

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово».

**Мастер-класс для родителей по теме:
«Учимся составлять синквейн».**

Учитель-логопед: Романович Л.В.

Цель :

- Познакомить родителей с приёмами и способами составления синквейна .
- Научить использовать знания и умения в работе с детьми в домашних условиях.

Основные задачи:

- Объяснять значения используемых слов в работе над коррекцией речи детей.
- Вызывать интерес к составлению синквейна.
- Научить приёмам совместной деятельности , вовлекая в работу членов семьи.

Пособие по обогащению и активизации словаря «Елочка синквейна» и «Паровозик» разработаны в соответствии с современными требованиями ФГОС школьного образования. В домашних условиях наиболее удобно использовать модель «Елочку синквейна» , так как она занимает немного места . Дети изготовили самостоятельно индивидуальные ёлочки. Модель паровозика успешно применяется на логопедических занятиях, что ещё и разнообразит занятия. Использование наглядного пособия «Елочка синквейна» позволит родителям расширить объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнить предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей, а также будет способствовать формированию навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Особенно важно и то, что родители будут больше уделять времени общению с детьми , контролировать речевые возможности детей. Дети научатся контролировать речевые возможности в течение дня.

Главное условие для всеобщего развития ребёнка , его успеха обучения в школе является умение общаться со взрослыми и сверстниками. Чтобы выразить свою мысль ребёнок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу нужно начинать с уточнения и расширения словарного запаса. Сначала нужно знакомить с понятиями «слово», «слово-признак», «живое-неживое», «слова-действия». Учим детей графически обозначать эти понятия.

Начинать нужно с изучения хорошо знакомых тем «Овощи» , «Фрукты», «Семья». Важно научить детей составлять описательные рассказы по темам.

II. Практическая часть.

Составление синквейна по предметной картинке «Лимон».

Сейчас мы будем составлять синквейн.

Не забывайте правила составления синквейна.

1. Совместное составление синквейна по предметной картинке по вопросам родителей .

(1 вагончик «Лимон»)

- Что это?

- **Лимон.**

Подберите два слова-признака.(2 вагончик)

- Какой лимон?

- **Овальный, жёлтый.**

Подберите три слова-действия.(3 вагончик)

- Что делает лимон?

- **Весит, растёт, зреет.**

- Составьте словосочетание или предложение, где вы выразите личное отношение автора в данном случае к предмету.(4 вагончик)

- **Я люблю лимон.**

Теперь подберите слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.(5 вагончик)

- **Фрукт.**

Вопросы: Что мы сделали?

Вывод: Мы составили синквейн по предметной картинке. Составляли мы вместе , дружно. Я задавала вам вопросы, тем самым направляла вас .

Сейчас вы самостоятельно составите с помощью паровозика **небольшой рассказ про лимон.**

Вывод: Сочинение синквейна – процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов. Синквейн — это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).

Вывод: Данный вид работы активизирует словарный запас детей. Учит детей быть внимательными и формирует лексическую готовность в подборе слов.

Вывод: Синквейн уточняет содержание понятий. Развивает не только речь, но и способствует коррекции внимания, памяти, мышления.

Вопросы: Работа в группах формирует навыки сотрудничества?

Вывод: Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль. В составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои интеллектуальные возможности.

III. Подведение итогов.

Обмен мнениями родителей в случае анкетирования.

Рекомендации логопеда «Памятка родителям».

1. **Первая строка синквейна** – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).
2. **Вторая строка** – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.
3. **Третья строка** обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.
4. **Четвёртая строка** – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.
5. **Пятая строка** – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

Предполагается, что с детьми младшего школьного возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно.

Возможно, что в четвёртой строке предложение может состоять от 3 до 5 слов, а в пятой строке, вместо одного слова, может быть и два слова. Другие части речи применять тоже разрешается.

Синквейны помогут быстро и эффективно научить ребенка синтезу, обобщению и анализу различных понятий. Для того чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с расширения и совершенствования словаря. Чем богаче будет словарный запас ребёнка, тем легче ему будет построить не только синквейн, но и пересказать текст и выразить свои мысли.

Можно ли учить составлять синквейны детей, ещё не умеющих читать?

Детям, которые только изучают буквы и не умеют читать, можно предложить устное составление синквейна с вопросительными словами, с помощью схем. О ком, о чем? Какие, какая, какое? Что делал, что сделал? При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения.

Алгоритм синквейна для детей, которые пока не умеют читать. Условные обозначения:

- Слова-предметы (существительные)
- Слова-признаки (прилагательные)
- Слова-действия (глаголы)
- Слова-предметы (существительные)

Составление синквейна – это форма свободного творчества, которая направлена на развитие умения находить в большом потоке информации

самые главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, кратко формулировать свои высказывания.

Синквейн – один из эффективных методов развития речи школьника.

В чём же его эффективность и значимость?

- Во-первых, его простота. Синквейн могут составить все.
- Во-вторых, в составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.
- Синквейн является игровым приемом.
- Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу.
- Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Примеры некоторых синквейнов, составленных с младшими школьниками:

1. Котёнок

Чёрненький, пушистенький.

Играет, спит, ест

Он мой друг

Домашнее животное

2. Дом

Большой, красивый.

Защищает, греет.

Нужен всем людям

Убежище

3.

Арбуз

Круглый, вкусный.

Катится, растёт, зреет

Арбуз – это большая ягода.

Семья

1. Какая она? (Прекрасная, крепкая, дружная, весёлая, большая)
2. Что она делает? (Гордится, заботится, помогает, любит, надеется...)
3. Предложение о семье, афоризм или пословица. (Вся семья вместе — и душа на месте. В семье согласно, так идёт дело прекрасно. Я люблю свою семью.)
4. Синоним, или, как по-другому можно назвать семью (. Мой дом! Любимая. Родная).

При составлении синквейна с младшими школьниками нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы, хорошо известные детям и обязательно показывать образец.

Если составление синквейна вызывает затруднение, то можно помочь наводящими вопросами.

Нужно быть готовым к тому, что не всем детям может понравиться составление синквейна, потому что работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса, и умения выразить свои мысли. Поэтому необходимо помогать и поощрять стремление детей составить синквейн или отвечать на вопросы, а его составление превратится в игру. И незаметно для самих детей игра в синквейн станет для них весёлым и занимательным занятием. Дети будут гордиться своими достижениями!

Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко!

Список литературы:

1. Безрукова О.А. «Грамматика русской речи»/ учебно-метод.пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: В 2 ч. Ч.1 – М.: Русская речь, 2013г.
2. Душка Н.Д. «Синквейн в работе по развитию речи дошкольников» logoped-sfera.ru/sinkvein-v-rabote-porazvitiu-rechi-doshkolnikov. Журнал «Логопед». №5, 2005
3. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Учебно-методическое пособие под общей редакцией Т.В. Волосовец, - М.: - 2008
4. Акименко В.М. «Новые педагогические технологии»: Учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.
5. Акименко В.М. «Развивающие технологии в логопедии». Ростов н/Д., 2011.