предложений? (- 4)</p> <p>- О чем будет предложение, смотрим по картинке, используя опорные слова, составляем предложение.</p> <p>*Составление рассказа <u>УСТНО</u></p> <p>*Озаглавливание.</p> <p>*Запись названия в тетрадях.</p>	<p>По 1 предложению коллективно.</p> <p>1 ученик полностью рассказывает получившийся рассказ по схемам.</p> <p>- Как озаглавим рассказ? <i>(Заслушать варианты детей).</i></p> <p><i>Названия предлагают ученики устно, учитель подводит к: «В*сной в л*су», вывешивает карточку на доске.</i></p> <p>- Вставим пропущенные буквы. Какая буква пропущена?</p>		<p>обучающие/ развитие связной устной и письменной речи</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p>

	<p><i>*Запись рассказа.</i></p> <p><u>Дифференцированная работа.</u></p> <p>Контроль письма учащихся!</p> <p>*Проверка результата работы</p> <p><u>Грамматические задания</u></p> <p>Итог работы учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На какое правило? (- Безударные гласные). - Как проверить безударные гласные? (- Подобрать такое проверочное слово, чтобы безударная стала ударной). - Задание для класса: - Самостоятельно записать свои рассказы в тетрадь с опорой на картинки и СС. - Сколько будет предложений в вашем рассказе? (-5) - Индивидуальные задание получают <i>по уровням</i> (Учитель объясняет вид работы по карточкам индивидуально). - Кто зачитает свой рассказ? - Найти, подчеркнуть существительные, определить склонение. - Как вы определите склонение, я позже проверю. - Как определить склонение существительных? 	<p>Правописание безударных гласных в корне слова</p> <p>самостоятельность</p> <p>Разноуровневая технология</p> <p>оценка результата учебной деятельности</p> <p>закрепление материала</p> <p>умение делать выводы</p>
--	--	---	---

VIII	<p>Работа с учебником Разбор д/з.</p> <p>*Работа над содержанием</p> <p><u>Дифференцированное задание</u></p> <p><u>Самостоятельное чтение текста</u></p>	<p>- Остался последний этап урока. Вероника, прочитай, как он называется.</p> <p style="text-align: center;"><u>4 ЭТАП. Выполни сам</u></p> <p>- Откройте учебник на стр. 113, упражнение 145. - Какими качествами должен обладать спортсмен? - Д/з напечатано на карточке по группам.</p> <p>Индивидуально: списать стих, списать и подчеркнуть существительные</p> <p><i>Учитель читает текст.</i></p> <p>- О чем говорится в стихотворении? - Прочитать про себя задание. Что нужно сделать? - Как определить склонение? (- По роду и окончанию) - Вова, читай 1 предложение, находим существительные, вместе устно определяем склонение.</p>		<p>навыки работы с книгой</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>осмысливание содержания текста, задания</p>
IX	<p>Рефлексия Итог урока</p>	<p>- Оцените свою работу на уроке смайликом. - Что называется именем существительным? - Какие грамматические категории существительных вы знаете? - Как определить склонение существительных?</p>		<p>умение делать выводы, оценивать продуктивность своей деятельности</p>
X	<p>Оценка работы учащихся</p>	<p><i>(На фоне музыки природы)</i> - Молодцы, все работали очень хорошо...</p>		<p>здоровьесберегающие/ снятие тонуса: оценивание работы учащихся на уроке</p>