

Технология разноуровневого обучения и результат её использования.

Учитель русского языка:

Овчинникова Татьяна Анатольевна

Слайд 1. Смена приоритетов и целей образования в результате введения ФГОС требует существенной перестройки требований к современному уроку в начальных классах. В последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-ориентированное развивающее обучение. Развивающим является то обучение, которое соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний.

Школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна гарантировать высокий уровень образования.

Но если говорить о проблемах современной школы, то основным её недостатком является работа на «среднего ученика», стремление достичь предметных образовательных результатов без опоры на индивидуальные особенности развития ребёнка. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Разным ученикам требуется разное время, разный объём, разные формы и виды работы, чтобы овладеть программным учебным материалом. Поэтому для реализации системно-деятельностного подхода, повышения качества образования помогают базовые педагогические технологии. Хочу остановиться на технологии разноуровневого обучения.

Слайд 2. Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Слайд 3. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С).

Слайд 4.

3 уровень - учащиеся с низкими учебными способностями, сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях. Такие учащиеся требуют большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений.

2 уровень - учащиеся со средними способностями, показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом.

1 уровень - ученики с высокими учебными способностями, возможностями, показателями успеваемости по определенным предметам, умеющие хорошо работать. Такие учащиеся ведут работу с материалом большей сложности,

требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к выполнению заданий.

Технология разноуровневого обучения не может дать положительного результата сама по себе, она требует огромной работы над содержанием и методикой преподавания.

Слайд 5. Часто в работе приходится сталкиваться с проблемой отбора учащихся в группы.

Данная технология требует изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по определенному предмету как учителем, так и специалистами.

Диагностика учебных возможностей, которую провели специалисты, дополняет картину.

Выделение трех групп учеников в классе в значительной мере помогает в подборе разноуровневых заданий для них. Каждое задание предполагает определенные цели и требования. Но это ни в какой мере не должно вести к расслоению класса по уровню способностей. Некоторые учителя боятся, как бы в процессе разделения по группам к ученикам не приклеились ярлыки «сильный», «средний», «слабый». При правильном подходе учащиеся сами осознают, кто есть кто. **Цель разделения как раз и состоит в том, чтобы привести требования к учащимся в соответствие с их возможностями**, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту школьника, переходу его из одной группы в другую. Это связано с изменением в уровне развития ученика, способностью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выразившейся в интересе к получению знаний.

Слайд 6. Применение технологии разноуровневого обучения помогает поддержать интерес к изучению предметов, значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация.

Кроме того, применение разноуровневых заданий при обучении помогает ученикам создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору. То есть личностный подход проявляется в праве выбора учениками заданий. Ученики сами определяют, какой вариант будут выполнять.

Слайд 7. Данная технология применяется на разных этапах учебного процесса:

- изучение нового материала;
- учет знаний на уроке;
- текущая проверка усвоения пройденного материала;
- самостоятельные и контрольные работы;
- организация работы над ошибками;

- уроки закрепления.

Из опыта.

Урок географии 6 класс. Тема «Что такое погода»

На этапе контроля усвоения знаний проводится сам. работа в группах. У учащихся на парте карточки трёх цветов (жёлтая, зелёная, красная).

Слайд 8. Детям предлагается выбрать карточку того цвета, которую они могут выполнить. Учащиеся выбирают, делятся на группы, затем группам даётся задания разного уровня.

Возможно применение игровых приемов, с помощью которых задается уровень сложности задания.

Пример: Создание ситуации выбора

Перед вами корабли, которые попали в шторм. Нужно их спасти, для этого выполнить задание, написанное рядом с кораблем. Выберите, какой корабль будете спасать. Труднее всего спасти большой корабль, полегче средний, еще проще – маленький.

Но даже если будете спасать маленький корабль, все равно будет польза.

Каждый ученик выбирает один вариант. Если он ошибся с выбором, имеет право взять другой вариант.

Формирование орфографически грамотного письма - одна из наиболее трудных задач, решаемых на уроке. В уроке для учителя важен не только результат, но и сам процесс, требующий индивидуального подхода к учащимся. В таком подходе учителю необходимо знать, что ученик знает и умеет, как он владеет этим знанием и умением, как они изменяются в процессе обучения.

Поэтому подбираются задания по трем уровням с учетом подготовленности ребят по предмету, их развития. Задания первого уровня требуют воспроизведения материала, содержат определенную дозу помощи. Задания второго уровня направлены на применение знаний, умений в новой ситуации, установление связей между понятиями. Задания третьего уровня рассчитаны на учащихся, проявляющих большую степень самостоятельности. Оцениваются задания разных уровней неодинаково.

Слайд 9. Приведу примеры разноуровневого задания на уроке русского языка

Тема «Главные и второстепенные члены предложения».

3-й уровень

Дано предложение.

Разбери предложение по членам предложения, по частям речи.

2-й уровень

1. Даны три предложения. Выбери предложение, которое соответствует предложенной схеме.

1-й уровень

Дана схема предложения. Составить три предложения к данной схеме (работа творческого характера).

Тема «Спряжение глагола».

Задание 1.

Уровень 3.

Определите спряжение глагола: мыть (... спр.)

Проспрягайте глагол в настоящем времени, в ед. числе. Выделите окончания.

1л. (я)

2л. (ты)

3л. (он, она, оно)

Уровень 2.

Определите спряжения глаголов: играть (... спр.), белить(... спр.), украшать(... спр.).

Образуй глаголы настоящего времени 2 лица единственного и множественного числа.

Уровень 1.

Подберите и запишите глагол, который подходит к группе слов. Запишите глаголы в настоящем или будущем времени ед.числа или мн.числа.

Выделите личные окончания. Укажите спряжение.

1. Иней Молния Глаза
2. Мысли ... в голове. Ручей... по улицам.
3. ... фотоаппарат. Дождь ... на весь день.
4. ... глазом в чужую тетрадь. ... траву.

Задание 2.

Уровень 3.

Спишите. Выделите личные окончания. Укажите спряжение.

Она наступает, он загорает, оно барабанит, она обедает, они смотрят, она нервничает, они точат.

Уровень 2.

Спишите предложения. Замените глаголы синонимами.

Приходит радостная весна. Исчезает последний снег в лесу. Лес просыпается после зимнего сна. В синем небе вьются стайки птиц. Светлеет туманная даль. С неба глядит на тебя весеннее солнце.

Слова для справок: тает, прибегает, наступает, смотрит, прячется, встаёт, кружатся, пробуждается, белеет, светится, выглядывает, смотрит.

Уровень 1.

Придумайте и запишите рассказ из 3-4 предложений на тему «Весной в лесу» так, чтобы в каждом предложении были 1-2 глагола 3 лица единственного и множественного числа.