

Методическая разработка
урока математики
для обучающихся 6 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на тему «Все действия с целыми числами в пределах 10 000»

Разработала и провела
учитель математики
ГОКУ «СКШ № 2 г. Черемхово»
Ларченко С.М.

Пояснительная записка

Данная методическая разработка разработана для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП (1 вариант).

Структура урока построена в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с использованием образовательной технологии: **технология уровневой дифференциации**. Обучение организуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе выделения разных уровней учебных требований. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучение учащихся одного и того же класса в рамках одной программы и учебника проходит на различных уровнях усвоения учебного материала. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки (базовый уровень), который задается образцами типовых задач. На основе этого уровня формируется более высокий уровень овладения материалом - уровень возможностей. Имеют место три уровня усвоения учебного материала: 1-й уровень (низкий) - репродуктивный, 2-й уровень (средний) - конструктивный, 3-й уровень (высокий) - творческий. Эффективность технологии уровневой дифференциации определяется последовательным достижением учащимися различных уровней усвоения знаний при овладении всеми обязательным базовым уровнем подготовки.

Урок проводился в соответствии с данной технологией: работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения учебного материала, вариативность темпа изучения материала, дифференциация учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение степени и дозировки помощи со стороны учителя.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая соответствовали уровню развития детей, чередовались в процессе деятельности, что позволило удерживать внимание и достаточную работоспособность на протяжении всего урока.

Описание методической разработки урока

Ф.И.О. учителя: Ларченко С. М.

Учебный предмет: математика.

Класс: 6 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебно – методический комплекс:

Г. М. Капустина, М.Н. Перова «Математика»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2021

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема урока: «Все действия с целыми числами».

Тип урока: урок обобщения знаний.

Цель урока: обобщить и закрепить знания и умения, связанные с умножением и делением целых чисел на однозначное число и применением их для решения задач.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знания обучающихся по теме «Все действия с целыми числами в пределах 10 000»;
- расширять знания учащихся о профессиях.

Коррекционно – развивающие:

- развивать психические процессы: память, речь, мышление через выполнение математических заданий;
- продолжать развивать умение анализировать, обобщать;
- продолжать прививать интерес к предмету;
- развивать любознательность.

Воспитывающие:

- пробудить интерес к предмету путём использования разноуровневых заданий, позволяющих работать в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- воспитывать уважение к людям труда;
- способствовать формированию коммуникативных компетенций, навыков учебного сотрудничества.

Планируемые результаты урока:

Выполнять математические задания, работать с содержанием текста задачи, выполнять решение задачи.

Средства и оборудование:

- 1) учебник Математика 6 класс Г.М. Капустина, М.Н. Перова;

- 2) карточки с разноуровневыми дифференцированными заданиями, карточки – помощницы, макет автобуса, карта путешествия, план работы, раздаточный материал, таблицы, конверты с набором цифр, сигнальные карточки;
- 3) мультимедиа, презентация;
- 4) карточки зелёного, жёлтого, красного цветов.

Дидактические методы:

словесные (беседа, чтение);

наглядные (презентация, иллюстрация);

практические (упражнения, самостоятельная работа)

Форма организации работы:

фронтальная;

индивидуальная;

групповая.

Структура урока:

Этапы урока	Ход урока и деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный момент.</p> <p>Психологический настрой на урок.</p> <p>Цель: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Фронтальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка готовности учащихся к уроку; - создание эмоционально – положительного настроения у учащихся; - создание ситуации успеха; - сообщение темы урока; - раскрытие общей цели и плана урока. 	<p>Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку.</p>
<p>II. Актуализация знаний.</p> <p>Цель: воспроизведение и коррекция опорных знаний и способов деятельности; развитие устойчивого интереса к математике.</p>	<p>Демонстрация слайдов презентации.</p> <p>Вступительное слово учителя.</p> <p>Урок сегодня необычный.</p> <p>Сегодня мы отправимся в путешествие по городу.</p> <p>Прочитайте, кем вы будете сегодня на уроке?</p> <p>Путешественниками (словарная работа)</p> <p>Девиз нашего урока</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам с заданиями базового уровня, позволяющих работать в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.</p> <p>Слушают учителя. Смотрят слайды.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

	<p>(путешествия) «Считай, думай, решай».</p> <p>Сегодня на уроке мы продолжим умножать и делить многозначные числа на однозначные, научимся использовать это умение при решении задач.</p> <p>В путешествие мы отправимся на автобусе. Для того, чтобы двигаться от одной остановки до другой мы должны будем выполнить задания. Маршрут нашего путешествия показан на карте. Повторение правил поведения в транспорте.</p>	
1. Устный счёт	<p>Фронтальная работа (вопросно – ответная форма). Назовите сомножители произведений 63 54 81 20 72 27 25</p> <p>- Сколько раз по 8 содержится в числе 32? - Во сколько раз 27 больше 9? - На какое число надо разделить 72, чтобы получить 9? - Делимое 42, делитель 6. Назовите частное Выполнить действия.</p> <p>1 группа. $2400 : 2 + 8000 =$ $(2000 + 4000) : 3 =$ $1400 - 800 : 2 =$ $9000 : 3 \times 1 =$ $2134 \times 2 =$</p> <p>Задание для 1, 2 группы. На карточках правила, но они разрезаны. Найти начало правила и его окончание. Проверить, повторить хором.</p>	<p>Выполняют математические задания.</p> <p>Фронтальная работа. Индивидуальная работа по карточкам, позволяющая работать в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.</p>

	<p>- При умножении числа на единицу, получаем то же самое число.</p> <p>- При умножении числа на 0, получаем 0.</p> <p>- Уменьшить в, это значит :</p> <p>- Увеличить в, это значит ×.</p> <p>- От перестановки мест множителей произведение не изменится.</p> <p>2 группа.</p> <p>$4000 : 2 =$</p> <p>$800 \times 3 =$</p> <p>$1320 \times 3 =$</p> <p>$5500 : 5 =$</p> <p>$3120 \times 3 =$</p> <p>$10\ 000 : 5 =$</p> <p>$6200 : 2 =$</p> <p>3 группа</p> <p>$120 \times 3 =$</p> <p>Назовите соседей чисел</p> <p>$230 \times 3 =$</p> <p>$600 : 3 =$</p> <p>«1324» «532» «267»</p> <p><i>Остановка «Драматический театр» имени В. П. Гуркина</i></p> <p>Купили – 10 билетов</p> <p>1 билет – 120 р.</p> <p>Сколько р. заплатили за все билеты?</p> <p>Как и где вы сможете применять полученные знания?</p> <p>Оценки за устный счёт (экран оценок).</p>	
<p>III. Применение знаний и способов деятельности.</p> <p>Цель: развитие способности применять приобретённые знания и умения в знакомых и изменённых ситуациях.</p>	<p>Отработка полученных знаний (практическая часть).</p> <p><i>Остановка «Памятник шахтёрам»</i> Межпредметные связи.</p> <p>1. Информация «История родного города» Дмитрий Р.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам с заданиями базового уровня, позволяющих работать в соответствии с индивидуальными</p>

	<p>(I группа). «Создание памятника шахтёрам» Елизавета К. (II группа). Презентация и сообщение.</p>	<p>особенностями учащихся.</p> <p>Работа с учителем.</p> <p>Частично самостоятельная работа.</p> <p>Частично самостоятельная работа с творческим заданием.</p>
1. Физкультминутка.	Гимнастика для глаз.	Выполняют гимнастику для глаз.
2. Чтение, разбор и решение задачи.	<p>I неделя – 4926т угля</p> <p>II неделя - ? в 3 раза меньше</p> <p>III неделя -? В 2 раза больше</p> <p>$4926 : 3 = 1642(т)$</p> <p>$1642 \times 2 = 3284 (т)$</p> <p>$4926 + 1642 + 3284 = 9852 (т)$</p> <p>Ответ: ...</p> <p>Назовите действие с ответом 1642. Что находили этим действием?</p> <p>Назовите ответ действия $1642 \times 2 =$</p> <p>Что находили 3 действием?</p> <p>Каким способом находили?</p> <p>Составление из цифр ответа задачи (один ученик у доски составляет из цифр ответ задачи).</p>	<p>Работа с карточками - заданиями, в которых излагается последовательность работы над задачей. 2, 3 группа.</p> <p>Предлагаются карточки - помощники (в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>1 группа – составление краткой записи задачи (по плану) самостоятельно (решение задачи с вопросом и пояснением).</p> <p>2 группа – составление краткой записи с помощью подбора числовых данных к словам (решение задачи с вопросом).</p> <p>3 группа – карточки (решение задачи без вопроса и пояснения).</p> <p>Проверка решения задачи: самопроверка.</p> <p>1, 2 группа. Три варианта ответов на каждое действие. Найти правильный ответ.</p> <p>3 группа. Два варианта ответов на каждое действие. Найти правильный ответ.</p>
3. Физкультминутка «Зарядка» (для снятия утомления с плечевого пояса и рук). <i>Остановка</i>	<p>Это левая рука.</p> <p>Справа шумная дубрава,</p> <p>Слева быстрая река.</p> <p>Повернулись мы и вот,</p> <p>Стало все наоборот.</p>	Выполняют гимнастику.

«Стадион».	Слева шумная дубрава, Справа быстрая река. Неужели стала правой Моя левая рука?	
4. Самостоятельная работа по закреплению учебного материала. Решение примеров. Работа с учебником. Выполнение дифференцированных заданий.	Остановка «Училище № 9». При работе в паре общее задание делится между членами одной группы. Каждая группа работает по заданию одной сложности. Каждый обучающийся группы решает свой пример (проверяет педагог), а затем меняется с соседом по парте карточками, решает следующий пример и выполняет взаимопроверку. Взаимопроверка.	Самостоятельная работа с заданиями по уровню трудности. Учащиеся 1 группы, 2 группы (Кристина В., Александр С., Олеся К.) представляют информацию об училище № 9. Работа в группах по уровням обучения. На доске карточки с изображением различных профессий. На обратной стороне № упражнений (1, 2, 3 группа). 1 группа - стр. 161 № 631 (1 столбик - 1, 2 пример, 2 столбик - 1, 2 пример). 2 группа - стр. 156 № 599 (2 столбик - 1 пример, 3 столбик - 1, 2 пример). 3 группа - индивидуальные карточки. 1, 2 группа: работа в парах. (Обучающиеся решают примеры и проверяют их в парах). 3 группа: индивидуальные карточки.
IV. Разбор домашнего задания. Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Задание по группам. 1 группа - стр. 156 № 599 (1 столбик - 1 пример, 3 столбик - 3, 4 пример) 2 группа - стр. 156 № 599 (1 столбик - 1 пример, 3 столбик - 3 пример) 3 группа - стр. 154 (контрольные задания п. 2 - 1 столбик), стр. - 155 № 591 (п. 2 1 столбик - 1, 2 пример). Наше путешествие подходит	Учащиеся записывают домашнее задание.

	к концу. Автобус вернулся к школе.	
<p>V. Итог урока и рефлексия.</p> <p>Цель: формирование рефлексии учащихся по анализу обобщённых приёмов и их взаимосвязей, по анализу качества усвоения ими изученного материала.</p>	<p>У каждого из вас на столе карточки (зелёная, жёлтая, красная). Уходя из класса, прикрепите на доску одну из них.</p> <p>Карточка зелёного цвета обозначает: “Я удовлетворён уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, и получил заслуженную оценку, я понимал всё, о чём говорилось и что делалось на уроке”.</p> <p>Карточка жёлтого цвета обозначает: “Урок был интересен, я принимал в нём активное участие, урок был в определённой степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно”.</p> <p>Карточка красного цвета обозначает: “Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чём идёт речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не понял, к ответу на уроке я был не готов”.</p>	Самооценка учащихся

Ход урока

I. Организационный этап.

Ребята, я рада вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение! Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне! Постараемся сохранить наше хорошее настроение до конца урока! Надеюсь, что вы порадуете себя и меня хорошими ответами и правильными решениями.

II. Актуализация знаний и постановка учебной задачи.

1. Сообщение темы урока.

Урок сегодня необычный.

Сегодня мы отправимся в путешествие по городу. Прочитайте, кем вы будете сегодня на уроке? Путешественниками (словарная работа)

Девиз нашего урока (путешествия) «Считай, думай, решай».

Сегодня на уроке мы продолжим умножать и делить многозначные числа на однозначные, научимся использовать это умение при решении задач.

В путешествие мы отправимся на автобусе. Для того, чтобы двигаться от одной остановки до другой мы должны будем выполнить задания. Маршрут нашего путешествия показан на карте. Повторение правил поведения в транспорте.

2. Устный счёт.

Остановка «Школа»

Давайте, ребята

Учиться считать,

Делить, умножать,

Прибавлять, вычитать

Запомните все, что без

Точного счёта

Не сдвинется с места любая работа.

Фронтальная работа (вопросно – ответная форма).

Назовите сомножители произведений

63 54 81 20 72 27 25

- Сколько раз по 8 содержится в числе 32?

- Во сколько раз 27 больше 9?

- На какое число надо разделить 72, чтобы получить 9?

- Делимое 42, делитель 6. Назовите частное

Выполнить действия.

1 группа.

$$2400 : 2 + 8000 =$$

$$(2000 + 4000) : 3 =$$

$$1400 - 800 : 2 =$$

$$9000 : 3 \times 1 =$$

$$2134 \times 2 =$$

Задание для 1, 2 группы. На карточках правила, но они разрезаны. Найти начало правила и его окончание. Проверить, повторить хором.

- При умножении числа на единицу, получаем то же самое число.

- При умножении числа на 0, получаем 0.

- Уменьшить в, это значит:

- Увеличить в, это значит \times .

- От перестановки мест множителей произведение не изменится.

2 группа.

$$4000 : 2 =$$

$$800 \times 3 =$$

$$1320 \times 3 =$$

$$5500 : 5 =$$

$$3120 \times 3 =$$

$$10\ 000 : 5 =$$

$$6200 : 2 =$$

3 группа

$$120 \times 3 =$$

Назовите соседей чисел

$$230 \times 3 =$$

$$600 : 3 =$$

«1324» «532» «267»

Остановка «Драматический театр» имени В. П. Гуркина

Купили – 10 билетов

1 билет – 120 р.

Сколько р. заплатили за все билеты?

Как и где вы сможете применять полученные знания?

Оценки за устный счёт (экран оценок).

III. Основной этап.

Отработка полученных знаний (практическая часть).

Остановка «Памятник шахтёрам» Межпредметные связи.

1. Информация «История родного города» Дмитрий Р (I группа).

«Создание памятника шахтёрам» Елизавета К. (II группа).

Презентация и сообщение.

2. Гимнастика для глаз.

Прилетела бабочка,
Села на указку.
Попытайтесь вслед за ней
Пробежаться глазками.



3. Чтение, разбор и решение задачи.

Задача на карточках.

За первую неделю бригада шахтёров добыла 4926т каменного угля, за вторую неделю – в 3 раза меньше, чем за первую, а за третью неделю в 2 раза больше, чем за вторую. Сколько тонн каменного угля добыла бригада за три недели?

I неделя – 4926т угля

II неделя - ? в 3 раза меньше

III неделя -? В 2 раза больше

$$4926 : 3 = 1642(\text{т})$$

$$1642 \times 2 = 3284 (\text{т})$$

$$4926 + 1642 + 3284 = 9852 (\text{т})$$

Ответ: ...

Проводится работа с карточками - заданиями, в которых излагается последовательность работы над задачей:

- 1) Прочитай задачу внимательно.
- 2) О чем эта задача?
- 3) Что известно в задаче? Назови каждое число и объясни, что оно показывает.
- 4) Назови главный вопрос задачи. Объясни, что нужно узнать в задаче.
- 5) Запиши задачу кратко.
- 6) Повтори задачу по краткой записи.
- 7) Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? Каких данных не хватает, чтобы ответить на этот вопрос сразу?
- 8) Что можно узнать сначала? Каким действием? Что можно узнать потом?
- 9) Составь план решения и наметь действия. Выполни решение.
- 10) Проверь решение и запиши ответ задачи.

Важна ли профессия шахтёра?

2, 3 группа. Предлагаются карточки - помощники (в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся).

1 группа – составление краткой записи задачи (по плану) самостоятельно (решение задачи с вопросом и пояснением).

2 группа – составление краткой записи с помощью подбора числовых данных к словам (решение задачи с вопросом).

3 группа – карточки (решение задачи без вопроса и пояснения).

Проверка решения задачи: самопроверка.

1, 2 группа. Три варианта ответов на каждое действие. Найти правильный ответ.

3 группа. Два варианта ответов на каждое действие. Найти правильный ответ.

Фронтальная проверка задачи (вопросно – ответная форма).

Назовите действие с ответом 1642. Что находили этим действием?

Назовите ответ действия $1642 \times 2 =$

Что находили 3 действием? Каким способом находили?

Составление из цифр ответа задачи (один ученик у доски составляет из цифр ответ задачи).

4. Физкультминутка «Зарядка» (для снятия утомления с плечевого пояса и рук). *Остановка «Стадион».*

Это левая рука.

Справа шумная дубрава,

Слева быстрая река.

Повернулись мы и вот,

Стало все наоборот.

Слева шумная дубрава,

Справа быстрая река.

Неужели стала правой

Моя левая рука?

5. Решение примеров. Работа с учебником.

Выполнение дифференцированных заданий.

Остановка «Училище № 9». Учащиеся 1 группы, 2 группы (Кристина В., Александр С., Олеся К.) представляют информацию об училище № 9.

Работа в группах по уровням обучения.

На доске карточки с изображением различных профессий. На обратной стороне № упражнений (1, 2, 3 группа).

1 группа - стр. 161 № 631 (1 столбик - 1, 2 пример, 2 столбик - 1, 2 пример).

2 группа – стр. 156 № 599 (2 столбик - 1 пример, 3 столбик – 1, 2 пример).

3 группа – индивидуальные карточки.

1, 2 группа: работа в парах. (Обучающиеся решают примеры и проверяют их в парах).

3 группа: индивидуальные карточки.

При работе в паре общее задание делится между членами одной группы.

Каждая группа работает по заданию одной сложности. Каждый обучающийся группы решает свой пример (проверяет педагог), а затем меняется с соседом по парте карточками, решает следующий пример и выполняет взаимопроверку.

Взаимопроверка.

6. Разбор домашнего задания. Задание по группам.

1 группа - стр. 156 № 599 (1 столбик - 1 пример, 3 столбик - 3, 4 пример)

2 группа – стр. 156 № 599 (1 столбик - 1 пример, 3 столбик - 3 пример)

3 группа - стр. 154 (контрольные задания п. 2 – 1 столбик), стр. – 155 № 591 (п. 2 1 столбик – 1, 2 пример).

Наше путешествие подходит к концу. Автобус вернулся к школе.

IV. Итог урока. Оценивание обучающихся (экран оценок).

V. Этап рефлексии.

Учитель: У каждого из вас на столе карточки (зелёная, жёлтая, красная). Уходя из класса, прикрепите на доску одну из них.

- **Карточка зелёного цвета обозначает:** “Я удовлетворён уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, и получил заслуженную оценку, я понимал всё, о чём говорилось и что делалось на уроке”.
- **Карточка жёлтого цвета обозначает:** “Урок был интересен, я принимал в нём активное участие, урок был в определённой степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно”.
- **Карточка красного цвета обозначает:** “Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чём идёт речь, мне это не очень нужно, домашнее

задание я не понял, к ответу на уроке я был не готов”.

Самооценка результатов деятельности:

- За работу на уроке я поставил себе оценку ...

Директор школы

Заместитель директора по УР

23.10.2023 г.



Н.В. Звягина

И.В. Горохова