

**Технологическая карта логопедического занятия  
с обучающимися 1 класса на тему:**

**« Звук и буква /л/. Автоматизация звука /л/ в слогах, словах , предложениях. »**

**Составитель:  
учитель-логопед Романович Любовь Владимировна,  
I кв. категория.**

**2022 г.**

### Технологическая карта логопедического занятия.

Ф.И.О. учителя-логопеда	Романович Любовь Владимировна			
Класс, логопедическое заключение	Учащиеся 1 класса. Логопедическое заключение: ФФНР, ФНР, СНР 3 уровня. Подгрупповое занятие.			
Тема занятия	<b>Звук и буква / л/ . Автоматизация звука /л/ в слогах и словах ,предложениях.</b>			
Тип занятия	Повторение, систематизация и закрепление учебного материала.			
Цель	Автоматизация звука /л/в слогах ,словах, предложениях.			
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять слуховой и моторный образы звука л ;</li> <li>• Автоматизировать звук л изолированно, в слогах, словах, предложениях;</li> <li>• Дифференцировать звук л от других звуков.</li> </ul>	<p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную и мелкую моторику</li> <li>• Корректировать дыхание (силу, длительность, направленность)</li> <li>• Корректировать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, элементы логического мышления.</li> <li>• Корректировать пространственную ориентировку. Понятия «Вправо-влево».</li> </ul>	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать навыки и культуру речевого общения.</li> <li>• Формировать функции контроля и самоконтроля.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе и животным.</li> </ul>	<p><b>Здоровьесберегающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости обучающихся ;</li> <li>• выполнять охранительный педагогический режим;</li> <li>• создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса обучающихся.</li> </ul>

Универсальные учебные действия	<p><i>Личностные:</i> Формирование интереса к занятию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. 2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, звуковой материал, поддерживать беседу с учителем-логопедом, детьми.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формирование умения извлекать информацию из схемы.</p>
Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и игрушки, дидактические пособия и др.)	1. Учебно-демонстрационный материал: предметные картинки, «Артикуляция звука /л/ в графическом изображении» профиль звука , образ буквы /л/. Предметы: зеркала, салфетницы, , предметы, компьютер.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

### Этапы занятия

#### 1 этап. Мотивационно-проблемный.

Задача логопеда	Технологии, методы, приёмы и формы работы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребенка	Планируемые результаты	Примечание (Вносятся коррективы при необходимости )
Адаптировать детей к деятельности. Психологический настрой на занятие. Создание «ситуаций общения» и «успеха»  Создание	Личностно-ориентированные приемы.  Сюрпризный прием.	<p><b>1. Орг.момент .</b> - Добрый день, дети! Подарим друг другу улыбку и поздороваемся. Скажем друг другу пожелания или комплимент.</p> <p><b>3.Сюрпризный момент.</b> Вход Маши. - Ребята ,кто к нам пришёл, из какого мультфильма? -Кто большой друг у Маши? -Давайте поздороваемся и спросим , что случилось. Маша: -Здравствуйте, ребята, у нас в лесу</p>	<p>Дети обращаются друг к другу по имени и говорят пожелания.</p> <p>Дети отвечают полными ответами.</p>	Создание благоприятного психологического климата через создание «ситуаций общения и успеха».	

<p>«проблемной» ситуации, условий для формулирования учебных задач ребенком ,самостоятельно или под руководством логопеда.</p>	<p>Организация совместной деятельности.</p> <p>Использование субъективного опыта обучающихся.</p>	<p>что-то случилось, Миша написал мне письмо (Слайд №1) Давайте откроем конверт и прочитаем его. Он отправил фотографию.(Слайд №1)</p> <p><b>4. «Проблемная ситуация»</b></p> <p>-Кто на фотографии?</p> <p>-Что случилось в лесу?</p> <p>-Как можно помочь Мише?</p> <p>-Что такое саженцы? (Слайд №3)</p> <p>-Что произойдёт ,если вырубят лес? Маша принесла саженцы ёлочки ,за правильные ответы вы будете получать саженцы ёлочки а, значит, посадите их.</p> <p>-Мне пора в лес , надо Мише помочь.</p> <p><b>Подготовка к сообщению темы занятия.</b></p> <p>-Внимательно послушайте ,какой звук я выделяю в чистоговорке? Ёлочка, ёлочка, колкая иголочка.</p> <p>-Какой звук я выделила? Какая ёлочка?</p> <p><b>2. Проверка артикуляционного уклада и характеристика звука.</b></p> <p>- Догадайся, про какой звук я говорю? Рот открыт, кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к коренным зубам. Кончик языка не дрожит. Голос есть.</p> <p><b>Работа с профилем артикуляции.</b></p> <p><b>Показ профиля (схемы) звука. (1мин)</b></p> <p>-Где находится язычок, когда произносим звук /л/?(Слайд №4)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ребенок проверяет уклад звука /л/.</p> <p>Умение рассказать как работают органы речи</p>	<p>Постановка «проблемной ситуации» и нахождение способа решения проблемы.</p> <p>Умение отвечать полными ответами.</p> <p>Формирование умения извлекать информацию из схем, из практического показа логопеда положений языка и губ.</p>	<p>На всех этапах занятия похвала детей за правильные ответы и раздача ёлочек.</p> <p>Схема не обязательна, если у ребенка нарушена одна группа звуков.</p>
--	---	--	---	--	---

<b>2 этап. Актуализация знаний по теме</b>					
<p>Актуализировать имеющиеся у ребенка знания. Выявить уровень знаний по теме. Постановка учебной задачи. Речевое общение через диады.</p> <p>Взаимосвязь с предметами (математика).</p>	<p>ИКТ Методы здоровьесберегающей технологии.</p> <p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Сюрпризный прием..</p>	<p><b>Сообщение цели занятия:</b></p> <p>- Сегодня мы продолжим работу над звуком /л/, будем стараться правильно произносить /л/ в слогах и словах ,предложениях .</p> <p>-Кто повторит , с каким звуком мы будем работать?</p> <p>-Петя, спроси у ребят с каким звуком мы будем работать.</p> <p>-.Давай, вспомним, с чего мы начинаем занятие? Да, с гимнастики, подготовимся к ней.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p>Выполнение упражнений: «Лошадка», «Грибок», «Качели», «Вкусное варенье», «Дятел» «Маляр». .</p> <p>Сейчас мы отправимся в лес на самолётиках .Выберите самолётик с цифрой. Полетим по очереди , дружно сосчитаем самолётики.(Слайд № 5)</p> <p>Изолированное произношение звука /л/. «Заведем мотор самолета /л-л-л/» .Полетели самолётики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Зрительная характеристика буквы /л/.</b></li> </ul> <p>-Пока самолётики летят , нам нужно найти букву /л/.</p> <p>-Сколько элементов в букве /л/?</p>	<p>Полные ответы детей.</p> <p>Диалогическое общение через постановку вопроса.</p> <p>Выполняют упр-я перед зеркалом сопряженно или самостоятельно .</p> <p>Свобода выбора детей.</p> <p>Считают быстро самолётики.</p> <p>Длительное произношение звука /л/.</p>	<p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Самостоятельное выполнение большинства упражнений. Соблюдают правильную артикуляцию звука. Закрепляют прямой и обратный счёт. Формирование интереса к изучаемому материалу</p>	<p>В зависимости от психологического состояния ребенка артикул.гимнастика может быть заменена на психогимнастику или пальчиковую, а также на самомассаж рук.</p>

<p>Взаимосвязь с уроками чтения и русским языком.</p>	<p>Закрепление зрительного образа буквы /л/.</p> <p>Автоматизация звука /л / в слогах.</p>	<p>Какие?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Создать продукт деятельности на выбор:</b> л- из палочек, шнурком, напиши букву /л /пальчиком на песке , маркером на доске, карандашом в тетради.(4 мин.)</li> </ul> <p>А теперь нужно прочитать на тучках слоги , тогда мы долетим до леса.(Слайд № 6 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация слоговых рядах со звуком /л/ в сочетании с дыхательно-голосовыми упр-ми: лы-лы-лы ла-ла-ла лу-лу-лу и т. д.</li> </ul>	<p>Называют количество элементов буквы /л/ и объясняют какие они. Действия ребенка по выбору.</p> <p>Читают слоги, выделяя звук /л/.</p>	<p>Умение читать слоги со звуком /л/.</p>	
---	--	--	--	---	--

### 3 этап. Практическая деятельность.

#### А. Учебно-познавательный блок

<p>Коррекция логического мышления. Организовать деятельность детей, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательност и операций результату.</p>	<p>Игровой прием.</p> <p>Предоставление свободы выбора.</p>	<p>Ну вот мы и приземлились.(Слайд № 7 )</p> <p>-Посмотрите , каких животных вы увидели?</p> <p>-Животные заблудились и не могут попасть в свой лес.</p> <p><b>Автоматизация /л/ в словах.</b></p> <p>- Нужно назвать всех животных со звуком л ,тогда они снова попадут в свой лес.</p> <p><b>«4й лишний»</b> (лиса, волк,медведь,</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Верно определяет на слух заданный звук.</p>	<p>Выделяют слова со звуком /л/.</p>	<p>Возможно усложнение задания и заучивание потешек или чистоговорок.</p>
---	---	---	---	--------------------------------------	---

<p>Организация релаксации.</p>	<p>Выполнение ребенком действий по предварительной инструкции.</p> <p>Прослушивание куплета песенки Маши из мультфильма «Маша и медведь»</p>	<p>белка, заяц)  . - Почему лишние заяц и медведь? Заяц и медведь живут в другом лесу.)  Вы правильно прочитали слоги и помогли животным добраться до своего леса.  2. <b>Минутка здоровья.</b>  <b>(2мин)</b> (Слайд№8)  <b>Логоритмика.</b>  Сегодня мы с вами собираем саженцы для того, чтобы посадить их в лесу, где вырубил деревья .Ёлочка приглашает вместе с ней потанцевать , ей радостно от того, что вы хотите помочь природе и животным.</p> <p>-На какой праздник к нам приходит ёлочка? Маша приглашает вас послушать отрывок песенки про ёлочку .(Слайд №9)  -Какую ёлочку можно на Новый год поставить ?</p>	<p>Активные движения руками и туловищем.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Недопущение перегрузок.</p> <p>Воспитание заботливого отношения к природе.</p>	
<b>Б. Интеллектуально-преобразовательный и диагностический блок</b>					
<p>-Диагностика качества усвоения темы.</p>	<p>Игровая ИКТ  Составление синквейна с моделью «Паровозик» с опорой на мнемотаблицы..</p>	<p><b>Развитие грамматического строя речи.</b>  <b>1.Синквейн «Ёлочка»</b> (Слайд№ 10,11)  -Давайте расскажем какая ёлочка?  -Что надо спросить в первом</p>	<p>Работа с моделью паровозика.</p>	<p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Облегчение или усложнение по ситуации.</p>

	<p>Организация речевого общения через ответы на вопросы, согласие, отрицание и адресное обращение.</p>	<p>вагончике? Кто спросит? У кого спросишь?          -Что это? (Ёлочка) Аня, спроси у ребят, что это.          Кто будет спрашивать? У кого будешь спрашивать?          -Какая она? (Зелёная, колючая)          -Что делает ёлочка? (Растёт, пахнет.)          -Составьте предложение со словом ёлочка.(Ёлочка растёт в лесу.)          -Что такое ёлочка? (Дерево)</p>	<p>Свобода выбора в общении.           Дети составляют предложения, опираясь на индивидуальные схемы.</p>	<p>Формирование умения свободно общаться друг с другом, грамматически правильно составлять предложения.</p>	<p>Возможно использование индивидуальных моделей ёлочек с индивидуальными схемами.</p>
<p><b>4 этап. Итоговая и рефлексивная деятельность</b></p>					
<p>Создание «ситуаций общения» и «успеха». Рефлексия.</p>	<p><b>Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности.</b>          -Кому мы сегодня помогали?          -Что мы посадим? Сосчитайте ёлочки, у кого больше всех ёлочек?          -Что у вас сегодня очень хорошо получалось?          - Посмотрите, как радуются животные и благодарят вас. (Слайд №12)          -Какое у вас настроение от того, что помогли природе и животным?          -С каким звуком и буквой мы работали?          А сейчас заведём моторчики самолётиков и вернёмся домой :/л-л-л-/. Полетели друженько! (Слайд №13)          Попрощаемся с Машей и медведем. (Слайд №14)</p>	<p>Отвечают на вопросы логопеда по желанию. Оценка своей деятельности.           Оценивают состояние своего настроения на текущий момент</p>	<p>Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.</p>	<p>Возможна игра с ёлочками «Одна-много».</p>	



	Занятие закончилось.			
--	----------------------	--	--	--