

Конспект урока геометрии в 5 классе

«Периметр многоугольника»

Составила конспект  
учитель математики  
Ларченко Светлана Михайловна

## Конспект урока геометрии в 5 классе

**Тема урока:** Периметр многоугольника

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Цель урока:** учить находить периметр многоугольника

**Задачи:**

1. Формировать умение находить периметр многоугольника
2. Развивать глазомер, вычислительные навыки, математическую речь
3. Воспитывать самоконтроль, аккуратность при построении фигур
4. Корректировать мыслительную деятельность на основе упражнений.

### *Базовые учебные действия*

#### **Личностные учебные действия**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Предметные УД:**

- воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра;
- находить периметр многоугольника;
- решать задачи практического содержания на нахождение периметра.

**Оборудование:** листы самооценки, проволока, чертежные инструменты, тесьма, картон, схема маршрута, карточки с заданиями, «Математика» М. Н. Перова / учебник для 5 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -13-е изд - М.: Просвещение, 2019, проектор, презентация.

## Структура урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Изучение нового материала
4. Закрепление материала
5. Итог урока

## Ход урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<b>Организационный момент</b>	<p>- Здравствуйте, ребята.</p> <p>- Один очень древний математик на вопрос «Что приятнее всего?» отвечал – Достичь желаемого.</p> <p>- Я желаю каждому из вас достичь желаемого результата на сегодняшнем уроке, и чтобы знания, полученные на уроке, пригодились вам в жизни.</p> <p>- Думаю, что сегодняшний урок геометрии будет интересным для вас: вы будете работать устно, выполнять практическую работу, решать задачи, выполнять построение и измерение с помощью чертежных инструментов, разгадывать ребус. Задания выполнять будете в парах, самостоятельно по вариантам, некоторые ребята будут работать индивидуально.</p> <p>- Оценивать себя будете по листам самооценки.</p> <p>- Повторим критерии оценивания каждого задания: 2 балла – задание выполнено, без ошибок; 1 балл – задание выполнено, допущено 1,2,3 ошибки; 0 баллов – задание выполнено, допущено много ошибок, или не выполнено.</p> <p>- Чтобы получить хорошую оценку за урок, вы должны постараться выполнить все задания, допустив как можно меньше ошибок. Будьте внимательными, старательными и активными.</p>	<p>Встают, здороваются с учителем</p>
<b>Актуализация опорных знаний</b>	<p>1)- А тему нашего урока вы назовете мне сами, после того как решите примеры. Вам нужно решить 9 примеров, и если вы их решите правильно, то вы сможете составить из букв слово.</p> <p>- Какое слово получилось?</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Какую тему мы начали изучать на прошлом уроке?</p> <p>- Правильно! На прошлом уроке мы учились находить длину ломаной линии.</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Ответ: Периметр</p> <p>Ответ: Периметр многоугольника</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А сегодня на уроке мы будем учиться находить периметр многоугольника.</li> <li>2)-Проверим домашнее задание.</li> <li>-Какое задание нужно было выполнить дома?</li> <li>- Как найти длину ломаной линии?</li> <li>- Длина ломаной линии равна.....12 см.</li> <li>- В каких единицах измерения измеряется длина?</li> <li>- Кто допустил ошибки? Исправьте.</li> <li>- Посмотрите на экран и скажите, какая из этих фигур лишняя</li> <li>- Почему?</li> <li>- Как одним словом назвать эти фигуры?</li> <li>- От чего зависит название каждой из этих фигур?</li> <li>- Можно сделать вывод, что любой многоугольник можно назвать замкнутой ломаной линией.</li> <li>- Оцените себя в листах самооценки.</li> <li>- Ребята запишите в тетрадях число и тему урока.</li> </ul>	<p>Открывают тетради          Ответ: Найти длину ломаной линии          Ответ: Измерить отрезки, найти сумму длин этих отрезков          Ответ: мм, см, дм, м, км</p> <p>Исправляют ошибки          Ответ: круг</p> <p>Ответ: круг-это замкнутая кривая линия, а остальные фигуры – замкнутые ломаные линии          Ответ: многоугольники          Ответ: От количества углов</p> <p>Оцениваю себя</p> <p>Записывают число, тему урока          У Валя - индивидуальные задания</p> <p>Один учащийся выполняет индивидуальное задание</p>
<p><b>Изучение нового материала</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, проведем практическую работу.</li> <li>- Возьмите проволоку, которая лежит у вас на партах, согните ее так, чтобы получилась ломаная, состоящая из 3-х звеньев. Соедините звенья, чтобы получилась замкнутая ломаная линия.</li> <li>- Какая фигура получилась?</li> <li>- Треугольник – это замкнутая линия?</li> <li>- Как вы думаете, как найти длину этой ломаной?</li> <li>- Давайте измерим стороны этого треугольника.</li> <li>- Найдём длину нашей ломаной.</li> <li>- Итак, длина нашей ломаной замкнутой линии равна 30см.</li> <li>- Оказывается, мы с вами нашли периметр многоугольника или точнее периметр треугольника.</li> <li>- Периметр – это сумма длин всех сторон</li> </ul>	<p>Выполняют практическую работу вместе с учителем</p> <p>Ответ: треугольник          Ответ: да          Ответ: измерить длину звеньев и выполнить сложение</p> <p>Измеряют стороны треугольника линейкой          Записывают вычисления в тетрадь:  <math>10\text{см}+10\text{см}+10\text{см}=30\text{см}</math></p>

	<p>многоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слово периметр пришло к нам из древнего Египта: <i>pire</i> – значит ходить, <i>метрос</i> – измерять. Египтяне шли по границе своего участка и измеряли его ходьбой. Так и появилось слово ПЕРИМЕТР.</li> <li>- Периметр обозначается буквой латинского алфавита P (читается пэ).</li> <li>- Как вы думаете, в каких единицах измеряется периметр?</li> <li>- При решении задач на нахождение периметра, мы будем записывать: <math>P=10\text{см}+10\text{см}+10\text{см}=30\text{см}</math></li> <li>- Откроем учебник на стр. 73 прочитаем правило.</li> <li>- Ребята, давайте составим алгоритм нахождения периметр многоугольника: 1)Измерить длину сторон многоугольника 2)Найти сумму длин сторон, т.е. сложить</li> <li>- А более подробную и интересную информацию о периметре вы можете узнать из Интернета или в библиотеке. Это будет дополнительным домашним заданием.</li> </ul>	<p>Ответ: см, мм, дм, м, км</p> <p>Открывают учебник на стр.73, читают правило Составляют алгоритм нахождения периметра вместе с учителем</p>
<b>Физминутка</b>	Презентация	Выполняют зарядку для глаз
<b>Закрепление изученного материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжаем работу</li> <li>- Скажите, ребята, а можем ли мы найти длину нашего пути?</li> <li>- Решим задачу. Найти длину маршрута (вашего пути) Дом – Школа – Стадион – Магазин.</li> <li>- Какую фигуру представляет маршрут движения?</li> <li>- Как найти длину всего маршрута? Выполним вычисления.</li> <li>- Что мы с вами нашли? т,е периметр четырехугольника</li> <li>- Оцените свою работу в листах самооценки</li> <li>- Ребята, а где еще в жизни нам пригодятся знания о периметре?</li> <li>- Вот давайте с вами обклеим тесьмой платок, только платок будет из бумаги.</li> <li>-Какую форму имеет платок?</li> <li>- Мы не знаем, сколько сантиметров тесьмы нам понадобится</li> </ul>	<p>Ответ: да</p> <p>Ответ: четырехугольник</p> <p>Ответ: выполнить сложение длин всех отрезков пути Работают у доски и в тетрадях: -Записывают: <math>P=3\text{км}+4\text{км}+5\text{км}+2\text{км}=14\text{км}</math> Ответ: длину пути или сумму длин сторон четырехугольника Оценивают свою работу</p> <p>Ответ: положить плинтус в комнате, поставить забор вокруг участка, обшить тесьмой платок, посадить в клумбе цветы по периметру и др.</p> <p>Ответ: Квадрат</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы узнать, что для этого надо сделать?</li> <li>- Как его найти?</li> <li>- Полученную длину отмерить на тесьме, отрезать лишнее и приклеить</li> <li>- Приступаем к работе</li> </ul>	<p>Ответ: найти периметр квадрата</p> <p>Ответ: измерить длину стороны и выполнить сложение</p> <p>Работают в парах</p>
<b>Физминутка</b>	<p>Много ль надо нам, ребята  Для умелых наших рук  Нарисуем два квадрата  А на них огромный круг  А потом еще кружочек, треугольный колпачок  Вот и вышел очень, очень развеселый чудачок</p>	<p>Поднимают руки перед собой</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжаем работу</li> <li>- Сейчас попробуйте применить знания, выполнив самостоятельную работу (по вариантам)</li> <li>1 вариант (Зеленые фигуры) – соединить точки, узнать фигуру, найти периметр</li> <li>2 вариант (Розовые фигуры) – измерить стороны многоугольника, найти периметр</li> <li>3 вариант – учебник стр.72 № 224.</li> <li>- Проверим, как справились с заданием</li> <li>- Кто допустил ошибки?</li> <li>- Оцените свою работу в листах самооценки.</li> </ul>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p> <p>Выполнившие работу-работают за компьютером (математический тренажер)</p> <p>Поднимают руку  Поднимают руку  Оценивают свою работу</p>
<b>Итог урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведем итог урока</li> <li>- Что узнали сегодня на уроке?</li> <li>- Чему научились?</li> <li>- Как найти периметр?</li> <li>- Ребята, а на каких уроках вам пригодятся знания о периметре?</li> <li>- На следующем уроке мы продолжим учиться находить периметр многоугольника.</li> <li>- Откройте дневники, запишем д/з:</li> <li>- Подсчитайте количество баллов в листах самооценки.  8-76 – «5»  6-46 – «4»  3-16 – «3»</li> <li>- Поднимите руки, кто поставил себе оценку «5», «4», «3» и т.д. (аргументировать оценки)</li> <li>- Ребята, я думаю, урок для вас был интересным и полезным. Каждый из вас</li> </ul>	<p>Ответ: что такое периметр</p> <p>Ответ: (находить периметр многоугольника)</p> <p>Ответ: измерить длину сторон, найти сумму длин сторон</p> <p>Ответ: столярное дело, швейное дело, рисование, природоведение, математика, геометрия.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник:  1 гр. – найти периметр пола в своей комнате  2гр. – учебник, стр.73 № 227</p> <p>Два ученика-индивидуальное задание</p> <p>Подсчитывают количество баллов</p> <p>Поднимают руку</p>

	<p>старался достичь желаемого результата. Ну а ребята, которые не получили оценку еще постараются и на следующем уроке обязательно получают хорошие оценки.</p> <p>Окончен урок и выполнен план Спасибо, ребята, огромное вам За то, что упорно и дружно трудились И знания точно уж вам пригодились - Урок окончен!</p>	<p>Встают, прощаются с учителем</p>
--	--	-------------------------------------

**Используемая литература:**

1.Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида  
– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001