

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

**Конспект урока биологии в 8 классе  
«Грызуны»**

Разработала и провела  
учитель биологии  
Шалашова Ж.А.

2022-2023 учебный год

**Тема: «Грызуны».**

**Цель урока:** учить выделять общие и отличительные признаки грызунов.

**Задачи урока:**

- **Образовательная:** учить выделять общие и отличительные признаки животных одной группы.
- **Развивающая:** развивать логическое мышление (умение сравнивать, анализировать, обобщать).
- **Коррекционная:** корректировать навык работы с текстом учебника.
- **Воспитательная:** воспитывать чувство любви к диким животным.

**Речевой материал:** грызуны, резцы, беззубые промежутки, плодовицы.

**Оборудование:** раздаточный материал, проверочные работы, таблица, учебник.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Изучение нового материала.  
Динамическая пауза.
4. Закрепление изученного материала.  
Первичное закрепление.  
Первичный контроль.
5. Итог урока.

**Методы:**

- Словесные: объяснение с элементами беседы.
- Наглядные: демонстрация иллюстративного материала.
- Практические: работа с текстом учебника (частично-поисковый).

**Средства:**

- Знаковые: таблица о строении челюстей млекопитающих.
- ТСО: компьютер

**Формы работы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационный момент.**

Эмоциональный настрой учащихся на работу.

Проверка принадлежностей к уроку.

- На уроке для работы необходимы учебники, ручки и раздаточный материал.

Проверьте все из перечисленного находится на партах.

#### **II. Актуализация опорных знаний.**

1. – Обратите внимание на лист самооценки.

*Критерии самооценки:*

0 баллов – работа не выполнена

1 балл – работа выполнена с ошибками

2 балла – работа выполнена без ошибок

10-15 баллов – оценка «5»

10 баллов – оценка «4»

Меньше 10 баллов – оценка «3»

*Оценивание видов работы:*

- Устные ответы
- Игра «Четвертый лишний»
- Работа в парах
- Индивидуальная работа по карточкам

- Тестовое задание
  - Дополнительный материал
2. Проверка домашнего задания - опрос.
- На прошлых уроках мы изучали общие признаки внешнего и внутреннего строения млекопитающих.
  - Каких животных называют млекопитающими?
  - Где в природе можно встретить млекопитающих?
3. Игра «Четвертый лишний».
- Задание:** выберите из предложенного списка млекопитающих животных.
- Волк, медведь, сова, лиса.  
Мышь, ящерица, белка, бобр.  
Карась, тигр, рысь, пантера.  
Лев, корова, червь, собака.  
Жираф, бегемот, бабочка, зебра.
- Объясните, почему вы вычеркнули этих животных (сова, ящерица, карась, червь, бабочка).
4. Повторение ранее изученного материала - назовите план изучения животного.
- Ребята, изучая различных животных, мы пользуемся планом, по которому изучаем животных.

Назовите пункты плана изучения животного:

- Внешнее строение
- Места обитания
- Питание
- Размножение

Пункты плана вывешиваются на доску для использования в течение урока.

### III. Изучение нового материала.

1. Сообщение темы и цели урока.

- Послушайте загадку и скажите, о каком животном идет речь.

Длинен хвост,

У серой крошки,

Очень уж боится кошки. (Мышь)

- Верно.

- А еще, каких грызунов вы знаете?

Подсказка: найдите в игре вторую строчку (мышь, белка, бобр)

Мыши бывают домашние, лесные и полевые.

На доску вывешиваются иллюстрации животных.

Полевая мышь



Белка



Бобр



- Как можно назвать всех этих животных? (грызуны)
- Как вы думаете, какая тема нашего урока?
- Тема урока – Грызуны: мышь, белка, бобр.
- Как вы думаете, какая цель урока?
- Цель урока: учиться выделять общие и отличительные признаки одной группы животных.
- Какие поставим задачи урока?

- Научиться выделять признаки одной группы животных.

- Узнать об образе жизни грызунов.

2. Объяснение учителя.

Грызуны - наиболее многочисленные по числу видов и особей отряд млекопитающих. К грызунам относятся многие млекопитающие - фото грызунов на компьютере.

- Как вы думаете, где обитают грызуны?

- Верно, грызунов можно встретить всюду.

- Сейчас вы будете работать в парах, для того чтобы выделить общие и отличительные признаки животных. На партах у вас лежат таблицы и карточки. Откройте учебники на странице 146. Вам предстоит найти в учебнике текст и с использованием карточек заполнить таблицу.

3. Работа в парах с текстом учебника и раздаточным материалом.

	<b>Полевая мышь</b> 	<b>Белка</b> 	<b>Бобр</b> 
Внешнее строение	Голова, шея, туловище, две пары конечностей, хвост. Вдоль спины проходит черная полоса. Длинный хвост. Ноги короткие, с тонкими пальцами.	Голова, шея, туловище, две пары конечностей, хвост. На ушных раковинах кисточки длинных волос.	Голова, шея, туловище, две пары конечностей, хвост. Отличительный признак - мощный хвост.
Места обитания	На полях в неглубоких норках или в стогах сена и соломы.	В лесах, на деревьях. Легко лазают и перепрыгивают по деревьям.	По берегам лесных рек и озер.
Питание	Побеги растений, плоды злаков, различные семена.	Орехи, желуди, семена сосны и ели, грибы и ягоды.	Сочная трава, кора и молодая древесина осины, ивы и других лиственных деревьев.

Проверка выполняется при опросе одного ученика от пары.

Ученик читает тот или иной текст о животном и сравнивает ответ с таблицей на доске.

Обязательно называет общий и отличительный признак

- Все грызуны питаются, какой пищей?

- Значит грызуны, какие животные?

Мыши, белки, бобры - растительноядные млекопитающие.

4. Работа с таблицей.

- Всех этих животных объединяет основной общий признак – строение зубов грызунов.

Таблица «Череп грызунов».



Объяснение учителя строение зубов грызунов.

Пищу, они откусывают острыми резцами.

У всех грызунов резцы не имеют корней.

Они постоянно растут и поэтому не уменьшаются в размерах.

Грызуны имеют по два резца в верхней и по два резца в нижней челюсти.

Откусанную пищу, они пережевывают коренными зубами.

Эти зубы имеют широкую жевательную поверхность.

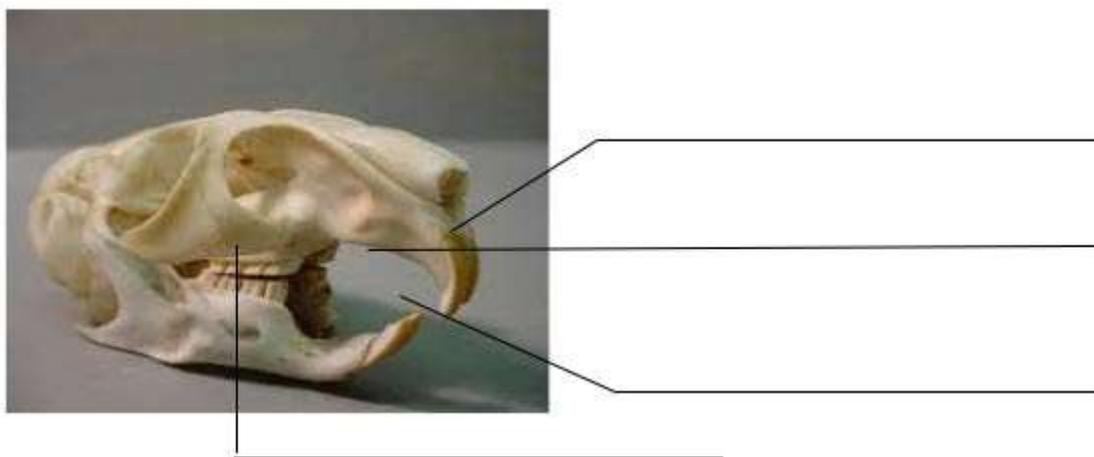
Между резцами и коренными зубами имеются беззубые промежутки.

Если бобр или белка почему-то станут питаться только мягкой пищей, грызущие зубы вырастут настолько, что вылезут изо рта.

Губы у грызунов раздвоены спереди и очень подвижны.

5. Индивидуальная работа в тетрадах.

**Задание:** подпишите строение челюстей грызунов.



- Сравните свои записи с рисунком 121 в учебнике на стр. 147

- Еще об одном общем признаке связанным с питанием вы прочитаете дома.

Грызуны - плодовые животные.

Найдите в тексте учебника на стр. 148 о детенышах грызунов. Зачитайте.

Полевая мышь - рожают по 3-10 детенышей 3-7 раз в год. Детеныши рождаются слепыми и голыми.

Белки рожают по 4-9 детенышей два раза в год. Детеныши рождаются слепыми и голыми.

У бобров рождаются детеныши один раз в году зрячими, покрытыми густой шелковистой шерстью.

**Вывод:** грызуны - наиболее многочисленная группа млекопитающих. Причинами биологического процветания грызунов: неприхотливость, высокая интенсивность размножения, быстрая адаптация к новым условиям, заселение разных сред обитания, устройство нор и убежищ, разнообразие видов пищи.

**Релаксация «Звуки леса».**

**IV. Закрепление изученного материала.**

**Учитель:** На партах лежат тестовые задания. Вы должны отметить правильные ответы.

1. Кто из перечисленных животных не относится к грызунам:

А. Заяц

Б. Хомяк

В. Мышь

2. У грызунов резцы при питании грубой растительной пищей не уменьшаются в размерах потому что:

А. Они покрыты толстым и прочным слоем эмали

Б. Резцы не имеют корней и растут постоянно

В. От растительной пищи они не могут стачиваться

3. Сколько резцов у грызунов:

- А. 2
- Б. 4
- В. 6

4. У грызунов отсутствуют:

- А. Резцы
- Б. Клыки
- В. Коренные зубы

5. У грызунов очень длинный кишечник, так как они:

- А. Очень плодовиты
- Б. Питаются грубой растительной пищей
- В. Питаются преимущественно насекомыми
- Г. Поедают червей

6. За короткое время численность грызунов может быстро возрасти, так как они:

- А. Очень плодовиты
- Б. Живут в норах
- В. Всеядны
- Г. Имеют ценный мех

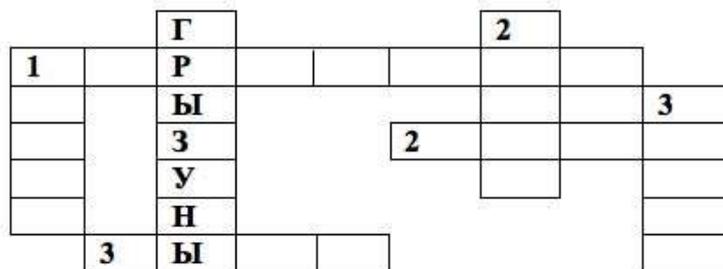
**Проверка выполняется при помощи слайда на компьютере.**

**Ответы:**

- 1 - А
- 2 - Б
- 3 - Б
- 4 - Б
- 5 - Б
- 6 - А

**Дополнительный материал.**

При помощи иллюстраций разгадайте кроссворд - подпишите названия грызунов.



**По горизонтали:**

Бурундук



Бобр



Мышь



**По вертикали:**

Белка



Сурок



Крыса



## **V. Итог урока.**

### 1. Опрос.

- Назовите тему урока.
- Какая была цель урока?
- Перечислите грызунов, о которых вы сегодня узнали. (Мышь, белка, бобр)
- Назовите главный общий признак этих животных (Острые резцы без корней на обеих челюстях, плодовые)
- На следующем уроке мы поговорим о значении грызунов в природе и жизни человека

### 2. Работа с листом самооценки и выставление оценок учителем.

### 3. Домашнее задание:

- Индивидуальное задание - подготовить сообщение о капибаре и бобре, используя Интернет или энциклопедии.
- Общее задание - ответить на вопрос 4 стр. 148.
- I вариант - заполнить в таблице графу «Размножение грызунов».
- II вариант - записать в тетрадь общий признак о питании грызунов из учебника.