

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 2 г. ЧЕРЕМХОВО»

Конспект урока математики в 9 классе

Тема. «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на
трёхзначное число»

Составила конспект
учитель математики
Ларченко Светлана Михайловна

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.

Ф.И.О. учителя: Ларченко С. М.

Учебный предмет: математика.

Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Н. Перова
Москва «Просвещение» 2001г.

Тема урока: Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.

Тип урока: урок обобщения знаний

Цель урока: повторить и закрепить знания и умения, связанные с умножением и делением целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число и применением их для решения задач. Выявить наиболее слабо понятые вопросы данной темы для их дальнейшей коррекции.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить и обобщить знания обучающихся по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число».

Выработка умений и применение правил умножения и деления целых чисел на трёхзначное число в пределах при решении примеров в 2 - 3 арифметических действия и при решении задач. Дальнейшая работа со слабоуспевающими учащимися по выработке умения выполнять действия умножения и деления в пределах.

Коррекционно – развивающие:

- Коррекция речи учащихся (учить детей комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий; следить за точностью, лаконичностью, грамматическим строем речи). Формировать и корригировать такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез;
- Развивать память через выполнение математических заданий;
- Продолжать прививать интерес к предмету;

Воспитывающие:

- формирование таких черт личности, как аккуратность, дисциплинированность, умение трудиться в коллективе;
- воспитывать уважение к людям труда;
- способствовать формированию коммуникативных компетенций, навыков учебного сотрудничества.
- расширять знания учащихся о профессиях.

Планируемые результаты урока:

Выполнять математические задания, работать с содержанием текста задачи, решать задачи (выполнять решение задачи).

Средства и оборудование:

1) Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Н. Перова Москва «Просвещение» 2001г.

2) Мультимедиа, презентация карточки, план работы, раздаточный материал, таблицы, географическая карта, фотографии.

Ход урока

I. Орг. момент.

Приветствие

Тем, кто учит математику,

Тем, кто любит математику,

Тем, кто ещё не знает,

Что любит математику.

Урок математики посвящается!!!

Девиз урока «Работаем дружно,

Не будет грузно»

Прочитайте тему урока.

Тема:

«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число».

Сегодня на уроке мы повторим и закрепим учебный материал по данной теме. Кроме того, мы вспомним об истории создания города, о местных достопримечательностях, о значении нашего города в жизни региона.

Итак, в какой обл. находится наш город? Назовите обл. город.

Назовите города «Соседи». Работа с географической картой.

Этот промышленный город находится в южной, наиболее хозяйственно освоенной части Иркутской области, у Транссибирской железнодорожной магистрали, в центре Иркутского каменноугольного бассейна, в 130 км к северо-западу от областного центра. Расстояние по автодороге от Черемхово до Иркутска составляет 141 км.

Расстояние от Черемхово до Усолья-Сибирского по автодороге - 68 км.

II. Устный счёт. На сколько километров ближе

к городу Черемхово расположен

г. Усолье - Сибирское, чем г.Иркутск?(73)

- Уменьшите число 8000 в 100 раз. (80)
- Увеличьте число 3 в 100 раз. (300)
- Во сколько раз число 35 меньше числа 3500? (100)
- Сколько раз число 15 содержится в 1500? (100)
- Увеличьте число 52 в 10 раз. (520)
- Найдите произведение чисел 14 и 100. (1400)

Площадь города черемхово 114 кв. км

Черемхово — город (с 1917) в Иркутской области России, административный центр Черемховского района. Образует городской округ город Черемхово. Население — 51,6 чел. (2014).

5x2,1	32,1x3	24,8 : 4	44,04 : 4
21,3x3	69,12 : 3	50,05 : 5	11,04x7

Решите задачу устно: Геометрический материал.

I. Парк имеет форму прямоугольника. Длина парка - 80 м, а ширина - 100 м. Определите площадь парка. (8000 кв. м)

- Парк имеет форму прямоугольника. Длина сада - 80 м, а ширина - 100 м. Определите площадь парка.

$(80 \times 100 = 8000 \text{ (кв. м)})$ - записывается только на доске)

- Если длину парка увеличить в 2 раза, что произойдет с его площадью?

Площадь увеличится или уменьшится?

(Площадь увеличится.)

- Как увеличится?

(Площадь парка увеличится в два раза:

$$80 \times 2 = 160 \text{ (м)}$$

$$160 \times 100 = 16000 \text{ (кв. м)}$$

- Если длину парка уменьшить в два раза, что произойдет с его площадью?

Площадь парка будет больше или меньше?

(Площадь парка уменьшится в два раза:

$$80 \div 2 = 40 \text{ (м)}$$

$$40 \times 100 = 4000 \text{ (кв. м)}$$

Инд. работа. Назовите порядок действий. (III группа)

$99\,288 : 197 \times 108 =$
$(30\,411 + 9\,709) : 236 =$
$20\,000 - 116\,840 \div 230 =$
$37\,260 \times 108 - 25\,916 \div 124 =$

Первая шахта по разработке месторождений Иркутского (Черемховского) каменноугольного бассейна заложена в 1896 году. В связи со строительством Транссибирской магистрали быстро росло число небольших шахт с рабочими посёлками при них (к 1906 году их насчитывалось 89, на них работало примерно 8000 человек). Записывается в тетрадях дата проведения урока, классная работа.

Воспроизведение и коррекция умений умножения и деления целых чисел на трехзначное число в пределах 1 000 000 для решения задач в новых условиях.

III. Разбор и решение задачи. Добыча угля за один год составила 27178 тонн, за второй год – в 127 раз меньше, а за третий – в 132 раза больше, чем за второй год. Сколько тонн угля предприятие добыло за три года?

(ПРОВОДИТСЯ РАБОТА С КАРТОЧКАМИ - ЗАДАНИЯМИ, В КОТОРЫХ ИЗЛАГАЕТСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ:

- 1) Прочитай задачу внимательно.
- 2) О чем эта задача?
- 3) Что известно в задаче? Назови каждое число и объясни, что оно показывает.
- 4) Назови главный вопрос задачи. Объясни, что нужно узнать в задаче.
- 5) Запиши задачу кратко.
- 6) Повтори задачу по краткой записи.

- 7) Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? Каких данных не хватает, чтобы ответить на этот вопрос сразу?
- 8) Что можно узнать сначала? Каким действием? Что можно узнать потом?
- 9) Составь план решения и наметь действия. Выполни решение.
- 10) Проверь решение и запиши ответ задачи.

II – III гр. предлагаются карточки - помощники (в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся)

Проверка задачи.

Физминутка. (Зрительная гимнастика)

Повторим...

умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.

Рассказ о ПТУ № 9.

Библиотека г. Черемхово – одно из старейших зданий города Черемхово. Работа с учебником. (Повторение правил о бережном отношении к учебникам, книгам.)

IV. Решение примеров у доски.

Проверка (самопроверка). Два варианта ответов. Один из ответов правильный.

- **Стр. 206 № 1000 (3 столбик)**

- 124 214

- 109 105

- 490 419

- 3050 5030

- **Стр. 203 № 977 (1 столбик) 4 пример.**

- 1 действие – 703248

- 2 действие - 25116

III группа – карточки.

V. Домашнее задание. Карточки (1 группа – 5 примеров, 2 группа – 4 примера, 3 группа – 3 примера).

Выставление оценок за урок (экран оценок).

Стихотворение «Берегите Родину!» В. Михеев.

VI. Итог урока.

Чему учились на уроке?

VII. Этап рефлексии

Учитель: У каждого из вас на столе карточки (зелёная, жёлтая, красная). Уходя из класса, прикрепите на доску одну из них.

- *Карточка зелёного цвета обозначает:* “Я удовлетворён уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, и получил заслуженную оценку, я понимал всё, о чём говорилось и что делалось на уроке”.
- *Карточка жёлтого цвета обозначает:* “Урок был интересен, я принимал в нём активное участие, урок был в определённой степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно”.
- *Карточка красного цвета обозначает:* “Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чём идёт речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не понял, к ответу на уроке я был не готов”.

